



بحوث وأوراق عمل

ندوة الجهد العلمي في المسجد النبوي

في العهد السعودي

« المجلد الثاني »

خيامة

مبادرة القِيَمَةِ وَالْأَخْلَاقِ



بحوث وورقات العمل
لندوة: الجهود العلمية
في المسجد النبوي
في العهد السعودي

المجلد الثاني

لقد تم ترتيب الأبحاث حسب أبجدية
أسماء الباحثين

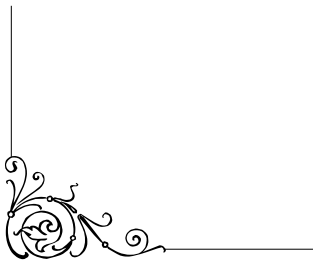




**دور وسائل التقنية المختلفة في
نشر العلم داخل وخارج المسجد
النبوي الشريف في العهد السعودي**
"دراسة ميدانية"

إعداد

د. شيماء أبو مندور عبد الغنى أبو مندور
مدرس الصحافة بكلية الإعلام وفنون الاتصال
جامعة ٦ أكتوبر



ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى: معرفة أهمية وتأثير دور وسائل التقنية الحديثة في نشر العلم الشرعي داخل وخارج المسجد النبوي الشريف الذي يعد أحد أكبر المساجد في العالم وثاني أقدس دور عبادة بالنسبة للمسلمين، باعتباره أول مسجد في الإسلام قام ببنائه الرسول الكريم ﷺ في يثرب التي ضمت أول دولة إسلامية منذ هجرة الرسول ﷺ، وإزاء أهمية هذا المسجد النبوي حرص الرسول ﷺ على تعلُّم العلم وتعليمه داخل المسجد، فمنذ أسسه لم يكن هذا المسجد مركزاً للعبادة والتعبد والصلاة فقط، وإنما كان بالإضافة إلى ذلك مكاناً يلتقي فيه الرسول بالمسلمين لتعليمهم دينهم وتبصيرهم بأمور حياتهم حتى كان مجلسه تنافسياً بين الصحابة كلهم يتبغي السبق إلى حضور هذا المجلس النبوي، والظفر بالإنصات إلى الذي لا ينطق عن الهوى، فعن الرسول ﷺ أنه قال: (لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد: المسجد الحرام ومسجدي هذا والمسجد الأقصى)^(١)، كما شهد المسجد النبوي توسعات كبيرة في العهد السعودي الذي مازال خادماً الحرمين الشريفين جلالة الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود (يحفظه الله) يواصل هذه المسيرة العطرة في بناء وعمارة الحرمين لخدمة ضيوف الرحمن، كما يؤكد جلالته في كل محفل عن أهمية المسيرة والحرص على متابعة العمل في المشروعات التوسعية وإمداد الحرمين بكافة الوسائل التقنية التي تصب جميعها في خدمة الإسلام والمسلمين في شتى أرجاء المعمورة لاسيما حجاج بيت الله الحرام وزوار مدينة المصطفى ﷺ الذين يأتون من مختلف بقاع الأرض ومن كل فج عميق، لينهلوا من منارة العلم ومن هذا المسجد النبوي الذي يفيض بالهدى، ولما له من دور رائد في نشر العلم بما يلقي فيه من وسائل تقنية حديثة تعمل

(١) الحديث في: صحيح البخاري: ٢٣٣، رقم الحديث ١١٨٩ صحيح مسلم: ١٠١٤ / ٢.

على نشر العلم داخله وخارجه، لذلك رأيت أن أتناول هذا الموضوع بالبحث والدراسة بعنوان "دور وسائل التقنية المختلفة في نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي - دراسة ميدانية" لأتشرف بخدمة هذا الموضوع المبارك مشيرة إلى مختلف وسائل التقنية داخل الحرم النبوي من حلقات تعليم القرآن الكريم بالمسجد النبوي من قبل الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن أو حلقات تعليم القرآن التابعة لووكالة الرئاسة العامة لشئون المسجد النبوي وحلقات الدروس العلمية والتي تنقسم إلى دروس الفقه والعقيدة والسيرة والتي تقام على يد أئمة الدعوة ومشايخ المسجد النبوي الشريف ودروس المواسم (شهر رمضان المبارك، وموسم الحج) إلى جانب معهد الحرم النبوي الذي يؤدي رسالته في الدعوة العلمية والدعوية ويخرج طلاب علم يشاركون في نشر الدعوة، بالإضافة إلى الخطب المنبرية والمكتبة الصوتية المذهلة، وهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وحلقات التوعية والإرشاد والفتاوى، وتوزيع المصاحف وتوزيع الكتب والكتيبات والأشرطة بما أن لغة التخاطب وسيلة هامة من وسائل إفهام المدعوين فإن توزيع الكتب بلغات مختلفة على الزوار لحملها لبلادهم وسيلة هامة من وسائل الدعوة في المسجد النبوي ونشر العلم، اعتمدت الدراسة على عدة أدوات وطرق بحثية تمثلت في:

استمارة الاستبيان: التي طبقت على عينة مكونة من ٢٠٠ مفردة من زوار المسجد النبوي الشريف من المصريين، وذلك على مدى السنوات الثلاث السابقة، وتم توزيعها على الجنسين بالتساوي (رجال/ نساء) من الذين سبق لهم زيارة المملكة العربية السعودية وزيارة المسجد النبوي.

Abstract

"The role of different means of technology in the dissemination of knowledge within the campus of The Noble Prophet's Mosque in the Saudi era

A field study"

The purpose of this study is to know the importance and impact of the role of modern technology in the dissemination of the *shariah* science inside the Prophet's Mosque, which is one of the largest mosques in the world and the second holiest place of worship for Muslims, as the first mosque in Islam built by the Prophet (r) in Yathrib. And the importance of this mosque, the Prophet peace be upon him to learn science and education, as the foundation was not a center of worship and worship, but was also in addition to the place of the Prophet to Muslims to teach them their religion and religion. To explain the end of their system, even the council was a competition among the companions all asking for precedence to attend this is the Council of the Prophet, listening to those who do not talk about fancy , Prophet Muhammad (PBUH) said: "Do not intent to travel except for three mosques, the Sacred Mosque, this mosque (The Prophet's Mosque), and the Al-Aqsa Mosque." In light of the importance of this mosque, every Muslim should recognize the virtues, literature, history and features which have seen expansion, especially in the Saudi Crown era, and which has become a model of Islamic architecture.

The Prophet's Mosque has witnessed great expansion in the Saudi era, in which the Custodian of the Two Holy Mosques, King Salman Bin Abdul Aziz Al-Saud (may God preserve him), continues this journey in the development and construction of the two holy mosques to serve the guests of the Most Gracious. The King also stressed in a forum the importance of continuing the expansion of the projects and of supplying the two holy mosques all means of technology, all of which serve Islam and Muslims around the globe, especially pilgrims of the House of God. Visitors to the city of the Mustafa (r), who come from all different parts

of the earth and from great distances to benefit from the minaret of science and from the Prophet's mosque, which is flooded with guidance. Because of his leading role in the dissemination of science, including the use of modern technical means to spread knowledge, I was inspired to address this subject with research and a study entitled "The role of different means of technology in the dissemination of science inside the campus of the Prophet honor in the Saudi era" field study ", I am honored to serve this blessed topic, identifying the various means of technology used in the Holy Quran teaching workshops within the Prophet's Mosque by the Holy Quran Memorization Association or the Agency of the General Presidency for the affairs of the Prophet's Mosque. The circles of learning, which are divided into lessons of jurisprudence, are led by the preachers and sheikhs of the Prophet's Mosque such as the lessons of the seasons (the holy month of Ramadan, the seasons of Hajj). As well, the Institute of the Prophet's Mosque is responsible for the proselytizing of Islam and producing students that continue the dissemination of the call, in addition to the sermons from the pulpit, the amazing audio library, the Commission for the Promotion of Virtue and Prevention of Vice, guidance and advisory opinions, and distribution of the Quran, The distribution of books, brochures and tapes in various languages is a significant means of understanding for the invitees.

Therefore, the distribution of books in different languages for visitors to carry to their country is also a significant means of advocacy in the Prophet's Mosque and the dissemination of science, As well, training tools to develop the skills of employees in the etiquette of self-control, restraint, good behavior with visitors and the modern technology in the conversion of lessons, sermons and prayers in general, and Taraweeh in particular, continue to be produced on CD-ROM. All these methods are now working to spread knowledge inside the Prophet's Mosque in the Saudi era, To achieve this basic objective, the study relied on several tools and research methods:

The survey questionnaire was distributed to a sample of 200 visitors from the Masjid al-Nabawi Mosque over the previous three years. The

questionnaire was distributed to both men and women who had previously visited the Kingdom of Saudi Arabia and visited the Prophet's Mosque Due to the nature of this descriptive study, the media survey method was selected as the scientific method for identifying the key elements, and the researcher relied on modern technology methods inside the Prophet's Mosque as the most suitable for studying. The aim of the study was to investigate the extent to which the visitors of the Holy Prophet's Mosque are exposed to the modern and various media technologies has affected the extent of their awareness and religious education The research focused on identifying the relationship between the exposure of the visitors to the campus of the Prophet's Mosque to the technology in the Prophet's campus and the dissemination of preaching through them. It is my hope that this study will enrich this field due to lack of scientific studies in this regard, whereas the study reached several.

General results, including:

First: The learning circles in the campus of the Prophet's Mosque are the first place of scientific lessons and fiqh and tafsir, especially the lessons of the seasons.

Second: The results of the study confirmed that the techniques of modern technology in the Prophet's Mosque are working to spread the knowledge and awareness of visitors, whether inside the Prophet's Mosque or by visitors taking some of these means to their country upon their return from the Kingdom of Saudi Arabia.

Third: The library of the Prophet's sanctuary and the access rooms available inside the Prophet's Mosque, were the third place among the means of technology inside the Prophet's Mosque.

Fourth: The results confirmed that visitors who are exposed to the means of technology in the Prophet's Mosque to enrich them had a positive change in their religious awareness and increased the knowledge of others who have not been exposed to these means.

Fifth: The study also stressed that the role of modern technology in spreading knowledge from inside the campus to the outside and to the Islamic world in full during the Saudi era, was through the graduation of qualified cohorts to complete the march of the call to God.

أولاً: الإطار المنهجي والإجرائي للدراسة

- ١ - مقدمة الدراسة.
- ٢ - أهمية الدراسة.
- ٣ - أهداف الدراسة.
- ٤ - الدراسات السابقة.
- ٥ - تساؤلات الدراسة.
- ٦ - الإطار الفكري والنظري للدراسة.
- ٧ - مفاهيم الدراسة.
- ٨ - نوع الدراسة.
- ٩ - منهج الدراسة.
- ١٠ - عينة الدراسة.
- ١١ - أدوات جمع البيانات.

١ - مقدمة الدراسة:

يعد المسجد النبوي الشريف أحد أكبر المساجد في العالم وثاني أقدس دور عبادة بالنسبة للمسلمين بعد المسجد الحرام، باعتباره أول مسجد في الإسلام قام بينائه الرسول الكريم ﷺ في يثرب التي ضمت أول دولة إسلامية في ذلك الوقت، وإزاء أهمية هذا المسجد النبوي حرص عليه الصلاة والسلام على تَعْلُم العِلْم وتَعْلِيمه، فمنذ أسسه لم يكن مركزاً للعبادة والتعبد والصلاة فحسب، وإنما كان بالإضافة إلى ذلك مكاناً يلتقي فيه الرسول بالمسلمين لتعليمهم دينهم وتبصيرهم عاقبة أمرهم، حتى كان مجلسه تنافساً بين الصحابة كلهم يتتبعي السبق إلى حضور هذا المجلس النبوي والظفر بالإنصات إلى الذي لا ينطق عن الهوى، ويحتل المسجد النبوي الشريف مكانة عظيمة في قلوب المسلمين فعن الرسول ﷺ أنه قال (لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد: المسجد الحرام، ومسجدي هذا، والمسجد الأقصى)^(١)، كما جعل فدية الأسير المتعلم من الكفار مقابل فك أسرهم هو أن يقوم بتعليم المسلمين القراءة والكتابة، لذلك تعد المدينة المنورة عاصمة الإسلام الأولى، وهي منبع العلم ومنها شَعَّ النور إلى باقي المدن، فقد شهد المسجد النبوي توسعات كبيرة في العهد السعودي الذي مازال خادم الحرمين الشريفين جلالة الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود (يحفظه الله) يواصل هذه المسيرة العطرة في بناء وعمارة الحرمين لخدمة ضيوف الرحمن كما يؤكد جلالته في كل محفل عن أهمية المسيرة والحرص على متابعة العمل في المشروعات التوسعية وإمداد الحرمين بكافة الوسائل التقنية التي تصب جميعها في خدمة الإسلام والمسلمين في شتى أرجاء المعمورة لاسيما حجاج بيت الله الحرام وزوار مدينة المصطفى ﷺ، الذين يأتون من مختلف بقاع الأرض ومن كل فج عميق لينهلوا من منارة العلم ومن هذا المسجد النبوي الذي يفيض بالهدى، ولما له

(١) الحديث في: صحيح البخاري: ص ٢٣٣، رقم الحديث ١١٨٩ صحيح مسلم: ١٠١٤ / ٢.

من دور رائد في نشر العلم بما يلقي فيه من وسائل تقنية حديثة تعمل على نشر العلم داخله وخارجه لذلك رأيت أن أتناول هذا الموضوع بالبحث والدراسة بعنوان " دور وسائل التقنية المختلفة في نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي - "دراسة ميدانية " لأتشرف بخدمة هذا الموضوع المبارك مشيرة إلى مختلف وسائل التقنية داخل المسجد النبوي من حلقات تعليم القرآن الكريم بالمسجد النبوي من قبل الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن أو حلقات تعليم القرآن التابعة لووكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي، وحلقات الدروس العلمية والتي تنقسم إلى: دروس الفقه والعقيدة والسيرة والتي تقام على يد أئمة الدعوة ومشايخ المسجد النبوي الشريف ودروس المواسم (شهر رمضان المبارك، وموسم الحج) إلى جانب معهد المسجد النبوي الذي يؤدي رسالته في الدعوة العلمية والدعوية، ويخرج طلاب علم يشاركون في نشر الدعوة، بالإضافة إلى الخطب المنبرية والمكتبة الصوتية المذهلة، وهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وحلقات التوعية والإرشاد والفتاوى، وتوزيع المصاحف وتوزيع الكتب والكتيبات والأشرطة، بما أن لغة التخاطب وسيلة هامة من وسائل إفهام المدعوين فإن توزيع الكتب بلغات مختلفة على الزوار حملها لبلادهم وسيلة مهمة من وسائل الدعوة في المسجد النبوي ونشر العلم، إلى جانب الدورات التدريبية لتنمية مهارات العاملين في آداب التعامل وضبط النفس والسلوك الحميد مع الزوار والمصلين والتقنية الحديثة في تحويل الدروس والخطب والصلوات بشكل عام و صلاة التراويح بشكل خاص على أقراص مدججة بل ورفعها أيضاً على العديد من المواقع الإلكترونية لنشر الدعوة من داخل الحرم النبوي للعالم الإسلامي بأكمله، كل هذه الوسائل تعمل الآن على تعليم وتثقيف الزوار ونشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي خاصة بعد التوسعات المذهلة وإمداده بكافة الوسائل التقنية داخله في العهد السعودي.

٢- أهمية الدراسة:

تتبع أهمية المسجد النبوي من أنه أول عمل يقوم به الرسول ﷺ بعد الهجرة أن يبنى المسجد النبوي الشريف، فإن إقامة هذا المسجد تعد أول وأهم ركيزة في بناء المجتمع الإسلامي وهذا يدل على أهميته وأهمية الدور الذي يقوم به من نشر العلم والذكر وتلاوة القرآن وتدارس العلم الشرعي، وقد أشار إلى ذلك فضيلة الشيخ عبد الباري بن عواض الثبيتي، إمام وخطيب الحرم النبوي في عدة خطب دارت حول دور انتشار العلم عبر الوسائل التقنية المتاحة داخل المسجد النبوي وضرورة استثمار وسائل التقدم التقني في نشر الدعوة والعلم؛ لأن مهمة نشر العلم من أعظم الفضائل وأجل المراتب، لقول رسول الله ﷺ (من دخل مسجدي ليتعلم خيراً أو ليعلمه كان بمنزلة المجاهد في سبيل الله، ومن دخله لغير ذلك من أحاديث الناس كان بمنزلة من يرى ما يعجبه وهو شيء لغيره) (١)، فالدعوة إلى دين رب العالمين واهتداء غير المسلمين بالإسلام ودخولهم في دين الله أفواجاً من فضائل العلم في الحرم النبوي، وتساعد على انتشاره عبر منابر المسجد النبوي الشريف على مر العصور والأزمان، قال الله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الرُّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾ (٢)، وقال ﷺ (بلغوا عني ولو آية) (٣).

كما يهتم البحث بالتعرف على مراحل التطوير التعليمي الذي يشهده المسجد النبوي الشريف في ظل العهد السعودي والإدارة الحكيمة والرائدة في تطوير جميع وسائله التقنية الحديثة والمتعددة منها:

(١) المعجم الكبير للطبراني ١٧٥/٦ رقم الحديث، ٥٩١١.

(٢) سورة المائدة، من الآية ٦٧.

(٣) صحيح البخاري، ص ٦٦٦، رقم الحديث ٣٤٦١.

١- مكتبة المسجد النبوي الشريف التي تضم الآلاف من الكتب والوثائق النادرة التي تفيد رواده والباحثين وطلاب العلم الذين يعدون رسائل في العلم الشرعي للنهل من علومه التي شملت (كتب القرآن الكريم وترجمته وكتب الفقه والسنة والسيرة والعقيدة... إلخ).

٢- قاعات الاطلاع داخل المكتبة (نساء / رجال) المجهزة بكافة وسائل البحث.

٣- الدورات التدريبية الدائمة من قبل إدارة المسجد النبوي الشريف لتنمية مهارات العاملين في آداب التعامل وضبط النفس والسلوك الحميد مع الزوار والمصلين، والتي تعكس طابعاً مميّزاً وطيباً يدوم في نفوس الزوار عن سماحة وحسن خلق أهل المدينة المنورة.

٤- الخطب المنبرية والكتب المقروءة والمكتبات الصوتية.

٥- هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لقوله تعالى: ﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ ﴾^(١).

٦- معهد المسجد النبوي والذي يؤدي رسالته العلمية والدعوية في نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف.

٧- حلقات التوعية والإرشاد والفتاوى.

٨- توزيع المصاحف وتوزيع الكتب بلغات مختلفة والكتيبات ونشرات التوعية والتوجيه.

٩- تحويل الدروس والخطب والصلوات بشكل عام وصلوات التراويح بشكل خاص على أقراص مدججة، وأيضا خلال العهد السعودي الحالى أصبحت ترفع على عدة مواقع إلكترونية كبوابة الحرم النبوي الشريف، كما تتداولها مواقع إلكترونية أخرى كثيرة

(١) من الآية ١١٠، من سورة آل عمران.

وقنوات إذاعية وتليفزيونية مسموعة ومرئية تعمل على نشر العلم والدعوة من داخل الحرم النبوي إلى كافة أنحاء العالم الإسلامي مما يعمل على انتشار العلم بصورة تقنية وحديثة.

٣- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة دور الوسائل التقنية الحديثة والمختلفة في نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف، ومدى الاستفادة من كافة هذه الوسائل، ومعرفة أكثرها تأثيراً في نشر العلم وأكثرها استخداماً من قبل زوار المسجد النبوي، وذلك من خلال استطلاع آراء مستخدمي هذه الوسائل وقياس حجم الاستفادة منها بعد استخدامها هذه الوسائل.

وتهدف الدراسة إلى:

- ١- معرفة الوسائل التقنية الحديثة التي تعمل على نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي.
- ٢- رصد أكثر الوسائل التقنية الموجودة داخل المسجد النبوي الشريف التي تعمل على نشر العلم داخله وخارجه.
- ٣- التعرف على أكثر وسيلة يعتمد عليها زوار المسجد النبوي الشريف في تحصيل العلم والمعرفة.
- ٤- بعض الدراسات السابقة التي لها صلة مباشرة بالموضوع:

١- دراسة بعنوان: "الدور التربوي للمسجد النبوي الشريف"، سعود بن ببيان بن عواد الصيدلاني، رسالة ماجستير (جامعة أم القرى، كلية التربية: قسم

التربية الإسلامية والمقارنة (١٤١٩ هـ^(١)).

استهدفت الدراسة إبراز الدور التربوي للمسجد النبوي الشريف، واستخدام الباحث المنهج التاريخي والوصفي.

نتائج الدراسة:

١- للمسجد النبوي دور كبير في حياة المسلمين فهو ثاني الحرمين الشريفين، وإليه تهب أفئدتهم بزيارته والتشرف بالسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين ﷺ، وفيه يجتمعون لعبادة خالقهم سبحانه وتعالى، ومنه تلقوا علومهم، فهو بحق جامعة الإسلام الأولى فحقق للمسلمين ما لم تحققه مدارس اليوم، إضافة إلى ذلك فهو مركز للحكم وقاعدة حربية منها انطلقت جحافل المجاهدين لإعلاء كلمة الله سبحانه وتعالى، ومجلس للشورى، ومأوى من لا مأوى له، ومكان للضيافة واستقبال الوفود.

٢- يعتبر المسجد النبوي مؤسسة تعليمية قائمة بذاتها، يظهر ذلك جلياً من خلال الحلقات التعليمية والتي قام بالتدريس فيها ﷺ، ثم من بعده صحابته رضوان الله عليهم ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، كذلك الكتاتيب وحلقات تحفيظ القرآن التي تؤدي دورها في المسجد النبوي بالإضافة إلى مكتبة المسجد النبوي وماتؤديه من دور بارز وملموس لروادها.

٢- دراسة بعنوان "المسجد النبوي ودوره في صدر الإسلام" (عهد النبي صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين رضوان الله عليهم)، سناء فكرى زكى سعد، بحث منشور (جامعة الخرطوم: كلية الآداب، قسم التاريخ) ٢٠١٣م^(٢).

(١) "الدور التربوي للمسجد النبوي الشريف"، سعود بن بنيان بن عواد الصيدلاني، رسالة

ماجستير(جامعة أم القرى كلية التربية: قسم التربية الإسلامية والمقارنة) ١٤١٩ هـ.

(٢) "المسجد النبوي ودوره في صدر الإسلام" (عهد النبي صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين

هدفت الدراسة إلى إبراز دور المسجد النبوي في تدريس القرآن الكريم والفقهاء والأحاديث ودوره في إيواء الفقراء والمساكين واليتامى وكذلك في الاستعداد للحروب وتقسيم الغنائم، ومن أبرز النتائج بيان دور المسجد النبوي الشريف في الجانب التربوي منذ عهد الرسول إلى الآن، وأشار الباحث إلى كيفية بناء المسجد النبوي والمواد التي بني منها والتوسعات التي شهدتها.

٣- دراسة بعنوان "رسائل الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى الملوك والأمراء داخل شبه الجزيرة العربية وخارجها (قراءة، وعرضاً، وتحليلاً)"، سلمى محمد الحسن مختار بلال، بحث منشور، (جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا: كلية اللغات - قسم اللغة العربية) ١٤٣٦ هـ^(١).

ترتكز أهداف الدراسة على عرض وتحليل رسائل الرسول ﷺ للملوك والأمراء، والتي تعد نقطة تحول كبرى في سياسة الدولة الإسلامية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي والتاريخي الذي يتمثل في الوصف والتحليل وسرد الوقائع التاريخية.

وتلخصت نتائج هذه الدراسة:

■ في توطيد هذه السياسة أسلوباً جديداً في التعامل الدولي بنهج الرسول ﷺ، لم تكن تعرفه البشرية من قبل، وأصبحت الدولة الإسلامية لها مكانتها وقوتها وفرضت وجودها على الخريطة الدولية.

رضوان الله عليهم) سناء فكري زكى سعد، بحث منشور (جامعة الخرطوم كلية الآداب، قسم التاريخ) ٢٠١٣ م.

(١) "رسائل الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى الملوك والأمراء داخل شبه الجزيرة العربية وخارجها (قراءة، وعرض وتحليل)"، سلمى محمد الحسن مختار بلال، بحث منشور، (جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا: كلية اللغات - قسم اللغة العربية) ١٤٣٦ هـ.

■ كما حققت رسائل الرسول ﷺ حملة إعلامية للإسلام.

ووصت الدراسة على تناول وتحليل ودراسة خطب ووصايا الرسول ﷺ.

٤- منهج الرسول ﷺ في تربية أصحابه عقدياً، محمد نبيل طاهر العمري،

رسالة دكتوراه (جامعة الأردن: ٢٠١١ م) (١).

هدفت الدراسة إلى بيان منهج الرسول ﷺ وتوضيح الضوابط الضابطة للإيمان والمنهج الذي اتبعه الرسول ﷺ في التربية، ومنها المنع من السؤال فيما لا فائدة منه، وعدم المرء في الجدل في العقيدة.

ومن نتائج الدراسة:

١- أن البحث في العقيدة بما يسبب الاختلاف والتنازع أمر ممنوع.

٢- الجدل والحوار مع الغير في أمور العقيدة غير مسموح إلا إذا لجأت الضرورات لذلك.

٥- "التعليم في المسجد النبوي في العهد السعودي"، محمد بن جزاء

العياضي الحربي رسالة ماجستير، (الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة: كلية الدعوة وأصول الدين، قسم التربية)، ١٤٢٦هـ (٢).

هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية ومكانة تاريخ المسجد النبوي والتعرف على أهمية التعليم في الإسلام وخصائصه وأهدافه وبيان نظم التعليم في المسجد النبوي في العهد السعودي ومدى إسهامها في تربية وتعليم الأمة الإسلامية وبيان مواد التعليم في المسجد

(١) منهج الرسول (ﷺ) في تربية أصحابه عقدياً، محمد نبيل طاهر العمري، رسالة دكتوراه، (جامعة الأردن: ٢٠١١ م).

(٢) "التعليم في المسجد النبوي في العهد السعودي"، محمد بن جزاء العياضي الحربي رسالة ماجستير، (الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة: كلية الدعوة وأصول الدين، قسم التربية)، ١٤٢٦هـ.

النبوي من خلال الدروس العلمية والكتاتيب وحلقات تحفيظ القرآن الكريم، واستخدمت الدراسة المنهج التاريخي والوصفي التحليلي.

ومن أهم النتائج:

١- أن التعليم في الإسلام يمثل ركيزة أساسية لإعداد الإنسان الصالح في نفسه المصلح لمجتمعه وفق العقيدة الإسلامية الصافية والموافقة للقيم والأخلاق الإسلامية، وذلك من أجل تحقيق الهدف الأسمى وهو تحقيق العبودية الحقة لله عز وجل، وفق شريعة الإسلام الخالصة قال تعالى ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾^(١).

٢- عناية الدولة السعودية بال الحرمين الشريفين وبالمسجد النبوي خاصة، حيث حظيا بعناية فائقة منذ عهد الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود رحمه الله وحتى عهد خادم الحرمين يحفظه الله ويرعاه ولا أدل على ذلك من التوسعة الأخيرة في عهده وما تضمنته من خدمات جليلة للحجاج والمعتمرين والزوار ولعموم المسلمين.

٦- "الخطب في المسجد النبوي الشريف ١٤٠٠/١٤٢٩هـ، وموضوعاتها وخصائصها الفنية"، عبد الله بن سفر المطيري، رسالة ماجستير، المدينة المنورة (الجامعة الإسلامية: كلية اللغة العربية)، ١٤٣٣هـ^(٢).

هدفت الدراسة إلى إبراز دور الخطب المنبرية في المسجد النبوي الشريف، ومدى أهميتها في تعليم الأمة الإسلامية تعاليم وآداب الإسلام ومناقشة كافة أمور الحياة اليومية وتعلقها بأمور الدين.

(١) الآية ٥٦ من سورة الذاريات.

(٢) "الخطب في المسجد النبوي الشريف ١٤٠٠/١٤٢٩هـ، وموضوعاتها وخصائصها الفنية"، عبد الله بن سفر المطيري رسالة ماجستير، المدينة المنورة (الجامعة الإسلامية: كلية اللغة العربية)، ١٤٣٣هـ.

أثبتت نتائج الدراسة:

- ١- مدى أهمية الخطبة وتناولها كافة أمور المسلمين.
 - ٢- دورها الفعال في تثقيف الأمة الإسلامية وتبصيرهم بشؤون دينهم.
 - ٧- "الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر"، بركة بنت مضيف الطلحي، رسالة ماجستير (الرياض/ جامعة الإمام)، ١٤٢٤ هـ^(١).
- هدفت الدراسة إلى توضيح تعدد وظائف المسجد النبوي منذ عهد النبي ﷺ ليشكل الجامعة الأولى للمجتمع المسلم واحتلاله منزلة عظيمة في حياة المسلمين، والحرص الشديد من ولاة الأمر والعلماء على تقديم المزيد من الأنشطة الدعوية والرغبة في الرقي بها في المسجد النبوي إلى الأفضل دائماً مع المحافظة على القيم الإسلامية.

٥- تساؤلات الدراسة:

- ١- ما الوسائل التقنية الحديثة والمتعددة التي تعمل على نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي؟
- ٢- ما الوسائل التقنية الحديثة الأكثر استخداماً لدى زوار المسجد النبوي الشريف في نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي؟
- ٣- ما الوسيلة الأكثر اعتماداً والأكثر تناولاً في التعليم، والتثقيف، والتوعية، والإرشاد داخل المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي؟
- ٤- ما حجم ومعدلات تعرض الزوار للوسائل التقنية الحديثة في نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف؟

(١) "الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر"، بركة بنت مضيف الطلحي،

رسالة ماجستير (الرياض/ جامعة الإمام)، ١٤٢٤ هـ.

٥- هل انفردت المكتبة الصوتية وقاعات الميكروفيلم بالطلاب والباحثين حملة

الماجستير والدكتوراه فقط؟

٦- ما مدى الاستفادة والعلم والتثقيف من خلال الوسائل التقنية الموجودة داخل

المسجد النبوي الشريف؟

٧- ما تقييم الزوار للوسائل التقنية الحديثة والمتعددة الموجودة داخل المسجد النبوي

الشريف في نشر العلم ولفريق العاملين عليها؟

٨- ما مقترحات الزوار لتطوير أي وسيلة من وسائل التقنية الموجودة في المسجد

النبوي الشريف في العهد السعودي، أو إضافة وسائل أخرى جديدة لخدمة

العلم الشرعي والتفقه في الدين؟

٦- الإطار الفكري النظري للدراسة:

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، وجاء به إلى الدنيا ليعلم شيئاً القائل

﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾^(١).

أولاً مكتبة المسجد النبوي الشريف: بدأت حركة التطور العلمي والتقني داخل

المسجد النبوي بمكتبه المسجد النبوي، ولكنها تطورت وازدهرت في العهد السعودي

الحالي، حيث كانت توجد العديد من المكتبات الخاصة بالأفراد والمكتبات العامة،

ومكتبات المدارس^(٢) ولكن من أهمهم (مكتبة المسجد النبوي الشريف) والتي ازدهرت

في عهد الدولة السعودية ضمن اعتناء ملوكها بنشر العلم والمعرفة في أرجاء المملكة العربية

(١) سورة النحل، الآية ٧٨.

(٢) مكتبة المسجد النبوي النشأة- والأثر، إعداد وكالة الرئاسة العامة لشئون المسجد النبوي،

السعودية، إن مكتبة المسجد النبوي تعد صرحاً شامخاً من صروح نشر العلم، وستظل بالمسجد النبوي جامعة للعلم والعلماء، وقد رغبت وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي الجهة المسئولة عنها في التعريف بها وبنشاطها وإثراء الحركة العلمية في مدينة رسول الله ﷺ وإفادة الزائرين من حجاج ومعتمرين بما تقتنيه من كتب وأمهات المراجع وفي مواكبتها كل ما يطبع من الكتب والرسائل العلمية والمجلات وقاعات الاطلاع المزودة بأحدث الوسائل التقنية المختلفة^(١)، مراحل تطور مكتبة المسجد النبوي إلى وصولها لأحدث وسائل التقنية، كانت المكتبة في أول أمرها تابعة لوزارة الحج والأوقاف؛ حيث إنهما الجهة المشرفة عليها في السابق، وبعد إنشاء الرئاسة العامة لشؤون الحرمين أصبحت المكتبة تتبع هذه الإدارة ممثلة في إدارة التوجيه والإرشاد التابعة لوكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي^(٢)، وكانت المكتبة توفر الكتب للقسم النسائي عن طريق الإعارة من القسم الرجالي، وبعد أن كثرت الطلبات تقدم مدير المكتبة باقتراح إلى معالي نائب الرئيس العام لشؤون المسجد النبوي بفتح مكتبة في القسم النسائي في ٥/٥/١٤٠٨هـ^(٣)، وشهدت تطوراً كبيراً وزيادة هائلة في عدد الكتب داخلها وأضيفت لها فهرس المخطوطات الموجودة في قسم الرجال، وكذلك فهرس لما تحتويه المكتبة الصوتية من

(١) لمحات في البحث والمصادر، محمد عجاج الخطيب، دراسات في الحضارة الإسلامية، ج

(٤) /١٩٤، ص ٣٥.

(٢) المكتبات العامة بالمدينة ماضيها وحاضرها، حماد على محمد التونسي، ١٤٠١هـ، ص ٢٤،

التقرير السنوي ١٤١٥هـ ص ١، المكتبات الوقفية بالمدينة المنورة، ص ٣.

(٣) الوسائل الدعوية في المسجد النبوي إلى الله تعالى في المسجد النبوي، إعداد إدارة التوجيه والإرشاد

بالمسجد النبوي ص ٨.

أشرطة مسجل عليها مواد علمية من الدروس أو الخطب التي تلقى في المسجد النبوي^(١)، كما تحتوي مكتبة المسجد النبوي على أحدث التقنيات من خلال:

١- جهاز ذو تقنية عالية: تقوم تقنية هذا الجهاز على تصوير الكتب والتنقل بين الصفحات بدقة عالية وتقنية حديثة بدون تواصل مباشر مع الكتاب، وذلك لخدمة الباحثين وطلبة العلم، أوضح ذلك مدير مكتبة المسجد النبوي الشيخ/ بدر بن الرزيق العوفي؛ مؤكداً أنه تم وضع الجهاز في قسم المجموعات الخاصة بمكتبة المسجد النبوي، وذلك لتسهيل خدمات الباحثين وطلاب العلم، وفقاً لتطلعات ولاية الامر، يحفظهما الله.

٢- خدمات الموقع الإلكتروني الداخلي: تضم خدمات الموقع الإلكتروني خدمة البحث عن كتاب وتحديد موقعه داخل المكتبة، وخدمة البحث عن كتب إلكترونية، وصوتيات لأئمة وشيوخ المسجد النبوي، والاستماع لها مباشرة من خلال الأجهزة والشاشات والسماعات المتوفرة داخل مكتبة المسجد النبوي.

٣- أجهزة الحاسب الآلي: تتوافر داخل مكتبة المسجد النبوي أجهزة حاسب آلي ولابتوبات وأجهزة ذكية وشاشات تعمل باللمس، لتلبي كافة الاحتياجات والطلبات، وليتم استعمالها من قبل زوار المكتبة لاستماع الدروس والخطب والكتب الصوتية، ويمكن استعمالها للبحث عن موقع كتاب داخل نظام البحث الإلكتروني.

(١) تقرير عام ١٤١٥ هـ، اقتراح من مدير المكتبة يطلب فية تخصيص قسم مكتبة نسائية في مصلى النساء الشرقي أو الغربي، حيث يتوافر المكان المناسب في باب (١٧، ٢٥) ويتوفر في مستودع المكتبة بعض النسخ الزائدة من الكتب التي يمكن الاستفادة منها في هذا القسم، ص ١٢.

٤- جهاز القراءة للمكفوفين: يتضمن هذا الجهاز على برنامج إلكتروني خاص لقراءة الكتب والاستماع لها من قبل المكفوفين بالإضافة إلى طباعة بلغة "برايل" الخاصة بالطباعة للمكفوفين.

٥- جهاز التكبير الإلكتروني: يقوم جهاز التكبير الإلكتروني بتكبير صورة المستند أو الكتب الذي يتم وضعه أسفل الجهاز، ليتيح لضعاف البصر إمكانية القراءة لهذه الكتب.

٦- جهاز تصوير إلكتروني ذاتي: انطلاقاً من حرص الرئاسة عبر مركز تقنية المعلومات على تقديم الدعم وتوفير الوقت على رواد مكتبة المسجد النبوي، تم تأمين جهاز خاص يمكن المستخدمين من تصوير الصفحات التي يرغبون بها ونسخها مباشرة إلى جهاز (فلاش ميموري/USP) خاص بالمستخدم.

٧- قسم تخزين المخطوطات: تخزن المخطوطات الأصلية والمصورات الورقية والميكروفيلمية بالحاسب الآلي، عن طريق الماسح الضوئي لحفظ محتويات المخطوطات، وإخراج أرشيف إلكتروني، لتسهيل العمل للباحثين، ولتطوير طرق البحث والدراسة وخدمة الباحثين والدارسين الذين يفدون دوماً إلى هذا القسم لإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه أو للعلم.

ثانياً فريق العمل داخل مكتبة المسجد النبوي الشريف: فريق العمل يتعاملون مع زوار المسجد النبوي الشريف ومكتبة المسجد بالرفق واللين والحكمة وترك الجدل وتنفيذ العمل المطلوب بأمانة وإخلاص حسب التعليمات الموجهة إليهم، ومن سمات العاملين داخل المكتبة كظم الغيظ وسعة الصدر ومراعاة أحوال الزوار عند توجيههم وإرشادهم، كما تهتم وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي بالتعاون مع كلية خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة أم القرى بوضع برامج مستمرة لتدريب الموظفين والموظفات العاملين داخل المسجد النبوي على كافة وأحدث التقنيات والأساليب

التكنولوجية، لمساعدته الزوار وإرشادهم ومساعدتهم على استخدامها، كما تشمل هذه التدريبات عدة برامج، منها: برامج (المهارات السلوكية للعاملين الميدانيين في المسجد النبوي الشريف ودورات التدريب التقني، ومهارات التوجيه والإرشاد الفعال للعاملين داخل المسجد النبوي) ^(١).

ثالثاً حلقات نشر العلم والدعوة داخل المسجد النبوي: ترفع جميع الحلقات التي

تقام داخل المسجد النبوي، سواء بعد صلاة الفجر والضحي والعصر والمغرب والعشاء، على رابط (متون)، وتسجل معظم الحلقات على أسطوانات مدججة، وتبث على اليوتيوب وعلى موقع بوابة المسجد النبوي لنشر الدعوة والعلم من داخل المسجد النبوي للعالم بأكمله، كما تبث العديد من الحلقات الإرشادية، ومن ضمن الحلقات دروس عن كيفية زيارة القبور الشرعية والتحذير من الزيارة الرجبية، وفي النهي عن حفلات الزار والذبح لغير الله وعن السحر والكهانة، وفي النهي عن تبرج النساء، وفي خطر احتكار الأرزاق، وفي الحث على حضور الجمعة، وفي التحذير من الدنيا والتذكير بالآخرة، وعن فضل شهر رمضان وفضل الصوم، وفي ذكرى غزوة بدر، وفي الترغيب لصيام الست من شوال، وفي وصف عباد الرحمن، وفي التحذير من اغتصاب حق الغير، ومنها حلقات دروس العقيدة، ودروس الفقه، والتفسير، وحلقات العلم التي تحث على بيان منافع الحج والتشويق لأداء المناسك، وفي توضيح وشرح بيان الرسول ﷺ عن آداب زيارة المسجد، وحلقات علم أخري عن بر الحج ومناسبة العام الهجري ^(٢).

رابعاً الخطبة المنبرية: يعرف المسلمون أن الخطب المنبرية وسيلة من أهم وسائل

الدعوة ونشر العلم والتي شرعها الله، وأول خطيب في المسجد النبوي هو مؤسسهُ رسول

(1) www.gph.gov.sa

موقع وكالة الرئاسة لشؤون المسجد النبوي WMN.gov.sa

(٢) الوسائل الدعوية في المسجد النبوي إلى الله تعالى في المسجد النبوي، مرجع سابق، ص ٣٨.

الله ﷺ وهى وسيلة لنشر العلم داخل المسجد النبوي وتكرر أسبوعياً، ومن أهميتها في نشر العلم والدعوة تم إخراجها في شكل كتاب مستقل، وبثها بشكل مباشر من داخل المسجد النبوي باستخدام أحدث التقنيات، سواء القنوات مثل (قناة السنة النبوية، القرآن الكريم، المجد)، أو المواقع الإلكترونية مثل (بوابة المواطن)، التي تُبث من داخل المسجد النبوي للخارج وللعالم بأكمله، وذلك لأدائها مهمتها حين أقيمت، ولارتباطها في غالب الأوقات بالمناسبة التي قيلت من أجلها، وقد تم جمع بعض هذه الخطب في كتاب "الخطبة في المسجد الحرام"، لكي تعمل على توعية وتنوير الأمة الإسلامية وزوار المسجد النبوي الشريف، في كل بيان لنشر العلم داخل المسجد النبوي، والحث على التقوي وإصلاح ذات البين وصفات المؤمنين، والتحذير من الطغيان والتشاؤم، والحث على بر الوالدين ومجانبة العقوق، والحث على التوجه إلى الله والتماس رضاه، وفي الحث على التأدب بأداب الدين، وفي ذكرى مولد المصطفى، وفي التحذير من الكبر واتباع الشهوات في الوصية بالنساء، وفي التحذير من ظلم الزوجة وإفسادها على زوجها، وفي الحث على التوكل على الله، وفي الوعظ وفي الحث على محاسبة النفس، وفي عرض ما قصه الله في كتابه عن اليهود، وفي الحث على الصبر، وفي الحث على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وفي الوصية بالجار، وفي التحذير من قراءة المجالات الخارجة عن حدود وتعاليم الدين الإسلامي، وفي الحث على الشعور بجرمة الشهر الحرام، وفي الإسراء والمعراج والحث على الصلاة والترهيب من المعاصي^(١).

(١) الخطبة في المسجد الحرام، مواظب دينية- خلقية- اجتماعية، عبد الله عبد الغنى خياط، الخطب في المسجد الحرام الحلقة الأولى، مكتبة السيد محمد المؤيد ط(٣)، ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م، الطائف، المملكة العربية السعودية رخصت بطبعه وزارة الإعلام السعودي برقم (٧١) تاريخ ١٠/١/٩١ هـ، ص ص ١٦٢، ١٦٣.

خامساً معهد المسجد النبوي: رسالته تقوم على تعاليم العلم الشرعي لكل راغب وفق منهج شرعي وسطي مؤصل، وتخريج جيل متميز يرقى بنفسه ووطنه ويسعى بالنهوض بمسيرة أمته على هدي من كتاب الله عز وجل وسنة رسوله ﷺ في العهد السعودي الحالي، وفي ظل الإدارة الحكيمة لخادم الحرمين الشريفين جلالة الملك سلمان بن عبد العزيز وولي عهده (يحفظهما الله)، وتحت الإدارة الرشيدة للرئيس العام لشئون المسجد الحرام والمسجد النبوي صاحب المعالي فضيلة الدكتور /عبدالرحمن بن عبد العزيز السديس.

النظرية التي انطلقت منها الدراسة:

ترتكز هذه الدراسة على نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام، وخاصة الجديدة، لمعرفة مدى إسهام هذه الوسائل في التوعية بأهمية المسجد النبوي وما يقدم داخله لخدمة دين الله، ومن الفروض الأساسية التي يقوم عليها مدخل الاعتماد على وسائل الإعلام، أنه تزداد درجة اعتماد المجتمع على وسائل الاتصال في حالة إشباعها لاحتياجات الجمهور، كما يقل اعتماد الجمهور على وسائل الاتصال كلما توافرت لديهم مصادر أخرى بديلة للمعلومات؛ حيث يختلف الجمهور في درجة اعتمادهم على وسائل الاتصال نتيجة اختلافاتهم في الأهداف والمصالح والحاجات الفردية^(١).

ويمكن تلخيص الفكرة الأساسية لنظرية الاعتماد على النحو التالي:

أن قدرة وسائل التقنية الحديثة في الاتصال على تحقيق قدر أكبر من التأثير المعرفي، سوف يزداد عندما تقوم هذه الوسائل بوظائف نقل ونشر المعلومات بشكل متميز ومكثف^(٢)، وفي هذا الصدد تؤكد دراسة علمية أن الأفراد يقيمون اعتماداً على وسائل

(1) Melvin De Fleur And Sandra Ball Rokeach, Theory Of Mass Communication, (new york:lougman. Edu. 1992)pp. 262-264 .

(٢) د/ وجدى حلمي عيد عبد الظاهر / جامعة أم القرى. <https://uqu.edu.sa>

الإعلام بصفة عامة أو وسيلة معينة وفقاً لحدود أهميتها لهم^(١)، ويرتبط نجاح وسائل التقنية بصفة عامة في تحقيق هذه العلاقة على عامل هام يتصل بقدرته هذه الوسائل على مواجهة احتياجات الأفراد للمعلومات^(٢)، وتعرف علاقة الاعتماد بأنها العلاقة التي يعتمد فيها الجمهور (زوار المسجد النبوي الشريف) على وسائل التقنية كمصدر للحصول على المعلومات لتحقيق أهداف معينة، وتعمل هذه الوسائل على تحقيق هذه الأهداف من جمع المعلومات أو إدراكها ونشرها^(٣).

٧- مفاهيم الدراسة:

تعريف العلم: هو بحث ظواهر معينة لبيان حقيقتها وعناصرها ونشأتها وتطورها ووظائفها^(٤) وهو مبدأ المعرفة، و(عكسه) الجهل، وإدراك الشيء على ما هو عليه إدراكاً جازماً^(٥).

تعريف التقنية لغة: أصل كلمة تكنولوجيا نجد أنها معربة من كلمة إغريقية قديمة (Technologic)، هي مشتقة من كلمتين Techno وتعني المهارة التقنية، و Logo وتعني الدراسة، ونجدها في المعاجم العربية تعني أسلوب إنجاز العمل، والتقنيات هي جملة

(1) Miller, Katherine (2002) communication theories, perspective, process, and context CMC, Grew hill, Boston,) p. 224 .

(2) LiHLJohn, Stephen (2002), theories of human communication, (Wads Wrath, united States) p. 325 .

(3) SJ. Bell Rotech (1988) The origins of individual media system, dependency, communication, Research, Vol, 12. No. 4 , p, 485.

(٤) مجمع اللغة العربية: المعجم الوجيز، مادة "علم"، ١٩٨٠، ص ٤٣٢.

(٥) العلم في الموسوعة الشاملة، محمد بن صالح العثيمين، (١٣٤٧ - ١٤٢١ هـ / ١٩٢٥ -

الوسائل والأساليب الحديثة^(١)، كما تعني كلمة " تقنية " الطريقة المنتهجة لفعل شيء أو القيام بنشاط، فمثلاً نجد أن فعل الشيء نفسه بشكل مختلف يسمى تقنية، كما تشير التقنية إلى أساليب التطبيق.

تعريف وسائل التقنية: تعتبر وسائل التقنية العلمية للمعرفة في شتى المجالات، وهي بمعنى آخر جميع الوسائل التي تستخدم لتلبية احتياجاته^(٢).

تعريف المسجد النبوي: مسجد النبي محمد بن عبد الله رسول الإسلام وفيه دفن، وثاني أقدس دور عبادة بالنسبة للمسلمين بعد المسجد الحرام في مكة، ويقع في المدينة المنورة في غرب المملكة العربية السعودية^(٣).

تعريف تاريخ السعودية:

كانت بداية الدولة السعودية الأولى (إمارة الدرعية) على يد محمد بن سعود سنة ١١٥٧هـ / ١٧٤٤ م، والتي انتهت سنة ١٢٣٣ هـ / ١٨١٨ م^(٤)، ثم تبعتها الدولة السعودية الثانية (إمارة نجد)، وكانت قد بدأت بعد سقوط الدولة الأولى إلى أن انتهت سنة ١٣٠٨هـ / ١٨٩١ م، وجرت محاولات لتأسيس دولة سعودية ثالثة على يد عبد العزيز آل سعود سنة ١٣١٩هـ / ١٩٠٢ م، فأصبحت لاحقاً سلطنة نجد ثم بعد ذلك مملكة الحجاز ونجد وملحقاتها، إلى أن أصبحت تحت مسمى المملكة العربية السعودية بعد توحيد جميع أراضيها في كيان واحد، وكان ذلك في ١٣٥١ هـ / ٢٣ سبتمبر ١٩٣٢ م.

التعريف الإجرائي للدراسة: يتمثل في الدور الذي تقوم به الوسائل والطرق المتقدمة والحديثة والمتعددة، لكي تساهم في نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي

(1) WWW. new-edu. com .

(2)Mawdooa. com

(3)draronboel.123.st .

(4)Wiliam Facey Diriyyah and the first Saudi state, p, 39 .

الشريف بالمدينة المنورة وتنوير أذهان الزوار بكافة الطرق التي تساعدهم على تحصيل العلم الشرعي الذي من أجله شد الرحال إلى مسجد الرسول، علاوة على الجهود الضخمة في تطوير الوسائل التقنية داخل المسجد النبوي الشريف وتوسعاته الكبيرة في ظل العهد السعودي، ومدى استفادة زوار المسجد النبوي من هذه الوسائل التقنية في تفقههم في الدين وزيادة معرفتهم بدينهم.

كما يقصد به: ما تساهم به الوسائل التقنية الحديثة في تنشئة وتعليم المسلم، من خلال وسائل التقنية المختلفة مثل: حلقات تحفيظ القرآن الكريم، وحلقات العلم، والوعظ والخطب ومكتبة الحرم النبوي الشريف، والمعهد النبوي الشريف في العهد السعودي الزاهر بما لم يعهد له نظير من قبل).

٨- نوع الدراسة:

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، التي لا تقتصر على مجرد الوصف، وإنما تتعدى ذلك لمحاولة التحليل والتفسير، فهي تركز على وصف دور الوسائل التقنية المختلفة داخل الحرم النبوي الشريف، وهذه البحوث لا تقف عند حد جمع البيانات، وإنما تمتد مجالها إلى تصنيف البيانات والحقائق التي يتم تجميعها وتسجيلها، وتفسير هذه البيانات وتحليلها تحليلًا شاملاً، وبناء أساس للحقائق التي يمكن أن تبني عليها فروض إيضاحية أو تفسيرية في تقدم ونشر العلم والمعرفة^(١).

(١) "بحوث الإعلام"، سمير محمد حسين، ط (٢) (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٥) ص ص

ومن خلال هذا المفهوم للدراسات الوصفية في مجال الإعلام، فإن هذه الدراسة تستهدف " دور الوسائل التقنية في نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي "دراسة ميدانية".

٩- منهج الدراسة:

تستخدم هذه الدراسة منهج المسح الإعلامي، الذي يعد من أنسب المناهج العلمية وأكثرها ملاءمة للدراسات الوصفية بصفة عامة^(١)، ويستهدف تسجيل وتحليل وتفسير الوضع الراهن بعد جمع البيانات اللازمة والكافية عن المشكلة موضوع البحث وعن العناصر المطلوبة من خلال مجموعة من الإجراءات المنظمة^(٢)، وهو -أيضاً- الرصد الدقيق والشامل للموضوع محل الدراسة^(٣)، ويعتبر جهداً علمياً منظماً للحصول على بيانات ومعلومات وأوصاف عن الظاهرة أو مجموعة من الظواهر موضوع البحث^(٤)، وفي إطار منهج المسح تقوم الباحثة بمسح جميع الوسائل التقنية داخل المسجد النبوي الشريف للتعرف على حجم دورها في نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي، وذلك باستخدام (استمارة استبيان ميدانية).

(١) دراسة الجمهور في بحوث الإعلام، محمد عبد الحميد، ط(١) (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٣) ص ١٢٥.

(٢) بحوث الصحافة، محمد عبد الحميد، ط(٢) (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٧) ص ٩٣.

(٣) أصول البحث العلمي ومناهجه، أحمد بدر، ط(٨) (الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٨٦) ص ٣٠٠.

(٤) تحليل مضمون الدعاية في النظرية والتطبيق، مختار التهامي، ط(٢) (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٥) ص ٢٦.

١٠- مجتمع الدراسة:

نظراً لصعوبة القيام بدراسة شاملة لجميع زوار المسجد النبوي الشريف، فقد تمكنت الباحثة من اختيار عينة من المصريين الذين زاروا المسجد النبوي الشريف، وذلك على مدى الثلاث لسنوات السابقة، واستخدمت أسلوب العينات العمدية، حيث تنطبق على المبحوثين صفات المسلم العاقل البالغ، وتعتمد الدراسة الراهنة على عينة عمدية قوامها ٢٠٠ مفردة من زوار المسجد النبوي الشريف خلال الثلاث سنوات الماضية، وحرصوا على تكرار الزيارة عدة مرات، وذلك لقياس مدى استخدامهم واستفادتهم من الوسائل التقنية التي تنشر العلم داخل المسجد النبوي الشريف.

١١- أدوات جمع البيانات:**استمارة الاستبيان**

لما كان الهدف الرئيس من الدراسة هو رصد ومعرفة الدور الذي تقوم به وسائل التقنية المختلفة في نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي، فقد اعتمدت هذه الدراسة الميدانية على أداة استمارة الاستبيان لقياس مدى انتشار العلم والانتفاع به من قبل زوار المسجد النبوي الشريف خلال زيارتهم للمسجد النبوي خلال الثلاث سنوات السابقة، وتم توزيع ٢٠٠ استمارة على الذكور والنساء الذين قاموا بزيارة المسجد النبوي الشريف بالتساوي، لتحقيق التوازن بين عينة الذكور والإناث، والحصول على نتائج سليمة من التوزيع المتساوي، تم توزيع الاستمارات يدوياً باعتبارها أداة يجتمع فيها خصائص نموذج الاتصال المواجهي، من خلال تفاعل لفظي منظم بين الباحث والمبحوث، لتحقيق هدف معين.

* قائمة بأسماء المحكمين لأداة البحث:

*/ تم عرض استمارة الاستبيان على السادة المحكمين، وذلك حسب الترتيب الأبجدي لأسمائهم:

(١) أ. د/ إبراهيم عبد الله المسلمي، أستاذ الصحافة ورئيس قسم الإعلام، كلية الآداب جامعة الزقازيق.

(٢) أ. د/ حسن عماد مكاوي، أستاذ الإذاعة والتلفزيون والعميد الأسبق لكلية الإعلام جامعة القاهرة.

(٣) أ. د/ نائلة عمارة، أستاذ الإذاعة والتلفزيون ورئيس قسم الإعلام، كلية الآداب جامعة حلوان.

(٤) أ. د/ مرعي مدكور، أستاذ الصحافة وعميد كلية الإعلام وفنون الاتصال جامعة ٦ أكتوبر.

(٥) أ. د/ محمود علم الدين، أستاذ الصحافة وعميد كلية لإعلام بالجامعة العربية المفتوحة.

(٦) أ. د/ أحمد زارع، أستاذ وخبير الإعلام ومستشار رئيس جامعة الأزهر.

(٧) م. د/ محمود عبد العاطي، أستاذ في كلية الإعلام، جامعة الأزهر.

١٢- اختبار الصدق والثبات:

أولاً: اختبار الصدق للتحقق من صدق الأداة، اعتمدت الباحثة على نوعين من

اختبار الصدق:

١- صدق الأداة (إجراء اختبار قبلي على نسبة ١٠٪ من حجم العينة)، حيث

تم إجراء استطلاع قبلي لتفادي أي إشكال أو غموض قد يواجهه المبحوثون

أثناء ملء الاستمارات، وقد مكن ذلك من إحداث تعديلات هامة على أسئلة الاستمارة.

٢- تحكيم الاستمارة، للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة (استمارة الاستطلاع)، في قياس ما وضعت لقياسه، قامت الباحثة بعرض الاستبيان على عدد من الخبراء، في مجالات (الإعلام والدعوة الإسلامية)، ثم قامت الباحثة بدراسة ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم، وأجرت التعديلات في ضوء توصيات وآراء هيئة التحكيم، وقد اعتبرت ذلك بمثابة الصدق الظاهري وصدق المحتوى للأداة لتصبح صالحة لقياس ما وضعت له.

ثانياً قياس الثبات

ثبات الاستبيان

تم إجراء اختبار الثبات لاستمارة الاستبيان عن طريق إعادة تطبيق الاستمارة (RE_test)، عبر فترة زمنية من إجابات الباحثين عليها، وذلك على عينة تمثل ١٠٪ من عينة الدراسة قوامها ٢٠ مفردة، وذلك بعد مرور خمسة عشر يوماً من تطبيق الاختبار القبلي للاستمارة، وقد وجدت الباحثة بتطبيق معامل هولستي (HOLISTi) أن درجة الثبات = ٩٢٪، ويشير معامل الثبات إلى عدم وجود اختلاف كبير في إجابات الباحثين على صحيفة الاستبيان، وهي نسبة مرتفعة كونها أعلى من النسبة المقبولة لنتائج مثل هذه الدراسات، وتم ترميز وإدخال البيانات التي حصلت عليها الباحثة إلى الحاسب الآلي لإخضاعها للتحليل الإحصائي باستخدام برنامج (SPSS) لاختبار تساؤلات الدراسة.

ثانياً: الجانب التطبيقي:

خصائص عينة الدراسة:

جدول (١)

يوضح وصف عينة الدراسة

إجمالي		المتغيرات	
ك	%		
١٠٠	٥٠	ذكور	النوع
١٠٠	٥٠	إناث	
٢٠٠	١٠٠	جملة	
٥١	٥,٢٥	من ٣٠ - لأقل من ٤٠ سنة	الفئة العمرية
٥٢	٢٦	من ٤٠ - لأقل من ٥٠ سنة	
٥٢	٢٦	من ٥٠ - لأقل من ٦٠ سنة	
٤٥	٥,٢٢	من ٦٠ سنة فأكثر	
٢٠٠	١٠٠	جملة	
٧٧	٥,٣٨	تعليم متوسط أو أقل	المؤهل
٧١	٥,٣٥	تعليم جامعي	
٥٢	٢٦	دراسات عليا	
٢٠٠	١٠٠	جملة	
١٠٣	٥,٥١	أقل من ٥ سنوات	سنوات الخبرة
٩٧	٥,٤٨	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	
٢٠٠	١٠٠	جملة	

من حيث النوع: نسبة ٥٠٪ من أفراد العينة ذكور، ونسبة ٥٠٪ منهم إناث.

من حيث السن : نسبة ٢٥,٥٪ من أفراد العينة بالفئة العمرية من ٣٠-٤٠ سنة، ونسبة ٢٦٪ منهم بالفئة العمرية من ٤٠-٥٠ سنة ، ونسبة ٢٦٪ منهم بالفئة العمرية من ٥٠-٦٠ سنة ، ونسبة ٢٢,٥٪ منهم بالفئة العمرية من ٦٠ سنة فأكثر .

من حيث المؤهل الدراسي: نسبة ٣٨,٥٪ من أفراد العينة تعليم متوسط فأقل، ونسبة ٣٥,٥٪ منهم تعليم جامعي ، ونسبة ٢٦٪ منهم تعليم دراسات عليا .

من حيث سنوات الخبرة: نسبة ٥١,٥٪ من أفراد العينة خبرتهم أقل من ٥ سنوات ، ونسبة ٤٨,٥٪ منهم خبرتهم من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات .

المعالجة الإحصائية للبيانات:

بعد الانتهاء من جمع بيانات الدراسة الميدانية ، تم ترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي ، ثم معالجتها وتحليلها واستخراج النتائج الإحصائية باستخدام برنامج "الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS " Statistical Package for the Social Science " .

وتم اللجوء إلى المعاملات والاختبارات الإحصائية التالية في تحليل بيانات الدراسة :

- التكرارات البسيطة والنسب المئوية .
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- معامل ارتباط بيرسون للعلاقة الخطية بين متغيرين .
- اختبار كاي (Chi Square Test) لدراسة مستوى الدلالة الإحصائية للعلاقة بين متغيرين من المتغيرات الاسمية (Nominal) .
- اختبار (T- Test) لدراسة مستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعتين من الباحثين في أحد متغيرات الفئة أو النسبة (Interval Or Ratio) .

- تحليل التباين ذي البعد الواحد (One Analysis of Variance) ، المعروف اختصاره باسم (ANOVA)، لدراسة مستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية لأكثر من مجموعتين من المبحوثين، في أحد متغيرات الفئة أو النسبة (Interval Or Ratio).

- الاختبارات البعدية (Post Hoc Tests) بطريقة أقل فرق معنوي (Least Significance Difference)، والمعروف اختصاره باسم (LSD)، لمعرفة مصدر التباين وإجراء المقارنات الثنائية بين المجموعات التي يثبت ANOVA وجود فروق دالة إحصائية بينها .

وقد جاءت النتائج على النحو التالي :

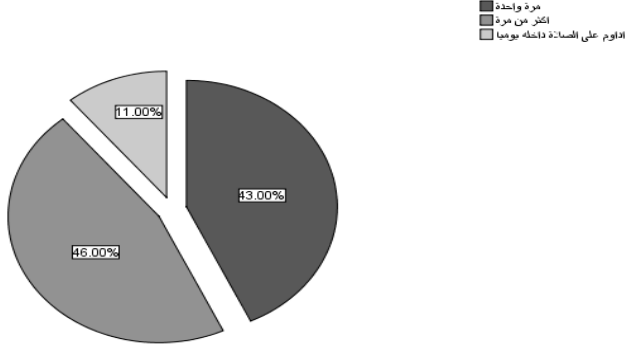
١- عدد مرات زيارة المسجد النبوي الشريف :

جدول (٢)

يوضح عدد مرات زيارة المسجد النبوي الشريف

مستوى الدلالة د ح ٢	٢ ك	الإجمالي		عدد مرات زيارة المسجد النبوي الشريف
		%	ك	
٠،٠٠١	٤٥،١٦٠	٤٣	٨٦	مرة واحدة
		٤٦	٩٢	أكثر من مرة
		١١	٢٢	مداومة على الصلاة داخله يوميًا
		١٠٠	٢٠٠	جملة

عدد مرات زيارة الحرم النبوي الشريف



يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٦٪ من أفراد العينة زاروا المسجد النبوي الشريف أكثر من مرة، ونسبة ٤٣٪ منهم زاروه مرة واحدة، ونسبة ١١٪ منهم يداومون على الصلاة داخله يومياً .

ويتضح وجود فروق في عدد مرات زيارة المسجد النبوي الشريف، حيث كانت قيمة $\chi^2 = 45,160$ وهي دالة عند مستوى ٠,٠٠١، مما يعني ارتفاع عدد أفراد العينة الذين زاروا المسجد النبوي الشريف أكثر من مرة، وهذا أمر طبيعي لمن يذهبون إلى المملكة بشكل عام؛ إذ يظهر حرصهم على زيارة المسجد النبوي والصلاة في الروضة الشريفة والسلام على الرسول ﷺ، في ذلك في حديث شريف يقول: "ما بين قبري ومسجدي هذا روضة من رياض الجنة" .

٢- عدد ساعات البقاء في المسجد النبوي الشريف :

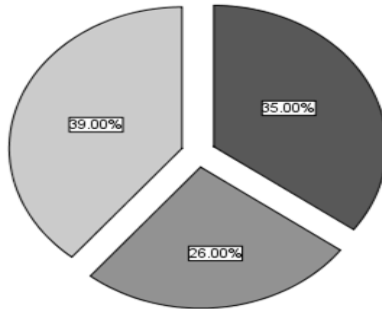
جدول (٣)

يوضح عدد ساعات البقاء في المسجد النبوي الشريف

مستوى الدلالة د ح ٢	٢ ك	الإجمالي		عدد ساعات البقاء في المسجد النبوي الشريف
		%	ك	
٠،٠٧٠ غير دالة	٥،٣٢٠	٣٥	٧٠	للصلاة فقط
		٢٦	٥٢	ساعة فأقل
		٣٩	٧٨	أكثر من ساعة
		١٠٠	٢٠٠	جملة

عدد ساعات البقاء في الحرم النبوي الشريف

للصلاة فقط
ساعة فأقل
أكثر من ساعة



يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٣٩٪ من أفراد العينة يقفون في المسجد النبوي الشريف أكثر من ساعة ، ونسبة ٣٥٪ منهم يقفون فيه للصلاة فقط ، ونسبة ٢٦٪ منهم يقفون فيه لمدة ساعة فأقل .

ويتضح عدم وجود فروق في عدد ساعات البقاء في المسجد النبوي الشريف ، حيث كانت قيمة $\chi^2 = ٥،٣٢٠$ وهي غير دالة عند مستوى ٠،٠٥ .

٣- مدى التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي :

جدول (٤)

يوضح مدى التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي

مستوى الدلالة د ح ٢	كا ٢	الإجمالي		مدى التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي
		%	ك	
٠,٠٠١	٥٦,٥٩٠	٣٨,٥	٧٧	نعم
		٥٢	١٠٤	أحياناً
		٩,٥	١٩	لا
		١٠٠	٢٠٠	جملة

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٣٨,٥% من أفراد العينة يتعرضون للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي باستمرار ، ونسبة ٥٢% منهم يتعرضون لها أحياناً ، ونسبة ٩,٥% منهم لا يتعرضون لها .

أي أن من يتعرض لهذه الوسائل التقنية داخل وخارج المسجد النبوي الشريف بشكل مستمر أو متقطع (أحياناً) = ٩٠,٥% ؛ من مجموع العينة، ويتضح وجود فروق في مدى التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي ؛ حيث كانت قيمة كا = ٥٦,٥٩٠ ، وهي دالة عند مستوى ٠,٠٠١ ، مما يعني ارتفاع عدد أفراد العينة الذين يتعرضون للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف.

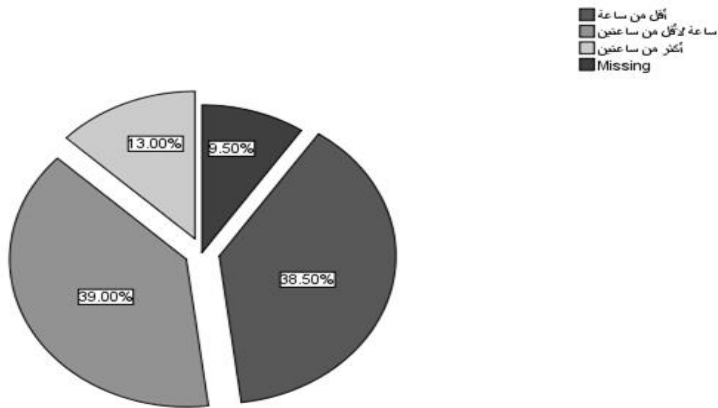
٢- عدد ساعات التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في اليوم :

جدول (٥)

يوضح عدد ساعات التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في اليوم

مستوى الدلالة د ح ٢	٢٤٥	الإجمالي		عدد ساعات التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في اليوم
		ك	%	
٠,٠٠١	٢٩,٣١٥	٧٧	٤٢,٥	أقل من ساعة
		٧٨	٤٣,٤	ساعة لأقل من ساعتين
		٢٦	١٤,٤	أكثر من ساعتين
		١٨١	١٠٠	جملة

عدد ساعات التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل الحرم النبوي الشريف في اليوم



يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٣،١٪ من أفراد العينة يتعرضون للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف من ساعة لأقل من ساعتين في اليوم، ونسبة ٤٢،٥٪ منهم من يتعرضون لها أقل من ساعة في اليوم، ونسبة ١٤،٤٪ منهم من يتعرضون لها أكثر من ساعتين في اليوم.

ويتضح وجود فروق في عدد ساعات التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في اليوم، حيث كانت قيمة كا = ٢٩،٣١٥، وهي دالة عند مستوى ٠،٠٠١، مما يعني ارتفاع عدد أفراد العينة الذين يتعرضون للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف من ساعة لأقل من ساعتين في اليوم.

٥- أهم الوسائل التقنية المختلفة التي تعتمد عليها داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في تحصيل العلم :

جدول (٦)

يوضح أهم الوسائل التقنية المختلفة التي يعتمد عليها داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في تحصيل العلم

مستوى الدلالة د ح ١	كا	ترتيب	الإجمالي ن=١٨١		أهم الوسائل التقنية المختلفة
			ك	٪	
٠،٠٠٥	٦،٠١٧	٣	١٠٧	٥٩،١	١- المكتبات
٠،٠٠٥	٥،٣٠٩	٤	١٠٦	٥٨،٦	٢- قاعات الاطلاع داخل الحرم
٠،٠٦٣ غير دالة	٣،٤٥٣	٥	٧٨	٤٣،١	٣- حلقات تعليم القرآن الكريم
٠،٠٠١	٣٤،٤٨١	١	١٣٠	٧١،٨	٤- حلقات دروس العلم (فقه، سنة سيرة نبوية، عقيدة).

مستوى الدلالة د ح ١	كا ٢	ترتيب	الإجمالي ن=١٨١		أهم الوسائل التقنية المختلفة
			ك	%	
٠،٠٠١	٢٩،٤٤٢	٦	٢٩،٨	٥٤	٥- الزيارة أو الالتحاق بالمعهد النبوي
٠،٠٠١	٢٤،٨٠١	٢	٦٨،٥	١٢٤	٦- الخطب المنبرية
٠،٠٠١	٧٠،٥٤٧	٧	١٨،٨	٣٤	٧- المكتبة الرقمية وأقسام الميكروفيلم ٧٠

يتضح من الجدول السابق، أن نسبة ٧١،٨٪ من أفراد العينة يرون أن أهم الوسائل التقنية المختلفة التي يعتمدون عليها داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في تحصيل العلم، هي حلقات دروس العلم (فقه ، سنة ، سيرة نبوية ، عقيدة) ، ونسبة ٦٨،٥٪ منهم يرون أنها الخطب المنبرية ، ونسبة ٥٩،١٪ منهم يرون أنها المكتبات، ونسبة ٥٨،٦٪ منهم يرون أنها قاعات الاطلاع داخل المسجد النبوي ، ومجىء حلقات الدرس والخطب المنبرية في المسجد النبوي في صدارة أهم الوسائل التقنية التي ذكرها أفراد العينة، راجع إلى أن هاتين الوسيلتين متاحتان أمام المصلين وزائري المسجد بشكل عام، دون البحث عنهما أو عن وسائل أخرى في أماكن من المسجد النبوي الشريف .

ويتضح وجود فروق في أهم الوسائل التقنية المختلفة التي يعتمد عليها داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في تحصيل العلم ، حيث كانت قيم كا ٢ دالة عند مستوى دلالة أقل من ٠،٠٥ ، فيما عدا حلقات تعليم القرآن الكريم لم يكن بين أفراد العينة فروق حيث كانت قيم كا ٢ غير دلالة عند مستوى ٠،٠٥ .

٦- معدل التعرض للوسائل التقنية المختلفة داخل المسجد النبوي الشريف التي تنشر العلم :

جدول (٧)

يوضح معدل التعرض للوسائل التقنية المختلفة داخل المسجد النبوي الشريف التي تنشر العلم ن=١٨١

الاتجاه	المتوسط المرجح	نادراً		أحياناً		دائماً		الوسائل
		%	ك	%	ك	%	ك	
دائماً	٢٤٦٩	١٤١	٢	٢٨٤٢	٥١	٧٠٤٧	١٢٨	المكتبة.
أحياناً	١٤٨٦	٢٨٤٧	٥٢	٥٦٤٩	١٠٣	١٤٤٤	٢٦	قاعات الاطلاع داخل الحرم النبوي.
أحياناً	١٤٧٦	٢٨٤٢	٥١	٦٨	١٢٣	٣٤٩	٧	حلقات تعليم القرآن الكريم
دائماً	٢٤٧٣	٠	٠	٢٧٤١	٤٩	٧٢٤٩	١٣٢	حلقات دروس العلم (فقه، سنة ، سيرة نبوية ، عقيدة)
أحياناً	٢٤٠٠	١٤٤٤	٢٦	٧١٤٣	١٢٩	١٤٤٤	٢٦	الزيارة أو الالتحاق بالمعهد النبوي.
دائماً	٢٤٥٧	١٤٤٤	٢٦	١٤٤٤	٢٦	٧١٤٣	١٢٩	الخطب المنبرية.
نادراً	١٤٣١	٧٠٤٢	١٢٧	٢٨٤٧	٥٢	١٤١	٢	المكتبة الرقمية وأقسام الميكروفيلم.

يتضح من الجدول السابق، أن أفراد العينة كان معدل التعرض لهم للوسائل التقنية

المختلفة داخل وخارج المسجد النبوي الشريف التي تنشر العلم دائماً:

- حلقات دروس العلم (فقه ، سنة ، سيرة نبوية ، عقيدة) في الترتيب الأول

بمتوسط ٢٤٧٣٪.

- المكتبة في الترتيب الثاني بمتوسط ٢٤٦٩٪.

- الخطب المنبرية في الترتيب الثالث بمتوسط ٢٤٥٧٪.

وكان معدل التعرض للوسائل التقنية المختلفة داخل المسجد النبوي الشريف التي تنشر العلم أحياناً:

- الزيارة أو الالتحاق بالمعهد النبوي في الترتيب الرابع بمتوسط ٢,٠٠٪.
- قاعات الاطلاع داخل المسجد النبوي الترتيب الخامس بمتوسط ١,٨٦٪.
- حلقات تعليم القرآن الكريم بمتوسط ١,٧٦٪.

وكان معدل التعرض للوسائل التقنية المختلفة داخل المسجد النبوي الشريف التي تنشر العلم نادراً .

- المكتبة الرقمية وأقسام الميكروفيلم بمتوسط ١,٣١٪.

٧- دوافع الاعتماد على وسائل التقنية المختلفة في المسجد النبوي في العهد السعودي:

جدول (٨)

يوضح دوافع الاعتماد على وسائل التقنية المختلفة في المسجد النبوي في العهد السعودي

مستوى الدلالة د ح ١	٢ ك	ترتيب	الإجمالي ٤٠٠=ن		دوافع الاعتماد على وسائل التقنية المختلفة في المسجد النبوي في العهد السعودي
			ك	%	
٠,٠٠٥	٤,٠٢٨	٤	١٠٤	٥٧,٥	التعرف والتعلم والاستفادة وتعلم أمور ديننا الحنيف من منبع الرسالة الإسلامية
٠,٠٠١	٣٢,٧٥٧	٣	١٢٩	٧١,٣	إثراء معلوماتي في العلوم الدينية وكيفية قراءة القرآن الكريم طبقاً لأحكام التلاوة الصحيحة والتجويد على أئمة الدعوة داخل المسجد النبوي الشريف
٠,٠٠١	٩١,٩٣٩	١	١٥٥	٨٥,٦	لما للحكومة الحالية من جهود بارزة وضخمة في فن العمارة وتوفير كافة الوسائل التقنية

					المختلفة التي تعمل على توفير جميع طرق نشر العلم داخل المسجد النبوي
٠،٠٠١	٣٤،٤٨١	٢	٧١،٨	١٣٠	لتوافر كافة الكتب والمعلومات التي يصعب إيجادها خارج المسجد النبوي الشريف
٠،٠٠١	٣٢،٧٥٧	٣	٧١،٣	١٢٩	لحسن ولسماحة فريق العاملين والمساعدين والقائمين على إدارة هذه الوسائل في تسهيل عملية البحث والإرشاد وسعة صدرهم وحسن تعاملهم ومعاملتهم وتوفير مناخ جيد جدًا أثناء الحصول على المعلومات الشرعية داخل الحرم النبوي الشريف

يتضح من الجدول السابق، أن نسبة ٨٥،٦٪ من أفراد العينة يرون أن دوافع الاعتماد على وسائل التقنية المختلفة في المسجد النبوي في العهد السعودي، هو لما للحكومة الحالية من جهود بارزة وضخمة في فن العمارة وتوفير كافة الوسائل التقنية المختلفة التي تعمل على توفير جميع طرق نشر العلم داخل المسجد النبوي، ونسبة ٧١،٨٪ منهم يعتمدون عليها لتوافر كافة الكتب والمعلومات التي يصعب إيجادها خارج المسجد النبوي الشريف، ونسبة ٧١،٣٪ منهم يعتمدون عليها لحسن ولسماحة فريق العاملين والمساعدين والقائمين على إدارة هذه الوسائل، في تسهيل عملية البحث والإرشاد وسعة صدرهم وحسن تعاملهم ومعاملتهم وتوفير مناخ جيد جدًا، أثناء الحصول على المعلومات الشرعية داخل المسجد النبوي الشريف، ونسبة ٧١،٣٪ منهم يعتمدون عليها لإثراء معلوماتي في العلوم الدينية وكيفية قراءة القرآن الكريم طبقاً لأحكام التلاوة الصحيحة والتجويد على أئمة الدعوة داخل المسجد النبوي الشريف.

ويتضح وجود فروق في دوافع الاعتماد على وسائل التقنية المختلفة في المسجد

النبوي في العهد السعودي، حيث كانت قيم كا ٢ دالة عند مستوى دلالة أقل ٠،٠٥.

٨- ترتيب وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف من حيث درجة الاستخدام :

جدول (٩)

يوضح ترتيب وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد

النبوي الشريف من حيث درجة الاستخدام ن=١٨١

الترتيب	المتوسط المرجح	الترتيب							الوسائل التقنية
		٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣	٤,٢٣	٢٥	٤	٥	٦٩	٥٢	٠	٢٦	المكتبة
٤	٣,٩٢	٤	٤٣	٤٧	٩	٢٦	٥٢	٠	قاعات الاطلاع داخل الحرم النبوي
٥	٣,٨٥	٣٠	٩	٢٦	٥٢	٤٣	٠	٢١	حلقات تعليم القرآن الكريم
١	٥,٦٦	٠	٤	٢٥	٤	٣١	٤٨	٦٩	حلقات دروس العلم (فقه، سنة ، سيرة نبوية ، عقيدة).
٦	٣,٥٥	٢٦	٤٣	٢٢	٥١	٤	٥	٣٠	الزيارة أو الالتحاق بالمعهد النبوي
٢	٤,٣٣	٢٦	٢٦	٢٦	٠	٢١	٥١	٣١	الخطب المنبرية
٧	٢,٤٩	٧٠	٥٢	٢٦	٠	٤	٢٥	٤	المكتبة الرقمية وأقسام الميكروفيلم

يتضح من الجدول السابق، أن ترتيب وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف، من حيث استخدامها من قبل أفراد العينة، كما يأتي:-
- حلقات دروس العلم (فقه ، سنة ، سيرة نبوية ، عقيدة) في الترتيب الأول بمتوسط ٥,٦٦.

- الخطب المنبرية في الترتيب الثاني بمتوسط ٤,٣٣.

- المكتبات في الترتيب الثالث بمتوسط ٤،٢٣.
 - قاعات الاطلاع داخل المسجد النبوي في الترتيب الرابع بمتوسط ٣،٩٢.
 - حلقات تعليم القرآن الكريم في الترتيب الخامس بمتوسط ٣،٨٥.
- مما يتفق مع دراسة **سعود بن بنيان بن عواد الصيدلاني** "الدور التربوي للمسجد النبوي الشريف" رسالة ماجستير (جامعة أم القرى ، كلية التربية: قسم التربية الإسلامية والمقارنة) ١٤١٩ هـ^(١) ، والتي تتفق مع الدراسة الحالية في أن المسجد النبوي مؤسسة تعليمية قائمة بذاتها، يظهر ذلك جلياً من خلال الحلقات التعليمية والتي قام بالتدريس فيها سيدنا محمد ﷺ، ثم بعده صحابته رضوان الله عليهم ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين ، كذلك الكتابات وحلقات تحفيظ القرآن التي تؤدي دورها في المسجد النبوي ، بالإضافة إلى مكتبة الحرم وما تؤديه من دور بارز وملموس لروادها.

(١) "الدور التربوي للمسجد النبوي الشريف"، سعود بن بنيان بن عواد الصيدلاني، رسالة ماجستير (جامعة أم القرى كلية التربية: قسم التربية الإسلامية والمقارنة) ١٤١٩ هـ .

٩- مدى توفر وتعدد أساليب التقنية الحديثة الموجودة داخل المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي:

جدول (١٠)

يوضح مدى توفر وتعدد أساليب التقنية الحديثة الموجودة داخل المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي

مستوى الدلالة ح د ١	٢ كا	الإجمالي		مدى توفر وتعدد أساليب التقنية الحديثة الموجودة داخل المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي
		ك	%	
٠,٠٦٣ غير دالة	٣,٤٥٣	١٠٣	٥٦,٩	توفر وتنوع في كافة الأساليب التقنية داخل المسجد النبوي
		٧٨	٤٣,١	تقدم وتوفر كافة المعلومات التي أبحاث عنها
		١٨١	١٠٠	جملة

يتضح من الجدول السابق، أن نسبة ٥٦,٩% من أفراد العينة يرون التوفر والتنوع في كافة الأساليب التقنية داخل المسجد النبوي، ونسبة ٤٣,١% منهم يرون أنها تقدم وتوفر كافة المعلومات التي يبحثون عنها .

ويتضح عدم وجود فروق في مدى توفر وتعدد أساليب التقنية الحديثة الموجودة داخل المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي، حيث كانت قيمة كا = ٣,٤٥٣، وهي غير دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

١٠- درجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي، وتوفرها لراغبي الحصول عليها:

جدول (١١)

يوضح درجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي، وتوفرها لراغبي الحصول عليها

مستوى الدلالة د ح ٣	كا	الإجمالي		درجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي
		ك	%	
٠,٠٠١	٤٠,٨١٢	٧٨	٤٣,١	راضٍ تماماً
		٥١	٢٨,٢	راضٍ إلى حد ما
		٢٦	١٤,٤	لم أتعامل معها
		٢٦	١٤,٤	غير راضٍ
		١٨١	١٠٠	جملة

يتضح من الجدول السابق، أن نسبة ٤٣,١% من أفراد العينة راضون تماماً عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي، وتوفرها لراغبي الحصول عليها، ونسبة ٢٨,٢% منهم راضون عنها إلى حد ما، ونسبة ١٤,٤% منهم لا يتعاملون معها، ونسبة ١٤,٤% منهم غير راضيين عنها. ويتضح وجود فروق في درجة الرضا، عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة، التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي، وتوفرها لراغبي الحصول عليها، حيث كانت قيمة كا = ٤٠,٨١٢ وهي دالة عند مستوى ٠,٠٠١.

١١- الرأي في الفريق المعاون القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي وتسهيل مهمة تحصيل العلم الشرعي داخل المسجد النبوي:

جدول (١٢)

يوضح الرأي في الفريق المعاون القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي وتسهيل مهمة تحصيل العلم الشرعي داخل المسجد النبوي الشريف

مستوى الدلالة د ح ٢	٢ ك	الإجمالي		الرأي في الفريق المعاون القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي وتسهيل مهمة تحصيل العلم الشرعي داخل المسجد النبوي الشريف
		%	ك	
٠,٠٠١	٢٩,٣١٥	٤٢,٥	٧٧	متعاون جداً
		٤٣,١	٧٨	متعاون
		١٤,٤	٢٦	غير متعاون
		١٠٠	١٨١	جملة

يتضح من الجدول السابق، أن نسبة ٤٢,٥% من أفراد العينة يرون أن الفريق المعاون القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي وتسهيل مهمة تحصيل العلم الشرعي داخل المسجد النبوي متعاون جداً، ونسبة ٤٣,١% منهم يرون أنه متعاون، ونسبة ١٤,٤% منهم يرون أنه غير متعاون.

ويتضح وجود فروق في الرأي، في الفريق المعاون القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي وتسهيل مهمة تحصيل العلم الشرعي داخل المسجد النبوي، حيث كانت قيمة ٢ ك = ٢٩,٣١٥ وهي دالة عند مستوى ٠,٠٠١.

١٢- مقترحات لتطوير وسائل التقنية أو إضافة وسائل تقنية جديدة تعمل على نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف :

جدول (١٣) يوضح مقترحات، لتطوير وسائل التقنية، أو إضافة وسائل تقنية جديدة، تعمل على نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف

مستوى الدلالة د ح ١	٢كا	ترتيب	الإجمالي ن=٤٠٠		مقترحات لتطوير وسائل التقنية، أو إضافة وسائل تقنية جديدة، تعمل على نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف
			ك	%	
٠،٠٠٥	٤،٠٢٨	٣	٧٧	٤٢،٥	أن يتم توفيرها في أماكن متعددة
٠،٠٦٣ غير دالة	٣،٤٥٣	٢	٧٨	٤٣،١	أن يتم تنظيم التعرض للوسائل التقنية
٠،٠٠١	٣٤،٤٨ ١	١	١٣٠	٧١،٨	عمل شاشات عرض خارج الحرم تعرض المناسك
٠،٠٠١	٣٢،٧٥ ٧	٤	٥٢	٢٨،٧	عمل أسطوانات تفاعلية لمناسك الحج

يتضح من الجدول السابق ، أن نسبة ٧١،٨٪ من أفراد العينة يقترحون، لتطوير وسائل التقنية أو إضافة وسائل تقنية جديدة تعمل على نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف، أن تعمل شاشات عرض خارج المسجد تعرض المناسك ، ونسبة ٤٣،١٪ منهم يقترحون أن يتم تنظيم التعرض لها ، ونسبة ٤٢،٥٪ منهم يقترحون أن يتم توفير وسائل التقنية في أماكن متعددة، ويتضح وجود فروق، في مقترحات لتطوير وسائل التقنية أو إضافة وسائل تقنية جديدة تعمل على نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف ، حيث كانت قيم ٢كا دالة عند مستوى ٠،٠٠٥ بينما لم يكن بينهم فروق في أن يتم تنظيم التعرض للوسائل التقنية ، حيث كانت قيم ٢كا غير دالة عند

مستوى ٠،٠٥ ؛ مما تتفق مع دراسة ، سناء فكري زكي سعد بعنوان "المسجد النبوي ودوره في صدر الإسلام" (عهد النبي صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدون رضوان الله عليهم)، بحث منشور (جامعة الخرطوم : كلية الآداب ، قسم التاريخ) ٢٠١٣م^(١)، في بيان دور المسجد النبوي الشريف في الجانب لتربوي منذ عهد الرسول إلى الآن وللحدثة والتوسعات التي شهدها .

اختبار فروض الدراسة :

تسعى الدراسة إلى اختبار الفروض التالية :

الفرض الأول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي؛ باختلاف المتغيرات الديموجرافية (النوع- الفئة العمرية- المؤهل - سنوات الخبرة) .

جدول (١٤)

يوضح الفروق بين الذكور والإناث في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي

مستوى المعنوية د.ح.١٩٨	ت	إناث (ن=١٠٠)		ذكور (ن=١٠٠)		الجنس المتغير
		ع	م	ع	م	
٠،٠٠١	٣،٩٥٤	١،٥٩٢	٧،٢	١،١٢٢	٧،٩	كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي

(١) المسجد النبوي ودوره في صدر الإسلام " (عهد النبي صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدون رضوان الله عليهم) ، سناء فكري زكي سعد ، بحث منشور (جامعة الخرطوم كلية الآداب، قسم التاريخ) ٢٠١٣م.

يتضح من الجدول السابق، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي لصالح الذكور ، حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى ٠٠،٠٠١ .

١(ب)-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العمرية في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي.

جدول (١٥)

يوضح الفروق في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي باختلاف الفئات العمرية

مستوى معنوية	ف	متوسط	د . ح	مجموع الدرجات	البيان	الفروق تبعا إلى
٠،٠٠١	٨١،١١٠	٧٤،٨٠٠	٣	٢٢٤،٤٠١	بين مجموعات	كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي
		٠،٩٢٢	١٩٦	١٨٠،٧٥٤	داخل	
			١٩٩	٤٠٥،١٥٥	مجموع	

من خلال الجدول السابق، يتبين : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة؛ باختلاف الفئة العمرية، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي، حيث كانت قيمة (ف) دالة عند مستوى ٠٠،٠٠١ .

جدول (١٦)

يوضح المقارنات الثنائية كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي بين الفئات العمرية

الفئة العمرية	ن	متوسط	انحراف معياري	من ٣٠ - ٤٠ سنة	من ٤٠ - ٥٠ سنة	من ٥٠ - ٦٠ سنة	من ٦٠ سنة فأكثر
كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي	٥١	٧,٥	٠,٥٠٥	-	*٠,٤٩٠٢	*١,٢٢٠٩-	*١,٧٣٢٠
	٥٢	٨,٠	٠,٠٠٠			*٠,٧٣٠٨-	*٢,٢٢٢٢
	٥٢	٨,٧	١,١٠٥				*٢,٩٥٢٩
	٤٥	٥,٨	١,٥٥١				
	٢٠٠	٧,٦	١,٤٢٧				

وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين درجات أفراد العينة بالفئة العمرية من ٤٠-٣٠ سنة، وأفراد العينة من ٥٠-٤٠ سنة ، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي ، لصالح أفراد العينة بالفئة العمرية من ٥٠-٤٠ سنة عند مستوى ٠,٠٠٥ .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين درجات أفراد العينة بالفئة العمرية من ٤٠-٣٠ سنة، وأفراد العينة من ٦٠-٥٠ سنة ، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي، لصالح أفراد العينة بالفئة العمرية من ٦٠-٥٠ سنة عند مستوى ٠,٠٠٥ .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، بين درجات أفراد العينة بالفئة العمرية من ٣٠-٤٠ سنة، وأفراد العينة من ٦٠ سنة فأكثر، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي ، لصالح أفراد العينة بالفئة العمرية من ٣٠-٤٠ سنة عند مستوى ٠,٠٥ .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، بين درجات أفراد العينة بالفئة العمرية من ٤٠-٥٠ سنة، وأفراد العينة من ٥٠-٦٠ سنة ، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي، لصالح أفراد العينة بالفئة العمرية من ٥٠-٦٠ سنة عند مستوى ٠,٠٥ .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، بين درجات أفراد العينة بالفئة العمرية من ٤٠-٥٠ سنة، وأفراد العينة من ٦٠ سنة فأكثر، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي ، لصالح أفراد العينة بالفئة العمرية من ٤٠-٥٠ سنة عند مستوى ٠,٠٥ .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، بين درجات أفراد العينة بالفئة العمرية من ٥٠-٦٠ سنة، وأفراد العينة من ٦٠ سنة فأكثر، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي ، لصالح أفراد العينة بالفئة العمرية من ٥٠-٦٠ سنة عند مستوى ٠,٠٥ .

١ (ج)-توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين المؤهلات الدراسية، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف :

جدول (١٧)

يوضح الفروق، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل المسجد النبوي ؛ باختلاف المؤهل الدراسي

مستوى معنوية	ف	متوسط	د . ح	مجموع الدرجات	البيان	الفروق تبعا إلى
٠،٠٠١	٣٣،٣٤١	٥١،٢٢٩	٢	١٠٢،٤٥٨	بين مجموعات	كثافة التعرض
		١،٥٣٧	١٩٧	٣٠٢،٦٩٧	داخل	للوائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي
			١٩٩	٤٠٥،١٥٥	مجموع	

من خلال الجدول السابق، يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطات درجات أفراد العينة ؛ باختلاف المؤهل الدراسي، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي ، حيث كانت قيمة (ف) دالة عند مستوى ٠،٠٠١ .

جدول (١٨)

يوضح المقارنات الشنائية كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي بين المؤهلات الدراسية

المؤهل	ن	متوسط	انحراف معياري	تعليم متوسط أو أقل	تعليم جامعي	دراسات عليا
كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة	٧٧	٧،٤	٠،٤٨٤		*٠،٤٣٤١	*١،٣٦٧١-
لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي	٧١	٦،٩	١،٧٨٣			*١،٨٠١٢-
كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة	٥٢	٨،٧	١،١٠٥			
كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة	٢٠٠	٧،٦	١،٤٢٧			

وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين درجات أفراد العينة ذوي التعليم المتوسط فأقل، وأفراد العينة ذوي التعليم الجامعي في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي، لصالح أفراد العينة ذوي التعليم المتوسط فأقل عند مستوى ٠،٠٥.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين درجات أفراد العينة ذوي التعليم المتوسط فأقل، وأفراد العينة ذوي التعليم دراسات عليا، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي، لصالح أفراد العينة ذوي التعليم دراسات العليا عند مستوى ٠،٠٥.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين درجات أفراد العينة ذي التعليم الجامعي ، وأفراد العينة ذي التعليم دراسات عليا، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي، لصالح افراد العينة ذو التعليم الدراسات عليا عند مستوى ٠،٠٥ .

١(د)- توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين الخبرة المنخفضة والخبرة المرتفعة، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة ، لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي :

جدول (١٩)

يوضح الفروق بين الخبرة المنخفضة والخبرة المرتفعة، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي

مستوى المعنوية د.ح ١٩٨	ت	من ٥-١٠ سنوات (٩٧=ن)		أقل من ٥ سنوات (١٠٣=ن)		الخبرة المتغير
		ع	م	ع	م	
٠،٠٥	١،٩٧٨	١،٩٨٥	٧،٤	٠،٤٣١	٧،٨	كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي

يتضح من الجدول السابق ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الخبرة المنخفضة والخبرة المرتفعة، في كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي، لصالح الخبرة المنخفضة، حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى ٠،٠٥ .

الفرض الثاني : توجد علاقة دالة إحصائياً بين كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي ودرجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف .

جدول (٢٠)

يوضح العلاقة بين كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي ودرجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي

درجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي في العهد السعودي وتوفرها لراغبي الحصول عليها				المتغير
معامل الارتباط	الاتجاه	القوة	مستوى الدلالة	
٠،٦٦٠**	طردي	متوسط	٠،٠١	كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي

يتضح من الجدول السابق:

-وجود علاقة طردية متوسطة، بين كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي، ودرجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي ، حيث كانت ($0,3 > r > 0,7$) وهي دالة عند مستوى ٠،٠٠١ ، أي كلما ارتفعت كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي؛ زادت درجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي .

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، بين درجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي في العهد

السعودي ، وتوفرها لراغبي الحصول عليها؛ باختلاف المتغيرات الديموجرافية (النوع- الجامعة- الكلية- محل الإقامة) .

٣(أ)-الفروق بين الجنسين، في درجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي في العهد السعودي، وتوفرها لراغبي الحصول عليها :

جدول (٢١)

يوضح قيمة كا ٢ لدلالة الفروق ، بين الذكور والإناث ، في درجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي ، وتوفرها لراغبي الحصول عليها

مستوى الدلالة د ح ٣	كا ٢	إجمالي		الإناث		الذكور		النوع درجة الرضا
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠،٠٠١	٥٥،٩٣٣	٤٣،١	٧٨	٣٢،١	٢٦	٥٢	٥٢	راضٍ تماما
		٢٨،٢	٥١	٣٤،٦	٢٨	٢٣	٢٣	راضٍ إلى حد ما
		١٤،٤	٢٦	٣٢،١	٢٦	٠	٠	لم أتعامل معها
		١٤،٤	٢٦	١،٢	١	٢٥	٢٥	غير راضٍ
		١٠٠	١٨١	١٠٠	٨١	١٠٠	١٠٠	الجملة

معامل التوافق = ٠،٤٨٦ ، وهي دالة عند مستوى ٠،٠٠١ .

يوضح من الجدول السابق: وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، بين أفراد العينة الذكور والإناث ، في درجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل

وخارج المسجد النبوي في العهد السعودي، وتوفرها لراغبي الحصول عليها، حيث كانت قيمة كا = ٥٥,٩٣٣، وهي دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠١.

٣(ب)- الفروق بين الفئات العمرية، في درجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي، وتوفرها لراغبي الحصول عليها:

جدول (٢٢)

يوضح قيمة كا ٢١٢ لدلالة الفروق بين الفئات العمرية في مدى الاهتمام بمتابعة قضايا حقوق الإنسان

مستوى الدلالة	كا	من ٦٠ سنة فأكثر		من ٥٠ - ٦٠ سنة		من ٤٠ - ٥٠ سنة		من ٣٠ - ٤٠ سنة		السن درجة الرضا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
د ح ٩	٢١٢,٠٧١	١٠٠	٢٦	٥٠	٢٦	٥٠	٢٦	٠	٠	راضٍ تماما
		٠	٠	٠	٠	٥٠	٢٦	٤٠	٢٥	راضٍ إلى حد ما
		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥١	٢٦	لم أتعامل معها
		٠	٠	٥٠	٢٦	٠	٠	٠	٠	غير راضٍ
		١٠٠	٢٦	١٠٠	٥٢	١٠٠	٥٢	١٠٠	٥١	الجملة

معامل التوافق = ٠,٧٣٥، وهي دالة عند مستوى ٠,٠٠٠١.

يتضح من الجدول السابق: وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين الفئات العمرية، في درجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي في العهد السعودي، وتوفرها لراغبي الحصول عليها، حيث كانت قيمة كا = ٢١٢,٠٧١ وهي دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠١.

٣(ج)- الفروق بين المؤهلات الدراسية، في درجة الرضا، عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي، وتوفرها لراغبي الحصول عليها:

جدول (٢٣)

يوضح قيمة كا ٢ لدلالة الفروق بين المؤهلات الدراسية في مدى الاهتمام بمتابعة

قضايا حقوق الإنسان

مستوى الدلالة د ح ٦	كا ٢	الإجمالي		دراسات عليا		تعليم جامعي		تعليم متوسط أو أقل		السن درجة الرضا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٠،٠٠١	١٢٦،٢٦٧	٤٣،١	٧٨	٥٠	٢٦	٥٠	٢٦	٣٣،٨	٢٦	راضٍ تماما
		٢٨،٢	٥١	٠	٠	٥٠	٢٦	٣٢،٥	٢٥	راضٍ إلى حد ما
		١٤،٤	٢٦	٠	٠	٠	٠	٣٣،٨	٢٦	لم أتعامل معها
		١٤،٤	٢٦	٥٠	٢٦	٠	٠	٠	٠	غير راضٍ
		١٠٠	١٨١	١٠٠	٥٢	١٠٠	٥٢	١٠٠	٧٧	الجملة

معامل التوافق = ٠،٦٤١ وهي دالة عند مستوى ٠،٠٠١.

يتضح من الجدول السابق: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤهلات الدراسية، في درجة الرضا، عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي في العهد السعودي، وتوفرها لراغبي الحصول عليها، حيث كانت قيمة كا ٢ = ١٢٦،٢٦٧ وهي دالة عند مستوى دلالة ٠،٠٠١.

٣(د) الفروق بين الخبرة المنخفضة والخبرة المرتفعة، في درجة الرضا، عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي، وتوفيرها لراغبي الحصول عليها:

جدول (٢٤)

يوضح قيمة كا ٢ لدلالة الفروق بين الخبرة المنخفضة والخبرة المرتفعة، في درجة الرضا، عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي، وتوفيرها لراغبي الحصول عليها

مستوى الدلالة د ح ٣	كا ٢	إجمالي		من ٥-١٠ سنوات		أقل من ٥ سنوات		الخبرة درجة الرضا
		ك	%	ك	%	ك	%	
٠،٠٠٠١	١١٠،٣١٨	٧٨	٤٣،١	٥٢	٦٦،٧	٢٦	٢٥،٢	راضٍ تماماً
		٥١	٢٨،٢	٠	٠	٥١	٤٩،٥	راضٍ إلى حد ما
		٢٦	١٤،٤	٠	٠	٢٦	٢٥،٢	لم أتعامل معها
		٢٦	١٤،٤	٢٦	٣٣،٣	٠	٠	غير راضٍ
		١٨١	١٠٠	٧٨	١٠٠	١٠٠	١٠٣	الجملة

معامل التوافق = ٠،٦١٥ وهي دالة عند مستوى ٠،٠٠٥.

يتضح من الجدول السابق: وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين أفراد العينة الخبرة المنخفضة والخبرة المرتفعة، في درجة الرضا، عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي في العهد السعودي، وتوفيرها لراغبي الحصول عليها، حيث كانت قيمة كا ٢ = ١١٠،٣١٨ وهي دالة عند مستوى دلالة ٠،٠٠٠١.

الفرض الرابع: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية، بين كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي، والرأي في الفريق المعاون

القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي وتسهيل مهمة تحصيل العلم الشرعي داخل الحرم النبوي.

جدول (٢٥)

يوضح العلاقة، بين معدل التعرض لمواقع الشبكات الاجتماعية، واتجاهات الشباب عينة الدراسة نحو قضايا حقوق الإنسان التي تعرضها تلك المواقع الاجتماعية

الرأي في الفريق المعاون القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي وتسهيل مهمة تحصيل العلم الشرعي داخل المسجد النبوي			المتغير
معامل الارتباط	الاتجاه	القوة	
مستوى الدلالة	متوسط	طردى	كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي
٠،٠١	متوسط	طردى	٠،٣٩٨**

يتضح من الجدول السابق :

-وجود علاقة طردية متوسطة، بين كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي، و الرأي في الفريق المعاون القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي وتسهيل مهمة تحصيل العلم الشرعي داخل المسجد النبوي، حيث كانت ($0,3 > r > 0,7$)، وهي دالة عند مستوى ٠،٠١، أي أنه كلما ارتفعت كثافة التعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي؛ كان رأيهم أكثر إيجابية نحو الفريق المعاون القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي وتسهيل مهمة تحصيل العلم الشرعي داخل المسجد النبوي .

الفرض الخامس: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ، بين درجة الرضا، عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل المسجد النبوي الشريف، وتوفرها

لراغبي الحصول عليها، والرأي في الفريق المعاون القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي وتسهيل مهمة تحصيل العلم الشرعي داخل المسجد النبوي.

جدول (٢٦)

يوضح العلاقة ذات دلالة إحصائية، بين درجة الرضا، عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي، والرأي في الفريق المعاون القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي

الرأي في الفريق المعاون القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي وتسهيل مهمة تحصيل العلم الشرعي داخل الحرم النبوي				المتغير
معامل الارتباط	الاتجاه	القوة	مستوى الدلالة	
٠،٣٨٣**	طردي	متوسط	٠،٠٠١	درجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي وتوفرها لراغبي الحصول عليها

يتضح من الجدول السابق :

- وجود علاقة طردية متوسطة، بين درجة الرضا، عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل المسجد النبوي الشريف وتوفرها لراغبي الحصول عليها ، والرأي في الفريق المعاون القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي وتسهيل مهمة تحصيل العلم الشرعي داخل وخارج المسجد النبوي ، حيث كانت ($0,3 > r > 0,7$) ، وهي دالة عند مستوى $0,01$ ، أي أنه كلما ارتفعت درجة الرضا عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف وتوفرها لراغبي الحصول عليها؛ كان رأيهم أكثر إيجابية نحو الفريق المعاون القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي وتسهيل مهمة تحصيل العلم الشرعي داخل المسجد النبوي.

ثالثاً : نتائج الدراسة :

١- أن المسجد النبوي الشريف له مكانة كبيرة بالنسبة للمصريين بشكل عام ، وأن من يحج أو يعتمر ، تشتد لديه الرغبة في تكرار أداء المناسك أو التشرف بزيارة المسجد النبوي والسلام على رسول الله ﷺ.

٢- تعدد نظم ومجالات التعليم داخل أروقة المسجد النبوي في العهد السعودي الزاهر بما لم يعهد له نظير من قبل، فهناك حلقات الدروس اليومية وحلقات التحفيظ والمكتبة وتوزيع الكتب وغيرها من مجالات التعليم في المسجد النبوي، مما يتيح الفرصة لجميع فئات المجتمع من زواره للتعليم في شتى مجالاته المتعددة خاصة التعليم الشرعي.

٣- أن أغلب من يزورون المسجد النبوي الشريف يحرصون على النهل من المعارف والعلوم الدينية على أيدي شيوخ وأئمة المسجد النبوي الشريف بشكل مباشر ، أو عن طريق استخدام وسائل تقنية موجودة داخل المسجد النبوي الشريف، وقد بلغت نسبة هؤلاء (٩٠،٥٪) ، وهي نسبة مرتفعة جداً بالنسبة لوقت الزائر الوافد (المصري ،،، إلخ) حيث أن برامج الحج أو العمرة تكون محددة وفي أكثر من منحى ، ولا تعطي فرصة لبقاء الزائرين داخل الحرم إلا من يتنازل عن مصاحبة حملته أو دعتة ظروفه لذلك .

٤- ويتماشى مع النتيجة السابقة أن عدد ساعات التعرض (لمن يتعرضون) لوسائل التقنية في المسجد النبوي الشريف لأكثر من ساعتين قليل جداً ، ولم يتعد (١٤،٤٪) .

٥- جاءت حلقات العلم داخل المسجد النبوي في المرتبة الأولى بنسبة (٧١،٨٪) ، باعتبار أن هذه الحلقات تضم مشاهير القراءة والتفسير والتلاوة والأذان ، كما أن حلقات العلم داخل المسجد النبوي لا تحتاج البحث عنها إذ هي متاحة قبل

أوقات الصلاة وبعدها ، وجاءت الخطبة المنبرية في المرتبة الثانية بنسبة ٦٨،٥٪ ،
وجاءت مكتبة المسجد النبوي في المرتبة الثالثة بنسبة ٥٩،١٪ ، وجاءت قاعات
الاطلاع في المرتبة الرابعة والأخيرة بنسبة ٥٨،٦٪ .

٦- أن المصريين من أفراد العينة يشعرون أنهم ممتنون لحكومة خادم الحرمين الشريفين
على الجهود المبذولة في إعمار وتوسعة المسجد النبوي الشريف ، كما يشعرون
بانبهار من سماحة الفرق المعاونة داخل المسجد النبوي لإرشاد الزوار وتسهيل
مهامهم في تحصيل العلم الشرعي .

رابعاً: التوصيات :

يوضح مسح معظم الدراسات الخاصة بموضوع هذا البحث كثرة الدراسات
الإسلامية التي تتناول المسجد النبوي الشريف ومكانته العريقة، مع نقص وندرة في
" الدراسات التطبيقية والعملية "؛ لذلك توصي الباحثة بما يلي:

١. أن تشمل حلقات الدروس العلمية دروساً في اللغة العربية وهى لغة القرآن
الكريم؛ لأنها لا تحظى بنفس الاهتمام الذي تحظى به الدروس الأخرى في
حلقات المسجد النبوي، وكذلك الخط العربي، مما يهدف إلى خدمة أبناء
المسلمين، فمن المعروف أن حلقات العلم في المسجد النبوي الشريف ليست
قصرأ على أبناء المدينة المنورة أو على السعوديين فقط بل يلتحق فيها جميع أبناء
المسلمين من شتى بقاع الأرض.

٢. فتح باب الإعارة بالمكتبة، وعدم قصرها على كتب معينة أو محددة بما يضمن
رجوعها مره ثانية لأروقة المكتبة، ولو اقتصر ذلك على الباحثين فقط .

٣. دراسات عن كيفية اختيار العاملين القائمين على الوسائل التقنية وتذليل
الصعوبات ومساعدة وإرشاد الزوار، بهذه الكفاءة في العمل والتفاني في العمل،
وترك أثر حسن في نفوس الزوار.

٤. أن تشمل حلقات العلم تدريبات على الأذان؛ لما ثبت عن الرسول الكريم ﷺ أنه قال: "إذا سمعتم المؤذن فقولوا: مثلما يقول ثم صلوا علي، فإنه من صلى علي صلاة واحدة صلى الله عليه بها عشراً، ثم سلوا الله لي الوسيلة؛ فإنها منزلة في الجنة لا تنبغي إلا لعبد من عباد الله، وأرجو أن أكون أنا هو، فمن سأل لي الوسيلة حلت له الشفاعة" هكذا قال عليه الصلاة والسلام^(١)، ولما لمآذن المسجد النبوي التي تتصعد السماء من شموخ وروحانيات.
٥. إجراء دراسات على الشروط، التي يجب أن تتوافر لديهم، لكي يتقدموا للعمل داخل أروقة الحرم النبوي الشريف.

(١) صحيح البخاري، باب ما يقول إذا سمع المنادي، رقم الحديث ٦١١، مؤسسة المختار

للنشر والتوزيع، ص ١٤٧.

مراجع الدراسة

المراجع العربية :

أولاً : الكتب :

- ١) أصول البحث العلمي ومناهجه ، أحمد بدر ، ط(٨) (الكويت : وكالة المطبوعات، ١٩٨٦) .
- ٢) بحوث الصحافة ، محمد عبد الحميد، ط(٢) (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٧).
- ٣) تحليل مضمون الدعاية في النظرية والتطبيق ، مختار التهامي ، ط(٢) (القاهرة: دار المعارف ، ١٩٨٥) .
- ٤) الخطبة في المسجد الحرام ، مواعظ دينية - خلقية - اجتماعية ، عبد الله عبد الغنى خياط ، الخطب في المسجد الحرام الحلقة الأولى ، مكتبة السيد محمد المؤيد ط(٣) ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م ، الطائف ، المملكة العربية السعودية ، رخصت بطبعه وزارة الإعلام السعودي برقم (٧١) تاريخ ٩١/١/١٠ هـ .
- ٥) دراسة الجمهور في بحوث الإعلام ، محمد عبد الحميد ، ط(١) (القاهرة :عالم الكتب، ١٩٩٣) .
- ٦) صحيح البخاري، تصنيف الإمام الحافظ أبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري ، طبع على نفقة د. محمد بن صالح الراجحي ، اعتنى به أبو صهيب الكرمي ، بيت الأفكار الدولية للنشر ١٤١٩ هـ، ١٩٩٨ م.
- ٧) صحيح مسلم المسمى: المسند الصحيح المختصر من السنن بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - للإمام الحافظ أبي الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري ، تشرف بخدمتها والعناية بها أبو قتيبة نظر محمد الفارابي ، دار طيبة، الطبعة الأولى، ١٤٢٧ هـ، ٢٠٠٦ م .

- ٨) العلم في الموسوعة الشاملة ، محمد بن صالح العثيمين (١٣٤٧- ١٤٢١ هـ / ١٩٢٥ - ٢٠٠١ م) .
- ٩) لمحات في البحث والمصادر ، محمد عجاج الخطيب ، دراسات في الحضارة الإسلامية ، ج (٤) / ١٩٤٠ .
- ١٠) المعجم الكبير للطبراني تحقيق حمدي السلفي، طبعة مكتبة العلوم والحكم الطبعة الثانية ١٤٠٤هـ - ١٩٨٣م .
- ١١) المكتبات العامة بالمدينة ماضيها وحاضرها ، حماد على محمد التونسي ، ١٤٠١هـ ، ص ٢٤ ، التقرير السنوي ١٤١٥هـ ، ص ١ ، المكتبات الوقفية بالمدينة المنورة .
- ١٢) مكتبة المسجد النبوي النشأة- والأثر ، إعداد وكالة الرئاسة العامة لشئون المسجد النبوي .

١٣) الوسائل الدعوية في المسجد النبوي إلى الله تعالى في المسجد النبوي إعداد إدارة التوجيه والإرشاد بالمسجد النبوي.

ثانياً : الرسائل العلمية غير المنشورة :

١. التعليم في المسجد النبوي في العهد السعودي " ، محمد بن جزاء العياضي الحربي رسالة ماجستير ، (الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة: كلية الدعوة وأصول الدين ، قسم التربية) ، ١٤٢٦هـ .
٢. الخطب في المسجد النبوي الشريف ١٤٠٠/١٤٢٩هـ ، وموضوعاتها وخصائصها الفنية " ، عبد الله بن سفر المطيري رسالة ماجستير ، المدينة المنورة (الجامعة الإسلامية: كلية اللغة العربية) ، ١٤٣٣هـ .
٣. الدور التربوي للمسجد النبوي الشريف، سعود بن بنيان بن عواد الصيدلاني ، رسالة ماجستير(جامعة أم القرى كلية التربية: قسم التربية الإسلامية والمقارنة) ١٤١٩هـ .

- ٤ . منهج الرسول ﷺ في تربية أصحابه عقدياً ، محمد نبيل طاهر العمري ، رسالة دكتوراه ، (جامعة الأردن : ٢٠١١ م) .
- ٥ . الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر " ، بركة بنت مضيف الطلحي ، رسالة ماجستير (الرياض/ جامعة الإمام) ، ١٤٢٤ هـ .

ثالثاً: التقارير والوثائق الرسمية والبحوث المنشورة:

- ١ . تقرير عام ١٤١٥ هـ ، اقتراح من مدير المكتبة يطلب فية تخصيص قسم مكتبة نسائية في مصلى النساء الشرقي أو الغربي ، حيث يتوافر المكان المناسب في باب (١٧ ، ٢٥) ويتوفر في مستودع المكتبة بعض النسخ الزائدة من الكتب التي يمكن الاستفادة منها في هذا القسم ، ص ١٢ .
- ٢ . رسائل الرسول ﷺ إلى الملوك والأمراء داخل شبه الجزيرة العربية وخارجها (قراءة ، وعرض ، وتحليل) " ، سلمى محمد الحسن مختار بلال ، بحث منشور ، (جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا : كلية اللغات - قسم اللغة العربية) ١٤٣٦ هـ .
- ٣ . المسجد النبوي ودوره في صدر الإسلام (عهد النبي صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين رضوان الله عليهم) سناء فكرى زكى سعد ، بحث منشور (جامعة الخرطوم كلية الآداب، قسم التاريخ) ٢٠١٣ م.

رابعاً: مواقع على شبكة الإنترنت :

٠ - د/ وجدى حلمى عيد عبد الظاهر / جامعة أم القرى <https://uqu.edu.sa>

١ - موقع وكالة الرئاسة لشئون المسجد النبوي WMN.gov.sa

3-Mawdooa .com

4-WWW. new-edu.com.

خامساً : المراجع الأجنبية :

1. LiHLJohn, Stephen (2002), Theories of human communication, (Wads Wrath, united States).
2. Melvin De Fleur and Sandra Ball Rokeach, Theory of Mass Communication, (New York: Lougman, edu, 1992.
3. Miller, Katherine (2002): Communication theories, perspective, process, and context CMC, Grew hill, Boston)
4. SJ.Bell Rotech (1988): The origins of individual media system, dependency, communication, Research, Vol. 12. No. 4.

ملاحق الدراسة

١ - ملحق (١)

(استماره استقصاء)

متطلبات دراسة في موضوع :

"دور الوسائل التقنية المختلفة في نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي "

(من خلال المصريين الذين زاروا المسجد النبوي خلال الثلاث سنوات

السابقة)

مقدمة إلى الندوة العلمية التي تقيمها جائزة نايف بن عبد العزيز آل سعود العالمية للسنّة النبوية والدراسات الإسلامية المعاصرة ، بالتعاون مع الرئاسة العامة لشئون المسجد الحرام والمسجد النبوي.

مقدمة من الباحثة :

د/ شيماء أبو مندور عبد الغنى أبو مندور

مدرس الصحافة بكلية الإعلام وفنون الاتصال

جامعة ٦ أكتوبر

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

السيد/.....

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

في إطار زيارتكم للمسجد النبوي (خلال أدائكم شعيرة الحج أو العمرة أو زيارة عمل)، فإنني أرغب في التعرف على مدى تعرضكم؛ من عدمه؛ للوسائل التقنية الحديثة لنشر العلم الشرعي في المسجد النبوي الشريف، وأشكر لكم اقتطاع بعض وقتكم للإجابة عن هذه التساؤلات التي ستكون إسهاماً متميزاً للبحث الذي أقوم بإعداده.

مع تقديم التحية وخالص الشكر
والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته .
(الباحثة)

المحور الأول: عن حجم ومعدل تعرض الزوار للوسائل التقنية الحديثة لنشر

العلم الشرعي في المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي ؟

س١- كم مره زرت المسجد النبوي الشريف ؟

١- مرة واحدة.

٢- أكثر من مرة.

٣- أداوم على الصلاة.

٤- داخله يومياً.

س٢- كم ساعة تبقى في المسجد النبوي الشريف ؟

١- للصلاة فقط.

٢- ساعة فأقل.

٣- أكثر من ساعة.

س٣- خلال بقاءك في المسجد النبوي هل تتعرض للوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم

داخله ؟

١- نعم.

٢- لا.

٣- أحياناً.

س٤- ما معدل تعرضك واعتمادك على الوسائل التقنية المختلفة لنشر العلم داخل

المسجد النبوي الشريف في اليوم ؟

١- أقل من ساعة.

٢- ساعة لأقل من ساعتين.

٣- أكثر من ساعتين.

س٥- ما أهم الوسائل التقنية المختلفة التي تعتمد عليها داخل المسجد النبوي الشريف في تحصيل العلم ؟

- ١- المكتبات.
- ٢- قاعات الاطلاع داخل الحرم.
- ٣- حلقات تعليم القرآن الكريم.
- ٤- حلقات دروس العلم (فقه ، سنة ، سيرة نبوية ، عقيدة) .
- ٥- زيارة أو التحاق بالمعهد النبوي.
- ٦- الخطب المنبرية.
- ٧- المكتبة الرقمية وأقسام الميكروفيلم.

س٦: ما معدل تعرضك للوسائل التقنية المختلفة داخل الحرم النبوي الشريف التي تنشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي في العهد السعودي داخل ؟

		معدل المشاهدة	
نادراً	أحياناً	دائماً	١- المكتبة
			٢- قاعات الاطلاع داخل المسجد النبوي
			٣- حلقات تعليم القرآن الكريم
			٤- حلقات دروس العلم (فقه ، سنة ، سيرة نبوية ، عقيدة) .
			٥- زيارة أو التحاق بالمعهد النبوي
			٦- الخطب المنبرية
			٧- المكتبة الرقمية وأقسام الميكروفيلم

المحور الثاني: مدى الاهتمام والدوافع التي تجعلك تعتمد على وسائل التقنية

المختلفة في المسجد النبوي في العهد السعودي.

س٧- مامدى الاهتمام والدوافع التي تجعلك تعتمد على وسائل التقنية المختلفة في المسجد النبوي في العهد السعودي ؟

- ١- التعرف والتعلم والاستفادة وتعلم أمور ديننا الحنيف من منبع الرسالة الإسلامية.
- ٢- إثراء معلوماتي في العلوم الدينية وكيفية قراءة القرآن الكريم طبقاً لأحكام التلاوة الصحيحة والتجويد على أئمة الدعوة داخل المسجد النبوي الشريف .
- ٣- لما للحكومة الحالية من جهود بارزة وضخمة في فن العمارة وتوفير كافة الوسائل التقنية المختلفة التي تعمل على توفير جميع طرق نشر العلم داخل الحرم النبوي.
- ٥- لتوافر كافة الكتب والمعلومات التي يصعب إيجادها خارج الحرم النبوي الشريف.
- ٦- لحسن ولسماحة فريق العاملين والمساعدين والقائمين على إداره هذه الوسائل، في تسهيل عملية البحث والإرشاد وسعة صدرهم وحسن تعاملهم ومعاملتهم وتوفير مناخ جيد جداً، أثناء الحصول على المعلومات الشرعية داخل الحرم النبوي الشريف .

٦- أخرى تذكر .

س٨- من خلال اعتمادك على وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل المسجد النبوي الشريف، حال حدوث ذلك، أرجو ترتيب أكثرها استخداماً من وجهة نظرك ؟

١. المكتبات .
٢. قاعات الاطلاع .
٣. حلقات تعليم القرآن الكريم .
٤. حلقات دروس العلم (فقه ، سنة ، سيرة نبوية ، عقيدة) .
٥. زيارة أو إلتحاق بالمعهد النبوي.

٦. الخطب المنبرية.

٧. المكتبة الرقمية وأقسام الميكروفيلم.

س٩- ما رأيك في توفر وتعدد أساليب التقنية الحديثة الموجودة داخل المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي ؟

١. توفر وتنوع في كافة الأساليب التقنية داخل الحرم النبوي.

٢. تقدم وتوفر كافة المعلومات التي أبحث عنها .

س١٠- ما درجة رضاك عن إتاحة وسائل التقنية المختلفة التي تنشر العلم داخل المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي وتوفرها لراغبي الحصول عليها ؟

١. راضٍ تماماً.

٢. راضٍ إلى حد ما.

٣. غير راضٍ.

٤. لم أتعامل معها.

س١١- ما رأيك في الفريق المعاون القائم على مساعدة زوار المسجد النبوي وتسهيل مهمة تحصيل العلم الشرعي داخل المسجد النبوي ؟

١. متعاون.

٢. متعاون جداً.

٣. غير متعاون.

٤. أخرى تذكر.

س١٢- هل لديك مقترحات لتطوير وسائل التقنية أو إضافة وسائل تقنية جديدة تعمل على نشر العلم داخل المسجد النبوي الشريف ؟

١. نعم / اذكرها : ١- ٢ ٣.....

٢- لا .

البيانات الشخصية :

س١٣ - الاسم (اختياري)

.....

س١٤ - النوع :

- (ذكر)
- (أنثي)

س١٥ - العمر :

من ٣٠ : أقل من ٤٠

من ٤٠ : أقل من ٥٠

من ٥٠ : أقل من ٦٠

٦٠ فأكثر.

س١٦ - جهة العمل :

.....

س١٧ - المؤهل الدراسي :

١- تعليم متوسط (أو أقل).

٢- تعليم جامعي.

٣- تعليم دراسات عليا بعد التعليم الجامعي.

س١٨ - سنوات الخبرة:

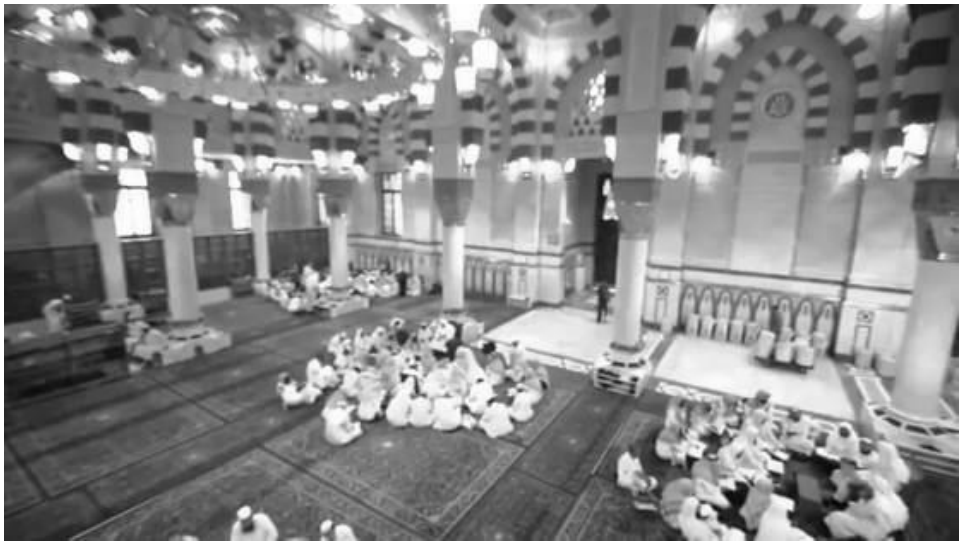
- أقل من ٥ سنوات.

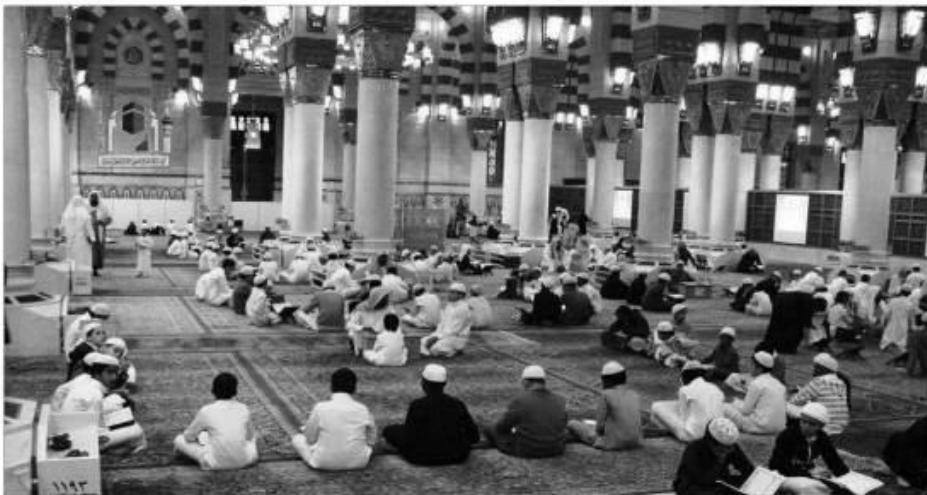
- من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات.

ملحق (٢)











www.alriyadh.com

جامعة
الملك
سليمان
الملك
جامعة
الرياض

تحت رعاية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز
تنظم وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد

ممثلة بالأمانة العامة لمسابقة القرآن الكريم
جائزته الملك سلمان المحمدي

لحفظ القرآن الكريم وتلاوته وتفسيره للبتين والبنات

خلال المدة من ١٧-٢١/٦/١٤٣٧هـ
بفندق فور بوينتس شيراتون - الرياض

الدورة
١٨



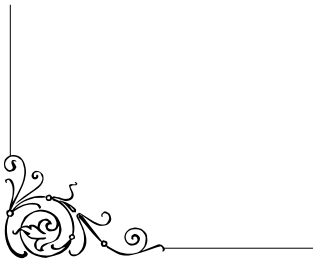




**أثر الجهود العلمية للمسجد
النبوي في إندونيسيا في العهد
السعودي**

إعداد

الدكتور: صفوان مناف



ملخص البحث

تناول البحث أربعة مباحث: المبحث الأول: مكانة المسجد النبوي لدى الشعب الإندونيسي. والمبحث الثاني: التأثير العلمي للمسجد النبوي في إندونيسيا. والمبحث الثالث: خطب الحرم النبوي واستفادة المجتمع الإندونيسي منها. والمبحث الرابع: حملات الحج الإندونيسية وتأثرها العلمي بالمسجد النبوي.

المبحث الأول

مكانة المسجد النبوي لدى الشعب الإندونيسي

إنّ من سنن الله في العالم أن فضّل بعض المخلوقات على بعض، وفضّل الأزمنة على بعض، وفضّل بعض الأماكن على بعض. وقد فضّل الله المساجد على غيرها من بقاع الأرض وأضافها إليه تعظيماً وتشريفاً. قال الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَن ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَحْشَ إِلَى اللَّهِ﴾^(١). فالمساجد أحب الأمكنة إلى الله لأنها بيوت الطاعات وأساسها على التقوى، وفيها تقام الصلوات. فنذهب إلى المسجد لطاعة الله. ففي المساجد نعبد الله ونوحده، ونثني عليه ونمجده، وفيها نركع له ونسجد. فيها أيضاً تقام مجالس العلم. وأفضل المساجد في العالم ثلاثة، وهذا المقال حسب قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد: المسجد الحرام، ومسجد الرسول صلى الله عليه وسلم، ومسجد الأقصى"^(٢). المساجد كلها أحب الأمكنة إلى الله، ولكن ثلاثة مساجد المذكورة في حديث النبي لها مزيد من المزايا: المسجد الحرام، ومسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم (المسجد النبوي)، والمسجد الأقصى. من هذا الحديث نعرف بأن لا يوجد مسجد في العالم أفضل من المسجد الحرام غير المسجد النبوي الشريف. فأجر الصلاة في هذا المسجد يضاعف بألف صلاة. قال النبي صلى الله عليه وسلم: صلاة في مسجدي هذا خير من ألف

(١) التوبة: ١٨.

(٢) محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري الجعفي، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه، صحيح البخاري، (دمشق: دار طوق النجاة)، المجلد الثاني، ص ٦٠.

صلاة فيما سواه، إلا المسجد الحرام^(١). أما الصلاة في المسجد الحرام فهي بمائة ألف صلاة.

نظرًا لتلك الأحوال، فأخذ ذلك المسجد مكانة عظيمة في قلوب المسلمين في هذا العالم دون الاستثناء، وخاصة المسلمين الإندونيسيين. وهذه المكانة العالية راجعة إلى ما في المسجد النبوي من الخصائص، ومن أشهرها الروضة. كما هو معروف، أن الحجاج والمعتمرين يتوجهون إلى المدينة المنورة رغبة فيه وحبا للعبادة في الروضة. وقال الرسول صلى الله عليه وسلم عن ذلك "ما بين منبري وبيتي روضة من رياض الجنة"^(٢). وقيل: المراد من الحديث: أن العمل في الروضة يؤدي إلى الجنة. وإذا أوقفنا النظر إلى إندونيسيا، نرى عددا كبيرا من المسلمين في هذا البلاد، وهم من أكبر سكان المسلمين في العالم. ولشدة حبهم نحو الإسلام، بنوا المساجد بعددها الكبير، حتى بلغ ذلك العدد في السنة الماضية حوالي ٨٠٠ ألف مسجد^(٣). هم يصلون فيها، ويقرؤون القرآن، ويتعلمون دين الإسلام، ويتبادلون الآراء فيها. رغم أنهم بنوا هذه المساجد ولكنهم مازالوا يريدون أن يذهبوا إلى المسجد النبوي لكثرة فضائله. فمكانة هذا المسجد كبيرة في قلوب المسلمين الإندونيسيين. وأكثر المسلمين الإندونيسيين يزورونه مع أداء مناسك الحج والعمرة.

نفس المرجع، المجلد الثاني، ص. ٦٠ (١)

(٢) عياض بن موسى بن عياض اليحصبي، إكمال المعلم بفوائد مسلم، كتاب الحج، باب ما بين القبر والمنبر روضة من رياض الجنة، (د.م: دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ج. ٤، ص. ٥٠٩

(٣) علاء الدين السيد، نوفمبر ٢٠١٥، ٦، ٣ مليون مسجد حول العالم، مجلة ساس.

١ - مظاهر تعظيم المسجد النبوي على المستوى الرسمي:

قد سبق ذكر فضيلة المسجد النبوي، فنذكر بعد ذلك خصائص هذا المسجد الشريف. هو بيت مبارك كثير الخيرات والبركات، عظيم الفضائل والمكرمات. وقصد الوصف بالبركة هو يفيد خيرية الموصوف. والوصف بالبركة أيضا دلالة جلية على شرفه. من بعض بركة هذا المسجد: ظهور الحسنات الدينية والدينية فيه، وجعل قلوب المؤمنين تهوي إليه، والأعمال الصالحة فيه يضاعف أجرها.

بهذا السبب نعظمه. والمسلمون الإندونيسيون يعظمونه أيضا. يكون تعظيم هذا المسجد النبوي على مستوى الرسمي والشعبي. وظهر تعظيم هذا المسجد على المستوى الرسمي تحت رئاسة جمهورية إندونيسيا في تنظيم جماعة الحج والعمرة. تنظم حكومة إندونيسيا جماعة الحج والعمرة الذين يذهبون إلى المسجد النبوي تنظيما جيدا حتى لا يزدحموا هناك ويصعب بعضهم لبعض عبادة الله بسبب الازدحام، ثم في إرسال الطلاب الإندونيسيين ليتعلموا فيه. وينجلي هذا التعظيم من جهة أخرى بترجمة خطبة الجمعة من المسجد النبوي ونشرها إلى المسلمين في إندونيسيا حتى يستفيدوا من هذه الخطبة^(١). ونشر الأخبار عن هذا المسجد في بلاد إندونيسيا أيضا نوع من التعظيم؛ لأن مسلمي إندونيسيا يستفيدون منها كثيرا.

وظهر الوجه الآخر لهذا التعظيم بزيارة سوكرانو (أول رؤساء جمهورية إندونيسيا) للمسجد النبوي عام ١٩٥٥ م^(٢). وتكونت هذه الزيارة بمراقبة الملك سعود بن عبدالعزيز آل سعود. وبهذه الزيارة ظلت علاقة إندونيسيا والمملكة العربية السعودية أقوى وأعظم. تعجب فيه سوكرنو بعظم الحرم النبوي حتى تأثر بأحواله. وفي مناسبات رسمية كثيرة قصّ

(١) محمد فان آن، ١٢ سبتمبر ٢٠١٤، خطبة المسجد النبوي باللغة الإندونيسية، دتيك كوم.

(٢) عبد الله، ٣ مارس ٢٠١٧، زيارة سوكرنو المسجد النبوي، جريدة تريون نوس.

سوكارنو خبرته في الحجّ وزيارة المسجد النبوي ثم دعا الإندونيسيين إلى أداء مناسك الحج والعمرة وزيارة مسجد رسول الله. ومنذ ذلك الزمان كثر عدد الحجج والمعتمرين الإندونيسيين إلى اليوم.

وكان رئيس جمهورية إندونيسيا الثاني سوهارتو له دور عظيم في تدبير حملات الحجج الإندونيسيين بعد أن كان أدي مناسك الحج. وبعلاقته الجيدة بالسعودية كثر عدد الحجج الإندونيسيين في رياسته.

أما رئيس جمهورية إندونيسيا الثالث بحر الدين يوسف حبيبي فقد تأثر تأثيراً عميقاً بأداء فريضة الحج، وكتبت خبرته في الحج بعنوان خاص في كتاب عن سيرة حياته "أداء فريضة الحج"، وهو أيضاً قام بعقد العمرة الأولى مع عائلته عام ١٩٨٣ عندما كان وزير البحوث والتكنولوجيا. وقام بزيارة المسجد النبوي الشريف وقبر سيد المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم، واعتكف في الروضة. وله علاقة متينة بأحد الأمراء السعودية وهو الأمير سلطان بن عبد العزيز نائب رئيس الوزراء الثاني ووزير الدفاع والطيران المدني. زاره الأمير عام ١٩٨٤م في مصنع الطيران. فتعجب الأمير بهذه الخطة البعيدة، وفي ذلك الحين دعا الأمير سيد بحر الدين يوسف حبيبي ومن معه في عدد كثير إلى أداء مناسك الحج في ذلك العام^(١).

وقد تأثر رئيس جمهورية إندونيسيا الرابع كياهي الحاج عبد الرحمن واحد بالمسجد النبوي الشريف، ويهتم اهتماماً كبيراً بعملية لجنة الحج واعترف بهذا الأمر الحجج الإندونيسيون، ومن آثار تأثره بالمسجد النبوي اهتمامه بشراء سيارات الإسعاف

(١) أحمد ترتو سوديرا، العالم المؤمن والمتقي، (جتراكرياتف للطبعة والنشر، ١٩٨٦)، ص ٥٣.

للمسجد النبوي^(١). وقد عقد فضيلته عملية الاستغاثة في الروضة في المسجد النبوي، لسلامة الأمة الإندونيسية^(٢).

ومثل سوكرنو، قام الرئيس السادس لجمهورية إندونيسيا سوسيلو بامبانج يودويونو بزيارة المسجد النبوي الشريف يوم السبت، التاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٠٦^(٣). وكان في ذلك اليوم أتى سوسيلو بامبانج يودويونو المسجد النبوي مع معالي الوزراء الإندونيسيين ليلا من الباب الرئيس للمسجد في المراقبة من مسؤولي المملكة العربية السعودية. وفي نفس الوقت رحّب إمام المسجد النبوي وعلماءه برئيس جمهورية إندونيسيا وجماعته وأكرمهم بالدخول حول قبر النبي صلى الله عليه وسلم للزيارة^(٤).

وقام رئيس جمهورية إندونيسيا حاليا الحاج جوكو ويدودو بتعظيم المسجد النبوي الشريف بتدبيره الخاص نحو الحجاج الإندونيسيين في زيارة ذلك المسجد. وله علاقة جيدة مع خادام الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز، وتلك العلاقة ظاهرة جليلة في زيارة خادام الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز إلى إندونيسيا، وهذه الزيارة كانت من آثار أداء فريضة الحج لفخامة رئيس الجمهورية وثمرات جهده في ترغيب خادام

(١) أنظر الموقع

١ - <http://www.nu.or.id/post/read/٢٥٨٨٧/jejak-gus-dur-di-tanah-haram->

تم اكتشافه ١٤ أكتوبر ٢٠١٨

(٢) انظر الموقع

<http://arsip.gatra.com/٠٥-٠٣-٢٠٠١/majalah/artikel.php?pil=٢٣&id=44968>

تم اكتشافه ١٦ أكتوبر ٢٠١٨

(٣) عشية، ٢٩ أبريل ٢٠٠٦، زيارة سوسيلو بامبانج يودويونو المسجد النبوي الشريف، دتيك دوت كوم.

(٤) نفس المرجع، زيارة سوسيلو بامبانج يودويونو المسجد النبوي الشريف.

الحرمين الشريفين في زيارة إندونيسيا. فوصل خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز يوم الأربعاء، ١ مارس ٢٠١٧ إلى جمهورية إندونيسيا في زيارة رسمية^(١). وقال الرئيس الإندونيسي خلال زيارة الملك سلمان لإندونيسيا: "إن استثمار السعودية في إندونيسيا كبير"^(٢).

٢ - مظاهر تعظيم المسجد النبوي على المستوى الشعبي:

للمسجد النبوي دور كبير في تقدم أمة المسلمين في العالم، لأنه أول مسجد أسس على التقوى. قال تعالى: ﴿لَمَسْجِدٍ أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا﴾^(٣). وروى الإمام مسلم في صحيحه بسنده عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أنه قال: دخلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم في بيت بعض نسائه، فقلت: يا رسول الله: أي المسجدين الذي أسس على التقوى، قال: فأخذ كفا من حصباء فضربه الأرض ثم قال: ((هو مسجدكم هذا؛ لِمَسْجِدِ الْمَدِينَةِ))^(٤). فلهذا السبب، نحن المسلمين الإندونيسيين نعظم هذا المسجد بطرق شتى. فتعظيمه على المستوى الشعبي كزيارة هذا المسجد مع أداء مناسك الحج، فالإندونيسيون يصلون أربعين صلاة في مسجد النبي عملاً لحديثه. عَنِ نُبَيْطِ بْنِ عُمَرَ، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ: ((مَنْ صَلَّى فِي مَسْجِدِي أَرْبَعِينَ صَلَاةً، لَا يَقُوْهُ صَلَاةً،

(١) عبد الله، ١ مارس ٢٠١٧، خادم الحرمين يصل إلى إندونيسيا في زيارة رسمية، جريدة مكة المكرمة.

(٢) أحمد إبراهيم، ١٦ أبريل ٢٠١٧، الملك سلمان في إندونيسيا، جريدة رت العربية.

(٣) سورة التوبة: ١٠٨.

(٤) مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري، المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، صحيح المسلم، (بيروت، دار إحياء التراث العربي)، المجلد الثاني، ص. ١٠١٥.

كُتِبَتْ لَهُ بَرَاءَةٌ مِنَ النَّارِ، وَبِحَاثَةٍ مِنَ الْعَذَابِ، وَبَرِيءٌ مِنَ النَّفَاقِ))^(١). ثم بعد ذلك، هم يحفظون النظافة حول المسجد، وهذا أيضا نوع من التعظيم. ثم فهم الإندونيسيون أن الاشتغال بالعلم عبادة مفضلة، ويزداد هذا الفضل إذا كان التعليم والتعلم في مسجد رسول الله، فذهب المسلمون الإندونيسيون إلى هذا المسجد للتعلم. عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ صَخْرٍ، عَنِ الْمُقْبِرِيِّ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: ((مَنْ جَاءَ مَسْجِدِي هَذَا، لَمْ يَأْتِهِ إِلَّا لِحَيْرٍ يَتَعَلَّمُهُ أَوْ يُعَلِّمُهُ، فَهُوَ بِمَنْزِلَةِ الْمُجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَمَنْ جَاءَ لِغَيْرِ ذَلِكَ، فَهُوَ بِمَنْزِلَةِ الرَّجُلِ يَنْظُرُ إِلَى مَتَاعٍ غَيْرِهِ))^(٢). ومثال آخر لتعظيم هذا المسجد احترام الإندونيسيين بعضهم بعضا داخله أم خارجه، وهناك أعمال أخرى يعملها الشعب الإندونيسي لتعظيم المسجد النبوي.

(١) أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني، مسند الإمام أحمد بن حنبل، (مؤسسة الرسالة: ٢٠٠١)، المجلد ٢٠، ص ٤٠.

(٢) ابن ماجة أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، سنن ابن ماجة، (مصر: دار إحياء الكتب العربية)، الجزء ١، ص ٨٢.

المبحث الثاني

التأثير العلمي للمسجد النبوي في إندونيسيا

ورد الحديث عن التعليم والتعلم في المسجد النبوي بمنزلة المجاهد في سبيل الله، وهو دليل على شرف هذا المسجد. والمسلمون الذين يزورون هذا المسجد يستفيدون من الفرصة الذهبية للبحث عن العلم بإتيان المجالس العلمية الموجودة حول المسجد النبوي. ولا ينسى الحجاج الإندونيسيون استفادة العلم في هذا المسجد. هم يجتمعون في مجالس العلم ويتعلمون العلوم الدينية. وهذه الحركة لها دور كبير وأثر عظيم في مسلمي إندونيسيا، لأن أكثر الحجاج الإندونيسيين بعد عودتهم إلى البلاد ينشرون ما نالوا ويعلمون جماعتهم في المجالس العلمية في مساجدهم. فبهذه المظاهر لاح التأثير العلمي للمسجد النبوي في إندونيسيا. وتوجد حركة أخرى متعددة تؤكد هذا التأثير العلمي في إندونيسيا، وسيأتي البيان حالياً.

ويتمثل التأثير الآخر من مثل جهود الشيخ أحمد السوركتي في إندونيسيا. يعد الشيخ أحمد بن محمد السوركتي الأنصاري من طلاب العلم السودانيين الذي يركّز وجهه شطر الحجاز عام (١٣١٥هـ/١٨٩٧م)، هجرة في سبيل العلم، والمعرفة، ورغبة في أداء الفريضة. وبعد أداء فريضة الحج أقام في المدينة المنورة أربع سنوات ونصف. درس خلالها علوم القرآن، والحديث، والفقه، واللغة العربية على علماء أكفاء في ذلك العصر. ومكث في مكة المكرمة لمدة عشر سنوات حيث جودّ معارفه النقلية والعقلية على كبار مشايخ الحرم المكي. ولقد انتقل الشيخ أحمد السوركتي إلى إندونيسيا بإذن من الملك عبد العزيز عندما التمس منه الإخوة في جمعية خير بأن يرسل لهم مدرساً لتعليمهم الشريعة الإسلامية، واللغة العربية. وكان الشيخ السوركتي مقيماً بمكة في ذلك الوقت، ولم يجد الملك عبد العزيز بثاقب بصره من هو أفضل من السوركتي للقيام بهذه المهمة الجليلة.

وصل السوركتي إلى مدينة بتافيا (چاكرتا)، وبصحبه الشيخان محمد الطيب المغربي، ومحمد عبد الحميد السوداني، في (شهر ربيع الأول ١٣٢٩هـ/ مارس ١٩١١م)، ثم نزل الثلاثة ضيوفاً على السادة العلويين الذين رحبوا بمقدمهم لأنهم أول هيئة علمية تصل من الأراضي المقدسة للعمل في مدارس جمعية خير، وفور وصولهم عُين السوركتي مديراً لمدرسة باكوجان، ومفتشاً للتعليم، والشيخ محمد الطيب معلماً بمدرسة كروكت، والشيخ محمد عبد الحميد بمدرسة بوقور. كان عُمر الشيخ السوركتي لا يتجاوز السابعة والثلاثين عاماً حين أتاه الطلب من الملك عبد العزيز للسفر إلى جزيرة جاوى الإندونيسية للعمل كناظر لمدرسة جمعية خير العلوية، ولما وصل هناك بحر القوم، وسحرهم بعزيم علمه، وأدبه الجم، وخصاله الحميدة، وسجاياه الحسنة، وبما يطبع عليه من الخلق الكريم، فقد ملئت سيرته الطيبة آفاق إندونيسيا، لما اتصف به من ورع، وصلاح، وحلم، وتواضع، وتسامح.

وقام الشيخ السوركتي بتطوير التعليم في جزيرة جاوى، ثم قام بجولة في مدن الجزيرة عام ١٩١٤م خاصةً في مدينة صولو أو سوركاتا حيث تقيم فيها جالية عربية كبيرة من العرب، والحضارمة، ونزل في دار الشيخ عوض بن سنكر نقيب العرب في المدينة. وفي ظل هذه الظروف هلت العرب في إندونيسيا لإنجازاته، ثم فوضته بأن ينشأ مدرستين أخريتين في أحياء سرايا، وبتانه أبغ. وأن يختار أربعة أساتذة أكفاء للعمل في مدارس الجمعية التي اتسعت أنشطتها التعليمية، وبرز دورها الإصلاحية والجهادي في إندونيسيا.

١- زيارات أئمة المسجد النبوي ومدرسيه لإندونيسيا وآثارها العلمية:

تأكيداً لإظهار التأثير العلمي للمسجد النبوي في إندونيسيا، سعى الباحث بإتيان بعض الدلائل والحقائق. منها زيارات أئمة المسجد النبوي في إندونيسيا وآثارها العلمية. قام الشيخ الدكتور صلاح بن محمد البدير إمام وخطيب المسجد النبوي الشريف بزيارة المنطقة يوكياكرتا إندونيسيا بمشاركة رئيس مجلس الشورى الإندونيسي الدكتور محمد هداية

نور واحد ووزير الشؤون الدينية الإندونيسية الحاج مفتوح بشيوني^(١). قام الشيخ بزيارة الأمكنة التي أصيبت بالزلازل وقدم بعض المساعدات العينية للسكان. وبعد ذلك قام الشيخ بزيارة بعض المدارس والمساجد في إندونيسيا. وكان يقوم في تلك الزيارة بإلقاء كلمات للحاضرين يدعوهم فيها إلى الصبر والاحتساب والإيمان التام بالقضاء والقدر. ثم قام الشيخ الدكتور صلاح بن محمد البدير بزيارة المجلس الأعلى الإندونيسي للدعوة الإسلامية. وتم خلال اللقاء التباحث فيما يخدم الدعوة الإسلامية، ثم قام الشيخ البدير بإمامة المصلين في صلاة المغرب بجامع الفرقان ثم ألقى محاضرة بين فيها وسطية الإسلام بين الغلو والتطرف وأنه دين المسامحة، وقد تحدث عن العديد من مزاياه العظيمة والتي على رأسها توحيد الخالق جل وعلا، ثم بين أن ما يحصل من أخطاء من بعض أبناء الإسلام إنما هو بسبب عدم فهمهم لهذا الدين، وفي نهاية المحاضرة أجاب عن أسئلة الحضور الذين ازدحم بهم المسجد. بعد ذلك قام إمام وخطيب المسجد النبوي بزيارة جامعة إندونيسيا أكبر الجامعات العلمية بالدولة، وقد كان في استقباله مدير الجامعة الأستاذ الدكتور عثمان خطيب ورؤساء ووكلاء الجامعة، وقد رحب مدير الجامعة بزيارة إمام الحرم النبوي^(٢). فأفاد أهل البلاد من جولته الدعوية، وانتشرت هذه الدعوة إلى جميع سكان البلاد بمساعدة الوسائل الإلكترونية الموجودة في إندونيسيا. فتكون من هذه الحركة حركة علمية تأثر بها جميع سكان إندونيسيا.

(١) ٩ جمادى الآخرة ١٤٢٧هـ، إمام وخطيب المسجد النبوي يختتم جولته الدعوية في

إندونيسيا بزيارة المناطق المتضررة من الزلازل، جريدة الرياض، ١٤٢٧هـ.

(٢) نفس المرجع، د. البدير يزور المجلس الأعلى للدعوة الإسلامية في إندونيسيا.

وقام عضو هيئة كبار العلماء والرئيس العام لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي السابق محمد بن عبد الله السبيل بالرحلة الدعوية إلى إندونيسيا^(١). كان يدعو في تلك الرحلة إلى دين الله بالحكمة والموعظة الحسنة، مبيِّناً للمدعوين عظمة هذا الدين، ووجوب التحاكم إليه والعمل بما فيه، وما دعا إليه، وضرورة تكاتف الجهود في سبيل نشر هذا الدين الإسلامي، وجمع كلمة المسلمين ونبذ الفرقة والنزاع بينهم. فتأثر بدعوته الجو العلمي في إندونيسيا لوجود نشر دعوته في أرجاء هذا البلاد واستفادة المجتمع من دعوته.

وقام أحد المدرسين للمسجد النبوي الشيخ عبد الرزاق بن عبد المحسن البدر بزيارة إندونيسيا ثم ألقى محاضرة قيمة مترجمة للغة الإندونيسية في مسجد الاستقلال جاكرتا، حيث تحدث فيها الشيخ عن أسباب السعادة، وكيفية الحصول عليها، فالسعادة مطلب كل إنسان، ومن أسباب حصول السعادة ذكر الله تعالى، والإيمان بالله. فالسعادة لا تنال بالأموال والجاه إنما تنال السعادة بالإيمان. ونظراً لأنَّ مسجد الاستقلال من أكبر المساجد في إندونيسيا ومركز الدعوة الإسلامية فيها، فتأثر من دعوته جميع المسلمين بإندونيسيا. وهكذا، كلما جاء إمام من أئمة المسجد النبوي ومدرس من مدرسيه إلى إندونيسيا، سوف يتأثر المسلمون في إندونيسيا بجهوده الدعوية تأثيراً علمياً على مستوى البلد.

وقام إمام المسجد النبوي ومدرسه بالسفر إلى إندونيسيا وهو الرئيس العام للشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي الدكتور عبد الرحمن السديس. وهذه الزيارة للمشاركة في الندوة الوسطية في القرآن الكريم والسنة النبوية وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية وإندونيسيا التي أقامتها الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بالتعاون مع جامعة مكاسر

(١) ١٤٣٤-١٤٣٥هـ، ترجمة مختصرة لسماحة الشيخ العلامة محمد بن عبد الله السبيل،

الحكومية، وقد استقبله رئيس الجمهورية ونائبه، ولقد ألقى الإمام عبدالرحمن خطبة الجمعة بمسجد الاستقلال بجاكرتا حيث شرح وأكد في خطبته حاجتنا للاتحاد، لأن الاتحاد أساس نجاح المسلمين في العالم، والترابط في الأفكار والبعد من الخلافات والتمسك بالعتيدة الصحيحة من غير غلو أو إفراط، وبين أهمية نشر الوسطية وغرسها في أجيال الأمة الإسلامية وعالمية الإسلام واعتداله. وحضر أكثر من عشرة آلاف مُصَلٍّ للاستماع إلى خطبته، ومسجد الاستقلال يعتبر ثالث أكبر المساجد في العالم بعد الحرمين الشريفين من حيث استيعاب المصلين^(١) فقد قال مؤسس معهد دار القرآن للتحفيظ الأستاذ يوسف منصور إن حضور الإمام السديس له تأثير إيجابي منها ظهور موقف إندونيسيا في العالم الإسلامي، ثم تقليد أئمة المساجد في إندونيسيا أسلوب قراءته^(٢). ولعل هذا التقليد يؤثر أيضا في أخلاقهم وسلوكياتهم، ولعل حضوره يزيل المشقة في إندونيسيا.

ويكون التأثير أيضا بزيارة فضيلة الشيخ الأستاذ الدكتور إبراهيم بن عامر بن علي الرحيلي إلى إندونيسيا، وهو الأستاذ في العقيدة بالجامعة الإسلامية والمدرس في المسجد النبوي، وله عدة مؤلفات بارزة. فقد قام بزيارة المساجد والمعاهد والمدارس التعليمية في إندونيسيا لإلقاء المحاضرات الدعوية، منها: مسجد الفوزان بابي يالاك، لومبوك، وأفاد الحاضرون من هذه المحاضرة. حضر فيها عدد كثير من المجتمع، ثم المسجد الجامع الأقصى كلاتين، جاوى الوسطي، فقد قام بترجمة محاضراته الأستاذ أناس برهان الدين، أحد المدرسين في المسجد النبوي وطالب الدكتوراه في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. وانتشر تسجيل محاضراته عبر الإنترنت والواتساب. ثم ألقى محاضرة في مدينة باليك فافان

(١) أنظر الموقع <http://www.alriyadh.com/> ٩٩٠٠٠٥ تم اكتشافه ١٦ أكتوبر ٢٠١٨

(٢) أنظر الموقع <https://www.republika.co.id/berita/dunia-islam/islam->

-ini-dampak-positif-kehadiran-imam-masjidil-haram-٠٢/neai٣١/١٠/١٤ nusantara/

٢٠١٨ تم اكتشافه ١٦ أكتوبر di-indonesia

وسجل المحاضرة في رزقة تيفي (Rizqi Tv)، والمحاضرة العامة في جاكرتا وجوجاكرتا وجاوى الشرقية.

ولقد قام أيضا مدير العلاقات العامة في وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي الشريف الأستاذ جمعان العسيري بزيارة معهد دار النجاح جاكرتا، ألقى فضيلته خطبته أمام رؤساء المعهد والمدرسين والطلاب في المسجد الجامع بعد أداء فريضة صلاة الظهر، ومن بعض أهم نقاط خطبته الممتازة: أهمية احترام الوالدين، وبيان حقهما بعد حق الله في الاحترام، والبيان عن سبب وجودنا في هذه الدنيا، وأهمية دعائهما في حياة الولد. واستمرت زيارته إلى محافظ جاكرتا أنيس رشيد باسويدان، وكانت هذه الزيارة إثر زيارة أنيس مكتبه عند أداء العمرة. ولقد أرشد الأستاذ جمعان إلى استقامة المحافظ في أداء واجبه^(١).

ثم قام الشيخ طلال بن يوسف بن محمد السويل مدير متحف القرآن والأسماء الحسنى بالمسجد النبوي بزيارة المعاهد والمدارس الإسلامية في إندونيسيا، منها معهد دار النجاح جاكرتا. وكانت هذه الزيارة أثناء سفره الدعوية العلمية، وألقى الشيخ محاضرات في معهد دار النجاح وأوصى الشيخ جميع الطلبة والمدرسين في المسجد الجامع بعد أداء فريضة صلاة الظهر، وهذه الوصية تتعلق بكيفية المعاملة مع القرآن من القراءة والفهم والحفظ والعمل به وغيره. ثم ألقى المحاضرة العامة أمام بعض الطلاب الثانوية عن أهمية

(١) انظر الموقع <http://darunnajah.com/kunjungan-kepala-humas-masjid-nabawi-syekh->

الدعوة، وقصّ قصته عن الزيارات العاملة خدمة للدعوة الإسلامية، وتعجب الطلاب بهذه القصص، ويتمنون أن يكونوا مثله في العلم والعمل^(١).

٢- الطلاب الإندونيسيون في المسجد النبوي وثمار ذلك:

المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام وثاني أقدس الأماكن لدى المسلمين بعد مكة المكرمة. بما قامت دولة الإسلام، وانتشر منها نور الهداية إلى جميع بقاع الأرض. ولقد اتضح الحديث في مشروعية شدّ الرحال إلى هذه المساجد الثلاثة لشرفها وفضلها وفضل الصلاة فيها. لهذا يتمتّى كل مسلم في إندونيسيا بزيارة هذه المدينة خاصة المسجد النبوي الذي يقع فيها. والزائرون الإندونيسيون من أصناف متعددة أكثرهم الحجاج والمعتمرون وطلاب العلم. وأكثر الطلاب الإندونيسيين يتعلمون في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة حتى يبلغ عددهم حالياً قدر تسعمائة طالب.^(٢) وجاءوا في فراغهم الحلقات العلمية في المسجد النبوي يتلقّون العلوم الشرعية مثل الفقه والعقيدة واللغة العربية والحديث والتفسير وغيرها من العلوم حتى يستوعبوا هذه العلوم كلها ثم يبلّغوها إلى المسلمين بإندونيسيا. ويوجد عدد من الطلاب الإندونيسيين الذين يتعلمون في معهد المسجد النبوي، هم يدرسون العلوم الدينية كذلك فتخرجوا منه متأهين لخدمة دينهم ومجتمعاتهم في إندونيسيا. والطلاب الإندونيسيون الذين تخرجوا من المدارس والمعاهد

(١) أنظر للتوسيع الموقع <http://darunnajah.com/kunjungan-direktur-utama-museum->

alquran-dan-museum-asmaul-husna-masjid-nabawi-ke-darunnajah / تم اكتشافه ١٦

أكتوبر

(٢) مارس ٢٠١٨، الطلاب الإندونيسيون في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وخريجوها،

رابطة الطلاب الإندونيسيين بالمدينة المنورة، <http://ppmimadinah.org/2018/03/berikut->

jumlah-alumni-universitas-islam-madinah-dari-indonesia

والجامعات بالمدينة المنورة محتاجون إلى علومهم. هم يدرّسون في الجامعات والمدارس والمساجد والحلقات العلمية الأخرى بإندونيسيا لشرف علومهم الإسلامية، وهكذا.

وبعد أن فتح مسؤولو المسجد النبوي الشريف مجالاً لطلاب الوافدين الممتازين لأداء التعليم والتدريس في المسجد النبوي، سجل بعض الطلاب الإندونيسيين للقيام به، فانتُخب بعضهم لهذا العمل، منهم الدكتور فيرندا أدرجا، الدكتور عبد الله راي، الدكتور أناس برهان الدين.^(١) وهذا مفخر من مفاخر للشعب الإندونيسي.

الأستاذ فرندا أدرجا حصل على درجة الدكتوراه في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بتقدير الامتياز أو على درجة الشرف العليا. وكان موضوع رسالته "نقض استدالات دعاة التعددية الدينية بالنصوص الشرعية". كان مولده في مدينة سورابابا، ونشأ في مدينة سورنج (Sorong)، فافووا (Papua). ويشغل الآن معلماً في الباب التاسع عشر أو باب البدر في المسجد النبوي الشريف، يعلم العلوم الدينية لجماعة الحجاج من إندونيسيا وماليزيا. ويكون التعليم بعد صلاة المغرب إلى أن يجيء وقت العشاء. وفي أيام الحج إنه يلقي الدروس حول الحج. وبعد موسم الحج يعلم كثيراً درس العقيدة. ويكون التعاليم على صورة المناقشة بين المعلم والمستمع، لكن المناقشة ليست على شكل مباشر بل بكتابة الأسئلة ثم يجيب عنها. وهذا كله من خدمات المملكة عموماً والمسجد النبوي خصوصاً^(٢).

(١) أنظر للتوسيع الموقع /pengajar-kajian-berbahasa-05/2017http://ppmimadinah.org/

/indonesia-di-masjid-nabawi-raih-gelar-doktor تم اكتشافه ١٦ أكتوبر

(٢) انظر الموقع /nih-1749126/398/03/08/2017https://haji.okezone.com/read/

cerita-ustadz-asal-indonesia-yang-dipercaya-isi-ceramah-di-masjid-nabawi تم

اكتشافه ١٧ أكتوبر ٢٠١٨

ويليه الأستاذ عبد الله راي، واسمه الحقيقي راي كرافيكافاناتاران (Roy Grafika Penataran). حصل على درجة الدكتوراه من قسم العقيدة بكلية أصول الدين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، بالرسالة العلمية بعنوان "الفرق الإسلامية وجماعتها عرض ونقد" بتقدير الامتياز. ومن بعض الكتاب المقرر هو الإحكام في صبر أحوال الحكام لأستاذ الدكتور إبراهيم بن عامر الرحيلي^(١). وألقى محاضراته في المسجد النبوي الشريف بعد صلاة الصبح. كانت المحاضرة في موسم الحج تتعلق بدروس الحج، وأما في الأيام الأخرى فكانت في العقيدة. وله طرق متعددة في إلقاء دعوته منها مجموعة الواتاب وهي حلقة السلسلة العلمية عبد الله راي (HSI) واشترك عدد غير قليل في هذه الحلقة. وطريقة التعليم أن الأستاذ يرسل مقطعة الفيديو في الساعة ٦-٩ يومياً، وفي كل أسبوع يعقد المراجعة لتحقيق فهم المشتركين، وفيها الاختبار في آخر الحلقة. ومن نجاح فاستحق الشهادة دليلاً لمشاركته في الحلقة. كان الأستاذ عبد الله راي أحد أعضاء هيئة التدريس في مدرسة الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية جيمبير (Jember)^(٢).

(١) انظر الموقع /pengajar-kajian-berbahasa-indonesia-٠٥/٢٠١٧http://ppmimadinah.org/

/di-masjid-nabawi-raih-gelar-doktor تم اكتشافه ١٧ أكتوبر ٢٠١٨

(٢) انظر الموقع /apa-sebenarnya-hsi-abdullah-٠٨/٢٠١٧https://www.ayat-kursi.com/

roy.html تم اكتشافه ١٧ أكتوبر ٢٠١٨

المبحث الثالث

خطب الحرم النبوي واستفادة المجتمع الإندونيسي منها

فهم بعض الإندونيسيين اللغة العربية. وإذا استمعوا إلى الخطب بالعربية ففهموه تمام الفهم. ولكن أكثرهم لا يفهمونها فلا يستطيعون الإفادة من الخطب باللغة العربية. فاستمع الإندونيسيون إلى خطب الحرم النبوي عند ذهابهم هناك وسعوا في نشرها بعد عودتهم. وفي الماضي المشكلة التي كانوا يواجهونها هي نقصان فهم اللغة العربية. ولقد تبنى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز حفظه الله مشروع ترجمة خطب الجمعة في المسجد النبوي الشريف، وكذلك دروس كبار مشايخ وعلماء الحرم التي تقام بين صلاتي المغرب والعشاء وذلك بعدة لغات، منها اللغة الإندونيسية كي يفيد منها قاصدو المسجد ويتعلمون منها ما يفيدهم في دينهم ودينهم^(١).

بهذا المشروع الممتاز ارتفع الحجاب اللغوي المعوق في فهم خطب الحرم الشريف. فيستفيد الإندونيسيون من الخطب والدروس والمواظظ في الحرم النبوي الشريف. فأوجه الاستفادة منها نشر رسالة المسجد النبوي إلى المسلمين بشتى المساجد والمجالس العلمية والمدارس والجامعات في إندونيسيا بلسانهم ولغاتهم، وكذلك إيصال الوعي الشرعي إلى المسلمين في إندونيسيا، ونشر العقيدة الصحيحة ونبذ الشركيات والأفكار العدائية والحزبية.

(١) سالم الأحمدي، ١٠ يوليو ٢٠١٥، خطب ودروس المسجد النبوي بلغات مختلفة، جريدة الرياض.

المبحث الرابع

حملات الحج الإندونيسية وتأثيرها العلمي بالمسجد النبوي

أسهمت إندونيسيا أكبر عدد الحجاج من مسلمي العالم. وبلغ عددهم في موسم الحج الماضي ٢٢١,٠٠٠ حاج^(١). وكانوا يُقسمون في حملات الحج الإندونيسية الكثيرة لسهولة ترتيبهم والإشراف عليهم، والسهولة في أداء مناسك الحج. واهتم الحجاج الإندونيسيون بالجوانب الدعوية والتربوية خلال أداء مناسك الحج. ويكون ذلك الاهتمام بوضع الأهداف التي يمكن أن تُغرس في هؤلاء المسلمين بإندونيسيا بعد رجوعهم من الحج. ومن ثمَّ تُوضع البرامج المفيدة التي تحقق تلك الأهداف المرسومة. وعملا لها، جالس الحجاج الإندونيسيون المدرسون في حلقات المسجد النبوي لتعلم العلوم الدينية فتأثروا بعلومهم، وسيكون ذلك التأثير زادا علميا لنشر الدعوة الإسلامية بإندونيسيا، لأن بعضهم دعاة يعلمون في مجالس العلم والمدارس والجامعات.

ويكون التأثير العلمي الهائل من جهة أخرى، ألا وهو بوجود تصميم الحجاج الإندونيسيين بقراءة الكتب التي اشتروها حول المسجد النبوي، أخذوا منها المعرفة الدينية وجعلوها مكونات علمية لنشر الدعوة الإسلامية بعد عودتهم من المدينة المنورة. وهكذا، أثر الجهود العلمية للمسجد النبوي في إندونيسيا في العهد السعودي.

(١) إردينتو، ٢٢ يناير ٢٠١٨، عدد الحجاج الإندونيسيين عام ٢٠١٨، جريدة كومباز .



**جهود المملكة العربية السعودية في
نشر العقيدة الصحيحة ومحاربة البدع
المسجد النبوي - أنموذجاً -**

إعداد

د. طالب بن أحمد الهمامي

أستاذ مساعد بقسم الدراسات الإسلامية

بجامعة نجران

كلية العلوم والآداب بشرورة



ملخص الدراسة

العقيدة الصحيحة هي أصل دين الإسلام، وأساس الملة، وأعمال العباد وأقوالها لا تقبل ولا تصح إلا إذا صدرت عن عقيدة صحيحة قائمة على الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، وبالقدر خيره وشره، فإذا كانت العقيدة غير صحيحة بطل ما يتفرع عنها من أعمال وأقوال، وأخطر ما يفسد هذه العقيدة البدع الشركية والضلالات العقدية، وقد بذلت المملكة جهوداً عظيمة في نشر العقيدة الصحيحة ومحاربة البدع والخرافات منذ توحيد البلاد على يد الملك المؤسس عبدالعزيز رحمه الله إلى يومنا هذا، سواء في الحرمين أو في جميع ربوع المملكة، وسوف تركز هذه الدراسة على إبراز هذه الجهود العظيمة التي بذلت في هذا المجال، وقد وُسمت هذه الدراسة بعنوان (جهود المملكة العربية السعودية في نشر العقيدة الصحيحة ومحاربة البدع -المسجد النبوي أمودجاً -) وقد جعلتها في تمهيد ومبحثين وخاتمة :

واشتمل التمهيد على مكانة المسجد النبوي في الدعوة والبلاغ. ولمحة موجزة عن دور آل سعود في نشر العقيدة الصحيحة. وكان المبحث الأول عن جهود المملكة العربية السعودية في نشر العقيدة الصحيحة في المسجد النبوي، والمبحث الثاني عن الوسائل الدعوية في نشر العقيدة ومحاربة البدع في المسجد النبوي، ثم الخاتمة وفيها أهم النتائج ومنها: أن خدمة المسجد النبوي ونشر العقيدة الصحيحة ومحاربة البدعة فيه من أهم أسباب توطيد الأمن في البلاد ونشر الفكر الصحيح. ومن ثمّ التوصيات، والله الحمد والمنة.

المُلَقَّاتُ

الحمد لله الذي جعل للمؤمنين شرعةً ومنهاجاً وأبان للسالكين طريقاً ليس فيه اعوجاجاً، وأرشد التائبين إلى سبيله فدخل الناس في دينه أفواجا، وصلى الله وسلم على رسول الهدى ومصباح الدجى الذي أرسله الله نوراً وهاجاً، وجعل سنته للسائرين بجرأً ثجاجاً وطريقته للمصلحين قوةً وحجاجاً، وسلم تسليماً كثيراً، أما بعد:

فإن العقيدة الصحيحة هي أصل دين الإسلام، وأساس الملة، وأعمال العباد وأقوالها لا تقبل ولا تصح إلا إذا صدرت عن عقيدة صحيحة قائمة على الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، وبالقدر خيره وشره، فإن كانت العقيدة غير صحيحة بطل ما يتفرع عنها من أعمال وأقوال، كما قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَكْفُرْ بِالْإِيْمَانِ فَقَدْ حَبِطَ عَمَلُهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَسِرِينَ﴾ [المائدة: ٥]، وقال سبحانه ﴿وَلَقَدْ أَوْحَىٰ إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكَ لَئِنْ أَشْرَكْتَ لَيَحْبَطَنَّ عَمَلُكَ وَلَتَكُونَنَّ مِنَ الْخَسِرِينَ﴾ [الزمر: ٦٥] ، وإن أخطر ما يفسد هذه العقيدة البدع الشركية والضلالات العقدية ، وقد بذلت المملكة العربية السعودية جهوداً عظيمة في نشر العقيدة الصحيحة ومحاربة البدع والخرافات في العهد السعودي منذ توحيد البلاد على يد الملك المؤسس عبدالعزيز رحمه الله إلى يومنا هذا ، سواء في الحرمين أو في جميع ربوع المملكة ، وقد اخترت موضوع بحثي هذا لألقي الضوء على هذه الجهود القيمة من خلال المسجد النبوي ، الذي انطلقت منه دعوة الحق، ومازال منبر إشعاع ونور وهداية لمنهج التوحيد الخالص والدعوة السلفية الصافية، ووسمته ((جهود المملكة العربية السعودية في نشر العقيدة الصحيحة ومحاربة البدع - المسجد النبوي-أمموجاً))، وسأدلف إلى أهمية الدراسة:

أولاً: أهمية الدراسة:

تظهر أهمية هذا الموضوع في النقاط التالية:

- ١ - أنها تركز على إبراز الجهود العظيمة للمملكة العربية السعودية التي بذلت من أجل نشر العقيدة الصحيحة الخالية مما يشوبها من بدع وخرافات وضلالات.
- ٢ - سوف تساهم في أحد محاور الندوة المزمع إقامتها حول موضوع (الجهود العلمية في المسجد النبوي في العهد السعودي) وهو المحور الرابع.
- ٣ - توضيح الجوانب المشرقة لحكام المملكة في نشر العقيدة الصحيحة ومحاربة البدع وتجليتها للأجيال القادمة.

ثانياً: أهداف الدراسة:

- ١ - بيان الجهود المبذولة في المسجد النبوي من قبل المملكة العربية السعودية في نشر العقيدة السلفية الصافية.
- ٢ - توضيح الوسائل والأساليب الدعوية في نشر العقيدة ومحاربة البدع في المسجد النبوي من قبل المملكة العربية السعودية - حرسها الله -.
- ٣ - استخلاص النتائج والعبر في أسباب قوة المملكة العربية السعودية وسر تمكينها في الأرض.

ثالثاً: مباحث الدراسة:

جعلت هذه الدراسة في تمهيد ومبحثين وخاتمة:

والتمهيد اشتمل على مطلبين:

المطلب الأول: مكانة المسجد النبوي في الدعوة والبلاغ.

المطلب الثاني: لمحة موجزة عن دور آل سعود في نشر العقيدة الصحيحة منذ بداية دعوة

الإمام محمد بن عبد الوهاب رحمه الله.

المبحث الأول: جهود المملكة العربية السعودية في نشر العقيدة الصحيحة في المسجد النبوي.

وفيه مطلبان:

المطلب الأول: جهود المملكة العربية السعودية في نشر العقيدة الصحيحة من خلال المسجد النبوي.

المطلب الثاني: جهود المملكة العربية السعودية في محاربة البدع العقدية والضلالات الشركية من خلال المسجد النبوي.

والمبحث الثاني: الوسائل الدعوية في نشر العقيدة ومحاربة البدع في المسجد النبوي. وفيه مطلبان:

المطلب الأول: اختيار المفتين والأئمة والدعاة والمدرسين من ذوي العقيدة الصحيحة والفكر المعتدل.

المطلب الثاني: اختيار المناهج والدروس والمقررات العلمية المناسبة. ثم الخاتمة وفيها أهم النتائج والتوصيات.

رابعاً: منهجية الدراسة:

سرت في هذه الدراسة حسب المنهج الاستقرائي^(١) والاستنباطي^(٢).
والله المستعان وعليه التكلان هو ربي نعم المولى ونعم النصير، والحمد لله أولاً وآخراً.

..(الباحث..)

(١) هو: تتبع الجزئيات كلها أو بعضها للوصول إلى حكم عام يشملها. انظر: ضوابط المعرفة وأصول الاستدلال د. عبدالرحمن الميداني(١٨٨) ط ٣، دار القلم، دمشق.

(٢) هو: الطريقة التي يقوم فيها الباحث ببذل أقصى جهد عقلي ونفسي عند دراسة النصوص بهدف استخراج المبادئ المدعمة بالأدلة الواضحة. انظر: المرشد في كتابة الأبحاث د. حلمي فودة ود. عبدالرحمن صالح، (٤٢) دار الشروق. جدة ، ١٤١١ هـ.

التمهيد

وفيه مطلبان:

المطلب الأول: مكانة المسجد النبوي في الدعوة والبلاغ:

المدينة النبوية هي مآرز الإيمان، ومسجد رسول الله - صلى الله عليه وسلم - مصدر إشعاع الهدى والنور المبين، وقد ابتدأ به رسول الله صلى الله عليه وسلم أول ما نزل المدينة، فكان منارة علم، ومشعل هدى، تخرج فيه العلماء والعظماء والقادة والسادة، ومازال دوره مكيناً وبارزاً ومؤثراً، ومع التقدم التقني والعلمي، فإن المسجد النبوي مازال محتفظاً بمكانته.

وهو أول مسجد أسس على التقوى، حيث روى مسلم أن أبا سلمة بن عبد الرحمن، قال: مر بي عبد الرحمن بن أبي سعيد الخدري، قال: قلت له: كيف سمعت أباك يذكر في المسجد الذي أسس على التقوى؟ قال: قال أبي: دخلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم في بيت بعض نسائه، فقلت: يا رسول الله، أي المسجدين الذي أسس على التقوى؟ قال: فأخذ كفا من حصباء، فضرب به الأرض، ثم قال: «هو مسجدكم هذا» لمسجد المدينة، قال: فقلت: أشهد أني سمعت أباك هكذا يذكره^(١).

قال ابن سعدي رحمه الله: "أنه إذا كان مسجد قباء مسجداً أسس على التقوى، فمسجد النبي صلى الله عليه وسلم الذي أسسه بيده المباركة وعمل فيه، واختاره الله له

(١) أخرجه مسلم في كتاب الحج باب بيان أن المسجد الذي أسس على التقوى هو مسجد النبي

صلى الله عليه وسلم بالمدينة رقم (١٣٩٨).

من باب أولى وأحرى، وأن العمل المبني على الإخلاص والمتابعة، هو العمل المؤسس على التقوى، الموصل لعامله إلى جنات النعيم"^(١).

وعن أبي هريرة، قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «من جاء مسجدي هذا، لم يأت به إلا لخير يتعلمه أو يعلمه، فهو بمنزلة المجاهد في سبيل الله، ومن جاء لغير ذلك، فهو بمنزلة الرجل ينظر إلى متاع غيره»^(٢).

وتتعدد وظائف المسجد النبوي منذ إنشائه في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم فكان جامعة عظيمة يتنزل في جنباتها الوحي المقدس كما قال حسان بن ثابت رضي الله عنه:

وواضح آيات وباقي معالم وربع له فيه مصلى ومسجد
بها حجرات كان ينزل وسطها من الله نور يستضاء ويوقد
معارف لم تطمس على العهد آيها... أتاها البلى فالآي منها تجدد^(٣).

والقرآن الكريم الذي يتلى في مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم هو الدستور العظيم والهدى المبين للعالمين في معاشهم وآخرتهم، فضلاً عن تصحيح العقائد واستقامة المنهج فقد كان رسول صلى الله عليه وسلم يجتمع مع أصحابه في حلقات العلم يعلم الجاهل ويذكر الناسي، وكان للمسجد النبوي دوراً كبيراً في عقد مجالس الشورى في أمور

(١) تيسير الكريم الرحمن، ابن سعدي (٣٥١).

(٢) أخرجه أحمد في المسند برقم (٩٤١٩) (١٥/ ٢٤٥) وابن ماجه في السنن برقم (٢٢٧)

(١/ ٨٢). وصححه الألباني في صحيح الجامع برقم (٦١٨٤) (٢/ ١٠٦٤).

(٣) ديوان حسان بن ثابت (٣٧٧)، تحقيق: عيد مهنا، ط ٢، ١٤١٤ هـ، دار الكتب العلمية،

المسلمين المهمة والعطف على المحتاجين ومساعدة طلاب العلم والعباد والمعتكفين واستقبال الوفود وتسيير الجيوش فكان يمثل لأهل المدينة هو المنطلق لكل مجالات الحياة^(١). وتوارث الصحابة وتابعوهم وأئمة الهدى هذه الوظائف في المسجد النبوي والتاريخ يشهد.

وكلمًا تولى خليفة أو أمير على المسجد النبوي قام بهذا الدور في الدعوة والبلاغ ما بين كمال ونقصان، حتى جاء العهد السعودي وازدهرت الجهود العلمية والدعوية وتبليغ رسالة الإسلام للناس أجمعين، اتخذوا من المسجد النبوي منارة علم وإشعاع هدى ينير للسالكين دروبهم سواء للحجاج والزائرين أو المقيمين والمجاورين، وسوف نذكر في ثنايا هذه الدراسة بعض الجهود المبذولة في هذا المجال بإذن الله.

المطلب الثاني: لمحة موجزة عن دور آل سعود في نشر العقيدة الصحيحة منذ بداية دعوة الإمام محمد بن عبد الوهاب رحمه الله :

قامت الدولة السعودية الأولى على يد الإمام محمد بن سعود رحمه الله الذي ناصر دعوة التوحيد التي جدد معالمها الإمام محمد بن عبد الوهاب رحمه الله. وانطلقت هذه الدعوة بفضل الله ثم بجهود آل سعود وسلطتهم تجوب الفيافي والقفار حتى وصلت إلى الحرمين الشريفين ودخل آل سعود المدينة المنورة وحكموا شرع الله وأمروا بتوحيده وقمعوا البدعة والضلالة في جميع مراحل دولتهم المباركة.

ومن خلال التتبع والاستقراء لتاريخ الدول الإسلامية المتعاقبة على حكم المسلمين فإنه لم يظهر لي دولة بكل مؤسساتها أقامت دستورها على العقيدة الصافية والمنهج

(١) للاستزادة ينظر: الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر، للباحثة: بركة بنت

مضيف الطلحي، (٣٣ وما بعدها) رسالة علمية من جامعة الإمام بن سعود فرع المدينة -

القوم - منهج أهل السنة والجماعة - بعد الخلفاء الراشدين والدولة الأموية وصدر الدولة العباسية مثل آل سعود الذين التزموا بعقيدة السلف نهماً وسلوكاً وتعاملاً وألزموا الناس بها، فيالها من مفخرة ومنّة من الله على هذه الدولة بأن اختصها لتكون راعية لعقيدة السلف الصالح أمرة بما ومطبقة لتعاليمها^(١).

وكان دور آل سعود في نشر العقيدة الصحيحة ومحاربة البدع والضلالات الشركية يتجلى في ثلاث نقاط:

أولاً: مناصرتهم العلماء أهل المعتقد الصحيح وتمكينهم من مواقع التأثير في الأمة. قال شيخ الإسلام ابن تيمية - رحمه الله - : "فالدين الحق لا بد فيه من الكتاب الهادي والسيف الناصر، كما قال تعالى: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ﴾ [سورة الحديد: ٢٥] فالكتاب يبيّن ما أمر الله به وما نهى عنه، والسيف ينصر ذلك ويؤيده"^(٢).

وقال الشيخ ابن باز - رحمه الله - : "إن بعض الدعاة لم يقدر لدعواتهم النجاح لأسباب كثيرة، منها: عدم تيسر الناصر المساعد لهم..."^(٣).

(١) هذه النتيجة وجدتها في ثنايا دراستي لكتاب سير أعلام النبلاء كلما تصفحت سيرة علم ذكر الذهبي عقيدته وخاصة الملوك والأمراء الذين تولوا على حكم البلاد الإسلامية بعد الصدر الأول من الخلافة العباسية. للاستزادة انظر: سير أعلام النبلاء للذهبي، تحقيق: بشار عواد، م الرسالة، بيروت، ط ٢، ١٤٢٢ هـ.

(٢) منهاج السنة لابن تيمية (١/ ٥٣٢) تحقيق: محمد رشاد سالم، ط ١، ١٤١٦ هـ.

(٣) الإمام محمد بن عبد الوهاب دعوته وسيرته، لابن باز (٣٨) موقع ابن باز على الشبكة العنكبوتية...

ولقد كانت دولة آل سعود في أدوارها هي الناصر والمؤيد الأول بعد تأييد الله تعالى وتوفيقه ونصره - لدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب - رحمه الله - فالدولة السعودية الأولى هي التي أعانتها على القيام والمناصرة، ثم واصلت الدولتان السعوديتان الثانية والحديثة تلك الرعاية والإعانة والتأييد والنصرة لهذه الدعوة المباركة^(١).

ومن خصائص هذه الدولة المباركة - دولة آل سعود السلفية - أنها ناصرته العلماء في جميع مشارق الأرض ومغاربها فضلاً عن علمائها المقربين منها الذين كانوا المرجعية الكبرى في المهمات العظيمة ونوازل العصر السياسية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها، وتظهر هذه المناصرة في أمرين:

١ - العناية بطلاب العلم وتوفير الجو العلمي الآمن لهم حتى يصلوا إلى أعلى الرتب العلمية، وما هذه الجهود العلمية المبذولة في المسجد النبوي إلا شاهد على هذا المعنى.

٢ - كفاية العلماء وطلاب العلم في أمور دنياهم وسد حاجتهم المعيشية بتوفير سبل العيش الرغيد لهم، فجزاهم الله عنا وعن المسلمين خير الجزاء.
ثانياً: الوقوف بحزم وقوة أمام أي بدعة أو منكر عقدي والقضاء عليه.

(١) انظر: عناية الدعوة الإصلاحية عبر أدوارها بشعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، د. فيصل بن مشعل بن عبدالعزيز، (٣٠) بحث ضمن كتاب بحوث ندوة (الحسبة وعناية المملكة العربية السعودية بها) طباعة: الرئاسة العامة لهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ١٤٣١ هـ، المجلد الثالث.

حيث كان شعارهم الذي تمسكوا به قول رسول الله صلى الله عليه وسلم «وخير الهدى هدى محمد، وشر الأمور محدثاتها، وكل بدعة ضلالة»^(١). وقوله عليه الصلاة والسلام: «من عمل عملاً ليس عليه أمرنا فهو رد»^(٢).

ومن النماذج التي تدل على ذلك : ما قام به الإمام سعود الكبير حيث منع قافلة حجاج الشام واستانبول من دخول المدينة المنورة عام ١٢٢٠ هـ لأنهم كانوا مصطحبين المحمل وهو بدعة يجب إنكارها...^(٣).

ثالثاً: نشر التوحيد الخالص والعقيدة السلفية الصافية والتزام الحاكم قبل المحكوم بها قولاً وعملاً واعتقاداً.

ومن أقوالهم التي تدل على ذلك:

قال الإمام عبد العزيز بن محمد بن سعود - رحمه الله - : "الذي نحن عليه: وهو الذي ندعو إليه من خالفنا، أنا نعتقد أن العبادة حق لله على عبده، وليس لأحد من عبده في ذلك شيء، لا ملكٌ مقرب، ولا نبيٌّ مرسل، فلا يجوز لأحد: أن يدعو غير الله، لجلب نفع، أو دفع ضرر، وإن كان نبياً أو رسولاً، أو ملكاً، أو ولياً، وذلك أن الله تبارك وتعالى، يقول في كتابه العزيز: ﴿وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا﴾^(١٨) [سورة الجن: ١٨]، وقال على لسان نبيه صلى الله عليه وسلم ﴿قُلْ إِنِّي لَا أَمْلِكُ لَكُمْ ضَرًّا وَلَا رَشَدًا﴾^(١٩) قُلْ إِنِّي لَنْ يُجِيرَنِي مِنَ اللَّهِ أَحَدٌ وَلَنْ أَجِدَ مِنْ دُونِهِ مُلْتَحَدًا﴾^(٢٠) [سورة الجن: ٢١ - ٢٢] ، وقال عز من قائل:

(١) أخرجه مسلم في كتاب الجمعة باب تخفيف الصلاة والخطبة رقم (٨٦٧).

(٢) أخرجه مسلم بهذا اللفظ في كتاب باب نقض الأحكام الباطلة ورد المحدثات رقم (١٧١٨).

(٣) انظر: تاريخ حوادث الشام ولبنان لمخائيل الدمشقي (٣٣) تحقيق أحمد غسان، دار قتيبة، دمشق ، ط ٢ ، ١٩٨٣ م، وتاريخ نجد الحديث، لأمين الريحاني (٧٠) دار الجيل، بيروت.

﴿ وَمَنْ أَضَلُّ مِمَّن يَدْعُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ مَنْ لَا يَسْتَجِيبُ لَهُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَهُمْ عَن دُعَائِهِمْ غَفْلُونَ ﴿٥﴾ وَإِذَا حُشِرَ النَّاسُ كَانُوا لَهُمْ أَعْدَاءً وَكَانُوا بِعِبَادَتِهِمْ كَافِرِينَ ﴿٦﴾ ﴾ [سورة الأحقاف: ٥-٦]، وقال عز من قائل: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِيَ إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ ﴿٢٥﴾ ﴾ [سورة الأنبياء: ٢٥] ولا يجوز لأحد أن يتوكل على غير الله، ولا يسجد لغير الله، ولا يندر لغير الله؛ تقريباً إليه بذلك، ولا يذبح لغير الله، كما قال تعالى ﴿ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَحْرَسَ ﴿٢﴾ ﴾ [سورة الكوثر: ٢] وقال: ﴿ قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١١٢﴾ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ ﴿١١٣﴾ ﴾ [سورة الأنعام: ١٦٢-١٦٣] ^(١).

وقال الملك عبد العزيز - رحمه الله -: "يُسَمُّونَا بالوهابيين! ويسمّون مذهبنا: الوهابي! باعتبار أنه مذهب خاص، وهذا خطأ فاحش، نشأ عن الدعايات الكاذبة، التي كان يثها أهل الأغراض.

نحن لسنا أصحاب مذهب جديد، أو عقيدة جديدة، ولم يأت محمد بن عبد الوهاب بالجديد، فعقيدتنا هي عقيدة السلف الصالح، التي جاءت في كتاب الله، وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، وما كان عليه السلف الصالح... هذه العقيدة التي قام شيخ الإسلام محمد بن عبد الوهاب بالدعوة إليها، وهذه هي عقيدتنا، وهي عقيدة مبنية على توحيد الله عز وجل، خالصة من كل شائبة، منزهة من كل بدعة، فعقيدة التوحيد هذه هي التي ندعو إليها" ^(٢).

(١) انظر: الدرر السنية في الأجوبة النجدية، جمع عبدالرحمن القاسم العاصمي (١ / ٢٥٨ - ٢٦٤). ط ٦، ١٤١٧ هـ.

(٢) جريدة أم القرى غرة ذو الحجة ١٣٤٧ هـ، ١٥ مايو ١٩٢٩ م، والمصحف والسيف، محي الدين القاسمي، (٥٢ - ٥٣).

وقال الملك سلمان - حفظه الله - : " إن شرعية هذه الدولة - كما أقول دائماً- تنبع من عقيدتها، في اجتماع الإمامين: محمد بن عبد الوهاب، ومحمد بن سعود، والقيام بهذه الدعوة، سنة ١١٥٧هـ، كما هو معلوم لديكم؛ لذلك ليس غريباً على هذه الدولة الوحيدة في العالم، التي فيها هيئة للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؛ لأنّ هذا شيء من عقيدتها، وشرعية هذه الدولة، تنبع من العقيدة الإسلامية، ومن هذه الدعوة الكريمة؛ لذلك هذه الدولة، تقوم على السواعد الإسلامية، المستمدة من كتاب الله وسنة رسوله" (١).

(١) مقال د. أحمد الرضيمن بعنوان " حقيقة الدعوة الإصلاحية نصرها آل سعود " موقع السكينة على الشبكة العنكبوتية.

المبحث الأول

جهود المملكة العربية السعودية في نشر العقيدة الصحيحة

ومحاربة البدع في المسجد النبوي

وفيه مطلبان:

المطلب الأول: جهود المملكة العربية السعودية في نشر العقيدة الصحيحة في المسجد النبوي:

قامت المملكة العربية السعودية بجهود عظيمة في نشر العقيدة الصحيحة التي كان عليها رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضوان الله عليهم، فنصر الله هذه الدولة وأيدها لأن الله كتب العزّ والتمكين لأهل التوحيد الخالص والمنهج القويم، والذلة والصغار على أهل الشرك والزيغ والفساد، وكان الملك عبدالعزيز وأبناؤه من بعده يقرّرون هذا النهج في أكثر من موقف قولاً وعملاً.

وتتضح جهود المملكة العربية السعودية في المسجد النبوي من خلال عدة جوانب مشرقة منها:

أولاً: الدعوة إلى التوحيد الخالص:

يقول محمد جلال كشك: "تحت راية عبد العزيز التي تحمل شعار التوحيد الإسلامي رأى الناس جيشاً، إن لم يكن جيش الصحابة، فهو يحاول جهده أن يعيد سيرتهم، وينتصر! بينما الهزيمة على كل الجبهات. ها هو زعيم استطاع هو وقومه أن يغيروا ما بأنفسهم، فغير الله ما بهم وسلطهم على من لا يخشون الله..."^(١).

(١) انظر: إسلامية لا وهابية، د. ناصر العقل (٤٠٨) دار كنوز اشبيلية، الرياض، ١٤٢٥ هـ.

وقد حرص ولاية الأمر في المملكة العربية السعودية على نشر التوحيد الخالص المستقى من كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم من خلال المسجد النبوي، ويوضح هذا الملك فهد - رحمه الله - بقوله: " ويتلخص هذا المنهج في إقامة المملكة العربية السعودية على الركائز التالية:

أولاً: عقيدة التوحيد التي تجعل الناس يخلصون العبادة لله وحده لا شريك له، ويتحرّرون من الخرافة والوهم، ويعيشون أعزة مكرمين... وأن يظل الحرمان الشريفان مطهرين للطائفين والعاكفين والركع السجود - كما أرادهما الله - بعيدين عن كل ما يحول بين الحج والعمرة والعبادة على الوجه الصحيح..."^(١).

ثانياً: التمسك بمنهج السلف الصالح في العقيدة وتشريع الأنظمة التي تحمي جناب التوحيد:

ففي المادة الثالثة والعشرون من نظام الحكم في المملكة العربية السعودية ما نصه: تحمي الدولة عقيدة الإسلام. وتطبق شريعته وتأمّر بالمعروف وتنهى عن المنكر... وتقوم بواجب الدعوة إلى الله^(٢).

ولا يزال النموذج الحي للدعوة ودولتها قائماً - بحمد الله - تحتله هذه البلاد المباركة (المملكة العربية السعودية) التي أرسى قواعدها الملك عبد العزيز طيّب الله ثراه على الأسس المتينة، التوحيد والشرع والعلم، وبناء دولة حديثة تجمع بين الأصالة في تحكيم

(١) انظر: رسائل أئمة دعوة التوحيد، د. الأمير فيصل بن مشعل بن عبدالعزيز، (٢١٧ - ٢١٨).

(٢) النظام الأساسي للحكم الإصدار الثاني (هيئة الخبراء بمجلس الوزراء) الصادر في ٢٧ / ٨

شرع الله وحمائته والدعوة إليه وتعظيم شعائره وخدمة مشاعره، وبين المعاصرة بالأخذ بأسباب القوة والنهضة والرقى من غير إخلال بالدين والفضيلة^(١).

واتخذت المملكة العربية السعودية منهجاً في بيان العقيدة الصحيحة والتحذير مما يخالفها، وذلك عن طريق الأمور التالية.

١ - الخطب والدروس العلمية المقامة في المسجد النبوي.

٣ - مكتبة المسجد النبوي الشريف.

٤ - إجابة السائل في جهاز التوجيه والإرشاد.

٥ - نشر الكتب النافعة التي تبين العقيدة وتحذر مما يضادها ومن أعظمها نشر كتاب الله (المصحف الشريف)^(٢).

المطلب الثاني: جهود المملكة العربية السعودية في محاربة البدع في المسجد النبوي:

كانت بلاد الحجاز قبل عهد الملك عبد العزيز - رحمه الله - تُعاني من انحرافات فكرية دخيلة، وبدع عقديّة مقيتة، مما عمت به البلوى في البلاد الإسلامية، وما إن دخلت بلاد الحجاز - بما فيهما مكة والمدينة - تحت نفوذ الملك عبد العزيز - رحمه الله - حتى أمر جلالته بتطهير البلاد من مظاهر البدع والشركيات، من باب التحلية قبل التحلية، فأزيلت مظاهر الشرك والبدع التي كانت تفعل عند قبور الصالحين.

(١) انظر: إسلامية لا وهايبية، د. ناصر العقل (٤٠٨).

(٢) توزع مئات الملايين من الكتب والكتيبات والمنشورات في العقيدة وكل المجالات، انظر: التقرير السنوي لإدارة الإرشاد والتوجيه بالمسجد النبوي ١٤٣٤ هـ.

كما قال تعالى: ﴿ وَمَنْ يُعْرِضْ عَنْ ذِكْرِ رَبِّهِ يَسْلُكْهُ عَذَابًا صَعَدًا ۝١٧ ﴾ وَأَنَّ الْمَسْجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا ۝١٨ وَأَنَّهُ لَمَّا قَامَ عَبْدُ اللَّهِ يَدْعُوهُ كَادُوا يَكُونُونَ عَلَيْهِ لِبَدًا ۝١٩ قُلْ إِنَّمَا أَدْعُوا رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِهِ أَحَدًا ۝٢٠﴾ [النور: ٥٥].

وأوضح الملك عبدالعزيز - رحمه الله - منهجه وأصول دعوته وعقيدته، ودستور دولته، فقال - رحمه الله -: «أيها الإخوان: إني لا أريد علوًّا في الأرض ولا فساداً، ولكن أريد الرجوع بالمسلمين إلى عهدهم الأول، عهد السعادة والقوة، عهد الصحابة والتابعين ومن تبعهم بإحسان، لا شيء يجمع القلوب ويوحدها سوى جعل أهوائها تبعاً لما جاء به الرسول صلى الله عليه وسلم....، وأضاف يقول: «إننا لا نُكْرِه أحداً على اعتناق مذهب معين، أو السير في طريق معين في الدين... ولكن لا أقبل بحالٍ من الأحوال التظاهر بالبدع والخرافات التي لا يعتبرها الشرع وتأبأها الفطرة السليمة، لا يسأل أحد عن مذهبه أو عقيدته، ولكن لا يصح أن يتظاهر أحد بما يخالف إجماع المسلمين أو يثير فتنة عمياء»^(١).

ثم جاء بعد عهد الملك عبد العزيز - رحمه الله - عهد أبنائه الميامين، فساروا على نهج أبيهم في العناية بقمع البدعة ومحاربتها قولاً وعملاً.

ويمكن إبراز جهود المملكة في المسجد النبوي في هذا المجال من خلال المعالم التالية:

(١) جريدة أم القرى العدد ٨٠ الصادر في ٢٥ ذي الحجة ١٣٤٤ هـ ٩ يوليو ١٩٢٦ م.

أولاً: إظهار شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وتكليف القائمين على شؤون المسجد النبوي بها.

كان القبر النبوي يطاف به ويستغاث بالني -صلى الله عليه وسلم- جهاراً نهاراً، ويُفعل عند قبره عليه الصلاة والسلام أمورٌ عظيمةٌ محرمةٌ -كتعفير الحدود، والانحناء والسجود خضوعاً وتذلاً، واتخاذ ذلك القبر عيداً.

وقد لعن الله ورسوله -صلى الله عليه وسلم- فاعله^(١)، وكفى بذلك زجراً ووعيداً، ونهى عما يُفعل عنده الآن غالب العلماء، وغلظوا في ذلك تغليظاً شديداً^(٢).

فقام الملك عبد العزيز -رحمه الله- حاملاً راية التوحيد، وناصراً للعقيدة السلفية فأزال مظاهر الشرك والكفران، وأعلى منار التوحيد والإيمان، وأذلّ صروح البدع والبهتان.

وقد قام جهاز الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بتطبيق هذا الأمر من إظهار للتوحيد ومحو لمظاهر الشرك خير قيام.

فصدر نظام جديد للهيئة بتاريخ ١٥/١/١٣٥٦هـ يربط الهيئة في المنطقة الغربية برئيس القضاء، وينص النظام على أن اختصاص الهيئة يتمثل في تعميق التدوين عند

(١) كما جاء في الصحيحين عنه صلى الله عليه وسلم أنه قال: "لعن الله اليهود والنصارى اتخذوا قبور أنبيائهم مساجد". أخرجه البخاري كتاب الجنائز باب ما جاء في قبر النبي صلى الله عليه وسلم... رقم (١٣٩٠) ومسلم كتاب المساجد ومواضع الصلاة باب النهي عن بناء المساجد على القبور رقم (١٥ / ٥٢٩).

(٢) انظر: التمسح بالأبواب والجدران والشبابيك في المسجد الحرام والمسجد النبوي بدعة، الشيخ: عبدالعزيز بن باز، مجلة البحوث الإسلامية، العدد ٤٨، عام ١٤٢٠هـ.

الناس، كتنبيه الناس وحضهم على أداء ومراقبة ما قد يحدث في المجتمع من إخلال بالشرع، ودعوة الناس إلى ترك المعاصي، والإقلاع عن البدع والخرافات والشرك^(١).

ومن هنا جاء دور (هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في المسجد النبوي) بتوجيهات ولاية الأمر في المملكة العربية السعودية حيث تقوم وكالة الرئاسة العامة للمسجد النبوي بهذا الدور ويطلق عليها في الهيكل التنظيمي للرئاسة مسمى (التوجيه والإرشاد). ومن أعظم أعمالهم منع حصول هذه المنكرات وإرشاد الزائر لآداب الزيارة الشرعية وأحكامها وما ينبغي أن يفعله الزائر في مسجد الرسول صلى الله عليه وسلم، وتستمر هذه الجهود طيلة العام وتزداد في موسمي الحج ورمضان لكثافة الزائرين من جميع أقطار العالم الإسلامي^(٢).

ومن نماذج هذا العمل العظيم:

أمر الملك عبدالعزيز - رحمه الله - بمنع التمسح بقبر النبي صلى الله عليه وسلم أو غيره، أو الطواف عليه أو تقبيل القبة والحوائط^(٣).

ثانياً: نشر الكتب والتسجيلات التي تحذر من البدع والانحرافات العقدية.

قال الملك عبدالعزيز - رحمه الله - : "إن المسلمين لا ينقذهم مما هم عليه من تأخر وانحطاط إلا الاعتصام بحبل الله، وبكتاب الله، وبسنة رسول الله صلى الله عليه

(١) انظر : المنهج السعودي الإسلامي في الحسبة (ص/٥٣٢) مجلة الجامعة الإسلامية العدد ١٠٩ السنة ٣١ عام ١٤٢٠ هـ.

(٢) انظر: مسؤوليات والي الحسبة وسلطاته، د. عبدالرحمن الحسن (٣٨) مكتبة الملك فهد الوطنية، وسمات وخصائص التفرد السعودي في مجال الاحتساب، د. علي بن إبراهيم اليحيى (١٨١) وما بعدها) بحث ضمن كتاب ندوة الاحتساب.

(٣) مجلة المنار المجلد ٣٧ (١٦٢)، محمد رشيد رضا، مطبعة المنار، عام ١٤١٥ هـ.

وسلم. وطريقة الاعتصام بجبل الله هي توحيد الله جل شأنه وحده، دون أحد من الكائنات.. التوحيد الخالص من الشرك والبدع"^(١).

ومن النماذج العظيمة في العهد السعودي الحاضر طباعة كتب أئمة الدعوة وتوزيعها على الحجاج والزائرين في المدينة النبوية "والعمل الكبير الضخم النافع الذي قام به الشيخ عبدالرحمن بن محمد بن قاسم، والذي يستحق عليه الشاء العاطر، والدعاء الخالص، هو قيامه على: فتاوى علماء نجد ورسائلهم ونصائحهم المبعثرة المفرقة، ثم تحقيقها، وترتيبها حسب التآليف المعروفة، حتى صارت عدة أجزاء، في التوحيد، والردود، والنصائح، والفتاوى، ثم أمر جلالة الملك عبدالعزيز -بلل الله ثراه- بنشرها، فانتشرت بين العلماء وطلاب العلم، فصار لها أكبر الفائدة، وأعظم النفع"^(٢).

وتوالت الجهود في نشر كتب العقيدة الصحيحة ومحاربة الشركيات والبدع وذلك بتوزيع نسخ من المصحف الشريف على الزائرين والمصلين والمجاورين وتوزيع عدة كتب علمية تحذر من البدع المنكرة والإحداث في الدين وتقرر عقيدة السلف الصالح.

ثالثاً: تكليف القائمين على الخطابة والتدريس في المسجد النبوي بالتحذير من البدع والشركيات:

تميّزت المملكة العربية السعودية بحرصها على عقيدة التوحيد، وعدم تدنيسها بأي شيء، فكل ما يصرف المرء عن الاتجاه إلى الله بالعبادة والدعاء والاستغاثة، إنما يعد نوعاً من الشرك، يقتضي تحطيم أسبابه وهدم دواعيه، وما تلك الأضرحة والقبور التي يتجه إليها الناس، ويلجؤون إليها بالدعاء والاستغاثة؛ إلا مواطن للشرك.

(١) جريدة أم القرى العدد ٣٣٣ في ١٣ ذي الحجة ١٣٤٩هـ.

(٢) علماء نجد خلال ستة قرون، عبدالله البسام (٢ / ٤١٥) ، مطبعة النهضة الحديثة، مكة المكرمة، ١٣٩٨هـ .

لذلك ينبغي أن تهتم أركانها وتقوّض، حتى يعود قاصدوها إلى التوحيد الحق، وينصرفوا إلى الله وحده.

وكانت هذه القباب موجودة في مقابر بعض الصحابة والصالحين في البقيع والمدينة المنورة، وفي عدة نواح من البلاد، وكان بعضها مقصداً للناس، يتبركون بها، ويطلبون عندها قضاء الحوائج.

وقد تضلعت وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي مشكورة بهذا الدور فكان لها اليد الطولى في التحذير من البدع والشركيات عبر وسائلها الدعوية داخل أروقة المسجد النبوي ومنها الخطب المنبرية والدروس العلمية.

وقد تصفحت جميع الخطب المنبرية في المسجد النبوي خلال عقد من الزمان - العشر السنوات الماضية - فرأيت عجباً حيث لا تخلو خطبة منها مهما كان موضوعها من الأمر بالتوحيد والعقيدة الصحيحة والنهي عن كل ما يضادها من الشرك والكفر والبدع والمحدثات في الدين^(١).

(١) ومن نماذج هذه الخطب: خطبة (خطورة البدع) للشيخ: علي بن عبد الرحمن الحذيفي، حيث ذكر فيها: تعريف البدع والمبتدع، وتحذير الشرع المطهر من الوقوع في البدع، ثم ذكر أسباب النجاة من البدع:

١ - الاعتصام بالكتاب والسنة وفهمها على فهم السلف الصالح. ٢ - لزوم جماعة المسلمين وإمامهم، ٣ - الرجوع للعلماء الريانيين الراسخين، ٤ - سلامة الصدر من الغش والغل والبغي والحقد للمسلمين. للاستزادة ينظر: موقع وكالة الرئاسة العامة للمسجد النبوي الشريف، وموقع الألوكة - آفاق الشريعة - ...

وأما الدروس العلمية فقد تمّ شرح كثير من كتب العقيدة التي تحذر من البدع والمحدثات في الدين، وبلغت هذه الشروحات في السنوات العشر الأخيرة (٣٧٤٦ درساً^(١)).

وكان لهذه الدروس الأثر العظيم في تقرير العقيدة الصحيحة والتحذير من البدع لكل الفئات المستفيدة من هذه الدروس، فكم من زائر للمسجد النبوي استمع لهذه الدروس فغيّرت منهاج حياته وطريقة تفكيره في اتباع الحق وترك كل ما خالف منهاج النبوة.

(١) ومن نماذج هذه الدروس: درس آداب وأحكام زيارة المدينة المنورة للشيخ صالح السدلان - رحمه الله -، شرحه: الشيخ أنيس أحمد طاهر: وذكر الدعاء عند قبر رسول الله صلى الله عليه وسلم يرجو استحابة الدعاء فهذا بدعة، ومن يدعو رسول الله صلى الله عليه وسلم من دون الله فهذا شرك، وشدد على المخالفين لسنة النبي صلى الله عليه وسلم. ومن البدع المنكرة عند القبر استقبال القبر عند الدعاء وهذا من الغلو والتنطع في الدين، ومن البدع من يسجد أو يركع عند القبر وهذا عند الصوفية وهو انحراف في العقيدة. بل وحذر من تخصيص القبر بشيء من العبادات سواء صدقات أو ختم قرآن أو صلاة أو غيرها.. للاستزادة ينظر: موقع وكالة الرئاسة العامة للمسجد النبوي الشريف.

المبحث الثاني

الوسائل الدعوية في نشر العقيدة ومحاربة البدع في المسجد النبوي

وفيه مطلبان:

المطلب الأول: اختيار المفتين والأئمة والدعاة والمدرسين من ذوي العقيدة الصحيحة

والفكر المعتدل:

العلماء هم حملة الشريعة وحراس العقيدة والمبلغون عن الله رسالاته وهم أعظم وسيلة في نشر المنهج الحق، ولا أدل على ذلك من أن الله اختار لبلاغ رسالاته رجالاً من المرسلين تزلعوا بحمل الرسالة وقاموا بهذا المنهج وبلغوا دين الله للناس أجمعين قال جل وعلا: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ فَسَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ [سورة الأنبياء آية ٧]. والعلماء هم ورثة الأنبياء.

لذا حرصت المملكة العربية السعودية على الاختيار الأمثل للعلماء القائمين على الإمامة والخطابة والإفتاء والتوجيه والدعوة والتدريس في المسجد النبوي ولا يمكن تعيين إمام للحرم المدني الشريف إلا بقرار من المقام السامي لعظم مسؤولية الإمام واهتمام الدولة بهذا الشأن، بل وأعجب من ذلك كله أن المملكة العربية السعودية لم تول رئاسة الحرمين إلا أفذاذ العلماء^(١).

(١) لقد تعاقب على الرئاسة منذ إنشائها كل من: سماحة الشيخ عبدالله بن حميد، وسماحة الشيخ ناصر الراشد، وسماحة الشيخ محمد السبيل، ومعالي الدكتور صالح بن عبدالله بن حميد، ومعالي الدكتور عبدالرحمن السديس الرئيس الحالي. انظر: صحيفة مكة الاثنين ١٦ / ٩ / ١٤٣٥ هـ. خبر بعنوان: تكريم رؤساء شؤون الحرمين.

وقد تعاقب على إمامة المسجد النبوي الشريف عدة أئمة كانوا من ذوي الكفاءة العالية في حفظ القرآن وتفسيره وبقية العلوم الشرعية فضلاً عن صفاء المعتقد وسلامة المنهج وحسن الاستقامة وكمال المروءة، وقد بلغ عدد أئمة المسجد النبوي منذ توحيد المملكة العربية السعودية أربعة وثمانين إماماً ومن أشهرهم:

١ - الشيخ عبدالعزيز بن صالح بن ناصر بن عبدالرحمن آل صالح - رحمه الله - كان من وجهاء العلماء ومن ذوي النفوذ والكلمة المسموعة والإشارة النافذة، واستقل برئاسة الدوائر الشرعية في المدينة وكان عضو هيئة كبار العلماء وإماماً للمسجد النبوي قرابة خمسين عاماً وافاه الأجل يوم الاثنين ١٧/٢/١٤١٥ هـ.

٢ - الشيخ عبد الله بن محمد زاحم، عيّن خطيباً وإماماً للمسجد النبوي عام ١٣٩١ هـ حتى وافته المنية عام ١٤٢٣ هـ.

٣ - الشيخ علي بن عبدالرحمن الحذيفي - حفظه الله - عيّن إماماً وخطيباً للمسجد النبوي عام ١٤٠٢ هـ إلى تأريخه^(١).

(١) انظر: أئمة الحرمين، جمع وإعداد: د. عبدالله بن أحمد آل علاف الغامدي، (٩٨ وما بعدها) دار الطرفين، الطائف، سنة الطبع ١٤٣٢ هـ. وقد ذكر الكتاب من الأئمة الأعلام الذين تعاقبوا على إمامة المسجد النبوي هم:

- ١ - أحمد بن أسعد عارف الكماحي ٢ - صالح بن عبدالله الزغيبي، ٢ - عبدالمجيد حسن الجبرتي ٣ - محمد علي محمد ثاني ٤ - محمد بن علي الحرکان ٥ - بكر بن عبدالله أبو زيد ٦ - إبراهيم الأخضر بن علي القيم ٧ - محمد أيوب بن محمد يوسف ٨ - عبدالباري بن عواض الثبتي ٩ - حسين بن عبدالعزيز آل الشيخ ١٠ - عبدالمحسن بن محمد القاسم ١١ - صلاح بن محمد البدير ١٢ - سعد بن سعيد الغامدي ١٣ - عماد بن زهير بن عبدالقادر حافظ ١٤ - عبدالله بن عبدالرحمن البعيجان عيّن إماماً للمسجد النبوي عام ١٤٣٤ هـ.

المطلب الثاني: اختيار المناهج والدروس والمقررات العلمية المناسبة:

من أعظم الأوعية التي تحمل المنهج الحق وتقرّر وتنشر العقيدة الصحيحة وتحارب البدع والخرافة في المسجد النبوي الشريف:

١ - الخطب المنبرية في المسجد النبوي:

حرصت رئاسة الحرمين على توعية جموع المصلين في المسجد النبوي على انتقاء الخطب التي تقرّر العقيدة الصحيحة وتحذّر من البدع والمحدثات في الدين.

يقول الشيخ صالح الحصين - رحمه الله - الرئيس العام لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي - سابقاً: "تتسم الخطبة في المسجدين الشريفين باعتماد الخطباء أسلوباً متميزاً، يتمثل في حرص الخطيب على أن يتبع الجملة التي تقرّر معنى معين بنص القرآن الكريم أو الحديث الشريف الصحيح يعبر عن المعنى ذاته أو يدل عليه. وتكشف الخطبة في المسجدين الشريفين عن الانحراف وتعربه وتحذر منه... اعتماداً على ما قرّره علماء السلف..."^(١).

فهذا المقال فيه بيان منهج المملكة العربية السعودية في الخطابة في الحرمين الشريفين وحرصها على تقرير عقيدة السلف والتحذير مما يخالفها من الضلالات.

ومن ولاية الأمر الذين أمّوا المصلين في المسجد النبوي (الملك سعود بن عبدالعزيز رحمه الله).
(١) مقال بعنوان " دليل لمنهج الخطابة في المسجدين الشريفين " ، د. صالح الحصين (٤٣٥ - ٤٣٧)
(مطبوع ضمن مقالات وأبحاث الشيخ صالح بن عبدالرحمن الحصين، المكتب التعاوني للدعوة والإرشاد وتوعية الجاليات بالمدينة المنورة، ط ١ ، ١٤٣٥ هـ .

٢ - التدريس في المسجد النبوي:

في ٤ / ٢ / ١٤٠٧ هـ صدر أمر إداري رقم (١٨٨) بإنشاء جهاز خاص بشؤون التدريس، والمدرسين بالمسجد النبوي، باسم إدارة شؤون التدريس بالمسجد النبوي.

وقد اهتم هذا الجهاز بإدارة مجالس العلم في المسجد النبوي واستقطاب الأساتذة والعلماء من أئمة المسجد النبوي ومن الجامعة الإسلامية وجامعة طيبة وأعضاء هيئة كبار العلماء واللجنة الدائمة في المملكة العربية السعودية.

ومن أبرز المشاركين في تدريس دروس العقيدة:

١ - الشيخ الدكتور: عبد المحسن بن حمد العباد البدر

٢ - الشيخ الدكتور: عبد الله بن محمد الغنيمان

٣ - الشيخ الدكتور: صالح بن سعد السحيمي

٤ - الشيخ الدكتور: إبراهيم بن عامر الرحيلي

٤ - الشيخ الدكتور: عبد الرزاق بن عبد المحسن البدر

٥ - الشيخ الدكتور: علي بن ناصر فقيهي^(١).

ولقد شُرحت العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام من ثلاثة من العلماء: الشيخ محمد أمان الجامي في ٢٠ شريطاً مسجلة والشيخ عبد الله الغنيمان في ٢٢ شريطاً، والشيخ علي بن ناصر فقيهي في ٢٦ شريطاً لم تكتمل.

وهذا غيض من فيض من دلالات النهج القويم الذي سارت عليه حكومة المملكة العربية السعودية من سلف من ولاة أمرها ومن خلف إلى عهد خادم الحرمين الشريفين

(١) للاستزادة انظر: الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر، د. بركة بنت مضيف

الطلحي، رسالة علمية، جامعة الإمام محمد بن سعود، ١٤٢٤ هـ.

الملك سلمان اليوم ،كلهم يتبنون هذا المنهج ويأمرون به ويلتزمون به قولاً وعملاً، وينشرونه لجميع أهل الإسلام عبر هذا المسجد الشريف ،على صاحبه أفضل الصلاة وأتم التسليم.

وفي الجانب النسائي هناك جهود عظيمة في تعليم النساء عن طريق الدروس العلمية التي تلقى في المسجد النبوي ومن أبرز هؤلاء الداعيات:

١ - أسماء بنت راضي البالادي، شرحت الأصول الثلاثة كتاب التوحيد والمنظومة الحائية.

٢ - إلهام بنت عبد الحميد الحربي، شرحت الأصول الثلاثة وكتاب التوحيد وأصول السنة للإمام أحمد، ونواقض الإسلام.

٣ - د. بركة بنت مضيف الطلحي، تقوم بتدريس: ثلاثة الأصول وكتاب التوحيد ومقدمة ابن أبي زيد القيرواني وأصول السنة للإمام أحمد^(١).

والمأمل في الدروس التي تم إلقاؤها وشرحها أغلبها دروس في العقيدة، وهذا يدل دلالة واضحة على اهتمام القائمين على التدريس في المسجد النبوي بنشر العقيدة الصحيحة ومحاربة البدع.

٣ - معهد المسجد النبوي:

معهد لتعليم العلوم الشرعية يقع داخل أروقة المسجد النبوي يمكّن طلبة العلم الحاصلين على شهادة المرحلة الابتدائية من مواصلة طلبهم للعلم الشرعي في المرحلتين

(١) للاستزادة انظر: تعليم المرأة في المسجد النبوي، د. بركة بنت مضيف الطلحي، مجلة الحرمين

المتوسطة والثانوية بدون اشتراط سن محددة^(١).

٤ - كلية المسجد النبوي:

كلية علمية شرعية تقع داخل أروقة المسجد النبوي لمواصلة الدراسة الجامعية الشرعية للطلاب والطالبات بدون اشتراط سن معيّن، وتضم عدة أقسام: قسم الشريعة، وقسم العقيدة، وقسم القرآن وعلومه، وقسم السنة وعلومها، ومن أهدافها السامية: تبليغ رسالة الإسلام وترسيخ منهج الوسطية والاعتدال.

ومما تجدر الإشارة إليه في هذا المجال خطة الكلية في المقررات الدراسية حيث تمثل المقررات العقيدية في الكلية عشر ساعات في كل قسم فضلاً عن قسم كامل مختص بالعقيدة الصحيحة وتدرسيها^(٢).

(١) انظر: موقع الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي والملحق المرفق (٢٣ - ٢٤).

(٢) انظر: موقع الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي والملحق المرفق (٢٣ - ٢٤).

الخاتمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليمًا كثيرًا وبعد:

فهذا البحث المختصر حول موضوع من الأهمية بمكان .

النتائج

وقد خلصت لعدة نتائج هي:

١- أن العهد السعودي هو العهد الذهبي في العصر الحديث للعقيدة السلفية الصافية وانتشار التوحيد ومحاربة البدع والشركيات على منهاج النبوة، وذلك أنه، منذ العصر العباسي الأول إلى ظهور دعوة التوحيد في نجد، لم تقم دولة بتبني هذا المنهج قبل المملكة العربية السعودية.

٢- أن خدمة الحرم المدني الشريف ونشر العقيدة الصحيحة ومحاربة البدعة من أولى اهتمامات ولاة الأمر لما في ذلك من توطيد للأمن ونشر للمنهج الصحيح.

٣- أن أعظم وسيلة في نشر العقيدة الصحيحة تمكين العلماء الربانيين أهل التوحيد الخالص والمنهج القويم من قيادة المجتمع وتوجيهه في كل مجالات الحياة.

التوصيات:

وبعد هذه النتائج للبحث فإني أوصي بعدة توصيات:

١- أن يعطى هذا الموضوع عناية فائقة لعظم مكانة المسجد النبوي عند المسلمين وقوة تأثير منبره الشريف.

٢ - الاهتمام الأمثل بالتقنيات الحديثة لإيصال جميع جهود المسجد النبوي للعالم أجمع.

٣ - أن يكون لخريجي كلية المسجد النبوي ومعهد الشريف الأولوية في الوظائف والمميزات في الدولة.

وختاماً إن كان من قصور في هذا البحث فهو من طبيعتي البشرية، وإن كنت هديت للصواب فهو محض توفيق رباني، عسى الله أن يوزعني شكر نعمته، وهو ربي عليه توكلت وإليه أنيب.

المصادر والمراجع

- إسلامية لا وهابية، د. ناصر بن عبدالكريم العقلدار كنوز اشبيلية، الرياض، ١٤٢٥هـ.
- الإمام محمد بن عبدالوهاب دعوته وسيرته، لابن باز، موقع ابن باز على الشبكة العنكبوتية.
- التقرير السنوي لإدارة الإرشاد والتوجيه بالمسجد النبوي ١٤٣٤ هـ.
- التمسح بالأبواب والجدران والشبايك في المسجد الحرام والمسجد النبوي بدعة، الشيخ: عبدالعزيز بن باز، مجلة البحوث الإسلامية، العدد ٤٨، عام ١٤٢٠ هـ.
- الدرر السننية في الأجوبة النجدية لعلماء نجد الأعلام، جمع: عبدالرحمن بن محمد بن قاسم، ط ٦، ١٤١٧ هـ.
- المصحف والسيف، مجموعة من خطابات وكلمات وأحاديث ومذكرات المغفور له الملك عبدالعزيز آل سعود، جمع وإعداد: محي الدين القاسمي، ط ٣، دار الناصر للنشر والتوزيع.
- المرشد في كتابة الأبحاث د. حلمي فودة ود. عبدالرحمن صالح، دار الشروق. جدة، ١٤١١ هـ.
- المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، (صحيح مسلم)، مسلم بن الحجاج النيسابوري، تحقيق: محمد فؤاد عبدالباقي، دار إحياء التراث العربي - بيروت.
- المنهج السعودي الإسلامي في الحسبة، مجلة الجامعة الإسلامية العدد ١٠٩، السنة ٣١ عام ١٤٢٠ هـ.
- النظام الأساسي للحكم الإصدار الثاني (هيئة الخبراء بمجلس الوزراء) الصادر في ٢٧ / ٨ / ١٤١٢ هـ.

- الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر، للباحثة: بركة بنت مضيف الطلحي، رسالة علمية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، فرع المدينة عام ١٤٢٤ هـ.
- أئمة الحرمين، جمع وإعداد: د. عبدالله بن أحمد آل علاف الغامدي، دار الطرفين، الطائف، سنة الطبع ١٤٣٢ هـ.
- تاريخ حوادث الشام ولبنان، مخائيل الدمشقي، تحقيق أحمد غسان، دار قتيبة، دمشق، ط ٢، ١٩٨٣م.
- تاريخ نجد الحديث، أمين الريحاني، دار الجيل، بيروت.
- تعليم المرأة في المسجد النبوي، د. بركة بنت مضيف الطلحي، مجلة الحرمين الشريفين، العدد ٢، ٢٠١٥ م.
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله السعدي، تحقيق: عبد الرحمن بن معلا اللويحق، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط ١، ١٤٢٠ هـ.
- جريدة أم القرى العدد ٣٣٣ في ١٣ ذي الحجة ١٣٤٩ هـ.
- جهود الملك عبدالعزيز في محاربة البدع، د. فوزية بنت عبدالعزيز الشائع، رسالة علمية.
- دليل لمنهج الخطابة في المسجدين الشريفين"، د. صالح الحصين مطبوع ضمن مقالات وأبحاث الشيخ صالح بن عبد الرحمن الحصين، المكتب التعاوني للدعوة والإرشاد وتوعية الجاليات بالمدينة المنورة، ط ١، ١٤٣٥ هـ.
- ديوان حسان بن ثابت، تحقيق: عيد مهنا، ط ٢، ١٤١٤ هـ، دار الكتب العلمية، بيروت.
- رسائل أئمة دعوة التوحيد، د. الأمير فيصل بن مشعل بن عبد العزيز.

- سمات وخصائص التفرد السعودي في مجال الاحتساب، د. علي بن إبراهيم اليحيى، بحث ضمن كتاب بحوث ندوة (الحسبة وعناية المملكة العربية السعودية بها) طباعة: الرئاسة العامة لهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ١٤٣١ هـ، المجلد الثالث.
- سنن ابن ماجه، أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني ابن ماجه، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وآخرون، دار الرسالة، بيروت، ط ١، ١٤٣٠ هـ.
- شرح العقيدة الواسطية، محمد خليل هراس، ضبطه وصححه: علوي السقاف، دار الهجرة - الخبر، ط ٣، ١٤١٥ هـ.
- علماء نجد خلال ستة قرون، عبدالله البسام، مطبعة النهضة الحديثة، مكة المكرمة، ١٣٩٨ هـ.
- عناية الدعوة الإصلاحية عبر أدوارها بشعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، د. الأمير فيصل بن مشعل بن عبد العزيز، بحث ضمن كتاب بحوث ندوة (الحسبة وعناية المملكة العربية السعودية بها) طباعة: الرئاسة العامة لهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ١٤٣١ هـ، المجلد الثالث.
- مجلة المنار المجلد ٣٧، محمد رشيد رضا، مطبعة المنار، ١٤١٥ هـ.
- مسند الإمام أحمد بن حنبل، أبو عبد الله أحمد بن حنبل، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وعادل مرشد، وآخرون، وإشراف: د عبد الله بن عبد المحسن التركي، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط ١، ١٤٢١ هـ.
- مسؤوليات والي الحسبة وسلطاته، د. عبد الرحمن الحسن مكتبة الملك فهد الوطنية، مقال د. أحمد الرضيمن بعنوان " حقيقة الدعوة الإصلاحية نصرها آل سعود" - موقع السكينة على الشبكة العنكبوتية.
- مقال د. عبد الله بن عبدالعزيز الدغيش - موقع السكينة على الشبكة العنكبوتية.
- مقال مكتبة المسجد النبوي، د. علي عفيفي، مجلة فكر، العدد ١٠، ٢٠١٥ م.

- منهاج السنة لابن تيمية تحقيق: محمد رشاد سالم، ط ١، ١٤١٦ هـ

المواقع والصحف والدوريات:

- الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي

<https://www.gph.gov.sa/ar-sa/Pages/default.aspx>

- بوابة الحرمين الشريفين

<http://www.alharamain.gov.sa/index.cfm?do=cms.SubjectsList&audiotype=lectures&browseby=subject&sortby=name&sortorder=asc>

- موقع الشيخ ابن باز

<https://binbaz.org.sa/>

- موقع السكينة

<https://www.assakina.com/>

- موقع جريدة أم القرى

<https://www.uqn.gov.sa/>

١٤٧ جهود المملكة العربية السعودية في نشر العقيدة الصحيحة ومحااربة البدع

الخطة الدراسية لتقسم العقيدة المستوى الثاني

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٢٠-٢١٢	القرآن الكريم (٢)	٢
٢٠-٢٤١	مدخل لعلوم القرآن	٢
٤٠-٢٠٤	العقيدة (١)	٣
١٠-٢٢١	فقه (١)	٣
٣٠-٢٤٧	أحاديث جوامع الكلم	٣
٥٠-٢٠٢	النحو (١)	٢
٦١-٢٠٣	الخلفاء الراشدون	٢
٣٠-٢٢٦	علوم الحديث (٢)	٢

مجموع المقررات : ٨ ساعة

الخطة الدراسية لتقسم العقيدة المستوى الأول

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٢٠-١١١	القرآن الكريم (١)	٢
٤٠-١٠١	مدخل لدراسة العقيدة	٢
١٠-١٠١	مدخل لدراسة الشريعة	٢
٦٠-١٠١	الثقافة الإسلامية	٢
٦١-١٠١	السيرة النبوية	٢
٦١-١٠٢	تاريخ الحرمين الشريفين	٢
٥٠-١٠١	مدخل لعلوم اللغة العربية	٢
٣٠-١٢٥	علوم الحديث (١)	٢
٤٠-١٢١	مدخل لدراسة الفرق	١
٤٠-١٦١	منهج البحث العلمي	٢

مجموع المقررات : ١٠ ساعة

الخطة الدراسية لتقسم العقيدة المستوى الرابع

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٢٠-٤٠٤	القرآن الكريم (٤)	٢
٤٠-٤٤١	نقد المنطق القديم	٢
٢٠-٤٦٤	التفسير (٢)	٣
١٠-٤٢٣	فقه (٣)	٣
٤٠-٤٢٢	الفرق (١)	٢
٤٠-٤٠٦	العقيدة (٤)	٣
٥٠-٤٠٤	النحو (٣)	٢
٥٠-٤٢٥	الصرف	٢

مجموع المقررات : ٨ ساعة

الخطة الدراسية لتقسم العقيدة المستوى الثالث

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٢٠-٣٠٣	القرآن الكريم (٣)	٢
٢٠-٣٤٢	علوم القرآن	٢
٢٠-٣٦٣	التفسير (١)	٣
٤٠-٣٠٥	العقيدة (٢)	٢
٤٠-٣١٥	العقيدة (٣)	٤
٥٠-٣٠٣	النحو (٢)	٢
١٠-٣٢٢	فقه (٢)	٣
٦١-٣٠٤	حاضر العالم الإسلامي	٢

مجموع المقررات : ٨ ساعة

الخطة الدراسية لتقسيم العقيدة المستوى السادس

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٢٠-٦١٦	القرآن الكريم (٦)	٢
١٠-٦٧٦	أصول الفقه (٢)	٢
٤٠-٦٢٤	الفرق (٣)	٢
٤٠-٦٠٨	العقيدة (٦)	٣
١٠-٦٩٣	المواريث	٢
٥٠-٦٠٥	النحو (٤)	٢
١٠-٦٢٥	فقه (٥)	٢
٤٠-٦٣٢	مقرر اليهودية	٢
٤٠-٦٤٢	الجدل والمناظرة	٢
مجموع المقررات : ٩		١٩ ساعة

الخطة الدراسية لتقسيم العقيدة المستوى الخامس

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٢٠-٥١٥	القرآن الكريم (٥)	٢
٤٠-٥٤٢	تقد الفلسفة اليونانية	٢
٢٠-٥٦٥	التفسير (٣)	٣
٤٠-٥٠٧	العقيدة (٥)	٢
٤٠-٥٥٤	الأمن الفكري	٢
١٠-٥٧٥	أصول الفقه (١)	٢
١٠-٥٢٤	فقه (٤)	٣
٤٠-٥٢٣	الفرق (٢)	٢
٤٠-٥٣١	مدخل لدراسة الأديان	٢
مجموع المقررات : ٩		٢٠ ساعة

الخطة الدراسية لتقسيم العقيدة المستوى الثامن

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٤٠-٨٢٦	نصوص عقيدة	٤
٤٠-٨٣٤	الأديان الوضعية	٢
١٠-٨٧٩	قواعد فقهية	٢
٤٠-٨٦٢	قاعة بحث في علوم العقيدة	٢+٢
٥٠-٨٠٨	البلاغة (علم المعاني)	٢
٢٠-٨١٧	القرآن الكريم (٧)	٢
٦٠-٨١١	أصول الدعوة وإعداد الداعية	٢
٤٠-٨٥١	المذاهب الفكرية	٢
مجموع المقررات : ٨		٢٠ ساعة

الخطة الدراسية لتقسيم العقيدة المستوى السابع

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٥٠-٧٠٧	البلاغة (علم البيان والبديع)	٢
٤٠-٧٢٥	الفرق (٤)	٢
٤٠-٧٠٩	العقيدة (٧)	٣
١٠-٧٧٧	أصول الفقه (٣)	٢
٥٠-٧٠٦	النحو (٥)	٢
٤٠-٧٣٣	مقرر النصرانية	٢
٣٠-٧٨٣	التخريج ودراسة الأسانيد	٢+٢
٤٠-٧٠٨	مصادر التلقي	٢
مجموع المقررات : ٨		١٩ ساعة



تقويم دور المواقع الإلكترونية في نشر العلم في المسجد النبوي على ضوء المعايير التربوية والفنية

إعداد

د. عائشة بليهبش محمد العمري

استاذ مشارك تكنولوجيا التعليم

كلية التربية بجامعة طيبة

د. أريج حمزة السيسي

أستاذ مشارك تخطيط التعليم واقتصادياته

كلية التربية بجامعة طيبة



ملخص البحث

أولت المملكة العربية السعودية المسجد النبوي اهتمامًا خاصًا؛ فأنشأت الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام، والمسجد النبوي عام ١٣٩٧هـ بموجب المرسوم الملكي رقم أ/٢٦٥ وتاريخ ١١/٦/١٣٩٧هـ وعلى ضوءه تم إنشاء وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي للقيام بجميع شؤونه الدينية، والخدمية، والعمل على توفير كافة الإمكانيات لراحة زوار مسجد المصطفى صلى الله عليه وسلم، وتمثلت رؤيتها في أن يكون الحرمان الشريفان منطلقاً لنشر هذا الدين ومنبري توجيه وإرشاد للمسلمين وصرحي هدى للعالمين. وتماشياً مع العصر الحديث، وظهور وسائل التواصل المتعددة من مواقع إلكترونية، وتطبيقات الإنترنت المتنوعة أنشأت وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي موقعها الإلكتروني بهدف تسخير التقنية الحديثة لخدمة المسجد النبوي، وتفعيل التواصل البناء مع المستفيدين.

تهدف هذه الدراسة إلى التوصل إلى قائمة بالمعايير التربوية، والفنية، الخاصة بمواقع تعليم، وتعلم نشر العلم الشرعي على الإنترنت، وتحديد درجة توافر المعايير التربوية والفنية ببعض المواقع الحالية، والمتخصصة في تعلم القرآن الكريم. ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي لوصف وتحليل الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع للتوصل إلى قائمة بالمعايير التربوية والفنية، والدراسة التقويمية للحكم على المواقع الإلكترونية في نشر العلم في المسجد النبوي في ضوء المعايير التربوية والفنية التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة.

ومرت الدراسة بمرحلتين: المرحلة الأولى: مرحلة إعداد أداة الدراسة (استمارة المعايير التربوية والفنية لتقويم مواقع تعليم وتعلم نشر العلم الشرعي من وجهة نظر المتخصصين). تم اختيار عينة من فاحصين من المتخصصين في مجال تقنيات التعليم

والمعلوماتية والدراسات الإسلامية والقرآن الكريم، تم إعداد قائمة بالمعايير التربوية والفنية. والمرحلة الثانية: مرحلة تطبيق الأداة (تقوم موقع الرئاسة في ضوء الاستمارة المعدة)، وعليه تم تطبيق أداة الدراسة عن طريق جلسات الاتصال المباشر بالإنترنت، وفقا للمعايير المقترحة في الاستمارة المعدة لذلك. واشتملت الدراسة على مبحثين: المبحث الأول: واقع وسائل نشر العلم على المواقع الإلكترونية لدى الرئاسة، والمبحث الثاني: الدراسة الميدانية.

وخلصت الدراسة إلى افتقار مواقع الرئاسة إلى المعايير التربوية وخاصة وجود أهداف إجرائية ودقيقة، وأغلب أهداف المواقع تتصف بالعمومية. وإلى توفر المعايير الفنية في مواقع الرئاسة بنسبة جيدة من حيث واجهة التفاعل، والألوان، والنصوص المكتوبة. كما أظهرت النتائج اعتماد التعلم على الطريقة التقليدية "التلقين"، ونظام الحلقات، ونقص وجود الاختبارات بكل أنواعها. كما كشف فحص المواقع عن افتقار المقررات، أو كتب المتون العلمية إلى وجود أهداف أو توصيفات على الأقل لموضوعات المقرر.

وتوصي الدراسة إلى جمع المواقع الموزعة حاليا ذات الموضوع الواحد تحت مظلة واحدة لبيان جهود الرئاسة التقنية، ولسهولة وصول زائر المواقع لكل ما يحتاجه في موقع مرجعي واحد.

المُقَدِّمَةُ

شهد العالم خلال الحقبة الماضية الكثير من التطورات العالمية والانفجار المعرفي، وشيوع شبكة الإنترنت وخاصة أدوات التواصل الاجتماعي التي أحدثت تغييرات في مجالات مختلفة من الحياة، وساهمت شبكات الإنترنت في نشر الدين الإسلامي والتعريف بمبادئه، والدفاع عنه؛ لما امتازت به من خصائص جعلتها وسيلة أكثر حيوية وتأثيراً من أي وسط إعلامي آخر، تمثلت في الاندماج حيث أحدثت الإنترنت نوعاً من الاندماج بين خصائص الوسائل الإعلامية الأخرى كالإذاعة، والتلفاز، والصحف والمجلات، فهي تجمع بين الكلمة المكتوبة، والصوت والصورة، والفيديو في وسيلة واحدة هي الإنترنت، وتجمع كذلك بين التربية والتعليم والتثقيف والترفيه، والانتشار.

فقد بلغ عدد المشتركين بالإنترنت في العالم أكثر من ٣٠٠ مليون مشترك، منهم نحو مليونين في العالم العربي، وهذا الرقم في زيادة مستمرة، وبحسب أحدث الدراسات فإن مستخدمي الإنترنت هم أكثر الشرائح الحيوية في المجتمعات، حيث إن ٧٥٪ من هؤلاء المستخدمين تتراوح أعمارهم بين ١٦ و ٤٤ عاماً، و ٤٥٪ من هؤلاء أكملوا دراساتهم الجامعية. كما تختص الإنترنت بسرعة الاتصال حيث أصبح البريد الإلكتروني من أسرع وأرخص وسائل الاتصال في العالم، وتستطيع من خلاله نقل ملفات تحتوي على عشرات الصفحات في أقل من دقيقة لأي شخص في العالم. وكذلك سهولة نقل وتخزين المعلومات والبيانات، فعن طريق الإنترنت تستطيع أن تنتقل بين كميات كبيرة من الصور والمعلومات والوثائق وتسهل عليك تخزينها والاحتفاظ بها في ثوان معدودة (الشيخ، ٢٠١١).

وعلى الرغم من كون المواقع الإلكترونية من أهم الوسائل المعاصرة لنشر العلم الشرعي لا تزال المواقع الإلكترونية الإسلامية قليلة مقارنة بالمواقع غير الإسلامية. حيث

يُقدر الخبراء عدد المواقع الإسلامية والعربية على الإنترنت بـ ٦٥٠ موقعاً أي بنسبة ٩٪ من مواقع الشبكة، وقد بدأ ظهورها من عام ١٩٩٣م، وكانت المواقع الإسلامية الأولى باللغة الإنجليزية، ثم ظهرت مواقع بلغات مختلفة ولكن معظمها كان محدود التأثير ويحتوي على معلومات سطحية، والكثير منها غير صحيح. وفي الآونة الأخيرة ظهرت العديد من المواقع المميزة التي يقوم عليها المختصون في مجالات مختلفة، تدعمها هيئات، وشركات، ومنظمات، ووزارات إسلامية في بلدان مختلفة من العالم الإسلامي (السعدي، ٢٠١٦).

وتتعدد مزايا نشر العلم الشرعي عن طريق المواقع الإلكترونية، ومن أهمها:

أ- تسهم المواقع الإلكترونية في عرض عدد كبير من الأدلة والبراهين والمناقشات والحوارات ويتناسب هذا مع ما يتطلبه إثبات العقائد من استحضار عدد كبير من الأدلة والبراهين، وتختلف طبيعة المعلومات المسترجعة بحسب طبيعة المستخدم ومعلوماته السابقة عن الإسلام، وكذلك بحسب عمره الزمني وتخصصه العلمي ووضعه الاجتماعي وغير ذلك من العناصر المؤثرة. كما تساعد على تصنيف جميع هذه المعلومات وفق الموضوعات، أو وفق مستوى مناسبتها لفئات معينة من المستخدمين.

ب- يمكن لشبكة الإنترنت أن تصل إلى مجموعات كبيرة من البشر، لم تصلهم رسالة الإسلام بسبب وجودهم في مجتمعات منغلقة فكرياً وإعلامياً، أو بسبب عدم وصول جهود الدعوة الإسلامية إلى بلادهم. ويمكن لهذه المواقع أن تنقل المفاهيم والأفكار الصحيحة عن الإسلام إلى المجتمعات التي تعتمد تشويه صورة الإسلام وتنشر المفاهيم المغلوطة عنه.

ج- أن توفر المادة العلمية التي تخدم الإسلام على شبكة المواقع الإلكترونية يجعل الوصول إليها تحت تحكم المستخدم بحيث يمكنه الوصول إليها ساعة يشاء، واختيار المواضيع التي يرغبها.

د- أن نشر العلم الشرعي باستخدام شبكة الإنترنت يسهل الوصول إلى الفئات المتعلمة في المجتمعات المختلفة حيث إن هذه الفئات هي الأكثر استخداماً لهذه التقنيات. وهذه الفئات هي في العادة ذات التأثير الفعال في المجتمع، لذا فإن الوصول إليهم واستمالتهم إلى دين الإسلام يعني التأثير بطريق غير مباشر على أعداد كبيرة أخرى من البشر تتأثر بهذه الفئات (الرقب، ٢٠٠٥).

وقد حققت المواقع الإسلامية على شبكة الإنترنت العديد من المكاسب يمكن إجمالها في الآتي (الشيخ، ٢٠١١):

١. التنوع والتخصص: العديد من المواقع الإسلامية إما مواقع متخصصة محدودة أو مواقع عامة شاملة فضلاً عن وجود مواقع متعلقة إما بالفئات، أو التخصص العلمي الدقيق مما أتاح للكثيرين الاختيار حسب الاهتمام.

٢. التركيز على قضايا العالم الإسلامي حيث أولت المواقع الإسلامية اهتماماً بقضايا المسلمين وفي مقدمتها القضية الفلسطينية من خلال الأبحاث، والتحليلات الإخبارية، والمقالات والصور، والبحوث والوثائق، والدراسات المتعمقة.

٣. اجتهاد العلماء حيث سعى الكثير من العلماء إلى إنشاء مواقع خاصة بهم ينشرون بها اجتهاداتهم وفتاويهم وآراءهم الفقهية فضلاً عن وجود العديد من أمهات الكتب والإنتاج الفكري والتي قد يتعذر الحصول عليها في المكتبات.

٤. ظهور مواقع إسلامية في بلاد الغرب فأنشأت بعض الأقليات والمراكز الإسلامية في أوروبا مواقعاً لها باللغات المختلفة.

وعلى الرغم مما تمتلكه المواقع الإسلامية من مميزات، وما حققتة من مكاسب فإن المتتبع للمواقع الإسلامية على الإنترنت يجد أن هناك عدد محدود ومعروف من المواقع، هي التي يزورها رواد الإنترنت، ويترددون عليها، وهذه المواقع بالعشرات فقط. كما تعاني واجهة المواقع الإسلامية على شبكة الإنترنت من مصاعب حمة ومشكلات كثيرة أعاقت تقدمها، ومنها:

١. ضعف التصميم: مازالت قضية التصميم الفني للمواقع تعاني من الضعف بسبب الإهمال في طريقة بناء وتأسيس الموقع، فأصبح الهم الرئيس هو ظهور الموقع، أما كيفية ظهوره فهذه ليست مجال نظر.

٢. مشكلة الدعم المادي: ويشكل عائقاً يشترك فيه معظم المواقع الإسلامية، فليس هناك جهات مسؤولة عن توفير الدعم المادي لهذه المواقع، فأغلب المواقع تُأسس من دعم فردي، أو زكاة، أو بعض الهبات من الأغنياء، وتبقى هذه المساعدات مقطوعة، أي أنها ليست مستمرة، وبالتالي فإن كثيراً من المواقع الإسلامية يموت بعد فترة بسبب انقطاع شريان المادة عنه.

٣. فردية العمل وتبعثر الجهود: أغلب المواقع الإسلامية قامت بجهد فردي أو ثنائي؛ بمعنى أن فكرة راودت صاحب الموقع فقام بعمل تصميم بسيط ووضع فيه مادة علمية بدون تخطيط وتدقيق، ثم نشر موقعه على الإنترنت، لا توجد جهود جماعية في المواقع الإسلامية إلا في حالة المواقع الضخمة جداً التي تتطلب فرق عمل ومكاتب تحرير، وهذه تحتاج إلى ميزانيات ضخمة جداً لا يستطيع عليها أصحاب المواقع البسيطة.

٤. الخليط الفكري المتنوع: المنهج الفكري الذي تتبعه المواقع الإسلامية له أثر كبير في الانتشار والقبول، لا توجد وحدة فكرية أو على الأقل خطوط رئيسة مشتركة بين هذه المواقع، فأصبح كل موقع يعبر عن فكر صاحبه، وبالتالي يتشتت الزائر الغريب بين هذه المناهج ولا يعرف ما هو الصحيح أو ما هي نقطة البداية.

٥. مخاطبة النفس: بمعنى أن الشرائح والعقول التي تخاطبها هذه المواقع هي من نفس البيئة وطريقة التفكير، أما المواقع التي تخاطب الآخرين من غير المسلمين وتعرفهم بالدين وتشرح لهم وجهة النظر الإسلامية في قضايا العالم يندر وجودها (الشيخ، ٢٠١١).

الدراسات السابقة:

تناولت عدد من الدراسات دور المواقع الإسلامية في نشر العلم الشرعي من حيث التصميم والمحتوى فهذفت دراسة سلطانة (٢٠١٤) إلى الكشف عن أثر النواحي الشكلية والفنية في إيصال رسالتها الدعوية، والكشف عن أثر مضمون المواقع الإسلامية في إيصال رسالتها الدعوية من خلال تحليل المضمون لمحتوى سبعة مواقع إلكترونية إسلامية مستخدمة المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على أداة تحليل المحتوى التي شملت جانبي النواحي الشكلية والمضمون من حيث القيم والمفاهيم والأفكار. وخلصت إلى أن للنواحي الشكلية والفنية من سهولة استخدام وسهولة البحث والإبحار واللغة المستخدمة تأثيراً واضحاً في إيصال الرسالة الدعوية يفوق تأثير مضمون المواقع الإسلامية في إيصال الرسالة الدعوية. وسعت دراسة السويدان (٢٠١١) إلى التعرف عن مدى ما تمثله المواقع الإسلامية من إضافة للمحتوى العربي من حيث: طبيعة المحتوى، ودورها في حفظ التراث العربي والإسلامي ونشره إلكترونياً، والسبل المستخدمة في تنظيم محتوياتها من معلومات، وكيفية استخدامها والاستفادة منها، واقتصر البحث على المواقع المرخصة المنشأة في

السعودية باللغة العربية، وأظهرت النتائج جودة المواقع التنظيمية من التصنيف الموضوعي لمحتويات الموقع وتسلسل خطوات البحث على الرغم من وجود تفاوت بينها من حيث الجودة نظراً لتفاوت الدعم المادي، وأيضاً وجود تفاوت من حيث سهولة الاستخدام وبخاصة فيما يتعلق بالبحث بواسطة الألفاظ والكلمات، كما أوضحت الدراسة وجود نقص واضح في الدراسات التي تناولت المواقع الإسلامية. وتوصلت دراسة محمداني (٢٠١٥) التي هدفت إلى تحليل التناول الإعلامي للمادة الدعوية في المواقع الإلكترونية بالتطبيق على مواقع (منارات إفريقية- المشكاة- أنصار السنة) وجود عدم اهتمام بالشكل العام لهذه المواقع بالإضافة إلى عدم توظيف الوسائط المتعددة مع عدم الاستفادة من المواد الإعلامية.

فيما اختصت دراسات أخرى في تقويم المواقع الإلكترونية كدراسة حسان (Hasan، 2012) التي استهدفت تقييم إمكانية استخدام المواقع الإلكترونية التعليمية، من وجهة نظر الطلاب، بناءً على معايير التقييم التي وضعتها الدراسة والمؤلف من خمس فئات هي: الملاحظة، والهندسة المعمارية / المنظمة، وسهولة الاستخدام والاتصالات، والتصميم، والمحتوى، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي حيث طبقت على تسعة مواقع من مواقع الجامعات الأردنية الأكثر شعبية على الإنترنت، التي تقدمها ICU (عام ٢٠١١) لتقييم قابليتها للاستخدام من المواقع التعليمية، واختيرت عينة من الفاحصين عددهم ٢٣٧ طالب، ١٥٥ ذكور و ٩٢ من الإناث. وطلب من الطلاب أيضاً أن يقدموا تقريراً نوعياً عما يشاؤون ويكرهون فيما يتعلق بتصميم من المواقع التي تم اختبارها. وأظهرت النتائج معلومات مفصلة عن كل موقع اختبار بشأن التوافق مع معايير قابلية الاستخدام المتقدمة. وكانت درجات قابلية الاستخدام الشامل للمواقع الجامعة الأردنية أن جامعة البتراء لديها أعلى قابلية للاستخدام العام. وكان الموقع الأكثر تفضيلاً من وجهة نظر

الطلاب. وعلى النقيض من ذلك، الموقع الإلكتروني للجامعة آل البيت كان أقل قابلية الاستخدام الشامل من وجهة نظر الطلاب.

وهدفت دراسة أحمد يوسف حافظ أحمد (٢٠١٣) إلى التوصل لنموذج عملي لمعايير تقويم مواقع الإنترنت يمتاز بالمرونة والسهولة، بحيث يمكن للمستخدم اتباعه للتحقق من المعايير اللازمة للحكم على مواقع وموارد الإنترنت لتحديد درجة الثقة بها وحتى تكون قائمة التقييم المقترحة قابلة للتطبيق. وتكونت عينة الدراسة من التربويين وأمناء وأمينات المكتبات المدرسية أثناء الدورات التدريبية لقياسها، ووضع المعايير المقترحة في شكلها النهائي وقد تم التوصل إلى عدة نتائج تتلخص في عدم وجود مساهمات عربية تتصف بالجدية سواء كانت مؤسساتية أو فردية لوضع معايير معتمدة لتقييم المواقع وخدمات المعلومات على الإنترنت، على خلاف الدول المتقدمة التي تبذل جهوداً واضحة حيال هذا الموضوع، والتي تعمل على إصدار قائمة معايير تعتمد عليها وتعمل على تطويرها وفقاً للتطورات التقنية الجارية، بالإضافة إلى نادرة الدراسات والمحاولات العربية الفردية لمعالجة جودة مواقع وموارد الإنترنت. ووجود خلط بين معايير تقييم مواقع الإنترنت عموماً مما يصعب الاعتماد عليها للأغراض البحثية والعلمية على المستوى العربي، وقد يكون هذا الخلط في مفاهيم التقييم ناتجاً عن الشكل الجديد لنشر مصادر المعلومات على الإنترنت وما تتمتع به من مزايا استرجاع متقدمة، وطرق عرض المعلومات بشكل مختلف عن المصادر التقليدية، وهذا ما يجعلنا بحاجة إلى وضع وتقنين معايير خاصة بتقييم وقياس مدى الثقة بالمعلومات التي توفرها المواقع الإلكترونية بطريقة مباشرة وواضحة تمكن الباحثين من تطبيقها بسهولة.

وتعرفت دراسة دعاء عرابي (٢٠١٤) على تعرض الجمهور للمواقع الإلكترونية الإسلامية واتجاهاته نحو ممارسة تلك المواقع لوظيفتها الاتصالية، كما بينت معدلات تعرض الجمهور للمواقع الإلكترونية الإسلامية على شبكة الإنترنت وذلك بالتطبيق على

عينه عمودية قوامها ٤٠٠ مفردة، كما حددت السمات الديمغرافية للجمهور المستخدم للمواقع الإلكترونية الإسلامية من حيث النوع - العمر - المستوى التعليمي - المستوى الاقتصادي والاجتماعي، و توصلت عدة نتائج، منها: ارتفاع نسبة من يستخدمون الانترنت دائما وبنسبة (٨٣،٩ ٪)، ثم يليهم من يستخدمون الإنترنت أحيانا بنسبة (١٥،٣ ٪) وأخيرا من يستخدمون الإنترنت نادراً وبنسبة (٨،٠)، وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث وكذلك المستويات الاجتماعية الثلاثة فيما يتعلق بمعدل استخدام الإنترنت، وضرورة تقييم مواقع الإنترنت الإسلامية من خلال معايير علمية محددة وواضحة.

وهدفنا دراسة ميشرا ، سميتا سمعان ، غابي، Mishra ,Smeeta; Semaan (2010) Gaby إلى التعرف على كيفية استخدام مواطني جنوب شرق آسيا المقيمين في الولايات المتحدة الأمريكية لشبكة الإنترنت في الأغراض الدينية، واستخدام الباحثان أداة المقابلة المتعمقة في الحصول على المعلومات من ٢٥ مفردة ممن يستخدمون الإنترنت في الحصول على المعلومات الدينية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أهم دوافع استخدام الإنترنت في الأغراض الدينية هي الاستماع إلى المحاضرات الدينية أو البحث عن معلومات عن أوقات الصلاة والطعام الحلال والقواعد المتعلقة بآيات من القرآن ونطقها باللغة العربية الصحيحة. أفاد بعض المبحوثين بأنهم غيروا الكثير من مفاهيم الدين نتيجة استخدام شبكة الإنترنت. وأن خطباء المساجد لهم الدور الكبير في نشر بعض الأفكار الدينية خصوصاً على المواقع الإلكترونية الخاصة بهم على شبكة الإنترنت. ودعت الدراسة إلى تقييم المواقع الدينية من نواحي تعليمية وفنية لتكون وجهه لنشر العلم الشرعي.

بينما بحثت دراسة معد عاصي علي (٢٠١٨) عن دور المواقع الإلكترونية في تشكيل اتجاهات جمهور مدينة كركوك نحو مصداقية المضمون فيها. والتعرف على عوامل ضعف مصداقية المواقع الإلكترونية الإسلامية بعد ٢٠٠٣ والكشف عن اتجاهات جمهور

مدينة كركوك نحو مصداقية المواقع الإلكترونية الإسلامية، والسعي للتعرف على أهم المعايير المهنية التي يجب توفرها في المواقع الإلكترونية الإسلامية، والكشف عن حجم اعتماد الجمهور في مدينة كركوك على المواقع الإلكترونية الإسلامية كمصدر للمعلومات الدينية وأسباب الاعتماد أو عدم الاعتماد عليها، والتعرف على مدى استخدام جمهور مدينة كركوك للمواقع الإلكترونية الإسلامية بعد ٢٠٠٣، والتعرف على علاقة المتغيرات الديموغرافية بالبحث عن المعلومات من خلال مواقع التواصل الاجتماعي. واستخدام الباحث المنهج المسحي للوصول إلى الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، كما استخدم الباحث منهج العلاقات الارتباطية الذي يسعى من خلالها إلى كشف العلاقة بين متغيرات البحث، ووزع الباحث استبانة على عينة عمدية قوامها ٢٨٠ مفردة من جمهور مدينة كركوك الذين يمثلون مجتمع البحث. وقد خلص البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: وجود عدة عوامل تؤثر في عدم مصداقية المواقع الإلكترونية. لأن الموضوعات التي تعرض من خلال المواقع الإلكترونية الإسلامية تعبر عن وجهة مالك الموقع أو المؤسسة. وتستخدم المواقع الإلكترونية الإسلامية أساليب الإقناع المختلفة لتأييد وجهة النظر التي تعرضها، من خلال سرعة الرد على الموضوعات، واستخدام الوسائط المتعددة والفيديوهات وغيرها. وأهم المعايير التي يجب توافرها في المواقع الإلكترونية الإسلامية: الإجابة على أسئلة الناس، الموضوعية، واقعية، الموضوعات المعروضة، عرض كافة وجهات النظر، الحيادية، التوازن في عرض كافة وجهات النظر.

بينما هدفت دراسة حسن، والسيد، ومجاهد، وعزمي (٢٠١١) إلى تحديد واقع توظيف البيئات الافتراضية ثلاثية الأبعاد في التعلم العالي، ووضع قائمة بالمعايير التربوية والتكنولوجية لتصميم وبناء البيئات الافتراضية ثلاثية الأبعاد في التعلم العالي. واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي للتعرف على واقع البيئات الافتراضية ثلاثية الأبعاد ووضع قائمة بمعايير تصميم وبناء هذا الواقع، وكانت من أهم نتائج الدراسة؛ أن معظم

استخدامات العوامل الافتراضية للتعلم كانت للعالم الافتراضي second life، وإلى وضع قائمة بالمعايير التربوية والتكنولوجية لتصميم وبناء البيئات الافتراضية ثلاثية الأبعاد في التعليم العالي.

وبعد استعراض الدراسات السابقة واستقراء تقنيات المواقع التي تقدم هذه الخدمة، لوحظ أن معظم هذه المواقع هدفها الاستفادة من إمكانيات الإنترنت في عمليات تعلم ونشر العلم الشرعي، دون التركيز في أغلب الأحيان على تطبيق المبادئ التربوية والفنية التي يمكن أن تزيد من فاعلية هذه المواقع. واستمرار نجاحها والارتقاء بخدمة نشر العلم الشرعي عبر تقنيات الإنترنت، وتقديم خدمة تعليمية متكاملة تحاكي عمل مراكز العلم الشرعي، بل وتقديم خدمات متنوعة قد يصعب توفيرها بالطرق التقليدية.

ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية محاولة التوصل إلى مجموعة من المعايير التربوية والفنية الخاصة بتصميم مواقع الإنترنت المختص بنشر العلم الشرعي بصفة عامة، ومواقع الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي على الإنترنت بصفة خاصة، على أن يراعى أخذ آراء الخبراء والمتخصصين حول صلاحية هذه المعايير ومدى كفايتها، ومن ثم الاستعانة بما سيتم التوصل إليه من معايير في تقويم المواقع الحالية لنشر العلم الشرعي على الإنترنت، والتعرف على جوانب القوة في تلك المواقع، والعمل على تدعيمها، وكذلك معرفة جوانب الضعف، والعمل على علاجها بتقديم الحلول التربوية والفنية المناسبة لزيادة فاعليتها.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تحدد مشكلة الدراسة في محاولة التوصل إلى قائمة بالمعايير التربوية والفنية الخاصة بتصميم مواقع الإنترنت المختص بنشر العلم الشرعي بصفة عامة، ومواقع الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي على الإنترنت بصفة خاصة، من وجهة نظر الخبراء

والمختصين، والاستعانة بتلك القائمة في تقويم المواقع الحالية المختص بنشر العلم الشرعي على الإنترنت، والتعرف على ما هو متوافر بالفعل من تلك المعايير في هذه المواقع، وما هو غير متوافر، وذلك بهدف الحكم على مدى جودة هذه المواقع، مع تدعيم الجوانب الإيجابية، وتقديم الحلول التربوية المناسبة لجوانب الضعف، ومن ثم زيادة فاعليتها في تحقيق أهدافها.

وبناءً عليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

س١: ما المعايير التربوية والفنية لمواقع نشر العلم الشرعي على الإنترنت من وجهة نظر الخبراء والمختصين؟

س٢: ما مدى توافر المعايير التربوية والفنية للمواقع الإلكترونية لنشر العلم في مواقع الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي الموجودة على الإنترنت؟

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة في التالي:

١. التوصل إلى قائمة بالمعايير التربوية والفنية الخاصة بمواقع نشر العلم الشرعي على الإنترنت.

٢. تحديد درجة توافر المعايير التربوية والفنية للمواقع الإلكترونية لنشر العلم في مواقع الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي الموجودة على الإنترنت.

أهمية الدراسة:

١. أهمية هذا الموضوع تنطلق من أهمية نشر العلم الشرعي في المسجد النبوي.
٢. أهمية موضوع الدراسة بالنسبة للمؤسسات التربوية التي تسهم في تعلم العلم الشرعي عامة، والرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي خاصة، فلعلها قد تلقي الضوء أمام المسؤولين على دور الإنترنت في تيسير نشر العلم.

٣. أهمية الموضوع للأفراد، حفاظ كتاب الله وطلبة العلم الشرعي، فقد تعين تقنيات الإنترنت القارئ على إتقان التلاوة والحفظ وتثبيت المراجعة، وتلاوة القرآن الكريم بسند متصل بالروايات العشر.

٤. أهمية الموضوع من الجانب التقني، وهو التوصل إلى قائمة بأهم المعايير التربوية والفنية اللازم توافرها في مواقع نشر العلم الشرعي، ومقارن القرآن الكريم بصفة خاصة على الإنترنت، مما يتيح لمصممي هذا النوع من المواقع التعرف على تلك المعايير، وبالتالي مراعاتها عند القيام بعمليات التصميم والإنتاج.

مصطلحات الدراسة:

١- **موقع ويب Web site**: موقع الويب هو مجموعة صفحات ويب (الشبكة العنكبوتية العالمية) (بالإنجليزية: World Wide Web) واختصاراً (وِب) وهي نظام من مستندات النص الفائق المرتبطة ببعضها تعمل فوق الإنترنت). المرتبطة ببعضها البعض (Hyperlinking) بتراط متداخل، يسمح بالانتقال فيما بين الصفحات باستعمال متصفح إنترنت. وتتكون من صفحة بداية تعرض محتوى ذلك الموقع، كما تحتوي على الارتباطات التشعبية لصفحاته. ومخزنة على نفس الخادم. يمكن زيارة مواقع الويب عبر الإنترنت بفضل خدمة الويب ومن خلال برنامج حاسوبي يدعى متصفح الويب. ويمكن عرض المواقع بواسطة الهواتف النقالة عبر تقنية الواب (WAP).

٢- **التعلم Learning**، وهو نشاط يقوم فيه المتعلم، بهدف اكتساب معرفة، أو مهارة، أو تغيير سلوك أو تعديله بتأثير ما تعرض له وينشأ نتيجة الممارسة، أو التدريب أو بذل المتعلم جهداً، وللتحقق من معرفته لها عن طريق معرفة

الفرق بين حالة الابتداء في الموقف وحالة الانتهاء منه، فإذا زاد هذا الفرق في الأداء ضمن لنا ذلك حصول التعلم.

٣- التقويم: Evaluate ويعرف إجرائياً بأنه: إصدار حكم على جودة المواقع الإلكترونية في نشر العلم في المسجد النبوي على الإنترنت في ضوء عدد من المعايير التربوية والفنية المقترحة.

٤- المعايير: جمع معيار: Criteria ويقصد بالمعيار في الدراسة الحالية أداة أو مقياس للحكم على المواقع الإلكترونية في نشر العلم في المسجد النبوي - محل الدراسة - على الإنترنت، كما يستخدم في الإرشاد والتطوير، واتخاذ القرارات المتعلقة بتصميم هذه المواقع.

حدود الدراسة:

تم تنفيذ الدراسة الحالية ضمن الحدود التالية:

١- اقتصار الدراسة على المواقع الإلكترونية في نشر العلم في المسجد النبوي التابعة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي بالمملكة العربية السعودية.

٢- طبقت الدراسة في العام ٢٠١٨ م الموافق ١٤٣٩ هـ

منهج الدراسة:

تستخدم الدراسة الحالية:

١- المنهج الوصفي نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة، وذلك لوصف وتحليل الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع للتوصل إلى قائمة بالمعايير التربوية والفنية.

٢- الدراسة التقييمية: للحكم على المواقع الإلكترونية في نشر العلم في المسجد النبوي في ضوء المعايير التربوية والفنية التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة.

الأساليب الإحصائية:

في ضوء طبيعة الدراسة يتم استخدام التكرارات والنسب المئوية، باستخدام البرنامج الإحصائي spss.

أدوات الدراسة:

١. استبانة للتعرف على المعايير التربوية والفنية لمواقع نشر العلم الشرعي من وجهة نظر المتخصصين في مجال تقنيات التعلم وطرق التدريس والمعلوماتية والدراسات الإسلامية والقرآن الكريم ذوي الخبرة في تقويم المواقع التعليمية.
٢. استمارة لتقويم المواقع الإلكترونية في نشر العلم في المسجد النبوي في ضوء المعايير التربوية والفنية التي تم الاتفاق عليها من خلال الاستبانة السابقة.

الإطار النظري

تزخر الأدبيات بالعديد من التعريفات الخاصة بمفهوم الإنترنت فيعتبرها فهمي (٢٠٠٣) وسيلة لنقل البيانات المخزنة على أجهزة الحاسوب المتصلة ببعضها من خلال الشبكة، وهي تمثل الطرق المشعبة التي تتيح للمعلومات المرور خلالها، فالمعلومات ليست موجودة على الشبكة، لكنها مخزنة على أجهزة الحواسيب المتصلة بها، وشبكة الإنترنت ما هي إلا مرور آمن للمعلومات عبر الحواسيب. ويعرفها التودري وحسين (١٤٢٥) بأنها شبكة واسعة تكونت بفعل الترابط التعاوني بين العديد من الشبكات الكمبيوترية. ويمكن القول بأن الإنترنت عبارة عن شبكة ضخمة من الحاسبات الآلية المرتبطة ببعضها البعض، والتي تتبادل المعلومات بسرعة عالية من خلال خطوط نقل معينة وفق قواعد ونظم محددة.

ومع التطور الهائل في تقنيات الإنترنت، وإمكاناتها، أصبح من السهولة تخطي الحواجز، وكسر العقبات التي تحول دون التمكن من حفظ القرآن الكريم، وإتقان أحكام

تجويده وترتيبه، ودراسة علومه، حيث امتازت الإنترنت بعدد من الإمكانيات والمميزات التي منها:

١- إمكانية عرض تلاوات القرآن الكريم لمجموعة من المشايخ المقرئين، مزود بتقنية الاستماع والإعادة، والتحفيز، والتفسير.

٢- وجود برامج على الشبكة العالمية، للتدريب على النطق الصحيح للأحكام التجويد بمقارنة نطق القارئ بنطق الشيخ المقرئ في البرنامج؛ مثل برنامج أحكام التجويد، مع إمكانية تحميله بسهولة على الجهاز الخاص.

٣- استخدام البريد الإلكتروني في إرسال الرسائل والرد عليها، سواءً أكان ذلك في إرسال الواجبات المنزلية لهم، وتسليمها، أم كانت في التغذية الراجعة؛ والتواصل مع المتخصصين في تعلم القرآن الكريم، والمشايخ المقرئين في مختلف دول العالم، من أجل الاستفادة من خبراتهم وأبحاثهم في شتى المجالات، ممن لهم مواقع على الشبكة، أو عناوينهم البريدية.

٤- إمكانية الاستفادة من ساحات حوار المنتديات للطلاب والمعلمين؛ لتبادل الآراء ووجهات النظر، ومناقشة سبل التعاون فيما بينهم بما يحقق تقدمهم. وهناك منتديات عامة، ومنتديات خاصة بالقرآن الكريم على الشبكة، ويمكن الاستفادة من المنتدى في الموقع في المناقشات العلمية، وفي شرح بعض الوقفات الإيمانية لبعض الآيات.

٥- الاستفادة من خدمات المقارئ الإلكترونية في تعلم تلاوة القرآن الكريم من مقرئين متقنين لتلاوة القرآن الكريم، من أي مكان في العالم. والاستفادة من محركات البحث في الحصول على المعلومات، ومن جميع تقنيات الإنترنت في التعلم.

- ٦- نقل الدروس العلمية والدورات كاملة عن طريق الغرف الصوتية إلى مراكز تحفيظ القرآن الكريم النسائية، أو لأي شخص للاستفادة منها من المنزل، مع إمكانية التحوار والاستفسار عما أشكل عليه، دون اضطرارهم للحضور للمسجد. وإمكانية متابعة وتقييم الطلاب وعرض تقارير سير عمليات الحفظ والمتابعة والمراجعة والزمن الذي يستغرقه الطالب في حفظ القرآن الكريم.
- ٧- التقييم الفوري والسريع، والتعرف على النتائج، وتصحيح الأخطاء. ومراعاة الفروق الفردية لكل متعلم، نتيجة لتحقيق الذاتية في الاستخدام. والطالب يتعلم ويخطئ في جوٍّ من الخصوصية، كما أنه يمكنه تخطي بعض المراحل التي يراها سهلة أو غير مناسبة. مع توسيع نطاق التعلم، وتوسيع فرص القبول المرتبطة بمحدودية الأماكن الدراسية.
- ٨- توفير فرصة التعلم التعاوني والجماعي؛ نظراً لكثرة المعلومات المتوفرة من خلال الإنترنت، يمكن للمتعلمين البحث ومناقشة ما توصلوا إليه. وتطوير مهارات الطلبة على مدى أبعد من تعلم محتوى التخصص، بل لديهم قدرة على اكتساب مهارات القيادة، وبناء الفريق، وحلّ المشكلات... إلخ
- ٩- المرونة، حيث إن وسيلة إيصال التعلم متوافرة دائماً بدون انقطاع، وبمستوى عالٍ من الجودة. والمتعة في التعلم، فالبحث داخل الشبكة يوفر جوًّا من المتعة أكثر من طرق البحث من خلال الكتب. لما تتمتع به من وسائل متعددة، وتنوع المعلومات والإمكانات.
- ١٠- تحسين وإثراء مستوى التعلم، وتنمية القدرات الفكرية. وتقليل وقت التعلم، حيث أثبتت كثيرٌ من الدراسات أنّ التعلم باستخدام الحاسبات الآلية يقلل من وقت التعلم بحوالي ٣٠٪ من التعلم التقليدي.

ويشكل موقع الإنترنت التعليمي أحد أهم الوسائل التفاعلية للإنترنت حيث يتكون من مجموعة من الصفحات الخاصة بالمحتوى Contents pages مرتبطة بطريقة منطقية تتقدمها الصفحة الرئيسية home page ويختص الموقع بتقديم مقرر أو برنامج تعليمي معين، تشرف عليه مؤسسة تعليمية، أو شخص ما له علاقة بالمحتوى المقدم، وقد يكون التعلم من خلاله تزامنياً أي وفق جداول زمنية يحددها المعلم أو المؤسسة التعليمية، أو غير تزامني وفقاً لرغبة المتعلم دون تقيده بوقت معين للتعلم، وهو يوفر بيئة تعليمية تفاعلية تصل بالمتعلم إلى التمكن مما يتعلمه.

تقويم المواقع التعليمية على الإنترنت:

١- مفهوم التقويم:

التقويم في اللغة: من قَوَّم المعوج: عدَّله وأزال عوجه، وتقوَّم الشيء: تعدَّله واستوى وبينت قيمته (إبراهيم وآخرون، ٧٦٨).

التقويم في الاصطلاح: معرفة القيمة أي تحديد قيمة الشيء أو المعنى أو العمل أو أي وجه من أوجه النشاط، وذلك بالنسبة لهدف معين معلوم ومحدود من قبل (بامشموس؛ وخيري ومهنى، ١٤١٤، ٤).

التقويم في المجال التعليمي:

يعتبر التقويم من أهم العمليات التي يتم استخدامها لتطوير البرامج التعليمية على وجه العموم، وتوجد جهود كثيرة في مجال تحديد كيفية إجراء التقويم بأنواعه، وتقديم نماذج أو بطاقات يمكن استخدامها في عملية التقويم (أبو حطب، وصادق، ١٩٩٦)، كما عُرف التقويم بأنه: عملية إصدار أحكام، والوصول إلى قرارات، وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها، وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة، بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم (حبيب، ١٩٩٦). واعتبره جابر (١٩٩٨) عملية جمع البيانات

وتحليلها، لكي تتخذ قرارات في ضوء نتائج هذا التحليل. بينما عده سيلز، وريتشى (١٩٩٨) التقرير الرسمي حول جودة وفاعلية، أو قيمة برنامج ناجح أو منتج أو هدف أو منهج، ويستخدم التقويم طرق الاستقصاء وإصدار الأحكام ويشمل ذلك: تقرير معايير الحكم على الجودة، وتكون نسبية أو ضمنية، جمع المعلومات ذات العلاقة بجوانب التقويم، تطبيق المعايير المرتبطة بتقرير الجودة. وبهذا يتضح أن التقويم يتضمن إصدار الأحكام حول فاعلية أو جودة أو قيمة برنامج أو منتج أو هدف أو منهج، عن طريق القياس، ومعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف، كما يتضمن اتخاذ القرارات؛ وذلك بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم، ولا شك بأن غرض التقويم هو التزويد بالمعلومات، وذلك لإجراء التعديلات والتحسينات اللازمة للبرامج التعليمية.

٢ - أهمية تقويم المواقع التعليمية على الإنترنت:

تعد المؤسسات التعليمية إحدى أهم المؤسسات التي اتجهت نحو العصر الرقمي من خلال التواجد على شبكة الإنترنت، الذي أصبح ضرورة مهمة لمقابلة احتياجات المستفيدين خاصة في ظل عملية التعلم، ومن ثم فإنه يجب أن تقوم الصفحات والمواقع التعليمية بمساعدة المستفيدين في الوصول إلى المعلومات المناسبة من خلال واجهة سهلة وواضحة، وغير معقدة تتلاءم مع احتياجات المستفيدين، و أيضاً تقوم في التفاعل مع المحتوى التعليمي وتحقيق التعلم، وتعد مواقع تعلم القرآن الكريم مثلها مثل أي موقع تعليمي، بل إن مهمتها المنوطة بها خدمة كتاب الله تعالى وتعليمه تفرض عليها الاهتمام بكل ما ييسر التعلم ويثمره ويؤدي إلى نجاحه بشكل أفضل وأسرع، لهذا يوجد عدد من الأسباب التي تدفع المسؤولين عن المواقع التعليمية إلى تقويم هذه المواقع، ومنها وضع الأهداف التعليمية بالمواقع التي أنشئت من أجلها، ووجود صورة جيدة ودقيقة عن خدماتها والعاملين بها، وجودة المعلومات التي تقدمها المواقع من حيث: دقتها وحدائتها ومصداقيتها، والقدرة على استخدام الموقع، ومدى ملاءمته لاحتياجات وإمكانيات

المستفيدين. ويعد التقويم جزءًا من طبيعة أي عمل يراد له الاستمرارية والتطور؛ وذلك للتأكد والمحافظة على جودة الموقع من حيث: المحتوى والبنية، والتصميم والشكل، والإخراج، والتي تترجم إلى زيادة عدد مرات تردد المستفيدين، كذلك التأكد من أن الموقع يعكس اهتمامات واحتياجات المستفيدين منه. حتى لا يتم ضياع الوقت والجهد والمال دون تحقيق الهدف منه، للحكم على جودة المعلومات الملائمة لاستفسارات المستفيدين، حيث إن الإنترنت وسيط غير محكم وغير انتقائي.

٣- معايير تقويم المواقع التعليمية على الإنترنت:

٣-١ مفهوم المعيار:

يعرف المعيار بأنه: مقياس يمكن للشخص عن طريقه الحكم على جودة وملاءمة ومستوى أو درجة الشيء (الهادي، ١٩٩٠، ٣٣٩). وتعدد أدوات تقويم المواقع التعليمية على الإنترنت، ويمكن توضيح أهم هذه الأدوات فيما يلي:

- **القوائم:** وهي عبارة عن قوائم تتضمن معايير التقويم، يقوم باستخدامها القائمون بعملية تقويم المواقع التعليمية، ويقوم الخبراء المختصون بعملية التقويم بوضع كلمة "نعم" أمام المعايير التي تتوافر في الموقع ووضع كلمة "لا" أو ترك المعايير التي لا تتوافر في الموقع، أو إعطاء درجة لمدى توافر المعايير في الموقع.
- **الاستبيانات:** وهي من الأدوات التي تستخدم في تقويم المواقع التعليمية الإلكترونية ، فتقوم الهيئة المنتجة للموقع بتوزيعه على عينة من المستخدمين لأخذ آرائهم حول الموقع لمعرفة نقاط الضعف، وعلاجها، ومعرفة ما به من مشاكل استخدام لعلاج هذه المشاكل.
- **قوائم الملاحظة:** هي قوائم يعبدها فريق تقويم من المتخصصين لتسجيل ملاحظاتهم على الطلاب أثناء تفاعلهم مع النسخة التجريبية للموقع، وتركز تلك

القوائم على جوانب، منها سهولة الاستخدام والمشكلات الفنية التي تظهر أثناء التشغيل، واستجابات المتعلمين نحو الموقع إلا أنها لا تكون كقوائم الفحص من حيث الشمول.

٣-٢- المعايير التربوية والفنية لتقويم المواقع التعليمية على الإنترنت:

وضعت اليونسكو قائمة تتكون من ثلاثة أجزاء، يتضمن الجزء الأول التعريف بالبرنامج أو الموقع التعليمي والنطاق الذي سيستخدم فيه والأجهزة اللازمة، والهدف من البرنامج أو الموقع ثم تقويم البيانات الواردة في الجزء الأول وتنتهي بجزء مخصص لآراء وتوصيات القائم بعملية التقويم، وفي الجزء الثالث قائمة فحص تتضمن أربع نقاط تحت كل منها عدد من المعايير، وفيما يلي عرض بعض النقاط التي وردت في القائمة. (UNESCO, 1990, 31-34).

- المحتوى ويتضمن: الأهداف التعليمية، والمحتوى العلمي، والقدرة على تطبيق إستراتيجيات التعلم.

- التطبيق في الفصل الدراسي، ويتضمن: متطلبات الأعداد، والتشغيل، وجوانب فنية، وملاحظات عامة على التطبيق في الفصل.

- سمات البرنامج وتتضمن: المدخلات، وأنماط التفاعل، وتقديم الوسائط والإطارات، والتعزيز، والتحكم والتفاعلية، وملاحظات عامة.

كما وصف ريفيس (Reeves, 1997) العناصر الرئيسة لعملية تقويم البرامج والمواقع التعليمية من الناحية الفنية والتربوية وهي:

١- أبعاد فنية وتشمل: سهولة استخدام الموقع، وتحكم المتعلم من خلال مفاتيح التحكم، وأن يتبع البرنامج أو الموقع مبادئ تصميم الشاشات، وتقديم

المعلومات بشكل مفهوم وليس معقداً، وتكامل الوسائط المتعددة وتوظيفها في الموقع، وأن يخدم الأهداف الموضوعية، وتقديم الإرشاد للمتعلمين.

٢- أبعاد تربوية وتشمل: وجود أهداف تعليمية قابلة للقياس، وتنظيم المحتوى بحيث يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتطبيق نظريات التعليم والتعلم في تصميم البرنامج بما يشمل تنظيم المحتوى، وخلو البرنامج من الأخطاء اللغوية والعلمية. وتوضيح هل صمم الموقع للتعليم الفردي أم المجموعات الصغيرة.

كما وضع (الفار، ١٩٩٨، ٣٢٤) قائمة، وقد خصص جزءاً منها لجمع المعلومات الخاصة بالتعريف بالموقع مثل وصف الموقع، ومتطلبات التشغيل، وسياسة النسخ الاحتياطية، واشتملت القائمة على أربعة محاور رئيسة هي: خصائص المحتوى، وخصائص استخدام الطالب، وخصائص استخدام المعلم، وخصائص تشغيل الموقع، كما ذكر الهادي (١٤٢٥) عدداً من المعايير المستخدمة والمقترحة لتقويم المواقع، وقد استفادت الدراسة الحالية من هذه المحاولات في استخلاص قائمة بالمعايير التربوية والفنية الواجب توافرها في المواقع الإلكترونية في نشر العلم في المسجد النبوي، وقد تم تقسيم هذه المعايير كالتالي:

أولاً: المعايير التربوية:

يقصد بالمعايير التربوية الأسس المستمدة من نتائج البحوث والنظريات في مجال التربية وعلم النفس، التي يجب مراعاتها عند عملية تصميم المواقع التعليمية، وبالتالي يجب توافرها في تلك المواقع مثل ما يتعلق بكل من: موضوع التعلم، والأهداف الإجرائية، وأنشطة التعلم، ومحتوى البرنامج، والاختبارات، والتغذية الراجعة.

ثانياً: المعايير الفنية:

يقصد بالمعايير الفنية الأسس المستمدة من نتائج البحوث، والتي ينبغي مراعاتها عند عملية تصميم المواقع التعليمية، وبالتالي توافرها في تلك المواقع مثل ما يتعلق بالتفاعلية، وعناصر واجهة التفاعل، وواجهة التفاعل.

إجراءات الدراسة:

يتناول هذا الجزء من الدراسة مبحثين كما يلي:

المبحث الأول

واقع وسائل نشر العلم على المواقع الإلكترونية لدى الرئاسة

مواكبة للتطور الهائل الذي أحدثته الثورة المعلوماتية في مجال الإنترنت والخدمات التي تحت الطلب على مدى أربع وعشرين ساعة، تسعى الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي، إلى توفير الكثير من التقنيات الإلكترونية التي تقدم خدماتها للمستفيدين في أماكن تواجدهم بالشكل والأسلوب المناسبين وبالسرعة والكفاءة المطلوبة، وفيما يلي وسائل نشر العلم على المواقع الإلكترونية لدى الرئاسة، والخدمات التي تقدمها بإيجاز:

١- موقع بوابة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي:

<https://www.gph.gov.sa/ar-sa/>

شكل (١)

الصفحة الرئيسية للموقع (تمت الزيارة بتاريخ: ١٣/١٢/١٤٣٩هـ، الساعة ٣١:٧ مساءً)



وتحتوي خريطة موقع الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي على عدد

من الروابط تشمل الروابط المهمة حيث تحوي عددًا من الروابط والخدمات المفيدة كلفة الإشارة، والخدمة المرجعية عن بعد وإرشاد السائلين، وخطب الجمعة، وخدمات المستفيدين، والرموز الإرشادية، والخطبة الإنجليزية والخدمات الإلكترونية، وفتاوى، والدروس، وتواصلوا مع الشيخ عبد الرحمن السديس، وحول الرئاسة، وحول الحرمين الشريفين، واصدارات الحرمين، والخدمات الإلكترونية، والأنشطة والإعلانات، والبوابات الفرعية، والأمن الفكري، وبوابة الحرمين الشريفين، ومصادر محتويات مكتبة المسجد الحرام، والاستعلام عن معاملة، والخدمات الإلكترونية، والمناقصات والمبيعات الحكومية، والبث المباشر، والملف الصحفي اليومي، والمركز الإعلامي الذي يحوي عددًا من الروابط والخدمات المفيدة كالأخبار ومعرض الصور، والخدمات الإلكترونية التي تحوي عددًا من الروابط والخدمات المفيدة كالأخبار ومعرض الصور، والخدمات الإلكترونية واستعلام عن معاملة، وقاصدي الحرمين: تحوي عددًا من الروابط والخدمات المفيدة كافتاوى، وروابط تهمك التي تحوي عددًا من الروابط والخدمات المفيدة كأمانة منطقة مكة.

٢- موقع وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي:

<http://wmn.gov.sa/>

شكل (٢):

الصفحة الرئيسية للموقع (تمت الزيارة بتاريخ: ١٥/١٢/١٤٣٩هـ، الساعة ٣٦:٧ مساءً)

The screenshot shows the official website of the General Presidency of the Prophet's Mosque (wmn.gov.sa). The page is in Arabic and features a header with the mosque's name in Arabic and English. Below the header is a navigation menu with links to various sections. The main content area includes a search bar, a 'Prayer Times' section with a table for the current date, a 'News' section with a headline about the general presidency of the Prophet's Mosque, and a 'Lessons' section with a list of available courses. The page also includes a 'Vision 2030' banner and a footer with contact information.

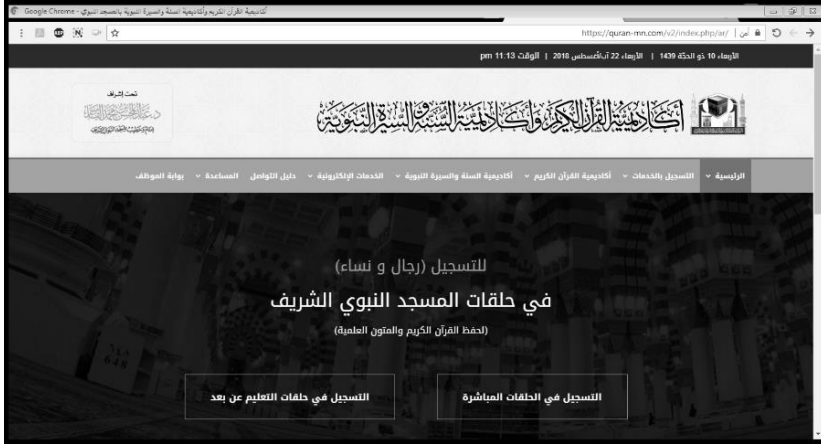
الوقت	الشمس	القمر	الشمس	القمر
صلاة	٤:٤٠	٣:٤٧	١٢:٢٤	٤:٤٠
العشاء	٤:٤٩	٣:٥٧	١٢:٢٤	٤:٣٤

وتحتوي خريطة موقع وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي على عدد من الروابط تشتمل على: حول الوكالة، حيث تحوي عددًا من الروابط والخدمات المفيدة كنبذة، والمهام، والتنظيم الإداري، وإدارات الوكالة، وخطب الجمعة، ودليل الزوار، ومكتبة المسجد النبوي، ومنصة الخدمات الإلكترونية بالحرمين الشريفين، حملة خدمة الزائر والحاج وسام فخر لنا، وقسم القرآن الكريم، وقسم المتون العلمية، ومعرض المسجد النبوي، والتعاملات الإلكترونية التي تحوي عددًا من الروابط والخدمات المفيدة كطلب تسجيل في حلقات تحفيظ القرآن، وطلب البحث عن مفقودات بالمسجد النبوي، والاستعلام عن حالة طلب التوظيف الموسمي، واستمارة طلب تبادل كتب أو مخطوطات، واستمارة طلب التوظيف الموسمي، والاستعلام عن نتائج الترشيح للبرامج التدريبية، واستمارة ترشيح للبرامج التدريبية، والتسجيل في فرع معهد الحرم المكي في المدينة المنورة، وطلب زيارة معرض المسجد النبوي، ولتسجيل في خدمة تواصل بالمسجد النبوي، والتسجيل للاعتكاف بالمسجد النبوي، ومصحف الحرم النبوي من تراويح ١٤٣٧هـ، والخدمات النسائية، واتصل بنا: وتحوي عددًا من الروابط والخدمات المفيدة كدليل الهاتف والتواصل معنا وموقع الوكالة، واستمارة طلب تبادل كتب أو مخطوطات - باحث/طالب، واستمارة طلب تبادل كتب أو مخطوطات - جهة حكومية/قطاع خاص، وصفحة عنوان المعهد، وحقوق وواجبات الموظف، ومعالم المسجد النبوي، والشيخ عبدالمحسن القاسم، والنماذج الإلكترونية، وأخبار معهد المدينة، والتعريف بالوكالة، وعمارة المسجد النبوي، وفضل المسجد النبوي، ووسائل الدعوة، ومكتبة المسجد النبوي، وآداب وسنن زيارة المسجد، ومعرض المسجد النبوي، ومخطط المسجد النبوي، ووكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي الشريف، وموقع الرئاسة العامة، جديد الموقع وتحوي عددًا من الروابط والخدمات المفيدة كجديد ومخطط المسجد النبوي الشريف.

٣- موقع أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية:
<https://quran-mn.com/v2/index.php/ar/>

شكل (٣)

الصفحة الرئيسية للموقع (تمت الزيارة بتاريخ: ١٠/١٢/١٤٣٩هـ، الساعة ١٣:١١ مساءً)



يقدم موقع أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية خدمة التسجيل (رجال ونساء) في حلقات المسجد النبوي الشريف لحفظ القرآن الكريم والمتون العلمية، من خلال الاختيار بين نظام التسجيل في الحلقات المباشرة، أو التسجيل في حلقات التعليم عن بعد.

ويشتمل نظام الحلقات المباشرة على مكان التسجيل أكاديمية السنة والسيرة النبوية الرجال باب (٢٢) النساء باب (١٧)، ومكان التسجيل أكاديمية القرآن الكريم الرجال باب (٢٢) النساء باب (١٧)، ويشتمل نظام حلقات التعليم عن بعد على برنامج التعليم عن بعد - القرآن الكريم، وبرنامج التعليم عن بعد - المتون العلمية.

٤ - موقع مقراءة الحرمين:

<https://maqraa.com/ar>

شكل (٤)

الصفحة الرئيسية للموقع (تمت الزيارة بتاريخ: ١٠/١٢/١٤٣٩هـ، الساعة ١٣:١١ مساءً)



المقرأة مشروع عالمي لتعليم القرآن الكريم من الحرمين الشريفين للمسلمين في شتى أنحاء العالم مشافهة لمن زار الحرمين الشريفين، وعن بعد عبر الإنترنت لمن كان في بلده. ويمكن تعلم القراءة الصحيحة للقرآن الكريم من خلال الاستماع إلى القراء المجيدين عن بعد وعلى مدار الساعة. الجهة المنفذة إدارة شؤون المصاحف والكتب بالمسجد الحرام.

موقع المقرأة سلس وسهل في التعامل خطوات قليلة ويستطيع طالب العلم الشرعي بها تجويد قراءته. والمقرأة تعمل يوميا على الساعة والمواعيد تجدد كل أسبوع عدا الجمعة والسبت. وتحوي صفحة المساعدة عددًا من الخطوات المصورة لتسهيل الاستفادة باللغة العربية. أو الإنجليزية وتبدأ بالتسجيل في مقرأة الحرمين، ثم حجز موعد، فالتلاوة على الشيخ.

٥- موقع معهد المسجد النبوي:

<http://gph.edu.sa/public/?page=ins>

شكل (٥)

الصفحة الرئيسية للموقع (تمت الزيارة بتاريخ: ١٠/١٢/١٤٣٩هـ، الساعة ١٣:١١ مساءً)



هو معهد علمي شرعي، يقع داخل أروقة المسجد النبوي الشريف، يمكّن طلبة العلم الحاصلين على شهادة المرحلة الابتدائية مواصلة طلبهم العلم الشرعي للمرحلة المتوسطة، ثم الثانوية، من دون اشتراط سن معين للطلاب. ويحتوي على أربع بوابات رئيسة (بوابة المعلمين وبوابة الموظفين وبوابة الطلاب وبوابة القسم النسائي).

يهدف إلى عمارة المسجد النبوي بدروس العلم من خلال حلقات علمية منتظمة، ومستويات علمية متفاوتة، تحتضن طلاب العلم، وتمنح المتخرجين منهم الشهادات العلمية. وترسيخ منهج الوسطية والاعتدال، من خلال ربط الطلاب بكتاب الله عز وجل وسنة النبي صلى الله عليه وسلم بفهم سلف الأمة رضوان الله عليهم أجمعين. وتكوين طلبة وعلماء متخصصين في علوم الشريعة الإسلامية يستطيعون في المستقبل النهوض بمسؤولياتهم في تعليم أجيال الأمة ما تحتاج إليه في أمر دينها بشتى اللغات. وإعداد دعاة إلى الله عز وجل قادرين على بث الوعي في الأمة. وتقوية أواصر الأخوة الإسلامية حيث

يلتقي في حلقات المعهد أبناء المسلمين من مختلف المناطق والبلدان والأقطار، يتعارفون فيما بينهم، ويتعاونون في تحقيق أهداف المعهد التي أنشئ من أجلها. وتوثيق الصلة بين طلاب المعهد وأهل العلم الراسخين ليستمدوا منهم العلم والحكمة والوسطية، ويستفيدوا من كتبهم وكتب من قبلهم من علماء الأمة.

٦- موقع كلية المسجد النبوي :

<http://www.gph.edu.sa/public/?page=Home>

هي كلية علميه شرعية، تقع داخل أروقة المسجد النبوي الشريف، يُمكن طلبة العلم الحاصلين على الشهادة الثانوية من مواصلة دراستهم الجامعية في أحد أقسامها، من دون اشتراط سن معينة للطالب/ة. وتضم الكلية خمسة أقسام علمية تمنح الإجازة العالية (البكالوريوس) في الشريعة، والقرآن الكريم وعلومه، والسنة وعلومها، واللغة العربية، والعقيدة.

يهدف إلى عمارة المسجد النبوي بدروس العلم، وإعداد طلبة علم متخصصين في العلوم الشرعية والعربية، وتبليغ رسالة الإسلام وترسيخ منهج الوسطية والاعتدال، وخدمة المجتمع الإسلامي بالمساهمة بنشر العلم والثقافة، وغرس روح الأخوة والأخلاق الإسلامية والآداب الشرعية وتنميتها، وإقامة الروابط العلمية والثقافية بالجامعات والهيئات والمؤسسات العلمية العالمية.

التعليق:

ومن خلال عرض بعض المواقع الإلكترونية لنشر العلم في المسجد النبوي عينة الدراسة يظهر جلياً جهود الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي بالمملكة العربية السعودية لإنشاء مواقع نشر العلم الشرعي على الإنترنت، وخدمة كتاب الله، إلا أن معظمها مواقع تعريفية إخبارية، والمواقع التعليمية منها لم تستوف جميع المعايير التربوية

والفنية، اللازم توافرها في المواقع التعليمية لكي تصبح بيئة تعليمية تحاكي عمل المراكز والجمعيات والمؤسسات التقليدية، بل وتقدم خدمات متنوعة قد يصعب توفيرها بالطرق التقليدية.

وقد جاءت هذه الدراسة لمساعدة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي عند تصميمها أو تحديثها للموقع، لترتقي بها إلى مستوى الجودة والإتقان بإذن الله.

والمبحث الثاني: الدراسة الميدانية

وتشمل: الأهداف - تحديد المشكلة - الأداة - العينة - مجتمع الدراسة - التحليل - النتائج - التوصيات. كما يلي:

١. منهج الدراسة:

نظراً لطبيعة هذه الدراسة فقد استخدم المنهج الوصفي، حيث اعتمدت الدراسة على مرحلتين هما:

المرحلة الأولى: عرض الدراسات السابقة ودراستها وتحليلها، لاستخلاص المعايير التربوية والفنية لتصميم مواقع نشر العلم الشرعي، ثم عرض هذه المعايير على عينة من الأساتذة والخبراء.

المرحلة الثانية: تقويم المواقع الإلكترونية المختارة، في ضوء هذه المعايير.

٢ - إجراءات الدراسة:

تعتمد الدراسة الحالية على بناء استبانة بأهم المعايير التربوية والفنية لتقويم المواقع التعليمية بصفة عامة، ومواقع تعلم القرآن ونشر العلم الشرعي على الإنترنت بصفة خاصة لأخذ آراء الخبراء والمتخصصين حول كفاية هذه المعايير، ومن ثم بناء قائمة لاستخدامها في تقويم المواقع عينة الدراسة الحالية، وتتلخص إجراءات هذه الدراسة في الخطوات التالية:

٢-١ - الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات ذات الصلة بمتغيرات

الدراسة الحالية بغرض وضع الإطار النظري والتوصل إلى المعايير التربوية والفنية.

٢-٢- وضع قائمة بالمعايير التربوية والفنية التي تم استخلاصها من نتائج الدراسات والبحوث السابقة وعرضها على المحكمين لبيان مدى أهميتها وإضافة- معايير أخرى- إن وجدت وعمل التعديلات اللازمة في ضوء ما يرد من مقترحات.

٢-٣- اختيار عينة من المواقع الإلكترونية لنشر العلم في الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي.

٢-٤- تطبيق أداة الدراسة وذلك عن طريق جلسات الاتصال المباشر on-line access بشبكة الويب، ثم تقويم المواقع المحددة في هذه الدراسة، وفقاً للمعايير المقترحة في الاستبانة المعدة لذلك.

٢-٥- معالجة البيانات إحصائياً للوصول إلى النتائج وعرضها ومناقشتها في ضوء الإطار النظري ونتائج الأبحاث السابقة.

٢-٦- وضع التوصيات في ضوء نتائج الدراسات السابقة وما تتوصل إليه الدراسة الحالية، من تفسير ومناقشة النتائج، وكذلك اقتراح البحوث والدراسات المستقبلية.

٣- مجتمع الدراسة:

اختير تطبيق الدراسة على المواقع الإلكترونية في نشر العلم في الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي، وهي ستة مواقع إلكترونية، على النحو التالي:

١. بوابة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي

٢. وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي

٣. أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية

٤. مقرأة الحرمين

٥. معهد المسجد النبوي

٦. كلية المسجد النبوي

٤- إعداد أدوات الدراسة:

١. إعداد استبانة التقويم: وهي استبانة لتقويم مواقع نشر العلم الشرعي لدى الرئاسة في ضوء المعايير التربوية والفنية، التي تم إعدادها بناء على السؤال البحثي الأول للدراسة والمتعلق بتحديد المعايير التربوية والفنية، وقد مر بناء أداة الدراسة بالخطوات التالية:

أولاً: استخلاص مجموعة المعايير التربوية والفنية، من نتائج الدراسات والبحوث السابقة التي أمكن التوصل إليها.

ثانياً: صياغة المعايير التي تم استخلاصها من نتائج الدراسات والبحوث السابقة.

ثالثاً: تحديد المعايير الخاصة لكل محور وترتيبها منطقياً بمراعاة صياغة المعايير بأسلوب لا يحتمل اللبس في المعنى، ولا يشتمل المعيار على أكثر من فكرة واحدة، وكذلك وضع تعليمات محددة ترشد المحكم إلى المطلوب منه.

وقد اشتملت الاستبانة على محورين رئيسيين هما: المحور الأول: المعايير التربوية. والمحور الثاني: المعايير الفنية.

رابعاً: عرض استبانة تقويم المواقع، على ستة من الخبراء والمتخصصين، في مجال تقنيات التعلم والقرآن الكريم والدراسات الإسلامية، وذلك بهدف معرفة: شمولية الاستبانة لما ينبغي أن تشتمل عليه من جوانب، ومدى ارتباط كل معيار بال محور الذي ينتمي إليه. وأهمية كل معيار أو عدم أهميته في تقويم المواقع. والدقة العلمية واللغوية. وإبداء أية ملاحظات أو مقترحات.

خامساً: إجراء بعض التعديلات التي رأى المحكمون ضرورة تعديلها، وحذف واستبعاد المعايير التي رأى المحكمون حذفها.

سادساً: - قياس صدق الاستبانة.

تم التأكد من صدق الأداة بأسلوب التحكيم، حيث تم عرض الأداة على ستة من الخبراء والمتخصصين في مجال تقنيات التعلم والمعلوماتية وطرق التدريس.

سابعاً: قياس صدق وثبات استبانة المعايير:

تم اختيار أحد المواقع، وتم تطبيق الأداة عليه، وتم حساب نسبة الاتفاق بتطبيق معادلة كوبر (Cooper, 1983, 16) لحساب الثبات وهي:

عدد مرات الاتفاق × ١٠٠

= نسبة الاتفاق

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق

= ١١٤ × ١٠٠ / ١٣٢ = ٨٦,٣٦٪ وبما أن نسبة الاتفاق بلغت ٨٦,٣٦٪ فهذا يدل على أن هناك اتفاق عال نسبي بين المحكمين، وهذا يشير إلى مستوى قبول الاستبانة، وأنها صممت لما أعدت لقياسه. ولقد تم الإبقاء على المعايير التي اتفقت الغالبية العظمى عليها بنسبة تزيد عن (٩٠٪)، وحذف باقي المعايير، وقد بلغ عدد المعايير في الصورة النهائية بعد قياس صدق الأداة ومعامل الاتفاق (٨٦) معياراً موزعة على محورين، وهما: المعايير التربوية وبلغ عددها (٤٠) معياراً، والمعايير الفنية وبلغ عددها (٤٦) معياراً، ويوضح جدول (١) عدد المعايير التربوية والفنية بعد عملية التحكيم، وقد تم حساب ثبات استبانة المعايير باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

جدول (١)

المعايير التربوية والفنية بعد التحكيم

عدد المعايير	المعايير الفنية	م	عدد المعايير	المعايير التربوية	م
١٠	واجهة التفاعل	١	١٢	الأهداف الإجرائية	١
٤	الألوان	٢	٦	محتوى التعلم	٢
٨	النصوص المكتوبة	٣	١٢	الاختبارات	٣
٨	الصوت	٤	٤	التغذية الراجعة	٤
١١	التفاعلية	٥	٣	الأنشطة التعليمية	٥
٦	الوسائط الأخرى (الصور والرسوم المتحركة والثابتة)	٦			
٤٧	مجموع المعايير الفنية		٣٧	مجموع المعايير التربوية	
٨٤	المجموع الكلي للمعايير التربوية والفنية				

خطوات تطبيق الدراسة:

أولاً: خطوات تطبيق تقويم المعايير:

وضع التعليمات:

وضعت التعليمات الخاصة بتطبيق استمارة تقويم المواقع، وذلك عن طريق تعريف

فريق العمل الفاحصين بطريقة استخدام الأداة، وذلك عن طريق الخطوات التالية:

- تعريف الفاحص بالهدف من تطبيق الأداة.

- استعراض الموقع والحكم عليه وفقاً للمعايير الواردة في الأداة، وذلك بوضع علامة (√) أمام اختيارات المعيار، التي تعبر عن توافر أو عدم توافر المعيار داخل الموقع محل التقويم.

- بعد الانتهاء من تقويم الموقع، طلب من الفاحص كتابة أية ملاحظات يرى ضرورة الإشارة إليها.

مرحلة التطبيق:

١- شارك في هذه المرحلة (فريق العمل)، حيث تم تنظيم جلسات الاتصال المباشر on-line access بشبكة الإنترنت والدخول على المواقع (عينة الدراسة).

٢- استعراض الموقع والحكم عليه وفقاً للمعايير الواردة في الأداة، وذلك بوضع علامة (√) أمام اختيارات المعيار، التي تعبر عن توافر أو عدم توافر المعيار داخل الموقع محل التقويم، أو توافرها جزئياً، مع تدوين أي ملاحظات على الموقع أثناء التطبيق.

٧- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم لتحليل البيانات الخاصة بهذه الدراسة معادلة كوبر Cooper (Brown, 1983, 16) لحساب نسبة الاتفاق، ومعامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات. واستخدمت النسب المئوية والتكرارات لحساب مدى توافر المعايير.

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتناول الجزء التالي عرضاً لنتائج الدراسة في ضوء التساؤلات الدراسة:

- ما المعايير التربوية والفنية لمواقع نشر العلم الشرعي على الإنترنت من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين؟

● ما مدى توافر المعايير التربوية والفنية في المواقع الإلكترونية في نشر العلم في المسجد النبوي الموجودة على الإنترنت؟

وتفسير النتائج في ضوء الإطار النظري، ونتائج البحوث والدراسات السابقة، كما يتناول عرض مجموعة من التوصيات، والبحوث المقترحة بناءً على ما يسفر عن الدراسة من نتائج.

وفيما يلي عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بتحديد المعايير التربوية والفنية لتقويم مواقع نشر العلم الشرعي من وجهة نظر: الخبراء والمتخصصين:

تمت الإجابة عن التساؤل الأول (ما المعايير التربوية والفنية لمواقع نشر العلم الشرعي على الإنترنت من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين؟) بالتوصل إلى المعايير التربوية والفنية لتقويم المواقع من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين، باستخدام الأسلوب العلمي في تحديد هذه المعايير، حيث إن هذه المعايير مستخلصة من نتائج البحوث والدراسات السابقة المهتمة بمتغيرات تصميم المواقع التعليمية، وبالتالي فإن مراعاة هذه المعايير هامة في عملية التصميم، وكذلك عند عملية تقويم المواقع التعليمية، وقد تم الإبقاء على المعايير التي وضعت في الصورة النهائية للاستبانة.

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بتطبيق استبانة تقويم مواقع نشر العلم الشرعي على الإنترنت في ضوء المعايير التربوية والفنية المقترحة:

تمت الإجابة عن التساؤل الثاني بوضع ثلاث مستويات للتقدير لكل معيار تربوي وفني وهي (متوافر - متوافر إلى حد ما - غير متوافر)، بحيث يأخذ متوافر (رقم ١) ومتوافر إلى حد ما يأخذ (رقم ٢)، و (رقم ٣) غير متوافر، وبالتحليل الإحصائي باستخدام برنامج spss، تم استخراج نتائج النسب المئوية والتكرارات للمعايير.

كما وضعت مجموعة من مستويات التقدير للحكم على جودة المواقع المختارة في ضوء المعايير التربوية والفنية، بحيث يمكننا الحكم على الجوانب التربوية، أو الجوانب الفنية، أو هما معا للحكم على الموقع بأكمله، وهذه المستويات كالتالي:

- ١- الموقع (ضعيف) إذا توافرت به المعايير التربوية والفنية بنسبة تقل عن ٥٠٪.
- ٢- الموقع (مقبول) إذا توافرت به المعايير التربوية والفنية بنسبة ٥٠٪ إلى نسبة أقل من ٦٠٪.
- ٣- الموقع (جيد) إذا توافرت به المعايير التربوية والفنية بنسبة ٦٠٪ إلى نسبة أقل من ٧٠٪.
- ٤- الموقع (جيد جداً) إذا توافرت به المعايير التربوية والفنية بنسبة ٧٠٪ إلى نسبة أقل من ٨٠٪.

٥- الموقع (ممتاز) إذا توافرت به المعايير التربوية والفنية بنسبة تزيد عن ٨٠٪. وفيما يلي عرض نتائج تطبيق استمارة التقويم في ضوء المعايير التربوية والفنية:

أ- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بتطبيق استبانة التقويم في ضوء المعايير التربوية:

١- الأهداف الإجرائية:

جدول (٢)

جدول حساب النسب المئوية والتكرارات لمعايير الأهداف للمواقع المختارة

المواقع الإلكترونية عينة الدراسة						النسب المئوية والتكرارات لمدى توافر معايير الأهداف الإجرائية	م
كلية المسجد النبوي	معهد المسجد النبوي	مقرأة الحرمين	أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية	وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي	بوابة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي		
٢	٣	٠	٦	١	١	التكرارات للمعايير المتوافرة	١
١٦,٦٦٪	٢٥٪	٠٪	٥٠٪	٨,٨٨٪	٨,٨٨٪	النسب المئوية للمعايير المتوافرة	٢

يتضح من الجدول ما يلي:

أن أعلى نسبة توافر المعايير الخاصة بالأهداف الإجرائية في مواقع عينة الدراسة، أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية وهي ٥٠٪ والباقي نسبة منخفضة جداً، وهذا يشير إلى غياب الأهداف التعليمية عن مواقع الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي، بشكل كبير.

وتعتبر عملية غياب الأهداف التعليمية عن مواقع الرئاسة، من الأمور التي يترتب عليها الضعف في الجوانب الأخرى، حيث تعتبر عملية تحديد الأهداف الإجرائية من أهم الخطوات الإجرائية في تصميم وإعداد المواقع التعليمية.

ويمكن إرجاع النتيجة الخاصة بعدم توافر الأهداف الإجرائية في مواقع الرئاسة إلى ما يأتي:

- ١- عدم تبني نموذج من نماذج تصميم التعلم، حيث إن تحديد الأهداف الإجرائية من أهم الخطوات الإجرائية في تصميم وإعداد المواقع التعليمية.
- ٢- أن الأهداف الإجرائية موضوعة كهدف عام لإنشاء الموقع ولكنها غير معلنة، أو كأهداف الرئاسة فقط.
- ٣- كما يمكن إرجاع هذه النتيجة إلى المصمم التربوي، وذلك بافتراض أن هناك مصمم تربوي، أو غياب هذا المصمم في عملية إعداد الموقع، وهذا ليس معناه أنه ليس هناك أهداف أصلاً، ولكن غيابها عن المواقع أدى إلى هذه النتيجة.

٢- محتوى الموقع:

جدول (٣)

حساب النسب المئوية والتكرارات لمعايير محتوى الموقع للمواقع المختارة

المواقع الإلكترونية عينة الدراسة						النسب المئوية والتكرارات لمدى توافر معايير محتوى الموقع	م
كلية المسجد النبوي	معهد المسجد النبوي	مقراًة الحرمين	أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية	وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي	بوابة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي		
٤	٣	٥	٣	٣	٤	التكرارات للمعايير المتوافرة	١
%٦٦,٧٧	%٥٠	%٨٣,٣٣	%٥٠	%٥٠	%٦٦,٧٧	النسب المئوية للمعايير المتوافرة	٢

تبين لنا من الجدول السابق: %

أن أعلى نسبة توافر المعايير الخاصة بمحتوى الموقع هي ٨٣,٣٣% في مقراًة الحرمين، وأقل نسبة توافر للمعايير الخاصة بمحتوى الموقع هي ٥٠% في كل من وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي، أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية، معهد المسجد النبوي.

واتفق الفاحصون على عدم توافر المعايير الخاصة بتنظيم المحتوى، وأن جميع علامات الوقف والوصل وغيرهما من العلامات تظهر بشكل صحيح، وأن المواقع تراعي تحديد المعارف التي ينبغي توافرها لدى المتعلم، والتوافر الجزئي للتنوع في طرق العرض.

ويمكن إرجاع النتيجة الخاصة بعدم توافر هذه المعايير في بعض المواقع المختارة بشكل كبير إلى أن هذه المواقع لا توجد بها مقراًة إلكترونية ما عدا موقع مقراًة الحرمين، وأنها أنشئت لخدمة الزوار والقرآن الكريم وحفظته وليس لتعلم العلم الشرعي ونشره.

٣- الاختبارات:

جدول (٤)

حساب النسب المئوية والتكرارات لمعايير الاختبارات

المواقع الإلكترونية عينة الدراسة						النسب المئوية والتكرارات لمدى توافر معايير الاختبارات	م
كلية المسجد النبوي	معهد المسجد النبوي	مقرأة الحرمين	أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية	وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي	بوابة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي		
١	١	٢	٤	٠	٠	التكرارات للمعايير المتوافرة	١
%٨,٣٣	%٨,٣٣	%١٦,٦٦	%٣٣,٣٣	%٠	%٠	النسب المئوية للمعايير المتوافرة	٢

يتضح من الجدول (٤):

١- أن أعلى نسبة لتوافر المعايير الخاصة بالاختبارات في أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية وهي %٣٣,٣٣ وأقل نسبة هي %٠ بوابة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي ووكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي.

٢- أن نسبة توافر المعايير الخاصة بالاختبارات لجميع العينة هي %١٤,٢ وهي نسبة منخفضة جداً.

ويمكن إرجاع هذه النتيجة أيضاً إلى أن معظم هذه المواقع أنشئت لخدمة الزوار والقرآن الكريم وحفظته وليس لتعلم العلم الشرعي ونشره، وعليه لم يراع القائمون على تصميم هذه المواقع ضرورة احتوائها على الاختبارات المختلفة.

٤ - التغذية الراجعة:

جدول (٥)

حساب النسب المئوية والتكرارات في معايير التغذية الراجعة

المواقع الإلكترونية عينة الدراسة						النسب المئوية والتكرارات لمدى توافر معايير التغذية الراجعة	م
كلية المسجد النبوي	معهد المسجد النبوي	مقراًة الحرمين	أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية	وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي	بوابة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي		
.	١	١	٢	٠	٠	التكرارات للمعايير المتوافرة	١
%٠	%٢٥	%٢٥	%٥٠	%٠	%٠	النسب المئوية للمعايير المتوافرة	٢

يتبين من الجدول السابق:

أن أعلى نسبة لمعايير التغذية الراجعة في أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية، وهي %٥٠ وأقل نسبة %٠ في معظم مواقع الرئاسة مما يدل على عدم توافرها في الأغلبية العظمى.

ويمكن إرجاع هذه النتيجة منطقياً إلى أن معظم هذه المواقع لم تحتو على أي نوع من أنواع الاختبارات، ومن المعروف أن التغذية الراجعة ترتبط دائماً بمجموعة من المهام التعليمية أشهرها الاختبارات والتي لم يتم تضمينها داخل هذه المواقع؛ لذا لم يتم توظيف التغذية الراجعة وغياها يعد نتيجة منطقية لغياب الاختبارات داخل أغلب مواقع الرئاسة موضع الدراسة الحالية.

٥- (الأنشطة التعليمية):

جدول (٦)

حساب النسب المئوية والتكرارات لمعايير الأنشطة التعليمية

المواقع الإلكترونية عينة الدراسة						النسب المئوية والتكرارات ومدى توافر معايير الأنشطة التعليمية	م
كلية المسجد النبوي	معهد المسجد النبوي	مقراً الحرمين	أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية	وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي	بوابة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي		
٠	٠	٠	٠	٠	٠	التكرارات للمعايير المتوافرة	١
%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	%٠	النسب المئوية للمعايير المتوافرة	٢

تبين النتائج في الجدول السابق ما يلي:

أن نسبة توافر المعايير الخاصة بالأنشطة التعليمية هي ٠٪، والمتوافر جزئياً ٩,٥٪. وهذا يشير إلى أن درجة توافر المعايير الخاصة بالأنشطة التعليمية للمواقع المختارة درجة ضعيفة جداً. واتفق الفاحصون على عدم توافر أنشطة علاجية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، في معظم المواقع.

ومن هنا يؤكد الفريق البحثي على أهمية توافر الأنشطة، حيث تعمل على إثارة دافعية المتعلم وتهيئته، مما يجعل المتعلم إيجابياً في عملية التعلم، ووجود الأنشطة يساعد في تحقيق الأهداف المنشودة، ولذلك لا بد من ارتباط الأنشطة بالأهداف.

ويمكن إرجاع النتيجة الخاصة بعدم توافر الأنشطة في المواقع المختارة، إلى أن هذه المواقع كما ذكر سابقاً أنشئت لخدمة الزوار والقرآن الكريم وحفظته وليس لتعلم العلم الشرعي ونشره.

تعليق عام على المعايير التربوية:

يتضح من خلال المناقشة السابقة للنتائج المتعلقة بالمعايير التربوية، أن نسبة كبيرة من هذه المعايير غير متوفرة في مواقع الرئاسة على الإنترنت، ويوضح ذلك جدول (٧):

جدول (٧)

يبين مدى توافر المعايير التربوية في مواقع تعلم القرآن الكريم على الإنترنت من عدمه

م	المعايير التربوية	عدد المعايير	متوافر	متوافر إلى حد ما	غير متوافر
١	الأهداف الإجرائية	١٢	%٥٠	%٠	%٥٠
٢	محتوى الموقع	٦	%٨٣,٣٣	%١,٣٣	%١٥,٣٤
٣	الاختبارات	١٢	%٣٣,٣٣	%٠	%٦٦,٦٧
٤	التغذية الراجعة	٤	%٥٠	%٠	%٥٠
٥	الأنشطة التعليمية	٣	%٠	%٩,٥	%٩٠,٥
	المجموع	٣٧	%٢١,٦٦	%٥,١	%٧٣,٢٤

وبالنظر إلى جدول (٧) نلاحظ أن المعايير التربوية تتوافر بالمواقع المختارة بنسبة %٢١,٦٦، كما نلاحظ أن %٧٣,٢٤ من هذه المعايير لم تتوافر، وفي ضوء هذه النسبة يمكن الحكم بضعف المواقع من الناحية التربوية، وذلك لتوافر المعايير التربوية بنسبة تقل عن %٥٠ بكثير.

ب- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بتطبيق استبانة تقويم مواقع الرئاسة على الإنترنت في ضوء المعايير الفنية:

١- واجهة التفاعل:

جدول (٨)

حساب النسب المئوية والتكرارات لمدى توافر المعايير الخاصة بواجهة التفاعل

المواقع الإلكترونية عينة الدراسة						النسب المئوية والتكرارات لمدى توافر معايير واجهة التفاعل	م
كلية المسجد النبوي	معهد المسجد النبوي	مقرأة الحرمين	أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية	وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي	بوابة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي		
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	التكرارات للمعايير المتوافرة	١
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	النسب المئوية للمعايير المتوافرة	٢

يتبين من الجدول السابق:

- أن نسبة توافر المعايير الخاصة بواجهة التفاعل في جميع مواقع الرئاسة، ١٠٠٪،

وهي نسب مرتفعة.

كما لاحظ الفاحصون توافر المعيار الخاص ببساطة واجهة التفاعل، وأيضاً بساطة أدوات الإبحار المستخدمة في الموقع، في معظم المواقع، ويلاحظ أهمية توافر هذين المعيارين لارتباطهما بقانون تجويد الشكل Pragnanz (وتعني بالألمانية الدقة أو الإحكام) وهو من قوانين الجشتالت الذي ينص على أن التنظيم الإدراكي يميل إلى التوجه نحو اتجاه عام واحد دون غيره من الاتجاهات هو دائماً الشكل الجيد، الذي يتميز بالانتظام والاكتمال

والبساطة والدقة والاستقرار وغيرها من خصائص الامتلاء بالمعنى، وحيثذ يكون الشكل في أحسن صيغة له (أبو حطب، وصادق، ١٩٩٦، ٣٢٠-٣٢١).

وكما لا حظ الفاحصون أيضاً، توافر المعيار الخاص بالاتزان في توزيع العناصر لواجهة التفاعل الخاصة بالمواقع، ويمكن تفسير أهمية توافر هذا المعيار في ضوء المبدأ الذي ينص على أنه: لا يعد كل توزيع متناظر متزنًا، بل يجب أن يصاحب مبدأ الاتزان مبدأ الوحدة (Lucas, 1994, 57).

- أن توافر المعيار الخاص بتنظيم العناصر بحيث يكون المركز البصري في وسط الشاشة، يؤكد على أهمية هذا المعيار نظراً لما تتميز به المثيرات غير المنظمة من صعوبة فهمها وتذكرها، ولهذا فالمصمم الذي ينتج وسائط عرض منظمة يقلل من احتمال قيام المتعلم بتنظيم المعلومات المعروضة بطريقة مختلفة وربما خطأ.

كما أن توافر المعيار الخاص بإتاحة الموقع استخدام أكثر من نافذة بحيث يساعد على استغلال مساحة الإطار بشكل أكبر، يؤكد على أهمية هذا المعيار لارتباطه بتوزيع العناصر والمحتوى على أكثر من نافذة مما يساعد على تركيز انتباه المتعلم وعدم تشتت انتباهه في حالة ازدحام الإطار بالعديد من العناصر، وثبات أدوات الإبحار في جميع صفحات الموقع، أي تؤدي كل أداة وظيفة واحدة في جميع الصفحات مما يسهل للمتعلم التفاعل مع الصفحات.

كما أن توافر المعيار الخاص بتنظيم محتويات الإطار على حركة العين، وهذا يريح الناظر في الإبصار، التركيز كما أثبتت ذلك الدراسات. وهذا يتفق مع ما أكده قانون براجنانتس لجودة الأشكال.

كما اتفق الفاحصون على توافر معيار " ظهور اسم الهيئة المنتجة في جميع الصفحات " في جميع مواقع العينة، مع أن المبدأ الفني الذي اتفقت عليه جميع الأدبيات

والدراسات في مجال تقويم البرامج التعليمية يؤكد على أنه من الأفضل الإشارة إلى الهيئة المنتجة في الإطار الأول فقط وليس في كل الإطارات.

وكما اتفق الفاحصون على عدم توافر المعيار الخاص بوجود أدوات الإبحار أسفل إطار الصفحة، بالرغم من أن هذا المعيار يعد من المعايير المتفق عليها في الأدبيات الخاصة بتقويم البرامج التعليمية.

ونؤكد على ضرورة توافر هذه المعايير فعدم إتاحة قدر كاف من المساحات الفارغة. لا يتفق ما أكده قانون براجنانتس لجودة الأشكال، وهو من قوانين نظرية الجشتالط، وينص هذا القانون على أن الأشكال والمعلومات الأسهل والأسرع في الإدراك هي تلك الأشكال والمعلومات التي تتصف بالبساطة والتناسق والانتظام، وقد أثبتت الدراسات صحة هذا القانون، وبينت أن الأشكال التي تتصف بهذه الصفات تكون أسرع في إدراكها.

٢- الألوان:

جدول (٩)

حساب النسب المئوية والتكرارات لمعايير الألوان

المواقع الإلكترونية عينة الدراسة						النسب المئوية والتكرارات لمدى توافر معايير الألوان	م
بوابة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي	وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي	أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية	مقراًة الحرمين	معهد المسجد النبوي	كلية المسجد النبوي		
٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	التكرارات للمعايير المتوافرة
١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	٢	النسب المئوية للمعايير المتوافرة

يتبين من الجدول (١٠):

أن ارتفاع نسبة المعايير المتوافرة في المواقع عينة الفحص، هي ١٠٠٪ في كل مواقع الرئاسة.

ويؤدى توافر هذه المعايير في مجملها إلى تسهيل عملية القراءة من خلال الشاشة، خاصة ما يرتبط بحجم الخط ولونه، مما يوضح أن عملية القراءة من على الشاشة تختلف عن القراءة من الكتب المطبوعة، خاصة أن هذه المواقع تعرض نصوصاً قرآنية تحتاج إلى قيام المتعلم بقراءتها.

واستخدام اللون في تمييز بعض الكلمات الأساسية، يؤكد على أهمية توافر هذا المعيار لارتباطه بعملية جذب انتباه المتعلم إلى بعض الكلمات المهمة في النص أو الآية، ومن ثم زيادة عملية التحصيل والتذكر.

٤- الصوت:

جدول (١١)

حساب النسب المئوية والتكرارات المعايير في الصوت

المواقع الإلكترونية عينة الدراسة						النسب المئوية والتكرارات لمدى توافر معايير الصوت	م
كلية المسجد النبوي	معهد المسجد النبوي	مقرأة الحرمين	أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية	وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي	بوابة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي		
١	٢	٧	٥	٠	٢	التكرارات للمعايير المتوافرة	١
١٢,٥٪	٢٥٪	٨٧,٥٪	٦٢,٥٪	٠٪	٢٥٪	النسب المئوية للمعايير المتوافرة	٢

يتبين من الجدول السابق:

أن أعلى نسبة للمعايير المتوافرة في الصوت، في مقرأة الحرمين بنسبة ٨٧,٥٪، وأقل نسبة ٠٪ في وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي.

ويمكن إرجاع ذلك إلى أن هذه المواقع لم تصمم من قبل جهات تربوية لذا فلم يتم الاهتمام بوضع أهداف إجرائية أو إرشادات أو أي نوع من الاختبارات أو التغذية الراجعة داخل هذه المواقع مما يعد من جوانب الضعف في تلك المواقع.

ويلاحظ أهمية توافر هذه المعايير في مواقع تعلم ونشر العم الشرعي، حيث إن الصوت من العناصر الواجب توافرها في تعلم القرآن الكريم، وكيفية قراءته كما أنه يساعد على الحفظ والنطق بالطريقة الصحيحة.

٥- التفاعلية:

جدول (١٢)

حساب النسب المئوية والتكرارات في المعايير في التفاعلية

المواقع الإلكترونية عينة الدراسة						النسب المئوية والتكرارات لمدى توافر معايير التفاعلية	م
كلية المسجد النبوي	معهد المسجد النبوي	مقرأة الحرمين	أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية	وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي	بوابة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي		
٩	٦	٥	٦	٤	٨	التكرارات للمعايير المتوافرة	١
٨١,٨١٪	٥٤,٥٤٪	٤٥,٤٥٪	٥٤,٥٤٪	٣٦,٣٦٪	٧٢,٧٪	النسب المئوية للمعايير المتوافرة	٢

يتبين لنا من الجدول الآتي:

حصلت كلية المسجد النبوي على أعلى نسبة وهي ٨١,٨١٪ بينما كانت أقل نسبة توافر لووكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي.

وتشير هذه المعايير إلى مقدار الحرية والمرونة الممنوحة للمتعلم التي يمكن أن يعطيها الموقع للمتعلم في عملية التعلم؛ حيث يستطيع أن يتحكم في معدل عرض المحتوى، كما يستطيع أن يخرج من أي قسم من الموقع أو من الموقع بأكمله بسهولة.

كما اتفق الفاحصون أيضا على عدم توافر المعيار الخاص بتحكم المتعلم في عرض الوسائط البصرية المرتبطة بالزمن، وتشير هذه النتيجة إلى افتقاد هذه المواقع إلى عناصر مهمة من عناصر التفاعلية والتي يمكن توظيفها في المحتويات المختلفة في عملية التعلم مثل الوسائط البصرية.

واتفق الفاحصون أيضا على عدم توافر المعيار الخاص بتحكم المتعلم في الصوت، وأشارت النتائج أيضا إلى اتفاق الفاحصين على عدم توافر المعيار الخاص بتحكم المتعلم في طلب أمثلة أو تمارين إضافية وبتحكم المتعلم في معرفة أدائه في أي وقت يطلب ذلك، ولا شك أن غياب هذه المعايير يؤكد أن هذه المواقع لا تقوم بعملية التعلم بصورة دقيقة وكاملة، ومن هذه النتيجة نخلص إلى أنه لا بد من وجود إشراف تربوي على هذه المواقع، ومراعاة ذلك عند إنشاء وتصميم مثل هذا النوع من المواقع.

٦- الوسائط الأخرى (الصور المتحركة - الرسوم المتحركة - الصور الثابتة).

جدول (١٣)

المعايير المتوافرة وغير المتوافرة في الوسائط الأخرى

المواقع الإلكترونية عينة الدراسة						النسب المئوية والتكرارات ومدى توافر معايير الوسائط	م
كلية المسجد النبوي	معهد المسجد النبوي	مقراة الحرمين	أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة النبوية	وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي	بوابة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي		
٣	٣	٠	٢	٢	٣	التكرارات للمعايير المتوافرة	١
%٥٠	%٥٠	%٠	%٣٣,٣٣	%٣٣,٣٣	%٥٠	النسب المئوية للمعايير المتوافرة	٢

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى نسبة توافر للوسائط في بوابة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي ومعهد المسجد النبوي وكلية المسجد النبوي بنسبة %٥٠، وأقل نسبة %٠ مقراة الحرمين.

ويلاحظ أن جميع المعايير السابقة ترتبط بالصور والرسوم المتحركة، وهي عبارة عن مشيرات بصرية لا يمكن إغفال أهميتها في العملية التعليمية بصفة عامة، ولعل مما يؤكد على دور المشيرات البصرية في مواقف التعلم المختلفة، وخاصة تلك المواقف القائمة على التعلم من المواقع الإلكترونية ما أشارت إليه الكثير من الأدبيات من أن الله سبحانه وتعالى قد أنعم على الإنسان بأن زود المخ البشرى لديه بقدرات التعامل البصري مثلما زوده بقدرات التعامل اللفظي، ومن المعروف أن المخ البشرى ينقسم إلى نصفين يطلق عليهما النصفان الكرويان، يختص النصف الأيسر منهما بمهارات اللغة اللفظية، بينما

يختص النصف الأيمن بمهارات اللغة البصرية، ويقصد بها البصريات المختلفة من صور ورسوم وتكوينات حيث تعد لغة مثل اللغة اللفظية تماماً.

كذلك أكدت جميع البحوث والدراسات السابقة، منها (Ning; Hong, 2010) و (Hernandez, Capillaceous, Vazquez, Gonzalez, 2011)، أن الوسائط المتعددة تقدم أكثر فعالية للتعليم.

تعليق عام على المعايير الفنية:

يتضح من خلال المناقشة السابقة للنتائج المتعلقة بالمعايير الفنية، أن نسبة كبيرة من هذه المعايير غير متوفرة في المواقع المختارة، ويمكن توضيح ذلك من خلال الجدول رقم (١٤):

جدول رقم (١٤)

مدى توافر المعايير الفنية في مواقع تعلم القرآن الكريم المختارة

م	المعايير الفنية	عدد المعايير	متوافر %	متوافر إلى حد ما %	غير متوافر %
١	واجهة التفاعل	١٠	١٠٠ %	٠ %	٠ %
٢	الألوان	٤	١٠٠ %	٠ %	٠ %
٣	النصوص المكتوبة	٨	١٠٠ %	٠ %	٠ %
٤	الصوت	٨	٨٧,٥ %	٢ %	١٠,٥ %
٥	التفاعلية	١١	٨١,٨١ %	٠ %	١٨,١٩ %
٦	الوسائط الأخرى (الصور والرسوم المتحركة والثابتة)	٦	٥٠ %	٠ %	٥٠ %
	المجموع	٤٧	٧٣,٨ %	٣,٣٣ %	٢٥,٨٧ %

بالاطلاع على الجدول رقم (١٤) نلاحظ أن المعايير الفنية تتوافر بنسبة ٧٣,٨ %، كما نلاحظ أن ٢٥,٨٧ % من هذه المعايير غير متوفرة، و ٣,٣٣ % منها متوفرة جزئياً،

وفي ضوء هذه النسبة يمكن الحكم بأن هذه المواقع جيدة من الناحية الفنية، وذلك لتوافر المعايير الفنية بنسبة أكثر من ٧٠٪.

خلاصة النتائج:

افتتقار مواقع الرئاسة إلى المعايير التربوية بنسبة أقل من ٥٠٪ وخاصة وجود أهداف إجرائية ودقيقة، وأغلب أهداف المواقع تتصف بالعمومية. وإلى توفر المعايير الفنية في مواقع الرئاسة بنسبة جيدة بلغت أعلى من ٧٠٪ من حيث واجهة التفاعل والألوان والنصوص المكتوبة.

كما أظهرت النتائج اعتماد التعلم على الطريقة التقليدية التلقين ونظام الحلقات ونقص وجود الاختبارات بكل أنواعها. كما كشف فحص المواقع عن افتتقار المقررات أو كتب المتون العلمية إلى وجود أهداف أو توصيفات على الأقل لموضوعات المقرر.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يمكن تقديم مجموعة من التوصيات التي يمكن في ضوءها أن تصل مواقع نشر العلم الشرعي على الإنترنت إلى مستوى من الجودة والكفاءة حتى تزداد فاعليتها التعليمية وهذه التوصيات هي:

- ١- الاستفادة من المعايير التربوية والفنية التي توصلت إليها الدراسة.
- ٢- تخصيص جهة تربوية رسمية للرقابة على تصميم مواقع الرئاسة على الإنترنت للتأكد من مطابقتها للجوانب التربوية والفنية.
- ٤- يُقترح تصميم موقع مرجعي واحد يجمع فيه كل مواقع الرئاسة تحت مظلة واحدة وأن يتم فيه مراعاة المعايير التربوية والفنية لتصميمه.

المراجع العربية

- الإدارة العلمية للمكتبات ومراكز التوثيق والمعلومات، محمد محمد الهادي، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ط ٢، ١٩٩٠.
- استخدام الشبكة العالمية للمعلومات (Internet) في التدريس في التعلم العام في المملكة العربية السعودية، عبد الله بن سليمان الفهد، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ع ٧٣، ٢٠٠١، ص: ٤٩ - ٨٢.
- الإنترنت في خدمة العملية التربوية، محمد صديق، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة، ع ١٤١، يوليو، ٢٠٠٢، ص: ٥٨ - ٧٤.
- تربويات الحاسوب وتحديات القرن الحادي والعشرين، إبراهيم عبد الوكيل الفار، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.
- تعرض الجمهور للمواقع الإلكترونية الإسلامية واتجاهاته نحو ممارسة تلك المواقع لوظيفتها الاتصالية، دعاء محمد فوزي، (رساله ماجستير غير منشورة)، جامعة المنيا، كلية الآداب، ٢٠١٤.
- التعلم الإلكتروني عبر الشبكة الإنترنت، محمد محمد الهادي، الدار المصرية اللبنانية القاهرة، ط ١، ١٤٢٥هـ.
- التعلم الإلكتروني، عبد الله بن عبد العزيز الموسى، وأحمد بن عبد العزيز المبارك، شبكة البيانات، الرياض، ١٤٢٥هـ.

- التقييم التربوي والقياس النفسي، عبد الحميد جابر جابر، دار النهضة العربية، القاهرة، ط ٣، ١٩٩٨.
- التقييم التربوي، سعيد بامشموس، والسيد خيرى، ويحي مهنى، مطابع دار البلاد، جدة، ط ٣، ١٤١٤هـ.
- التقييم والقياس في التربية وعلم النفس، مجدي عبد الكريم حبيب، مكتبة النهضة العربية، ط ١، القاهرة، ١٩٩٦.
- تقييم المواقع الإلكترونية وخدمات وموارد الإنترنت: دراسة للواقع والاتجاهات لاستنباط معايير عربية موحدة، يوسف حافظ أحمد، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العاشر لقسم المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة القاهرة من ١٥-١٧ مايو: القاهرة، ٢٠١٣.
- تكنولوجيا التعلم - التعريف ومكونات المجال، باربارا سيلز، ريتا وريتش، ترجمة: بدر بن عبد الله الصالح، مكتبة الشقري، الرياض، ١٩٩٨.
- تناول الإعلامي للمادة الدعوية في المواقع الإلكترونية بالتطبيق على مواقع (منارات إفريقية- المشكاة- إنصار السنة) في الفترة من يناير ٢٠١٣ إلى ديسمبر ٢٠١٤، خالد محمد محمداني، رسالة دكتوراه (غير منشورة). جامعة أم درمان الإسلامية، السودان، ٢٠١٥.
- الدعوة عبر المواقع الإسلامية: دراسة تحليلية، إيمان سلطانة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الوادي، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية، ٢٠١٤.

- دور المواقع الإلكترونية في تشكيل الاتجاهات جمهور مدينة كركوك نحو مصداقية المضمون فيها، معد عاصي علي، مجلة السياسة والقانون، ١٨٤، ص: ٨٩ - ٢٠١٨، ١٢٨.
- علم النفس التربوي، فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٦.
- فاعلية الإنترنت في إثراء الفكر الإسلامي، محمد عبد القادر الشيخ، ٢٠١١، شبكة الشروق: <https://www.sudaress.com/ashorooq/18690>
- فن البحث في الإنترنت، حسام محمود فهمي، د. ن، القاهرة، ٢٠٠٣.
- المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم، عوض التودري، ومحمد حسين، مكتبة الرشد، الرياض، ط٢، ١٤٢٥هـ.
- معايير تصميم نظم الوسائل المتعددة/ الفائقة التفاعلية وإنتاجها، محمد عطية خميس، سلسلة دراسات وبحوث محكمة، المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعلم، منظومة تكنولوجيا التعلم في المدارس والجامعات الواقع والمأمول (٢٦-٢٧ أبريل ٢٠٠٠)، الجزء الثاني، المجلد العاشر الكتاب الثالث، ٢٠٠٠.
- معايير تصميم وبناء بيئة عمل افتراضية ثلاثية الأبعاد ضمن العوامل الافتراضية الحالية، مروة حسن، ونادية السيد، وسهام مجاهد، ونبيل عزمي، مجلة تكنولوجيا التربية، ١٢٤، ٢٠١١م. ص: ٤٦٧-٤٨٦.
- المعجم الوسيط، أنيس إبراهيم، وعبد الحلیم منتصر، وعطية الصوالحي، ومحمد خلف الله أحمد، دار الفكر، مج ١، (د.ت).

- المكتبات الإلكترونية الإسلامية وخدمة تحميل البحوث والكتب المصورة (pdf)، هدى عباس السعدي، المؤتمر العلمي الرابع لسنة ٢٠١٦، مجلة الأستاذ، ع ١٤، س ٢١٩، ٢٠١٦، ص: ٩-٦٦.
- المواقع الإسلامية: محتواها وتنظيمها واستخدامها، ناصر محمد السويدان، مؤتمر المحتوى العربي التحديات والطموح، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ٢٠١١ ص: ٤٧٨-٤٤٩.

المراجع الأجنبية:

1. Communications Magazine, Hernandez, A.; Capelastegui, P.; Vazquez, E.; Gonzalez, F.; Poorter, D., IEEE, 2011, <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=5978>.
2. Evaluating the Usability of Nine Jordanian University Websites, Hasan, L., 2nd International Conference on Communications and Information Technology (ICCIT). 10.1109/ICCITechnol.2012.6285849, 2012, Page(s): 91 – 96.
3. Evaluating what really matters in computer-based education, Reeves, T., 1997, Available on The Net at: <http://www.oltc.edu.au/cp/refs/reeves>
4. Gabv.2010.islam.in Cvberspace: South Asian Muslims in America loq in, Mishra smeeta: seaman. journal of Broadcasting & Electronic Media. Jan .Vol.54 .issue 1.p87-101.
5. Guidebook for the Development and Evaluation of Educational Software, UNESCO, Bangkok: UNESCO Principal Office for Asian and the Pacific, 1990.
6. Principle of Education and Psychology Testing, Brown, F.G 3rd. ed (New York): Holt, Rinehart, Winston,1983.
7. Research on Multimedia Technology for E-ducation Based on Optical Network, e-Education, .Ning zhang, Hong, e-Business, e-Management, and e-Learning, 2010. IC4E '10. International Conference, 2010, on http://ieeexplore.ieee.org/xpl/login.jsp?tp=&arnumber=5381191&url=http%3A%2F%2Fieeexplore.ieee.org%2Fxppls%2Fabs_all.jsp%3Farnumber%3D5381191
8. Visually Designing the Computer- Learner Interface, Lucas, L., Educational Technology, 1994.



خدمة العقيدة ومحاربة البدع
في المسجد النبوي
في العهد السعودي

إعداد

أ. د. عبد الله بن محمد بن رميان الرميان



ملخص البحث

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد:

فإن فهم العقيدة الصحيحة، ونشرها، وتقويم الانحرافات، ومحاربة البدع، من أهم ما ينبغي الاهتمام به وبذل الجهود لتحقيقه.

وقد اشتمل هذا البحث على بيان دور مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم، في العهد السعودي، في نشر العقيدة الصحيحة، ومحاربة البدع؛ من خلال الدروس العلمية الدائمة، في رحاب المسجد النبوي، والتي يقوم بها علماء عرفوا بالمعتقد الصحيح، والعلم الراسخ، ومن خلال خطب الجمعة من على منبر رسول الله صلى الله عليه وسلم، خصوصاً بعد تطور وسائل الإعلام المرئي والمسموع، بحيث تصل الخطبة إلى كل بلدان العالم، مع بيان دور التوجيه والإرشاد في المسجد النبوي، بنشر السنة ومحاربة البدعة، في العبادة والزيارة، وأثر المطبوعات والنشرات، التي أعدت لهذه المهمة الجليلة، وختتم بخاتمة، بينت فيها أهم النتائج، مع فهرس للمراجع والموضوعات.

المُقَدِّمَةُ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

فقد كان أول عمل قام به الرسول صلى الله عليه وسلم بعد هجرته، هو بناء مسجده الشريف، الذي فضله الله وشرفه، وجعل الصلاة فيه أفضل من ألف صلاة فيما سواه^(١)، سوى المسجد الحرام، وجعل الرحال تشد إليه^(٢).

ومنذ تأسيسه على التقوى، وهو مشعل نور، ومركز هداية، كان الرسول صلى الله عليه وسلم يؤم المسلمين فيه، ويخطب بهم، ويعلمهم، ويعظهم. فهو مكان عبادتهم، ومدرسة تعليمهم، ومركز هدايتهم، ومنبر دعوتهم، وهو موطن التلاوة، ومجلس القضاء، به تجتمع القلوب، وتعقد الأولوية للجهاد، فمنه انطلقت دعوة التوحيد إلى كافة بلاد الدنيا. وقد عرف الصحابة رضي الله عنهم مكانته وفضله، فعمروه بالعبادة والتعليم، وعطروه بالتلاوة والذكر. وأصبح يفد الناس إليه من كل مكان، ويتزاحم الطلاب فيه على حلق العلم، وما زال على ذلك حتى شرف الله الدولة السعودية بعمارتها، والإشراف عليه، والقيام على خدمته، فعمّر المسجد بالدروس العلمية، والخطب المنبرية، والمطبوعات الإرشادية والتوعوية، التي تهتم بنشر السنة، وتصحيح العقيدة، وتقويم الانحراف، وبيان مذهب السلف الصالح.

(١) البخاري، كتاب الصلاة، باب فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة. ومسلم، في كتاب الحج، باب فضل الصلاة في مسجدي مكة والمدينة.

(٢) البخاري، كتاب الصلاة، باب فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة. ومسلم، في كتاب الحج، باب لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد.

ولإبراز هذه الجهود المباركة، تم اختيار هذا البحث، الذي يهتم بإظهار هذه الآثار ونشرها، لأهميتها ومسيس الحاجة إليها، وقد جعلته في مقدمة وثلاثة فصول، حيث دمج الفصل الرابع مع الثالث؛ لأن المطبوعات والنشرات من عمل التوجيه والإرشاد.

الفصل الأول: خدمة العقيدة ومحاربة البدع من خلال التدريس، وفيه ثلاثة مباحث: المبحث الأول: دروس العقيدة. المبحث الثاني: دروس العلوم الأخرى. المبحث الثالث: أثرها على الدارسين.

الفصل الثاني: خدمة العقيدة ومحاربة البدع، من خلال الخطابة. وفيه ثلاثة مباحث: المبحث الأول: نشر العقيدة الصحيحة. المبحث الثاني: التحذير من البدع والانحرافات. المبحث الثالث: آثارها.

الفصل الثالث: عن خدمة العقيدة ومحاربة البدع، من خلال التوجيه والإرشاد. وفيه ثلاثة مباحث: المبحث الأول: دور التوجيه والإرشاد في نشر العقيدة الصحيحة. المبحث الثاني: دور التوجيه والإرشاد في التحذير من البدع والانحرافات. المبحث الثالث: آثارها. وختمت البحث بالخاتمة وفيها أهم النتائج، ثم جعلت فهرساً للمراجع والموضوعات.

الفصل الأول

خدمة العقيدة ومحاربة البدع من خلال التدريس

المبحث الأول: دروس العقيدة:

الدعوة إلى التوحيد أهم المهمات، وأول الواجبات؛ لأنه يتعلق بمعرفة الله تعالى، وإفراده بالعبادة، والبعد عن الشرك، والحذر من الوقوع في نواقض الإسلام، وقوادحه. ولذلك كانت وصية الرسول صلى الله عليه وسلم لمعاذ بن جبل رضي الله عنه حينما بعثه إلى اليمن: (إنك تقدم على قوم أهل كتاب، فليكن أول ما تدعوهم إليه أن يوحدوا الله تعالى، فإذا عرفوا ذلك فأخبرهم أن الله فرض عليهم خمس صلوات في يومهم وليلتهم...)^(١).

وكان هذا هو منهج رسول الله صلى الله عليه وسلم، وصحابته من بعده، من التركيز على التوحيد، وتحذير الناس من ضده، والذين خرجوا في سبيل الله شرقا وغربا للجهاد في سبيل الله والدفاع عن دينه ورفع راية التوحيد.

وعندما تشرفت الدولة السعودية الثالثة بالإشراف على الحرمين الشريفين^(٢)، أولت هذا الجانب الاهتمام البالغ، فصدر أمر بتنظيم التدريس في المسجد النبوي، وتشكيل لجنة من كبار العلماء والقضاة، للإشراف على التدريس، والحث على التركيز على

(١) رواه البخاري في كتاب التوحيد باب ما جاء في دعاء النبي أمته إلى توحيد الله تبارك وتعالى ومسلم في كتاب الإيمان باب الدعاء إلى الشهادتين وشرائع الإسلام.

(٢) حيث دخلت المدينة تحت الحكم السعودي عام ١٣٤٤ هـ. انظر التاريخ الشامل للمدينة المنورة للدكتور عبد الباسط بدر (١٦١/٣).

التوحيد، ومحاربة البدع والخرافات^(١)، والحث على أن يكون المدرس كفوءاً في تخصصه، سليم المعتقد، على مذهب السلف الصالح^(٢).

ويتضح هذا الاهتمام، بتطبيق ما ذكر من صفات، على معلمي المسجد النبوي، من خلال الاطلاع على كتاب (معلمو المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي)^(٣).

حيث يتبين منهج هؤلاء العلماء، من خلال معرفة سيرهم العلمية، والعملية، ومؤلفاتهم، وطرق تدريسهم، حيث جمعوا بين العلم الراسخ، والعمل الصالح، مع سلامة المنهج، وحسن المعتقد، والاهتمام البالغ بالدعوة إلى التوحيد، والتحذير من البدع والخرافات والانحرافات^(٤).

وحيث أن الدولة حرصت على الكفاءة العلمية وسلامة العقيدة والمنهج في مدرسي المسجد النبوي، فلم يقتصر التدريس والإمامة على علماء البلد فقط؛ بل قام بها علماء من شتى البلاد الإسلامية ممن عرفوا بالتمكن العلمي والعقيدة السلفية الصافية، كالشيخ محمد تقى الدين الهلالي المغربي، والشيخ محمد عبد الرزاق حمزة المصري، حيث تولى الأول الإشراف على التدريس، والآخر الإمامة والخطابة^(٥)، وكالشيخ أبي بكر جابر الجزائري،

(١) المدينة النبوية في عهد الملك عبد العزيز، فهد اللحاني، ص (٤٣٩).

(٢) المرجع السابق ص (٤٤٢).

(٣) معلمو المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي لعمر حسن فلاته وعبد الوهاب محمد زمان وعدنان درويش حلوان.

(٤) المرجع السابق ص (٢٦٩، ٤٣١، ٤٣٩).

(٥) تاريخ أمة في سيرة أئمة للدكتور صالح بن حميد ص (٢٠٣٥/٥).

والشيخ عبد القادر شيبية الحمد، والشيخ محمد أمان الجامي، والشيخ عطيه سالم، والشيخ محمد الأمين الشنقيطي، وغيرهم كثير^(١).

وقد صدر عن إدارة التوجيه والإرشاد بالمسجد النبوي كتاب: (وسائل الدعوة في المسجد النبوي)، ذكرت فيه الدروس العلمية في العقيدة، وأسماء العلماء الذين قاموا بتدريس المتون العلمية العقدية وشرحها، مع بيان الكتب التي درسوها في المسجد النبوي، والتي زادت على خمسين كتاباً^(٢).

والمتتبع للدروس العلمية، يلحظ الاهتمام البالغ بدروس العقيدة، وأن الكتب التي تم شرحها في دروس المسجد النبوي أكثر من أي فرع من فروع العلوم الأخرى.

وهذا يجلي الاهتمام الكبير بالعقيدة الصحيحة، في هذه البلاد، وينبع الاهتمام بها، من مدى أهميتها في حياة المسلمين وبعد مماتهم، وأنها من أهم العلوم التي ينبغي التركيز عليها في مجال الدعوة... ولا تقتصر الدروس على قسم الرجال فقط، بل تبث في قسم النساء، كما تعاد في الأوقات التي لا يوجد فيها معلمون، وتبث عن طريق شبكة الصوت^(٣).

وقد ذكر صاحب كتاب (الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر) عشرات الكتب التي شرحت في تخصص العقيدة^(٤).

وبالوقوف على الدروس اليومية، التي خصصت في المسجد النبوي لتخصص العقيدة في هذا العام ١٤٤٠ هـ، كنموذج لغيره من الأعوام؛ نجد الدكتور صالح الحديشي يدرس

(١) انظر: معلمو المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي.

(٢) وسائل الدعوة في المسجد النبوي ص (٢٧، ٣٠).

(٣) الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر، بركة ضيف الله الطلحي ص (٢٠١).

(٤) المرجع السابق ص (٢٠٦).

كتاب التوحيد، يومي: الخميس والجمعة، والدكتور صالح العبود يدرس كتاب فتح المجيد، ستة أيام في الأسبوع، والدكتور عبد الرزاق البدر يدرس كتاب معارج القبول، أربعة أيام في الأسبوع، والدكتور علي فقيهي يدرس كتاب رسالة العبودية، ثلاثة أيام في الأسبوع، والدكتور صالح سندي يدرس كتاب عقيدة السلف وأصحاب الحديث، ثلاثة أيام في الأسبوع^(١).

وهذا فقط في تخصص العقيدة، سوى الدروس الأخرى، كالتفسير، والحديث، من خلال الآيات والأحاديث الواردة في التوحيد ومسائل الإيمان.

وهذا سيراً على النهج النبوي؛ من الحرص على نقاء العقيدة وتحذير المسلمين من الانحراف عنها، ونصحاً للمسلمين الذين يفتنون على هذا المكان الطاهر ويحتاجون إلى معرفة دينهم والفهم الصحيح لأساس عقيدتهم واعتقادهم.

المبحث الثاني: دروس العلوم الأخرى:

المسجد النبوي الشريف فيه وحوله نزلت سور من القرآن الكريم، على النبي صلى الله عليه وسلم، وعمامة السنة النبوية المنقولة بالسند المتصل كانت في مسجده، وبيوته، حيث حياته بين أصحابه، وخطبه على هذا المنبر، ودروسه في هذا المسجد، ومواعظه، وتعليمه، واجتماعه بأصحابه، وتربيتهم، وجهاده معهم، وحياته كلها بعد الهجرة كانت في المدينة المنورة، فكان يعلم أصحابه القرآن، ويفقههم بالدين، وقد سار الصحابة رضي الله عنهم، والتابعون من بعدهم، على نهجه، واقتفوا أثره في عمارة هذا المسجد الشريف، والبقعة المباركة، بالدروس العلمية في كافة علوم الشريعة.

(١) موقع مكتبة المسجد النبوي على الإنترنت. وهذا نموذج فقط لهذا العام والدروس مستمرة منذ عدة عقود على هذا المنهج، وتعاقب على هذه المجالس عدد كبير من العلماء وشرحت عشرات الكتب والمتون في هذا التخصص.

حيث تفسير القرآن الكريم، وبيان أحكامه، وتوضيح آياته، والوقوف مع قصصه، ومواعظه، والسنة النبوية وشروحها، والفقه، وغيرها من العلوم الشريفة، واستمر هذا العلم يدرس في المسجد النبوي، بمختلف العصور.

وأصبح المسجد النبوي في العهد السعودي معهداً علمياً، تدرس فيه كافة علوم الشريعة.

وقد ركز العلماء في تدريسهم لعلوم القرآن وتفسيره، على بيان العقيدة الصحيحة، من خلال الآيات القرآنية الكثيرة، التي تتكرر في سور القرآن، وتدعو إلى التوحيد، وتحذر من الشرك، وتبين ضلال المنحرفين عنه، وعقوبات المكذبين للرسول، الجاحدين للتوحيد، واستغلال ذلك لبيان أن العقيدة الصحيحة مستمدة من كتاب الله تعالى، ليعرف الطالب الملتحق بهذا الحلق العلمية، أو المستمع لها، أن عقيدة أهل السنة والجماعة التي يدعون لها، ويدافعون عنها، هي العقيدة الصافية، الخالية من شوائب الشرك، البعيدة عن التعلق بغير الله.

وكذلك تدريس السنة النبوية، وشروحها، في كافة أبوابها، كالتوحيد ومسائل الإيمان، وغيرها، من الأحاديث المتعلقة بالعقيدة، حيث ركز العلماء في دروسهم على دلالات هذه الأحاديث على توحيد الله تعالى، وصرف العبادة كاملة له، والتحذير من كل بدعة محدثة في الدين، حتى يتبين أن العقيدة الصحيحة التي يدرسها هؤلاء العلماء في حلقهم، هي المستمدة من الكتاب والسنة، وهي التي عليها سلف الأمة، فهي الحبل المتين والصرط المستقيم.

وقد جاء في الكتاب الذي أصدرته إدارة التوجيه بالمسجد النبوي (وسائل الدعوة إلى الله في المسجد النبوي) بيان اهتمام المدرسين ببيان العقيدة الصحيحة في دروسهم

وتركيزهم عليها، وبين عدداً من المدرسين الذين خصصت دروسهم لعلم العقيدة والذين اهتموا به من خلال تدريسهم للعلوم الأخرى^(١).

المبحث الثالث: أثرها على الدارسين:

تنتشر الحلقة العلمية في المسجد النبوي الشريف، في كافة أروقته، وتقام هذه الحلقة بعد الصلوات المكتوبة، في كل يوم، وتتوسع هذه الحلقة في تدريس علوم الشريعة، من عقيدة، وتفسير، وحديث، وفقه، وغيرها من علوم الشريعة، وينتظم في هذه الحلقة أعداد كبيرة من طلاب العلم، سوى المستمعين من المصلين والزوار الوافدين، يستمعون إلى هذه الدروس، والتقريرات العلمية، في مسائل العقيدة، وبيان منهج أهل السنة والجماعة، والاستدلال عليه من نصوص الكتاب والسنة، والرد العلمي المحكم على المخالفين لمذهب السلف الصالح في هذه المسائل.

ويتضح أثر هذه الدروس على طلاب العلم، والملتحقين بها، والمستمعين إليها، من خلال إمامهم بمذهب أهل السنة والجماعة، في الاعتقاد، وملازمتهم لنصوص الكتاب والسنة، وتمسكهم بهم، وبعدهم عن الانحرافات العقديّة، والبدع الكلامية والعملية، ونقل هذه الآثار الحميدة إلى أسرهم، وتلاميذهم، والمتأثرين بهم.

وكم من ملتحق بهذه الحلقة العلمية ناقش شيخه ومدرسه بعد انتهاء الدرس، ليزيل عنه بعض الشبه التي طرأت عليه، أو جاء بها من بلاده، ثم يبين له الشيخ، ويناقش الشبه، ويزيل الإشكال، حتى يتضح له الحق، فيخرج داعياً إلى نقاء العقيدة، وساعياً لمقاومة البدع.

(١) وسائل الدعوة في المسجد النبوي ص (٢٧).

ولا يقتصر تأثير دروس هؤلاء العلماء في هذه الأوقات على الطلاب الملازمين لحلقهم، بل يتعدى ذلك ليصل إلى أماكن بعيدة، وأناسٍ لم يصلوا إلى هذه الديار المقدسة، حيث الوسائل الحديثة، في نشر العلم، عبر نقل هذه الدروس، وتسجيلها، صوتاً وصورة، ونشرها عبر الأشرطة، والسيديات، ونشرها في مواقع الانترنت، وموقع مكتبة الحرم الصوتية، ومواقع التواصل الاجتماعي، ليتأثر بها أعداد كبيرة لا يمكن حصرها.

ويتضح هذا من خلال الاطلاع على موقع مكتبة المسجد النبوي، على الإنترنت، حيث تصنف هذه الدروس، حسب التخصصات العلمية، مع بيان الكتب، والمتون المشروحة، والمشايخ الذين درسوها، ليسهل الوصول إلى المادة العلمية فيها، والإفادة منها. ونرى كثرة المطلعين عليها، والمستفيدين منها، والمتأثرين بها، وذلك لمكانة هذا المسجد عند المسلمين، وتعلقهم به، وثقتهم بعلمائه، والاطمئنان للأخذ عنهم، والثقة بعلمهم.

وكم من طالب علم، أصبح تلميذاً لهؤلاء العلماء، مستفيداً من هذه الدروس، عن طريق هذه الوسائل الحديثة، رغم بعد المسافات وتباعد الديار.

الفصل الثاني

خدمة العقيدة ومحاربة البدع من خلال الخطابة

المبحث الأول: نشر العقيدة الصحيحة:

من منبر المسجد النبوي انطلقت دعوة التوحيد، وانتشرت شريعة الإسلام، اعتلى منبره سيد الخلق صلى الله عليه وسلم، معلماً، وداعياً إلى الله تعالى، وقد جاء في كثير من الأحاديث بيان خطبه صلى الله عليه وسلم بأصحابه، قال جرير بن عبد الله رضي الله عنه: (خطبنا رسول الله، فحث على الصدقة...)^(١)، وعن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: (خطبنا رسول الله يوماً، فقرأ ص...)^(٢)، وعن أبي زيد عمرو بن أخطب الأنصاري رضي الله عنه قال: (صلى بنا رسول الله صلى الله عليه وسلم الفجر، فصعد المنبر فخطبنا...)^(٣)، وقالت أم هشام بنت الحارث بن النعمان رضي الله عنها: (ما حفظت ق إلا من رسول الله صلى الله عليه وسلم يخطب بها يوم الجمعة)^(٤).

فكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يخطب في مسجده، يقرر التوحيد، وينهى عن ضده، ويبين معالم الشريعة، وأحكام الدين، وسورة ق بما حوت من آيات تقرر البعث والنشور، والحساب والعقاب، وتضلل ما عليه الكفار، من إنكار ذلك، وتبين العقوبات التي حلت بالملكذيين؛ تؤكد هذا النهج النبوي الكريم.

(١) أخرجه ابن خزيمة في صحيحه، كتاب الزكاة، جماع أبواب صدقة التطوع.

(٢) أخرجه ابن خزيمة في صحيحه، كتاب الزكاة، جماع أبواب صلاة العيدين.

(٣) رواه مسلم في صحيحه، كتاب الفتن وأشراط الساعة، باب إخبار النبي صلى الله عليه وسلم فيما يكون إلى قيام الساعة.

(٤) رواه مسلم في صحيحه، كتاب الجمعة، باب تخفيف الصلاة والخطبة.

وقد سار الخلفاء الذين خلفوا رسول الله صلى الله عليه وسلم على منبره، على هذا النهج النبوي، من تعظيم أمر التوحيد، والحث على تنقية العقيدة، من شوائب الخرافات والضلالات.

واستمر خطباء المسجد النبوي يقدرون عظم المسؤولية الملقاة عليهم، ومكانة هذا المنبر العظيم، وقوة تأثيره، فكان الاهتمام السعودي منذ بدء الإشراف على المسجد النبوي، باختيار الخطباء من العلماء المحققين، المعروفين بصفاء العقيدة، وسلامة المنهج، والقدرة على الخطابة، والتأثير. ومن ثم اختيار الخطباء لخطبهم، لتهدف إلى ترسيخ العقيدة الصحيحة، وتوضيحها، والتحذير مما يقدر فيها، وبيان منهج أهل السنة والجماعة في الاعتقاد، والاستفادة من هذا المنبر الشريف الذي يصل تأثيره لكافة بلدان العالم^(١).

وعند حصر الخطب التي أقيمت في المسجد النبوي في الفترة (١٤٠٨ هـ - ١٤٢١ هـ) لمعرفة الخطب التي خصصت لتقرير أصول الدين، تبين لنا أنها تبلغ ثلث الخطب^(٢).

ولو وقفنا على مثال واحد، ليبين لنا اهتمام الخطباء بموضوع العقيدة، في خطب المسجد النبوي؛ فاخترنا خطب الشيخ عبد الله بن عبد الوهاب الزاحم رحمه الله المتوفى سنة (١٤٢٣ هـ)، والذي أم وخطب في المسجد النبوي لعدة عقود، حيث له كتاب جمعت فيه خطبه، سماه: (خطب رائعة سنوية أقيمت على منبر خير البرية).

قال الشيخ عبد القادر بن حبيب الله سندي رحمه الله، وهو يقدم تحقيقه لهذا الكتاب: (لقد اهتم سماحة الخطيب اهتماماً بالغاً، بأمر العقيدة الإسلامية الصحيحة،

(١) أنظر: وسائل الدعوة الى الله في المسجد النبوي ص (٣٨).

(٢) الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر ص (١٨١).

فوضحها، وبينها بياناً شافياً كافياً، بذلك الأسلوب المكرر الفصيح، الذي لم يكن مملاً، ولا مخلاً...^(١).

وخطب هذا الكتاب (٥٣) خطبة، منها (٢٣) خطبة عن التوحيد ومسائل الإيمان. بل إن الشيخ رحمه الله، من اهتمامه بموضوع العقيدة ومعرفته لمسيس الحاجة لها، له كتاب جمع فيها خطبه المقررة لأصول الدين، سماه: (خطب التوحيد المنبرية)، وبلغت مجموع خطبه (٦٠) خطبة، كلها في التوحيد ومسائل الإيمان.

ومن الخطباء المتأخرين: الشيخ عبد المحسن بن عبد الرحمن القاسم، طبع له كتاب جمع فيه بعض خطبه في المسجد النبوي الشريف، سماه: (الخطب المنبرية)، وبعد الاطلاع عليه تبين أن الخطب المقررة للتوحيد ومسائل الإيمان بلغت (٣٩) خطبة^(٢).

المبحث الثاني: محاربة البدع والانحرافات:

مع فشو الجهل في كثير من مجتمعات المسلمين، ظهرت البدع، وانتشرت الخرافات، والمحدثات، وصار لزاماً على أهل العلم بيان الحق والسنة، والتحذير من الانحراف والبدعة.

والمسجد النبوي لمكانته العظيمة عند المسلمين، ولما من به عليه من وجود علماء، وخطباء دعاة إلى الله تعالى على هدى وبصيرة، أصبح من أعظم مهامهم بعد أن من الله عليهم بالهداية إلى صراطه المستقيم، ومعرفة عقيدة أهل السنة والجماعة، وسلامتهم من البدع والمحدثات في الدين - نشر هذا الخير، والتحذير من البدع والخرافات، التي انتشرت بين المسلمين.

(١) خطب راقعة سنوية ألقى على منبر خير البرية، ص (٦).

(٢) الخطب المنبرية لعبد المحسن القاسم.

وقد قام خطباء المسجد النبوي بهذه المهمة العظيمة، من التحذير من البدع، والحث على التمسك بالسنة، وذلك بعد معرفتهم بواقع كثير من مجتمعات المسلمين، من خلال زيارتهم لها، أو التفائهم بالزوار والوافدين الذي يفدون إلى مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم، فأصبح اهتمام الخطباء واضحاً بهذه الموضوعات، لرد الناس إلى الهدى وصراط الله المستقيم.

لقد كان للخطب دورها العظيم في تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى بعض المسلمين، وذلك من خلال عناية أصحاب الفضيلة خطباء المسجد النبوي بهذا الجانب العظيم، المتمثل بإلقاء العديد من الخطب في تصحيح المفاهيم الخاطئة، لدى بعض المسلمين والتحذير منها^(١).

وإذا اطلعنا على ما جاء في المبحث السابق، وجدنا جزءاً كبيراً من الخطب المذكورة، تهتم ببيان السنة، والتحذير من البدعة، فكتاب الشيخ عبد الله الزاحم (خطب التوحيد المنبرية) فيه عدد كبير من الخطب تركز على هذه الموضوعات، وهي داخلة في أصول الدين إذ تنقسم إلى قسمين: قسم فيه تقرير للعقيدة الصحيحة، وقسم للتحذير من الزيغ عنها، بالتحذير من البدع والمحدثات والرد على الشبهات.

ومما جاء في هذا الجانب من موضوعات الخطب التالية:

- ١- متابعة النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٢- الإسراء بالنبي صلى الله عليه وسلم.
- ٣- تجاوز في النبي صلى الله عليه وسلم.

(١) دور المسجد النبوي في غرس العقيدة الصحيحة وتصحيح المفاهيم الخاطئة، ندوة دور المسجد النبوي في تعزيز الأمن الفكري ص (٦٠). وقد ذكر الباحث العديد من الخطب في هذه الموضوعات ولأكثر من خطيب.

- ٤- التحذير من البدع.
- ٥- الوصية باتباع الكتاب والسنة.
- ٦- التفريق بين السنة والبدعة.
- ٧- التحذير من محدثات الأمور^(١).

وقد أصدرت وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي كتاباً بعنوان: (قضايا الأمن الفكري من منبر المسجد النبوي)، وهو مجموعة خطب لخطباء المسجد النبوي، عن هذا الموضوع؛ مما يدل على اهتمام منبر المسجد النبوي بالتركيز على قضايا العقيدة والفكر^(٢).

المبحث الثالث: أثارها:

يفد إلى مسجد رسول الله كل جمعة أعداد كبيرة من المصلين، تزيد على المليون، وتتضاعف في مواسم الخيرات كرمضان والحج، ويستمع إلى خطب المسجد النبوي كل جمعة مئات الملايين من المسلمين، من خلال النقل المرئي المباشر، حيث شكل نقل وسائل الإعلام للخطب ميداناً جديداً للتأثير، ولم يقتصر التأثير على المتكلمين باللغة العربية فحسب، بل اتسع ليشمل لغات عالمية كثيرة تترجم لها هذه الخطب^(٣)، ليزداد الخير ويتسع، ويعظم الأثر، ويصل صوت الحق لكل أرجاء الدنيا.

(١) انظر: فهرس موضوعات كتاب خطب التوحيد المنبرية للزاحم.

(٢) قضايا الأمن الفكري من منبر المسجد النبوي، وللشيخ صلاح البدير إمام وخطيب المسجد النبوي بحث بعنوان (خطب المسجد النبوي وأثرها في تعزيز الأمن الفكري) عرضت في ندوة دور المسجد النبوي في تعزيز الأمن الفكري.

(٣) بل ترجمت حتى الخطب المطبوعة حيث ترجمت خطب الشيخ عبد المحسن القاسم للغات: التركية والألبانية والبنغالية والصينية. انظر: مقدمة كتاب الخطب المنبرية للقاسم.

وإذا عرفنا محتوى هذه الخطب وموضوعاتها، من خلال المبحثين السابقين، من التركيز على العقيدة الصحيحة، عقيدة أهل السنة والجماعة، ونشرها، والدفاع عنها، والتحذير من ضدها، ومن الانحراف عنها، مع التحذير من البدع والانحرافات والخرافات والمحدثات، وبيان خطورها، وخطورتها، يتبين لنا أي أثر حسن سيكون لها في أرجاء المعمورة، فكم اهتدى بسببها من ضال، واستقام من منحرف، وعرف الحق تائه عنه.

الفصل الثالث

خدمة العقيدة ومحاربة البدع من خلال التوجيه والإرشاد

المبحث الأول: دور التوجيه والإرشاد في نشر العقيدة الصحيحة:

يزور المسجد النبوي ملايين المسلمين خلال العام، ينعمون خلالها بالأجواء الروحانية، خصوصاً في موسمي: رمضان والحج، يتزودون بالطاعة والعبادة، ويتطلعون للتفقه في دينهم، والاستفادة من وجودهم في هذه الديار المقدسة.

وحيث يفد هؤلاء الزوار من بلاد شتى، الكثير منها ينتشر فيها الجهل، فتظهر فيهم البدع والانحرافات، ويميلون عن صحيح المعتقد، وينحرفون عن عقيدة أهل السنة والجماعة، فيحتاجون معه إلى تصحيح اعتقادهم، وإزالة المفاهيم الخاطئة التي علقوا بأذهانهم، وإزالة الشبه التي استقرت في قلوبهم، وقد حرصت إدارة التوجيه والإرشاد، وهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، بالمسجد النبوي، بالقيام بدورها بتوعية هؤلاء الزور، وتفقيهم بدينهم، عن طريق توزيع الكتيبات والمنشورات، التي توضح العقيدة الصحيحة، وتحث عليها، وتحذر من ضدها، والتي ألفتها علماء عرفوا بغزارة علمهم، وسلامة منهجهم، وشدة غيرتهم، ومن ذلك: الأسئلة والأجوبة الأصولية على العقيدة الواسطية للشيخ عبد العزيز السلمان رحمه الله، وتحفة الإخوان بأجوبة مهمة تتعلق بأركان الإسلام للشيخ عبد العزيز بن باز رحمه الله، ومعجزات النبي صلى الله عليه وسلم للشيخ عبد العزيز السلمان رحمه الله^(١).

(١) الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر ص (٢٣٥)، وقد ذكر المؤلف عناوين عشرات الكتب التي وزعت منها مئات الآلاف من النسخ.

كما حرصت إدارة التوجيه والإرشاد، وهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، بالمسجد النبوي، على نشر دروس العلماء، التي تلقى بالمسجد النبوي، والتي تبين العقيدة الصحيحة، وتقررهما، وكذلك الخطب المنبرية التي ألقى من على منبر مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم، والتي تقر عقيدة أهل السنة والجماعة، وتحث عليها، وقد سبق ذكر نماذج من موضوعات هذه الخطب في المبحث السابق، والتي تشكل نسبة كبيرة مجموع الخطب الملقاة من على هذا المنبر العظيم، لأهميتها ومعرفة مسيس حاجة لناس لها، وعظيم أثرها وتأثيرها.

ولهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالمسجد النبوي: وسائل وقائية، تنفذها ميدانياً؛ من خلال منع المخالفات والمنكرات، التي قد تقع عند قبر الرسول صلى الله عليه وسلم أو البقيع، من دعاء الرسول عند القبر، والتمسح بالقبور، أو الطواف حولها، أو دعاء غير الله تعالى، حيث تضع مرشدين مؤهلين لمنع هذه المنكرات وتقليلها.

ووسائل علاجية؛ بتوزيع الكتب المطويات، التي توضح العقيدة الصحيحة والزيارة الشرعية، وتحذر من البدع والخرافات، حيث وضعت آلاف النسخ من الكتب المطويات في هذه الموضوعات بعدة لغات، مع وضع لوحات إرشادية توضح صحيح الزيارة والعبادة^(١).

المبحث الثاني: دور التوجيه والإرشاد في التحذير من البدع والانحرافات:

مما لا شك فيه، أن مهمة بيان الحق، ورد الباطل، وكشف الشبهات، وتفنيدها، واجب ينبغي القيام به، والسعي له، خصوصاً في جانب الاعتقاد، وفي أهم المسائل التي يجب معرفتها، واعتقادها، وقد كان وما زال المسجد النبوي عبر دروسه وخطبه وإداراته،

(١) دور هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالمسجد النبوي في الاحتساب على المخالفات الشرعية وسبل الارتقاء بها، عبد الله سليم العوفي، ص (١٠٧).

يقوم بهذا الدور العظيم، ويضطلع بهذه المهمة الشريفة، فقد تركزت الجهود، وكثفت، لأجل نشر الوعي بين المسلمين، الذين يفدون إلى هذا المكان الطاهر، حيث يوجد لدى كثير منهم بعض الانحرافات العقديّة، والتلبس ببعض البدع العمليّة، القولية والفعلية، وحيث تقع المخالفات منهم حول قبر الرسول الله صلى الله عليه وسلم، وصاحبيه رضي الله عنهما، وقبور الصحابة رضي الله عنهم بالقبّيع، أو الزيارات لبعض الأماكن الأثرية والتبرك بها، وغيرها من المخالفات الظاهرة، التي تستدعي التنبيه والتقويم، لذلك تقوم إدارة التوجيه والإرشاد، وهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالمسجد النبوي، بجهود مشكورة، لتوعية هؤلاء الزوار، وإرشادهم، وتعليمهم العبادة والزيارة الصحيحة، وفق السنة الشريفة، والتحذير من البدع والمخالفات المحدثّة، وذلك بالتوعية عن طريق الدعاة الذين يقفون بالأماكن التي تكثر فيها المخالفات، فينبهون باللين والرفق والكلمة الطيبة والموعظة الحسنة^(١).

حيث نجد هؤلاء الدعاة يتقنون العديد من اللغات، التي يتكلم بها الزوار، ليتم تذكيرهم وتنبيههم بلغتهم، التي يعرفونها، لأن الكثير منهم من العوام الذين لا يعرفون إلا لغتهم.

وتتولى إدارة التوجيه والإرشاد، وهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالمسجد النبوي، توزيع الكتب، المطويات، والأشرطة التي تنبه على هذه المخالفات، وتحذر منها، وتبين صحيح العبادة فيها، وتصدر بعدة لغات توزع على زوار مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقد وزع منها عشرات، بل مئات الآلاف من هذه المنشورات، التي خصصت للأمر باتباع السنة، والتحذير من الوقوع في البدعة، ومنها: التوسل المشروع والممنوع، البدع الرجبية، الدروس المهمة لعامة الأمة، العقيدة الصحيحة وما يضادها،

(١) المرجع السابق، ص (١٠٨) وانظر: الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر.

أحكام الزيارة وآدابها، نواقض الإسلام، لمعة الاعتقاد، وجوب لزوم السنة والحذر من البدعة، إقامة البراهين على من استغاث بغير الله أو صدق الكهنة والعرافين، معنى شهادة إلا اله إلا الله، تطهير الاعتقاد، وعقيدة أهل السنة والجماعة^(١).

المبحث الثالث: آثارها:

كل عمل منظم، وجهد مبذول، لا بد له من نتائج، وثمرات حسنة، يراها الجميع، ويشعر بها، وحيث تقوم إدارة المسجد النبوي، بجهود عظيمة، في توعية وتوجيه زوار المسجد الشريف، والسعي لاستفادة الزوار من كافة الخدمات التي تقدمها خصوصاً العلمية والتوجيهية التي تقوم بها لتعليمهم وتوعيتهم، سواء عن طريق الدعاة المباشرين، الذين يكلفون بتنبية الناس وتوجيههم في أماكن الزيارة، وتوضيح الزيارة الشرعية، والتحذير من المخالفات التي تقع عندها، أو عن طريق التعليم والتوجيه عن طريق المدرسين، من العلماء الذين يتولون التدريس، في المسجد النبوي، ويعرفون حال كثير من الزوار، من جهلهم بكثير من مسائل العقيدة، أو مخالفتهم لمذهب أهل السنة والجماعة في الاعتقاد، أو عن طريق خطباء المسجد النبوي، الذين يركزون على هذه الموضوعات.

وحيث تتولى إدارة التوجيه والإرشاد بالمسجد النبوي، نشرها وتوزيعها على الزوار - كما سبق ذكره، في المبحثين السابقين-، نجد العديد من الزوار الذين جاؤوا بشبه حول العقيدة الصحيحة، زالت عنهم هذه الشبه، بفضل الله، ثم هذه الجهود المبذولة، والكثير منهم رجع لمذهب أهل السنة والجماعة في الاعتقاد، بعد أن كان من المعارضين لها، المنحرفين عنها، بل وحمل معه هذه الكتيبات والنشرات لتوزيعها على أهل بلده، وحمل هذه الرسالة العظيمة، التي كانت سبباً في هدايته إلى العقيدة الصحيحة، والبعد عن الابتداء وطرقه.

(١) الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر ص (٢٣٤).

لقد ظهر بحمد الله أثر هذه الجهود التي تقوم بها إدارة التوجيه والإرشاد، وهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالمسجد النبوي، على رواد المسجد النبوي وزواره، يراها ويحسها كل زائر لهذا المسجد الشريف، فلا تكاد ترى مخالفة في جنبات المسجد ظاهرة إلا ما شد؛ وذلك لما يبذل من جهود عظيمة في مقاومة الانحرافات العقديّة، وتصحيح المفاهيم الخاطئة، علمياً وفكرياً، ولما جعل هذه المهمة من أهم الأعمال التي يتشرفون فيها والأهداف التي يسعون لها، من خلال التعليم والتوجيه والنصائح والتوجيهات، عبر الوسائل والنشرات والمطويات، ومن خلال المتابعة الميدانية لكل ما يحصل من مخالفات تتعلق بالجانب العقدي على وجه الخصوص، ومعالجة ذلك بالرفق واللين وبيان وجه الخطأ بالحاجة والتي هي أحسن^(١).

(١) دور المسجد النبوي في غرس العقيدة الصحيحة وتصحيح المفاهيم الخاطئة، ندوة دور المسجد النبوي في تعزيز الأمن الفكري ص (١٣).

الخاتمة


الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد:
فقد تم استكمال هذا البحث بعون الله سبحانه وتوفيقه، وقد خرجت منه بعدة
نتائج:

- أن الاهتمام بالعقيدة الصحيحة وتحقيق التوحيد أخذ من رسول الله صلى الله عليه وسلم منذ تأسيس مسجده وإقامة بنائه.
- اهتمام الدولة السعودية منذ تشرفها برعاية المسجد النبوي قبل ١٠٠ عام تقريباً بأمر المسجد النبوي والتركيز على نقاء العقيدة ونشر التوحيد ومقاومة البدع.
- معرفة جهود العلماء والمدرسين في المسجد النبوي خلال تلك الفترة وبيان أثرهم وتأثيرهم في نشر العقيدة ومحاربة البدع.
- معرفة الدور الذي يقوم به خطباء المسجد النبوي في نشر العقيدة والرد على الشبهات حولها والتحذير من البدع والانحرافات.
- الاطلاع على الجهود العظيمة، التي تبذلها إدارة التوجيه والإرشاد، وهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالمسجد النبوي، والاطلاع على المطبوعات الكثيرة، التي تنشر وتوزع لنشر التوحيد والتحذير من الانحراف عنه.
- أثر وسائل الإعلام والاتصال الحديثة في إيصال صوت الحق ورسالة التوحيد لكافة بلاد الدنيا.
- معرفة آثار هذه الجهود المبذولة ونتائجها على زوار المسجد النبوي والمستمعين إلى خطبه والمستفيدين من دروسه.

فهرس المراجع

- تاريخ أمة في سيرة أئمة، الدكتور صالح بن عبد الله بن حميد، مركز تاريخ مكة المكرمة، ١٤٣٣هـ.
- التاريخ الشامل للمدينة المنورة، الدكتور عبد الباسط بدر، الطبعة الأولى، ١٤١٤هـ.
- خطب التوحيد المنبرية، عبد الله محمد الزاحم، تحقيق عبد القادر حبيب الله سندي، دار المنار.
- خطب رائعة سنية ألقيت على منبر خير البرية، عبد الله محمد لزاحم، تحقيق عبد القادر حبيب الله سندي، دار البخاري للنشر والتوزيع، المدينة.
- الخطب المنبرية عبد المحسن محمد القاسم، الطبعة الثانية، الرياض، ١٤٢٩هـ.
- دور المسجد النبوي في غرس العقيدة الصحيحة وتصحيح المفاهيم الخاطئة، ندوة دور المسجد النبوي في تعزيز الأمن الفكري، كرسي دراسات المسجد النبوي، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة.
- دور هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالمسجد النبوي في الاحتساب على المخالفات الشرعية وسبل الارتقاء بها، عبد الله سليم العوفي، رسالة ماجستير، قسم العقيدة، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة، ١٤٣٧هـ / ١٤٣٨هـ.
- صحيح البخاري محمد بن إسماعيل البخاري، اعتنى به أبو صهيب الكرمي، بيت الأفكار الدولية، لبنان، ٢٠٠٥م.
- صحيح ابن خزيمة، تحقيق محمد مصطفى الأعظمي، المكتب الإسلامي بيروت، الطبعة الأولى، ١٣٩٥هـ.

- صحيح مسلم، مسلم بن الحجاج، اعتنى به أبو صهيب الكرمي، بيت الأفكار الدولية، الرياض، ١٤١٩هـ.
- قضايا الأمن الفكري من منبر المسجد النبوي، مجموعة خطب لأئمة وخطباء المسجد النبوي، مدار الوطن للنشر والتوزيع، الرياض، الطبعة الأولى، ١٤٣٧هـ.
- المدينة النبوية في عهد الملك عبد العزيز، فهد مرزوق اللحياي، دار الملك عبد العزيز، مركز بحوث ودراسات المدينة المنورة، ١٤٣٤هـ.
- معلمو المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي لعمر حسن فلاته وعبد الوهاب محمد زمان وعدنان درويش حلوان، دار الزمان، المدينة المنورة، الطبعة الأولى، ١٤٣٧هـ.
- وسائل الدعوة في المسجد النبوي، إدارة التوجيه والإرشاد بالمسجد النبوي، الطبعة الأولى، ١٤٢٥هـ.
- الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر، بركة بنت ضيف الله الطلحي، مكتبة الرشد، الرياض، الطبعة الأولى، ١٤٢٨هـ.



**الجهود العلمية في خدمة القرآن
الكريم وعلومه بالمسجد النبوي**

إعداد

أ.د. علي بن سليمان العبيد



ملخص البحث

الحمد لله وحده، وبعد:

يتناول البحث الجهود العلمية المقدمة في المسجد النبوي لخدمة القرآن الكريم وعلومه، ومدى تطور هذه الجهود في العهد السعودي، فأبرز عناية المملكة العربية السعودية بكتاب الله في مسجد النبي حسيًا ومعنويًا، وأوضح أثر ذلك في إثراء الحركة العلمية وتعليم المسلمين كتاب ربهم: تلاوة وحفظًا، تفسيرًا وتدبيرًا، عملاً وتعاملاً، وانتظم في مقدمة وأربعة مباحث، وضحت المقدمة بعض عناية المملكة بالقرآن الكريم، وسبب اختيار البحث، وخطته، وجاء المبحث الأول عن القرآن الكريم وفضله، والمسجد النبوي ونزول القرآن، والمبحث الثاني عن الجهود العامة في خدمة القرآن الكريم وعلومه بالمسجد النبوي، والمبحث الثالث عن الجهود التعليمية في خدمة القرآن الكريم وعلومه بالمسجد النبوي، والمبحث الرابع عن التقنية واستخدامها في خدمة القرآن الكريم وعلومه، ثم الخاتمة والفهارس. والله الموفق...

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين..

إعداد

أ.د. علي بن سليمان العبيد

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين... أما بعد:

فالقرآن الكريم نور وضياء، وهدى وشفاء، تولى الله ﷻ حفظه فقال تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (سورة الحجر الآية، ٩)، كما تكفل ببيانه فقال تعالى: ﴿إِن عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ﴾ ﴿١٧﴾ فَإِذَا قَرَأَهُ فَأَتَّبِعْ قُرْآنَهُ ﴿١٨﴾ ثُمَّ إِنَّا عَلَيْنَا بَيَانَهُ﴾ (سورة القيامة الآيات: ١٧-١٩).

وتوالى الاهتمام بالقرآن الكريم منذ نزوله على نبينا محمد ﷺ مرورًا بعصر الصحابة والتابعين ومن تبعهم إلى يومنا هذا: نسخًا وطباعة، حفظًا وتلاوة، تفسيرًا وبيانًا، عملاً وحكمًا. وفي هذا العصر الزاهر منذ تأسيس المملكة العربية السعودية على يد المؤسس الملك عبد العزيز رحمه الله نال القرآن الكريم اهتمامًا كبيرًا، وعناية عظيمة، ورعاية كريمة، وجهودًا مشكورة، وسار أبناؤه من بعده إلى عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز حفظه الله على نفس المنهج، فبدلوا في خدمة القرآن الكريم وعلومه ما لم تبذله دولة في العالم.

ففي مجال طباعته: فقد تم طباعة المصحف الشريف في المملكة عام ١٣٦٩ هـ عندما ظهر المصحف المعروف "مصحف مكة المكرمة". ثم ظهرت بعده عدة طبعات، كانت دُرَّتْهَا إنشاء مطبعة خاصة به باسم: "مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف" عام ١٤٠٥ هـ. الذي أصبح معلمًا عظيمًا من معالم خدمة كتاب الله ﷻ، ونشره في أنحاء المعمورة؛ حيث طبع منه ملايين النسخ بمختلف الأحجام والمقاسات. كما ترجمت معانيه بلغات مختلفة وصلت إلى ملايين النسخ كما اعتنى بطباعة الكتب المتعلقة بتفسيره وعلومه وقراءاته وتجويده.

وفي مجال العمل به والتحاكم إليه: فهو دستور المملكة العربية السعودية، وبه العمل والتحاكم، ومنه استمدت الأحكام والشرائع. جاء في المادة الأولى من النظام الأساسي للحكم: "المملكة العربية السعودية، دولة عربية إسلامية، ذات سيادة تامة، دينها الإسلام ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ".

وفي مجال تعليمه: فقد جعلته مادة أساسية في جميع مراحل التعليم: تلاوة وتجويداً، حفظاً وتفسيراً، تدبراً وعملاً، تعلمًا وتعليمًا.

وأنشأت المعاهد العلمية ومدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائي والمتوسط والثانوي. وأنشأت الأقسام العلمية والكليات المتخصصة بالدراسات القرآنية في الجامعات. كما أسست الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم للإشراف على حلقات تحفيظ القرآن الكريم للأبناء، والدور النسائية للبنات.

وفي دور الملاحظة والسجون: صدر الأمر الكريم بتخفيف مدة السجن عن من يحفظ كتاب الله تعالى أو أجزاء منه، مما كان له الأثر الطيب في تهذيب النفوس، وسلوك الطريق المستقيم.

وفي مجال المسابقات: أقامت المملكة العربية السعودية العديد من المسابقات الدولية، والإقليمية، والمحلية سنويًا في حفظ وتلاوة وتجويد وتفسير القرآن الكريم ورصدت لها الجوائز القيمة التي تليق بمكانتها، ومنها:

١- مسابقة الملك عبد العزيز الدولية لحفظ القرآن الكريم وتلاوته وتفسيره في مكة المكرمة والمدينة المنورة.

٢- جائزة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز لحفظ القرآن الكريم وتلاوته وتفسيره للبنين والبنات.

٣- جائزة الأمير سلطان بن عبد العزيز -رحمه الله- الدولية في حفظ القرآن الكريم للعسكريين.

٤- جائزة الأمير سلطان بن سلمان لحفظ لقرآن للأطفال المعوقين.

٥- مسابقات أخرى على مستوى المناطق والمحافظات.

وفي مجال المناشط: أقامت المملكة العربية السعودية العديد من الملتقيات والندوات والمؤتمرات الدولية والتي تحدثت عن القرآن الكريم والدراسات المتعلقة به.

وفي مجال الإعلام: أنشأت المملكة إذاعة خاصة بالقرآن الكريم تبث برامجها على مدار الساعة.

وأنشأت أيضاً قناة تلفزيونية باسم "قناة القرآن الكريم" تبث من مكة المكرمة، ومن المسجد الحرام على وجه الخصوص.

كل هذا غيض من فيض نحو الدور السعودي لخدمة القرآن الكريم والعناية به.

وفي هذا البحث أسلط الضوء بشكل خاص على خدمة القرآن الكريم وعلومه بالمسجد النبوي في العهد السعودي. وسميته: "الجهود العلمية في خدمة القرآن الكريم وعلومه بالمسجد النبوي".

أهمية الموضوع وأسباب اختياره:

لعل أهمية هذا الموضوع تبرز من مكانته ومكانه.

فالموضوع: القرآن الكريم، كلام الله تعالى، أفضل كتاب، وخير ما نزل، على أشرف نبي مرسل.

والمكان: المسجد النبوي، مكان تنزل القرآن في العهد المدني، وبداية تعلمه وتعليمه حتى وقتنا الحاضر.

فالموضوع ذو شؤون وشجون، وسبب اختياره يمكن أن أوجزه في الأسباب التالية:

- ١- إبراز عناية المملكة العربية السعودية بكتاب الله تعالى بالمسجد النبوي.
- ٢- بيان اهتمام ولاية الأمر بإعمار المسجد النبوي منذ تأسيس المملكة العربية السعودية إعمارًا حسيًا ومعنويًا.
- ٣- إبراز دور المسجد النبوي العلمي نحو القرآن الكريم وعلومه.
- ٤- بيان أثر المسجد النبوي في إثراء الحركة العلمية وتعليم المسلمين كتاب رهم: تلاوة وحفظًا، تفسيرًا وتدبرًا، عملاً وتعاملاً.

خطة البحث:

تشتمل خطة البحث على مقدمة وتمهيد وثلاثة مباحث وخاتمة.
المقدمة: وفيها بيان أهمية الموضوع وسبب اختياره وخطة البحث.
التمهيد: القرآن الكريم والمسجد النبوي.

وفيه مطلبان:

المطلب الأول: القرآن الكريم وفضل تعلمه وتعليمه.

المطلب الثاني: المسجد النبوي ونزول القرآن الكريم.

المبحث الأول: الجهود العامة في خدمة القرآن الكريم وعلومه بالمسجد النبوي.

وفيه خمسة مطالب:

المطلب الأول: المكتبات.

المطلب الثاني: المصاحف والتفاسير والترجمات.

المطلب الثالث: الخطب المنبرية.

المطلب الرابع: المحاضرات والدورات.

المطلب الخامس: ترجمة الخطب والدروس العلمية.

المبحث الثاني: الجهود التعليمية في خدمة القرآن الكريم وعلومه بالمسجد النبوي.

وفيه أربعة مطالب:

المطلب الأول: أكاديمية القرآن الكريم.

المطلب الثاني: الحلقات العلمية.

المطلب الثالث: معهد المسجد النبوي.

المطلب الرابع: كلية المسجد النبوي.

المبحث الثالث: التقنية في خدمة القرآن الكريم وعلومه بالمسجد النبوي.

وفيه ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: الشاشات اللوحية.

المطلب الثاني: أجهزة الحاسب الآلي.

المطلب الثالث: التعليم عن بعد.

الخاتمة: وفيها أهم النتائج والتوصيات.

قائمة المصادر والمراجع.

فهرس الموضوعات:

والله تعالى أسأله التوفيق والسداد، وأن يجزي حكومة المملكة العربية السعودية خير

الجزء على ما تقدمه للحرمين الشريفين بناء وإعمارًا، حسيًا ومعنويًا.

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،،،

التمهيد

القرآن الكريم والمسجد النبوي

المطلب الأول: القرآن الكريم وفضل تعلمه وتعليمه:

القرآن الكريم كلام الله تعالى حقيقة، منه بدأ وإليه يعود، أنزله الله على رسوله وحياً، وصدقه المؤمنون على ذلك حقاً^(١)، هو المتعبد بتلاوته، المعجز بلفظه، الموجود بين دفتي المصحف^(٢)، تكلم الله به، وسمعه جبريل منه تعالى، وسمعه محمد ﷺ من جبريل، وسمعه الصحابة من محمد ﷺ، قال الله تعالى: ﴿وَإِنَّهُ لَنَزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾﴾ (سورة الشعراء الآيات: ١٩٢-١٩٥).

ولتعلمه وتعليمه فضل عظيم، وشرف كبير، فهو خير الأعمال وأحبها إلى الله.

أمر الله نبيه محمداً ﷺ، وأمر أمته بتعلم القرآن وتلاوته، فقال ﷺ: ﴿وَاتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنْ كِتَابِ رَبِّكَ ﴿٢٧﴾﴾ (سورة الكهف الآية: ٢٧).

كما أمر الله تعالى أمين الوحي جبريل الكليلي أن يعلم النبي ﷺ القرآن بقوله: ﴿وَإِنَّا نَكَلِّمُ الْقُرْآنَ مِنْ لَدُنِّ حَكِيمٍ عَلِيمٍ ﴿٦﴾﴾ (سورة النمل الآية: ٦).

وهدى الله ﷺ نبيه بالاستعجال في أخذ القرآن من جبريل بقوله: ﴿وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ ﴿١١٤﴾﴾ (سورة طه الآية: ١١٤)، وقوله: ﴿لَا تَحْرُكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ ﴿١٦﴾﴾ (سورة القيامة الآيات: ١٦-١٨).

(١) ينظر: شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز ١/١٧٢.

(٢) ينظر: روضة الناظر وجنة المناظر لابن قدامة ٣٣-٣٤.

وقد توعد الله تعالى الذين يكتُمون القرآن ولا يعلمونه ولا ينشرونه ولا يبينون أحكامه للأمة بالطرد والإبعاد من رحمة الله، قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنْزَلْنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَىٰ مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّاهُ لِلنَّاسِ فِي الْكِتَابِ أُولَٰئِكَ يَلْعَنُهُمُ اللَّهُ وَيَلْعَنُهُمُ اللَّعْنُونَ ۗ إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا وَأَصْلَحُوا وَبَيَّنَّوْا فَاُولَٰئِكَ أَتُوبُ عَلَيْهِمْ وَأَنَا التَّوَّابُ الرَّحِيمُ﴾ (سورة البقرة الآيتان: ١٥٩-١٦٠).

من هنا فإن تعلم القرآن وتعليمه أمر لازم، وفضله عظيم، وأجره كبير، وقد وعد الله تعالى التالين لكتابه، المؤمنين العاملين بما فيه؛ بالأجور العظيمة، والزيادة عليها من فضل الله ونعمه وعطائه، فقال ﷺ: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ ﴿٢٩﴾ لِيُؤْفِقَهُمْ أَجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ إِنَّهُ وَعْدٌ شَدِيدٌ﴾ (سورة فاطر الآيتان: ٢٩-٣٠).

وحدث النبي ﷺ على الاجتماع في المسجد لتعلم القرآن وتعليمه، فقال ﷺ: «ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة، وحفتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عنده»^(١).

ووصف النبي ﷺ من تعلم القرآن وعلمه بالخيرية، فقال ﷺ: «خيركم من تعلم القرآن وعلمه» وفي لفظ: «إن أفضلكم من تعلم القرآن وعلمه»^(٢) قال ابن كثير: "وهذه

(١) الحديث أخرجه مسلم في صحيحه ٦/٢٠٧٤ في كتاب الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار، باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن وعلى الذكر.

(٢) الحديث أخرجه البخاري في صحيحه ٦/١٠٨ في كتاب فضائل القرآن، باب خيركم من تعلم القرآن وعلمه.

صفات المؤمنين المتبعين للرسول، وهم الكُمَّل في أنفسهم، المكملون لغيرهم، وذلك جمع بين النفع القاصر والمتعدي"^(١).

المطلب الثاني: المسجد النبوي ونزول القرآن:

المسجد النبوي بناه النبي ﷺ أول ما قدم المدينة بيديه الكريمتين، ومنه انطلق النور، وتبليغ الدعوة إلى الله. شهد معظم أحداث السيرة النبوية، وفيه كانت خطب النبي ﷺ البليغة ودروسه المؤثرة. وفيه انطلق العلم والتعليم على يد الرسول ﷺ فهو المعلم الأول، وصحابة رسول الله ﷺ المتعلمون الأوائل.

نزل القرآن الكريم على النبي ﷺ في المدينة في مسجده صلوات ربي وسلامه عليه بواسطة أمين الوحي جبريل ﷺ فأقرأه القرآن، فاتبع قرآنه، وتلقاه منه بكل تؤدة ومهل، فوعاه ﷺ وأتقنه.

وكان جبريل عليه السلام يجتمع بالنبي ﷺ كل ليلة من رمضان في المسجد النبوي، يدارسه القرآن وفي العام الأخير من حياته ﷺ دارسه مرتين، فعن فاطمة بنت الرسول ﷺ ورضي الله عنها قالت: أسرَّ إلي النبي ﷺ بقوله: «إن جبريل كان يعارضني القرآن كل سنة مرة، وإنه عارضني العام مرتين، ولا أراه إلا حضر أجلي»^(٢).

وعن ابن عباس رضي الله عنهما قال: "كان رسول الله ﷺ أجود الناس، وكان أجود ما يكون في رمضان حين يلقاه جبريل في كل ليلة من رمضان فيدارسه القرآن، فلرسول

(١) تفسير القرآن العظيم لابن كثير ٦٧/١.

(٢) الحديث أخرجه البخاري في كتاب فضائل القرآن، باب كان جبريل يعرض القرآن على النبي ﷺ.

صحيح البخاري ١٠١/٦،

ومسلم في كتاب فضائل الصحابة، باب فضائل فاطمة. صحيح مسلم ١٩٠٥/٤.

الله ﷺ - حين يلقاه جبريل - أجود بالخير من الريح المرسلة^(١).

حفظ النبي ﷺ القرآن، وبلغه أصحابه، وأدى رسالة ربه بكل أمانة ونصح وإخلاص، قال الله تعالى: ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ (سورة آل عمران الآية: ١٦٤).

فتلا على صحابته رضوان الله عليهم الآيات، وعلمهم القرآن، وحثهم على العلم والتعلم في مسجده ﷺ، فقال: «من جاء مسجدي هذا لم يأته إلا لخير يتعلمه أو يعلمه، فهو بمنزلة المجاهد في سبيل الله»^(٢).

المسجد النبوي الجامع والجامعة الأولى في تعلم القرآن الكريم وتعليمه، فمنذ نزول القرآن الكريم كان النبي ﷺ يقرئ القرآن ويعلمه أصحابه الذين كانوا لا يتجاوزون العشر آيات حتى يتعلموا ما فيها من العلم والعمل، وأصحابه رضوان الله عليهم تنافسوا في حفظ القرآن الكريم فحفظوه وحفظوه أزواجهم وأولادهم، وقروؤه في صلواتهم وفي جوف الليل، في بيوتهم وفي مسجد رسول الله ﷺ حتى يسمع لهم دوي كدوي النحل من قراءة القرآن الكريم... كما علموه التابعين... وهكذا استمر تعلم وتعليم القرآن الكريم في مسجده ﷺ حتى يومنا هذا الذي نال في العهد السعودي النصيب الأوفى والأوفر. وستتناول في المبحثين التاليين جوانب من هذه الجهود.

(١) الحديث أخرجه البخاري في كتاب المناقب، باب صفة النبي ﷺ. صحيح البخاري ٤/١٦٥.
 (٢) الحديث أخرجه الإمام أحمد في مسنده ٤١٨/٢، وابن ماجه في المقدمة، باب فضل العلماء والحث على طلب العلم، سنن ابن ماجه ١/٨٢، ٨٣ حديث رقم ٢٢٧.

المبحث الأول

الجهود العامة في خدمة القرآن الكريم وعلومه بالمسجد النبوي

لم يقتصر اهتمام المملكة العربية السعودية على إعمار المسجد النبوي حسيًا فقط، من حيث: تجديد البناء، وتوسعة المسجد، وإعماراه على أعلى المواصفات الهندسية والمعمارية، بل شمل أيضًا اهتمامًا كبيرًا في الجانب المعنوي المعرفي العلمي، فتنوع النشاط العلمي وانتشر، واستفاد منه جميع مرتادي المسجد النبوي من المصلين والزائرين في جميع أيام السنة، فأصبح المسجد النبوي جامعًا وجامعة علمية ينشده الكثير من طلاب العلم من داخل المملكة وخارجها ينهلون من مكنونه، ويسقون من عطائه. وفي هذا المبحث سأتناول الجهود العامة في خدمة القرآن الكريم بالمسجد النبوي من خلال المطالب التالية:

المطلب الأول: المكتبات:

تمثل المكتبات جزءًا مهمًا من الجهود العلمية العامة المبذولة في المسجد النبوي في العهد السعودي، وتنوع بحسب تخصصها ومجالها، وتمثل في التالي:

أولاً: مكتبة المسجد النبوي:

تأسست مكتبة المسجد النبوي مع بداية العهد السعودي عام ١٣٥٢هـ، وأساسها كتب أوقفت على المسجد النبوي، ثم نمت وتطورت فأصبحت مكتبة عصرية تضم في جنباتها مختلف الكتب وفي شتى الفنون. وتضم أقسامًا متعددة تخدمها مثل: الفهرسة، والتصنيف، والتزويد، والدوريات، والقسم الفني... ولكل قسم موظفوه المختصون من أهل الخبرة والاختصاص. وفيها تسع قاعات هي:

١. قاعات المطالعة: قاعة للرجال وخمس قاعات للنساء. وتضم الكتب المطبوعة في

مختلف العلوم الإسلامية والعربية بما يزيد على مائة وثمانية وخمسين ألف عنوان، وما

يخص التفسير وعلوم القرآن والقراءات ستة عشر ألفًا وخمسمائة وأربعة تسعون عنوانًا، ومما يذكر ويشكر فإن مكتبة المسجد النبوي تفتح لروادها أربعًا وعشرين ساعة. وتزود بالإصدارات الجديدة وتستفيد من مناسبات معارض الكتب الدولية.

٢. **قاعة المخطوطات:** وتضم خزانة المخطوطات الأصلية، والمصورة، والميكروفيلمية، والرقمية، بالإضافة إلى أجهزة التصوير، وأجهزة الحاسب الآلي، وأجهزة تعقيم وصيانة وترميم المخطوطات.

وفيها: أكثر من أربعمائة مصحف مخطوط من أنفس وأندر المصاحف المخطوطة. ومائة وتسعة وثمانون مخطوطًا أصلياً في التفسير وعلوم القرآن والقراءات. وثلاثمائة وواحد وستون مصورًا في التفسير وعلوم القرآن والقراءات، وقد أصدرت المكتبة فهرسًا للمخطوطات مما سهل على طلاب العلم معرفة ما تحويه المكتبة من مخطوطات أصلية ومصورة.

٣. قاعة الكتب النادرة ومحدودة الاطلاع: وتضم الكتب النادرة والمطبوعة قديمًا، والكتب ذات الاطلاع المحدود على طلاب العلم وطلاب الدراسات العليا، وتضم أكثر من مائتي مصحف نادر مطبوع.

٤. قاعة الدوريات: وتضم ثلاثة آلاف دورية^(١).

ثانيًا: المكتبة الصوتية:

وتضم ما يلقي في المسجد النبوي من مواد علمية صوتية مثل: تلاوات أئمة المسجد النبوي، خطب المسجد النبوي، الدروس العلمية الملقاة في المسجد النبوي.

وتهدف إلى:

— إنتاج المواد العلمية بتقنية عالية بعد تهيئتها وتصفيتها، وتنقيتها.

(١) تقرير عن مكتبة المسجد النبوي من إعداد إدارة المكتبة.

- إدخالها في الحاسب الآلي بعد ترتيبها وفهرستها وتاريخ إلقائها.
 - نسخ المواد الصوتية المطلوبة من الرواد وتسليمها لهم مجاناً.
- وتضم المكتبة الصوتية مائة واثنين وثلاثين ألفاً وثلاثمائة ساعة صوتية. والمتعلق منها بالتفسير وعلوم القرآن والقراءات: تسعة عشر ألفاً وتسعمائة وأربعاً وأربعين ساعة صوتية.

ثالثاً: المكتبة المرئية:

وتضم ما يلقى في المسجد النبوي صوتاً وصورة.

وتهدف إلى:

- توفير المواد العلمية مرئيةً (صوتاً وصورة).
- نشر مقاطع منها عبر وسائل التواصل الاجتماعية الحديثة.
- توزيع المواد على من يرغب شيئاً منها مجاناً^(١).

المطلب الثاني: المصاحف والتفاسير والترجمات.

من أولى المهمات في المسجد النبوي: الاعتناء بالمصحف الشريف وتفسيره وترجمة معانيه، وتوفيره في كامل أروقة المسجد النبوي. وتمثل هذه العناية بالتالي:

١. توفير المصاحف بمختلف الأحجام المطبوعة في مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف. بحيث يصل إلى ثلاثمائة ألف نسخة ما بين أساسي واحتياطي.
٢. توفير ترجمات معاني القرآن بمعدل عشرة آلاف نسخة بمختلف اللغات بحيث تصل إلى ثلاث وخمسين لغة.
٣. توفير مصاحف للمكفوفين بلغة برايل، وتوزيعها في دواليب المصاحف الكبيرة.

(١) تقرير من إدارة المكتبة الصوتية والمرئية.

٤. توفير التفسير الميسر بمعدل سبعة آلاف نسخة.
٥. وضع كل ذلك في الأماكن والأوعية المخصصة لها لتكون قريبة من كل مصلى، مع ترتيبها، وتنظيمها، وهيئة أماكنها، ورفع ما يوجد عليه ملحوظات من تمزق أو كتابات ونحوها.
٦. عمل الترميم الفني اللازم لما يمكن معالجته من المصاحف التي كثر استعمالها، ورفع ما لا يمكن معالجته.
٧. توفير حاملات للمصاحف بمعدل عشرة آلاف حاوية موزعة في أنحاء المسجد^(١).

المطلب الثالث: الخطب المنبرية:

لقد جاءت خطب أئمة وخطباء المسجد النبوي غنية بالحديث عن كل ما يهم المسلم في العقيدة والشريعة والأخلاق والسلوك... وغيرها.

وكان للقرآن الكريم أثره في خطبهم تمثل في الآتي:

- ١- استشهادهم بالقرآن الكريم في كل خطبهم.
- ٢- تخصيص موضوعات عن القرآن الكريم وعلومه، كالحديث عن: عظمة القرآن الكريم، وفضله، وفضل حملته، وفضل تلاوته ونزوله، وخطورة رده وعدم العمل به.

المطلب الرابع: المحاضرات والدورات:

حفل المسجد النبوي بإقامة العديد من المحاضرات والدورات العلمية المتعلقة بالقرآن الكريم وعلومه.

فمن المحاضرات:

إقامة عشرات المحاضرات سنوياً، تتعلق بالقرآن وعلومه وتفسيره.

(١) تقرير من إدارة المصاحف.

ومن الدورات:

إقامة ما لا يقل عن دورتين مكثفتين في كل عام، يراعى فيها التنوع بين التفسير وأصوله وقواعده، وعلوم القرآن والدراسات حوله، والقراءات وأصولها وتطبيقاتها.

وكذلك إقامة ما لا يقل عن أربع دورات في العام الواحد في حفظ القرآن وتلاوته وتجويده. ومدة كل دورة ما بين الشهر والشهرين^(١).

المطلب الخامس: ترجمة الخطب والدروس العلمية:

يزور المسجد النبوي المسلمون من كل أنحاء العالم بلغاتهم المختلفة وألسنتهم المتنوعة. ورغبة في أن تصل خطب الجمعة والأعياد والدروس العلمية لكل زوار المسجد النبوي، جاء مشروع خادم الحرمين الشريفين للترجمة، ويتمثل ذلك بالآتي:

١- ترجمة خطب الجمع والأعياد فوراً وأثناء إلقاء الخطب وذلك من اللغة العربية إلى لغات سبع هي: الإنجليزية، والفرنسية، والفارسية، والتركية، والملاوية، والأردية، والهوسا.

٢- إقامة عدد من الدروس العلمية بلغات مختلفة.

ويتولى الترجمة عدد من أصحاب الاختصاص من جنسيات مختلفة، بالإضافة إلى علماء ومشايخ أجلاء في القرآن وعلومه والسنة وعلومها لتكون الترجمة موثقة وصحيحة^(٢).

ويعد هذا المشروع نقلة نوعية، وإضافة علمية مميزة لإيصال العلم الشرعي لغير الناطقين باللغة العربية.

(١) تقرير من إدارة التوجيه والإرشاد.

(٢) تقرير إدارة الترجمة.

المبحث الثاني

الجهود التعليمية في خدمة القرآن الكريم وعلومه بالمسجد النبوي

الاهتمام بالقرآن الكريم بالمسجد النبوي لم يقتصر على توفير المصحف، وتفسير القرآن، وترجمته، وغيرها. بل تعداه إلى تحفيظه وإجادة تلاوته وتعليمه، وإقامة الحلق والدروس والمناشط التعليمية المتعلقة به، حتى إن بعضها يصل فيه ارتباط الطالب بالمسجد النبوي عشر سنوات ما بين تعليمه بالمرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية. وفي المطالب التالية إلماحة نحو هذه الجهود:

المطلب الأول: أكاديمية القرآن الكريم:

صرح علمي يُعنى بتعليم القرآن الكريم لجميع المراحل العمرية، بمنهج علمي مدروس ومؤصل، وتنظم في سبعة أقسام علمية، هي:

١. تصحيح التلاوة.
٢. تحفيظ القرآن الكريم.
٣. منح إجازات الإقراء.
٤. تصحيح تلاوة الزوار.
٥. التعليم عن بعد.
٦. تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة من الصم والبكم والمكفوفين.
٧. تعليم الرسم العثماني.

ويتولى رئاسة هذه الأقسام: شيخ القراء بالمسجد النبوي، وبعض أئمة المسجد النبوي، وشيوخ القراء في مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، وأساتذة من كلية القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية.

ويبلغ عدد الطلاب ثلاثة عشر ألفاً وثمانمائة وسبعة وثمانين طالباً، ينتظمون في تسعمائة وثمان عشرة حلقة قرآنية.

ومن ضمن البرامج الأكاديمية:

- إقامة دورات مكثفة لحفظ القرآن الكريم بالمسجد النبوي على مدار العام. وتبرز على وجه الخصوص أوقات العطل والمواسم.
- إقامة العديد من المسابقات المحلية والإقليمية والدولية بالمسجد النبوي^(١).

المطلب الثاني: الحلقات العلمية:

تنتظم حلقات الدروس العلمية في كراسي علمية موزعة بين جنبات المسجد النبوي. وللقرآن الكريم وعلومه الحظ الأوفر من هذه الدروس، ويتحلق حول كل كرسي طلاب العلم من الرجال والنساء.

وأشير هنا إلى بعض أصحاب الفضيلة الذين قاموا بتدريس: تفسير القرآن الكريم وعلومه بالمسجد النبوي في العهد السعودي:

١. فضيلة الشيخ العلامة محمد الأمين بن محمد المختار الشنقيطي، المتوفى سنة ١٣٩٣هـ.

حيث فسر القرآن الكريم كاملاً ثم فسر ثانياً في المسجد النبوي. وكان من نتاج هذه الدروس كتابه المشهور:

"أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن" المطبوع في تسعة مجلدات، سبعة منها إلى سورة المجادلة للشيخ الشنقيطي، واثنان لتلميذه فضيلة الشيخ عطية محمد سالم.

(١) موقع أكاديمية القرآن الكريم.

كما جُمع له تفسير آخر من دروسه في المسجد النبوي، وطبع بعنوان: "العذب المنير من مجالس الشنقيطي في التفسير" في خمسة مجلدات. وقام بتفريغ الأشرطة المسجلة لدروسه الدكتور/ خالد بن عثمان السبت، مع عنايته بها والتعليق عليها.

٢. فضيلة الشيخ عمر بن محمد فلاته، المتوفى سنة ١٤١٩هـ، فقد شرح في المسجد النبوي تفسير القرآن العظيم لابن كثير، وبلغت دروسه ٧٢٠ شريطاً. وقد استمر في التدريس بالمسجد النبوي قرابة تسعة وأربعين عاماً.

٣. فضيلة الشيخ عطية محمد سالم، المتوفى سنة ١٤٢٠هـ، فقد أتم تفسير أضواء البيان من سورة الحشر إلى الناس، وشرح تفسير القرآن العظيم لابن كثير، وفسر سورة الحجرات وأوائل سورة البقرة.

٤. فضيلة الشيخ على بن محمد بن سنان، المتوفى سنة ١٤٢١هـ. فقد شرح في المسجد النبوي تفسير القرآن العظيم لابن كثير، واستمر بالتدريس بالمسجد النبوي قرابة أربعين عاماً.

٥. فضيلة الشيخ محمد بن علي ثاني، المتوفى سنة ١٤٣١هـ، فقد شرح "تفسير القرآن العظيم لابن كثير"، و"فتح القدير" للشوكاني، و"معالم التنزيل" للبعوي، واستمر بالتدريس بالمسجد النبوي قرابة خمسين عاماً. وكان ممن أمَّ في المسجد النبوي.

٦. فضيلة الشيخ أبوبكر جابر الجزائري، المتوفى سنة ١٤٣٩هـ. فسر القرآن الكريم كاملاً، وكان من نتاج ذلك تفسيره "أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير" في أربعة أجزاء.

٧. فضيلة الشيخ عبد القادر شيبية الحمد - حفظه الله - فسر القرآن الكريم في أربعة عشر عاماً، وكان من نتاج ذلك تفسيره "تهذيب التفسير وتجريد التأويل" إلى نهاية

- سورة التوبة، وهو مطبوع.
٨. فضيلة الشيخ صالح بن عبد الله العبود، درّس "عمدة التفسير عن الحافظ ابن كثير" لأحمد شاكر.
٩. فضيلة الشيخ محمد بن ناصر السحيباني، درّس "الجامع لأحكام القرآن" للقرطبي، و"معالم التنزيل" للبعوي.
١٠. فضيلة الشيخ عبد الله بن محمد الأمين الشنقيطي ودرّس "الجامع لأحكام القرآن" للقرطبي، وتجاوزت دروسه ثمانمائة درس.
١١. أصحاب الفضيلة المشايخ:
- صالح بن سعد السحيمي.
 - علي بن ناصر فقيهي.
 - سليمان بن سليم الله الرحيلي.
 - ناصر بن عبد الرحمن بن خنين.
 - أحمد بن علي السديس.
- ودرسوا في أوقات متفاوتة "تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان" للسعدي.
١٢. فضيلة الشيخ عبد المحسن بن محمد القاسم، شرح كتاب "التبيان في آداب حملة القرآن" للنووي.
١٣. فضيلة الشيخ إبراهيم بن عامر الرحيلي، درّس "القواعد الحسان في تفسير القرآن" للسعدي.
١٤. فضيلة الشيخ عبد المحسن بن عبد الله الزامل، شرح "مقدمة في أصول التفسير"

لشيخ الإسلام ابن تيمية.

١٥. فضيلة الشيخ عبد الرزاق بن عبد المحسن البدر. درّس "تفسير آيات من القرآن" للشيخ محمد بن عبد الوهاب و"القواعد الحسان في تفسير القرآن" للسعدي.

١٦. فضيلة الشيخ عبد العزيز بن محمد السدحان، درّس تفسير سورة الفاتحة وقصار السور.

١٧. فضيلة الشيخ صالح بن عبد الله العصيمي، درّس تفسير سورة الفاتحة، وقصار السور، ومقدمة في أصول التفسير لشيخ الإسلام ابن تيمية.

١٨. فضيلة الشيخ مسعد بن ساعد الحسيني، درّس "معالم التنزيل" للبغوي، و"مقدمة في أصول التفسير" لشيخ الإسلام ابن تيمية، و"القواعد الحسان في تفسير القرآن" للسعدي، ومنظومة الزمزمي في علوم القرآن.

١٩. فضيلة الشيخ عبد المحسن بن عبد العزيز العسكر، درس "مقدمة في أصول التفسير وعلوم القرآن" لابن قاسم، وإعجاز القرآن" للخطابي.

٢٠. فضيلة الشيخ بدر بن ناصر البدر، شرح "مقدمة في أصول التفسير" لشيخ الإسلام ابن تيمية ودرّس "التفسير وعلوم القرآن في كتب السنة"^(١).

ومما ينبه عليه: أن جميع هذه الدروس مسجلة ومصفاة ومنقحة، وتوجد لدى المكتبة الصوتية في أشرطة كاسيت، وأقراص CD، ومتاحة لمن يرغب في اقتناء شيء منها مجاناً.

(١) تقرير من إدارة المكتبة الصوتية والمرئية.

المطلب الثالث: معهد المسجد النبوي:

يجسد معهد المسجد النبوي الذي يدرس به ثمانمائة وستة طلاب، ومائة وست وتسعون طالبة يمثلون أكثر من خمس وثلاثين جنسية عربية وإسلامية، رسالة المسجد النبوي وعالميته، حيث تخرج فيه أكثر من خمسمائة وخمسين طالبًا لخدمة دينهم ثم مجتمعاتهم. وإبراز الصورة المشرفة والوجه الحضاري والعلمي للمملكة العربية السعودية.

يتلقى فيه الطلاب بمرحلتيه (المتوسطة والثانوية) العلوم المختلفة، ومن ذلك: القرآن الكريم، والتجويد، والتفسير، وأصول التفسير.

فالقرآن يدرس في جميع مراحلها، كما يدرس فيه التفسير من خلال أمهات كتب التفسير، ويدرس فيه أيضًا أصول التفسير.

ومما يميزه:

١. وجوده داخل المسجد النبوي.
٢. الدراسة فيه وفق المنهج العلمي المؤصل.
٣. التميز في طريقة التعلم.
٤. عدم اشتراط سن معينة لقبول الطلاب^(١).

المطلب الرابع: كلية المسجد النبوي:

هي كلية علمية شرعية، تمكن طلبة العلم الحاصلين على الشهادة الثانوية من مواصلة دراستهم فيها، وتمنح خريجها شهادة البكالوريوس في أقسامها العلمية الخمسة التالية:

- قسم الشريعة (طلاب وطالبات).
- قسم القرآن وعلومه، (طلاب).

(١) تقرير من إدارة المعهد.

- قسم السنة وعلومها، (طلاب).
- قسم العقيدة، (طلاب).
- قسم اللغة العربية، (طلاب).

ويدرس القرآن الكريم وتفسيره وعلومه في جميع أقسامها. ويزيد قسم الشريعة عليها بتدريس تفسير آيات الأحكام، ومنهج الحكم في القرآن.

كما يزيد قسم القرآن وعلومه على جميع الأقسام بتدريس: التجويد، وأصول التفسير وقواعده، ومناهج المفسرين، والمدخل لعلوم القراءات وأصولها، وإعجاز القرآن، والتفسير الموضوعي، والروايات الحديثة في التفسير، ومشكل القرآن^(١).

يبلغ عدد طلاب الكلية هذا العام ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ ألفاً وستمائة وستة وثلاثين طالباً، ومائتي طالبة، يمثلون خمسين جنسية من مختلف دول العالم.

وعدد الخريجين حتى نهاية العام الجامعي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ مائتان وأربعون طالباً.

(١) تقرير عن كلية المسجد النبوي.

المبحث الثالث

التقنية في خدمة القرآن الكريم وعلومه بالمسجد النبوي

لم يقتصر تعليم القرآن الكريم وعلومه في المسجد النبوي على الوسائل المعتادة التقليدية، بل تمت الاستفادة من التقنيات الحديثة مما ييسر ويحسن أساليب وجودة التعليم المتبع في حفظ القرآن الكريم وتعليمه. ومما هو متبع في ذلك أتناوله في المطالب التالية:

المطلب الأول: الشاشات اللوحية:

تم الاستفادة حلقات تحفيظ القرآن الكريم بالمسجد النبوي من الشاشات الجدارية "البروجكتور"، إذ تم تركيب عدد منها، ودعمها بنظام الحاسب الآلي، وربطها بالشبكة اللاسلكية، لتغطي جميع حلقات تحفيظ القرآن الكريم بالمسجد النبوي، وتهدف إلى تمكين الطلاب من تعلم مخارج الحروف، والنطق الصحيح، وقراءة القرآن بشكل واضح بأسلوب عصري وتقنية حديثة.

المطلب الثاني: أجهزة الحاسب الآلي:

تدار الدروس العلمية وحلقات تحفيظ القرآن الكريم باستخدام التجهيزات التقنية كالحاسب الآلي، وأجهزة الحوالم، بإدخال جميع المعلومات آلياً بها، واستفادة الموظف والمعلم وولي الأمر من متابعة الحالة التعليمية والسلوكية لكل طالب بكل سرعة ويسر وسهولة.

المطلب الثالث: التعليم عن بعد:

تم تطبيق (التعليم عن بعد) في حلقات القرآن الكريم فأنشئت مقراًة إلكترونية، ويقصد بها: إقراء القرآن الكريم إلكترونيًا، وتنتظم في حلقات لتعليم القرآن الكريم عن

بعد، فهي حلقات افتراضية عن طريق الإنترنت؛ حيث يتواصل الطالب من أي مكان في العالم مع معلم الحلقة في المسجد النبوي عبر غرفة صوتية، خلال فترة دراسية معينة، وهذا الاتصال بالصوت والصورة.

والهدف منه:

١. الاستفادة من التقنية الحديثة في تعليم القرآن الكريم.
٢. تعليم القرآن الكريم وتجويده للمسلمين في أنحاء العالم.
٣. إتاحة الفرصة لتعليم القرآن لغير المتفرغين للانتظام في الحلقات القرآنية.

ومجالات التعليم فيها:

- تصحيح التلاوة.
- حفظ القرآن الكريم.
- المراجعة.
- منح الإجازات^(١).

(١) موقع أكاديمية القرآن الكريم.

الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على خير خلقه عليه أفضل السلام وأتم الصلوات، وعلى آله وصحبه وأمته المؤمنين الطاهرات... وبعد:
فإن الحديث عن المسجد النبوي والخدمات المقدمة فيه لا يمكن حصرها في بحث واحد، وما قدمته في هذا البحث الموجز يتمثل في بعض صور الخدمات العلمية المقدمة فيه في هذا العهد الزاهر (العهد السعودي) وتبين لي من خلاله ما يلي:

١. حرص حكومة المملكة العربية السعودية منذ تأسيسها إلى هذا العصر على الاهتمام بالتعليم بالمسجد النبوي والنهوض به وتطويره سنة بعد أخرى، وعماماً بعد عام.
٢. تنوع الاهتمام المقدم للتعليم في المسجد النبوي في العهد السعودي بحيث شمل: المالي، والبشري، والمعنوي.
٣. تنوع النشاط العلمي في المسجد النبوي، فيجد فيه الصغير والكبير، العالم والمتعلم، المصلي والزائر، الذكر والأنثى، بغيته في المادة العلمية التي تناسبه.
٤. النقلة الكبيرة في تعلم وتعليم القرآن الكريم وعلومه في المسجد النبوي وتنوعها ما بين: حفظ وتلاوة، وتفسير وتدبر، ودراسة وأبحاث، وندوات وملتقيات، وحفظ وأرشفة، وتعليم أكاديمي: متوسط، وثانوي، وجامعي للرجال والنساء.
٥. مرونة التعليم في المسجد النبوي بحيث يتاح لكل راغب في العلم، والتعلم فيه، دون النظر إلى الجنس أو السن، أو اللغة.

وفي الختام أوصي بما يلي:

١. إعطاء مزيد من العناية للمكتبة المرئية، وذلك بزيادة تسجيل الدروس العلمية (صوتاً وصورة).

٢. التركيز على الدورات العلمية المتخصصة وزيادتها، لما لها من أثر إيجابي في تخصص المستفيدين.

٣. فتح المجال للدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) لتكتمل منظومة التعليم الأكاديمي في المسجد النبوي.

بارك الله في الجهود وسدد الخطى، ونسأله المزيد من فضله، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، والحمد لله رب العالمين.

قائمة المصادر والمراجع

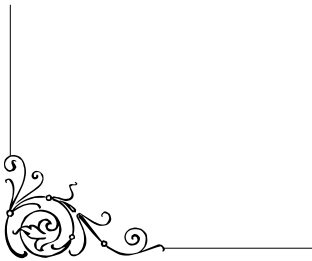
١. أكاديمية القرآن الكريم، موقع (أكاديمية القرآن الكريم وأكاديمية السنة والسيره النبوية).
٢. تفسير القرآن العظيم، لابن كثير، تحقيق: سامي السلامة نشر: دار طيبة بالرياض سنة ١٤٢٨هـ.
٣. تقرير إدارة الترجمة، موقع (وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي).
<http://wmn.gov.sa>
٤. تقرير إدارة التوجيه والإرشاد، موقع (وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي)
<http://wmn.gov.sa>
٥. تقرير إدارة المصاحف، موقع (وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي)
<http://wmn.gov.sa>
٦. تقرير المكتبة الصوتية والمرئية، موقع (وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي)
<http://wmn.gov.sa>
٧. تقرير كلية المسجد النبوي، موقع (وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي)
<http://wmn.gov.sa>
٨. تقرير معهد المسجد النبوي، موقع (وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي)
<http://wmn.gov.sa>
٩. تقرير مكتبة المسجد النبوي، موقع (وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي)
<http://wmn.gov.sa>
١٠. روضة الناظر وجنة المناظر، لابن قدامة، الطبعة الأولى.
١١. سنن ابن ماجه، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، نشر: دار الفكر بيروت.
١٢. شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز، تحقيق: د. عبد الله التركي، وشعيب الأرناؤوط، نشر: مؤسسة الرسالة ١٤١٣هـ.
١٣. صحيح البخاري، نشر: المكتبة الإسلامية باستانبول سنة: ١٩٧٩م.
١٤. صحيح مسلم، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، نشر: رئاسة إدارات البحوث العلمية والافتاء والدعوة والإرشاد سنة ١٤٠٠هـ.
١٥. مسند الإمام أحمد، نشر المكتب الإسلامي بيروت، الطبعة الرابعة سنة ١٤٠٣هـ.



المسجد النبوي الشريف مكانته وفضائله

إعداد

أ.د. لؤلؤة بنت عبد الكريم إبراهيم القويّلي
د. آمال بنت محمد حسن عتيبة



ملخص البحث

يعتبر المسجد هو الأساس البنائي للمجتمعات الإسلامية، وقد توارث المسجد هذا الدور عبر قرون متعاقبة؛ حيث كان مسجد الرسول ﷺ، هو أول ما أمر ببنائه، وشارك في إنشائه؛ بُعيد وصوله إلى المدينة المنورة مهاجراً، وقد كان أسلوب إنشائه بمشاركة الجميع على بساطته؛ هو انعكاس لفكرة العمل الجمعي والهدف المشترك، وهو ما تطور إلى بناء مجتمعي متماسك تعاضم فيه دور المسجد ليصبح المرجعية الدينية والدنيوية في آن واحد. ومن خلاله قدم الإسلام مفاهيمه السامية التي ترسم ملامح العلاقة بين الدين والدنيا، ناسجة كليهما معا في إطار واحد يهدف لخدمة غايات أسمى ومرام بعيدة.

ولقد كان مسجد رسول الله ﷺ، مصدر إشعاع، ومدرسة للتربية الروحية والبدنية، ومكاناً للتخطيط الحربي، ومكاناً تنطلق منه أوامر الله تعالى ورسوله ﷺ. وبداية من إنشائه حظي المسجد بمكانة محورية في إنشاء المجتمع الإسلامي ببعديه الحسي والمعنوي. فالمسجد هو قلب الالتفاف الاجتماعي في المدينة يتردد عليه المسلمون بصورة متكررة يومياً وأسبوعياً وسنوياً؛ وهو ما جعله المرجعية الأساسية في الأعمال التخطيطية للمجتمعات الإسلامية، ووحدة البناء الوظيفي والفراغي لها. فالمدن الإسلامية المخططة يقع المسجد في مكان ومكانة القلب من تكوينها، تبدأ منه وتنتهي إليه جميع المحاور وينسج البناء التكويني للمدينة ككل في فلك المسجد الجامع وساحته؛ باعتبارهما المرجعية الأساسية لهذا البناء وما يحتويه من باقي العناصر الحياتية المهمة.

أهمية البحث: تنبع أهمية البحث من شرف الموضوع؛ إذ أن موضوعه المسجد النبوي الشريف على صاحبه أفضل الصلاة وأتم التسليم.

أسئلة البحث: تحددت أسئلة البحث على النحو التالي:

١. ما المكانة التي يحظى بها المسجد النبوي الشريف في الإسلام وفي نفوس المسلمين؟

٢. ما مكانة المسجد النبوي الشريف في الثقافة والتربية والتعليم في العهد النبوي؟

٣. ما فضائل المسجد النبوي الشريف في الكتاب والسنة وأقوال علماء المسلمين؟

أهداف البحث: وتحددت أهداف البحث على النحو التالي: إبراز مكانة المسجد النبوي الشريف السامية، واستعراض المكانة العظيمة للمسجد النبوي الشريف في الثقافة والتربية والتعليم في العهد النبوي.

وإيضاح فضائل المسجد النبوي الشريف في الكتاب والسنة وأقوال علماء المسلمين، ومن أجل الإجابة على أسئلة البحث وتحقيق أهدافه؛ سارت الباحنتان وفق الخطة التالية: يقدم المبحث الأول: عرضاً لمكانة المسجد النبوي الشريف السامية في الإسلام وفي نفوس المسلمين وعرض المبحث الثاني: مكانة المسجد النبوي الشريف؛ من حيث الجوانب التربوية والتعليمية والتثقيفية.

وخصص المبحث الثالث لعرض فضائل المسجد النبوي الشريف من خلال الكتاب والسنة وأقوال بعض علماء المسلمين. وأخيراً جاءت الخاتمة وفيها أبرز النتائج والتوصيات.

المُقَدِّمَةُ

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونتوب إليه، ونعوذ بالله تعالى من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، ونشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له جل عن الشبيه والمثيل والكفاء والنظير، ونشهد أن محمداً عبده ورسوله وصفيه وخليله وخيرته من خلقه وأمينه على وحيه؛ أرسله ربه رحمة للعالمين، وحجة على العباد أجمعين؛ فهدى الله تعالى به من الضلالة، وأبصر به من الجهالة، وكثر به بعد القلة، وأغنى به بعد العيلة، وتركنا على المحجة البيضاء ليلها كنهارها لا يزيغ عنها إلا هالك؛ فصلوات الله وسلامه عليه وعلى آله الطيبين وأصحابه الغر الميامين ما اتصلت عين بنظر، ووعت أذن بخبر، وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد:

فلقد بعث الله تعالى الرسل هداة مبشرين ومنذرين، وختمهم بخير الخلق أجمعين سيدنا محمد، صلوات ربي وسلامه عليه وعلى آله وصحبه أجمعين. وأنزل الله تعالى كتابه العظيم على نبيه الكريم هدى ورحمة للعالمين، وأكرمه بالحكمة وآتاه البصيرة، فكان قبساً مضيئاً للإنسانية وهادياً للبشرية، قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ﴾ [الجمعة: ٢].

وقد اختار الله تعالى المساجد لتكون بيوته في الأرض؛ ليقام فيها ذكره، ويسبح له فيها بالغدو والآصال، رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلاة. والله تعالى أضاف المساجد إلى نفسه إضافة تشريف وفضل، قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ مَنَعَ مَسَاجِدَ اللَّهِ أَنْ يُذَكَّرَ فِيهَا اسْمُهُ﴾ [البقرة: ١١٤]، وقال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مِنْ آمِنٍ بِلِلَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾ [التوبة: ١٨]. وقال تعالى: ﴿وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلْيَلا

تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا ﴿ [الجن: ١٨] . وَبَيَّنَّ النَّبِيُّ ﷺ ، الْحِكْمَةَ مِنْ عِمَارَةِ الْمَسَاجِدِ بِقَوْلِهِ: ((إِنَّمَا هِيَ لِذِكْرِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ ، وَالصَّلَاةِ ، وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ (١)).

وكذلك مما يدل على فضل المساجد، ومكانتها قول الله تعالى: ﴿وَلَوْلَا دَفَعُ اللَّهُ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَفُتِنَتِ صَوَامِعُ وَبِيَعٌ وَصَلَوَاتٌ وَمَسَاجِدُ يُذْكَرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا﴾ [الحج: ٤٠] . قال البغوي رحمه الله - : (ومعنى الآية ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض بالجهاد، وإقامة الحدود، لهدم في شريعة كل نبي مكان صلاتهم، لهدم في زمن موسى الكنائس، وفي زمن عيسى البيع والصوامع، وفي زمن محمد ﷺ المساجد (٢).

ولأهمية المساجد، ومكانتها وفضلها، ذكرها الله تعالى في كتابه في ثمانية عشر موضعاً (٣). كما ثبت فضلها أيضاً في حديث أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: ((أَحَبُّ الْبِلَادِ إِلَى اللَّهِ مَسَاجِدُهَا، وَأَبْغَضُ الْبِلَادِ إِلَى اللَّهِ أَسْوَاقُهَا (٤)). فإن المساجد لها ميزة وشرف؛ لأنها تختص بكثير من العبادات، والطاعات، والقربات، فليست المساجد لأحد سوى الله، كما أن العبادة التي كلف الله بها عباده لا يجوز أن تصرف لأحد سواه. ومن هذه الإضافة ما أضافه النبي ﷺ، إلى الله إضافة تشريف؛ بقوله ﷺ: ((ما اجتمع قوم في

(١) رواه مسلم في كتاب الطهارة، باب وجوب غسل البول وغيره من النجاسات إذا حصلت في المسجد، وأن الأرض تطهر بالماء من غير حاجة إلى حفرها ١ / ٢٣٦ (٢٨٥)، وأصله في صحيح البخاري مختصراً في كتاب الوضوء، باب يهرق الماء على البول ١ / ٨٩ (٢١٩).

(٢) تفسير البغوي، ٣ / ٢٩٠.

(٣) المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، لمحمد فؤاد عبد الباقي، ص ٣٤٥.

(٤) رواه مسلم في كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب فضل الجلوس في مصلاه بعد الصبح وفضل المساجد ١ / (٤٦٤) (٦٧١).

بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم إلا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده^(١))).

ويعتبر المسجد هو الأساس البنائي للمجتمعات الإسلامية، وقد توارث المسجد هذا الدور عبر قرون متعاقبة؛ حيث كان مسجد الرسول ﷺ، هو أول ما أمر به وشارك في إنشائه بُعيد وصوله إلى المدينة المنورة مهاجراً، وقد كان أسلوب إنشائه بمشاركة الجميع على بساطته؛ هو انعكاس لفكرة العمل الجمعي والهدف المشترك، وهو ما تطور إلى بناء مجتمعي متماسك تعاضد فيه دور المسجد ليصبح المرجعية الدينية والدينية في آن واحد. ومن خلاله قدم الإسلام مفاهيمه السامية التي ترسم ملامح العلاقة بين الدين والدنيا، ناسجة كليهما معا في إطار واحد يهدف لخدمة غايات أسمى ومرام بعيدة.

ولقد كان مسجد رسول الله ﷺ، مصدر إشعاع، ومدرسة للتربية الروحية والبدنية، ومكاناً للتخطيط الحربي، ومكاناً تنطلق منه أوامر الله تعالى ورسوله ﷺ. وبداية من إنشائه حظي المسجد بمكانة محورية في إنشاء المجتمع الإسلامي ببعديه الحسي والمعنوي. فالمسجد هو قلب الالتفاف الاجتماعي في المدينة يتردد عليه المسلمون بصورة متكررة يومياً وأسبوعياً وسنوياً؛ وهو ما جعله المرجعية الأساسية في الأعمال التخطيطية للمجتمعات الإسلامية، ووحدة البناء الوظيفي والفراغي لها. فالمدن الإسلامية المخططة يقع المسجد في مكان ومكانة القلب من تكوينها، تبدأ منه وتنتهي إليه جميع المحاور وينسج البناء التكويني للمدينة ككل في فلك المسجد الجامع وساحته؛ باعتبارهما المرجعية الأساسية لهذا البناء وما يحتويه من باقي العناصر الحياتية المهمة.

(١) مسلم، كتاب الذكر والدعاء، باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن، برقم ٢٦٩٩).

موضوع البحث:

للمسجد النبوي دور كبير في حياة المسلمين؛ فهو ثاني الحرمين الشريفين، وإليه تَهفو أفئدتهم بزيارته والتشرف بالسلام على^(١) خاتم الأنبياء والمرسلين ﷺ، وبه يجتمعون لعبادة خالقهم سبحانه وتعالى، ومنه تلقوا علومهم. فكان بحق جامعة الإسلام الأولى فحقق للمسلمين ما لم تحققه مدارس اليوم، بالإضافة إلى ذلك كان مركزاً للحكم، وقاعدة حربية منها انطلقت جحافل المجاهدين لإعلاء كلمة الله سبحانه وتعالى، ومجلساً للشورى ومأوى من لا مأوى له، وداراً للضيافة، واستقبال الوفود.

وإلى جانب الدور التربوي للعبادات في المسجد النبوي الشريف من صلاة وصيام وزيارة، وما تتركه من آثار جلييلة على شخصية المسلم، هناك النشاط الثقافي والتعليمي الواسع والكبير في شتى أنواع المعرفة الذي يقوم به المسجد النبوي الشريف؛ من خلال الندوات والدروس والمحاضرات والخطب وحلقات تحفيظ القرآن الكريم، بالإضافة إلى ما تقدمه مكتبة الحرم من نشاط ملموس لروادها. كل ذلك له أثر على طلبة العلم وتنمية قدراتهم ومواهبهم.

كما يعتبر المسجد النبوي الشريف مؤسسة تعليمية قائمة بذاتها، يظهر ذلك جلياً من خلال الحلقات التعليمية والتي قام بالتدريس فيها المعلم الأول ﷺ، ومن بعده صحابته رضوان الله عليهم ومن تبعهم إلى يوم الدين أجمعين. كذلك الكتاتيب والتي وجدت في السابق لتعليم الصبيان القراءة والكتابة وحفظ القرآن الكريم، وإن تلاشت الآن تلك الكتاتيب، فإن حلقات التحفيظ لاتزال تؤدي دورها في المسجد النبوي الشريف. وكان مقراً للحكم في عهد النبي ﷺ، والخلفاء الراشدين من بعده وملتقى أهل الرأي والشورى، ومنطلق الأحداث الحاسمة في التاريخ الإسلامي، وأُتخذت فيه قرارات

(١). تفسير البغوي، ٣/٢٩٠.

مصريية غيرت وجه التاريخ. كما كان نواة المدينة المنورة؛ حيث تشكلت المدينة من حوله وتأثرت اتجاهات نموها بمجالاته، وعظم صيتها وكبر ذكرها في العالم الإسلامي بوجوده، وكان للمجالس العلمية والحلقات التعليمية التي تعقد في المسجد النبوي الشريف أثر كبير لجعل المدينة المنورة "المركز الديني المتميز في العالم الإسلامي". ومكانة المسجد النبوي الشريف في الإسلام وفي نفوس المسلمين، وفضائله، وأدواره العلمية والثقافية والتربوية أكثر من أن تحصى أو تعد.

وحيث إن المسجد النبوي الشريف هو قلب العالم النابض وأهم علم من معالمه بعد بيت الله الحرام، كما أنه قد اعتلى مكانة عظيمة في التاريخ وأهمية كبيرة في الحضارة العمرانية الإسلامية؛ لذلك أرادت الباحثتان أن تجليا تلك المكانة العظيمة والفضائل الجليلة للمسجد النبوي الشريف؛ طلباً لنشر العلم والهدى والمنفعة، وخدمة للسنة النبوية الشريفة على صاحبها أفضل الصلاة وأتم التسليم.

أسئلة البحث:

تحددت أسئلة البحث على النحو التالي:

١. ما المكانة التي يحظى بها المسجد النبوي الشريف في الإسلام وفي نفوس المسلمين؟

٢. ما مكانة المسجد النبوي الشريف في الثقافة والتربية والتعليم في العهد النبوي؟

٣. ما فضائل المسجد النبوي الشريف في الكتاب والسنة وأقوال علماء المسلمين؟

أهداف البحث:

وتحددت أهداف البحث على النحو التالي:

١. إبراز مكانة المسجد النبوي الشريف السامية في الإسلام وفي نفوس المسلمين.

٢. استعراض المكانة العظيمة للمسجد النبوي الشريف في الثقافة والتربية والتعليم في العهد النبوي.
٣. إيضاح فضائل المسجد النبوي الشريف في الكتاب والسنة وأقوال علماء المسلمين.

أهمية البحث:

١. تنبع أهمية البحث من شرف الموضوع؛ إذ أن موضوعه المسجد النبوي الشريف على صاحبه أفضل الصلاة وأتم التسليم، فقد كان مسجداً للرسول ﷺ هو المنطلق للدعوة، وشهد على مر العصور والأزمنة حلق أكابر العلماء الأجلاء، وتخرج منه طلبة العلم الشرعي، نفع بهم الله تعالى الأمة. ولا زال منطلقاً للدعوة ونشر العلم الشرعي؛ بما يعد إثراءً للحركة العلمية في المملكة العربية السعودية.
٢. أن تجلية المكانة السامية للمسجد النبوي الشريف في الإسلام، هو شرف عظيم لأهميته في نفوس المسلمين، وهو أمر واجب لكل من يستطيع من المسلمين، فضلاً عن أن يكون موضوعاً لبحث علمي أكاديمي.
٣. يلقي البحث الضوء على المكانة التربوية والتعليمية للمسجد النبوي الشريف؛ إذ صاحب التوسع العظيم له عبر السنوات المتعاقبة توسع كبير أيضاً في النشاط العلمي؛ فزاد عدد الحلقات إلى أضعاف ما كانت عليه من قبل، وتوسعت المكتبة المقروءة. وكذلك تم فتح مكتبة صوتية لتسجيل الدروس والخطب، وتم توسيع الشبكة الصوتية وغير ذلك من الخدمات، التي مكنت من سبيل نشر العلم على نطاق ومدى أوسع؛ مما لزم معه إلقاء الضوء على هذا الجانب المهم.

منهج البحث:

تم الاعتماد في البحث على:

- المنهج التاريخي: "وهو الذي يهتم بجمع الحقائق والمعلومات من خلال دراسة الوثائق والسجلات والآثار، ويستخدم هذا المنهج في دراسة الظواهر والأحداث والمواقف التي مضى عليها زمن طويل أو قصير؛ فهو مرتبط بدراسة الماضي وأحداثه؛ من أجل الإفادة منه في فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل"^(١). وذلك لاستعراض مكانة المسجد النبوي الشريف، والدور العظيم الذي قدمه في الثقافة والتربية والتعليم في العهد النبوي.
- والمنهج الوصفي: "وهو الجمع الدقيق والمتأن للسجلات والوثائق المتوفرة ذات العلاقة بموضوع مشكلة البحث، ومن ثم التحليل الشامل لمحتوياتها؛ بهدف استنتاج ما يتصل بمشكلة البحث من أدلة وبراهين تبرهن على إجابة أسئلة البحث"^(٢). وذلك لاستعراض مكانة المسجد النبوي الشريف، وفضائله.
- كذلك استخدمت الباحثان المنهج الاستنباطي: "وهو بذل أقصى جهد عقلي ونفسي عند دراسة النصوص بهدف استخراج مبادئ تربوية مدعمة بالأدلة الواضحة"^(٣)؛ بالرجوع إلى كتب تفسير القرآن، وكتب الحديث الشريف، وكتب

(١) البحث العلمي - مفهومه وأدواته وأساليبه، عبيدات، ذوقان وعبد الحق، كايد وعهدس، عبد الرحمن. (٢٠١٠م). ط ١٢، الأردن، دار الفكر، ص ١٦٦.

(٢) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، العساف، صالح بن حمد. (١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م). ط ٣، الرياض: مكتبة العبيكان، ص ٩٠.

(٣) المرشد في كتابة الأبحاث، فودة، حلمي وعبد الله، عبد الرحمن صالح. (١٤١٢هـ - ١٩٩٢م).، ط ٦، جدة: دار الشروق، ص ٤٢.

السيرة، وأمّهات الكتب لعلماء المسلمين؛ لاستنباط الفضائل التي حظي بها المسجد النبوي الشريف.

حدود البحث:

اقتصر البحث على عرض مكانة المسجد النبوي الشريف في الإسلام وفي نفوس المسلمين، وكذلك مكانته التعليمية والثقافية والتربوية، والفضائل التي تنسب إليه من خلال الكتاب والسنة وأقوال علماء المسلمين.

الدراسات السابقة:

- دراسة المطيري، (١٤٠٤هـ)^(١) بعنوان: "المسجد النبوي وأثره في الدعوة إلى الله تعالى"، هدفت إلى إبراز وظائف المسجد النبوي الشريف في عهد النبوة مقارنة بوظائفه في زمن إنجاز الرسالة، وركزت على الدعوة من حيث المادة المقدمة وأثرها على المسلمين. واتبع الباحث المنهج التاريخي والمنهج الوصفي. وكان من أبرز النتائج:

- تعددت وظائف المسجد النبوي الشريف في عصر النبوة ما بين التعليمية والاجتماعية والسياسية والعسكرية والتربوية وأثر ذلك على المسلمين.
- اختلفت وظائف المسجد النبوي الشريف في زمن إعداد الباحث لرسالته مما حدا به إلى أن يذكر بعض مقترحات المدرسين والمشائخ لتطوير الدعوة بالمسجد النبوي الشريف.

(١) "المسجد النبوي وأثره في الدعوة إلى الله"، المطيري، غازي غزاي عبد العزيز. (١٤٠٤). رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، المعهد العالي للدعوة والاحتساب، قسم الدعوة والاحتساب.

— دراسة الجهني، (١٤١٩هـ)^(١) بعنوان: "الدور التربوي للمسجد النبوي الشريف"، هدفت إلى التعرف على الدور التربوي للمسجد بشكل عام والمسجد النبوي الشريف بشكل خاص، ووظائفه وتوسعاته على مدى العصور. واستخدم الباحث المنهجين التاريخي والوصفي. وكان من أبرز النتائج:

— أن المسجد النبوي الشريف مؤسسة تعليمية قائمة بذاتها، إلى جانب الدور التربوي الذي تتركه العبادات من آثار في شخصية المسلم.

— أن المسجد النبوي الشريف قام بنشاط ثقافي وتعليمي واسع المدى في شتى أنواع المعرفة.

— دراسة بركة الطلحي^(٢) (١٤٢٤هـ)، بعنوان: "الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر"، هدفت إلى التعرف على وظائف المسجد النبوي في زمن النبوة، وما مر به من توسعات وأثرها على تطوير الوسائل الدعوية، وتوسيع نطاق الدعوة، وكذلك هدفت إلى معرفة الوسائل الدعوية وأثرها في العصر الحاضر، مع بيان الأصول العلمية التي تقوم عليها تلك الوسائل، وجهود ولاية الأمر والعلماء في جعل المسجد النبوي الشريف منارة علم وهدى تنشر الفضائل، وتجثت الرذائل. واتبعت الباحثة المنهجين التاريخي والوصفي التحليلي. وكان من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

(١) الدور التربوي للمسجد النبوي الشريف "الجهني، سعود بن بنيان بن عواد الصيدلاني.

(١٤١٩هـ)."، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم التربية الإسلامية والمقارنة.

(٢) الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر"، الطلحي، بركة بنت مضيف بن علي.

(١٤٢٤هـ). "رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود، كلية الدعوة، قسم الدعوة

والاحتساب.

- أن بناء المساجد والمحافظة عليها من أعظم القربات إلى الله تعالى، لذلك كان أول عمل قام به الرسول ﷺ عند قدومه إلى المدينة هو بناء المسجد ليكون ذلك سنة لمن يتولى أمر المسلمين من بعده.
- تنوع الوسائل الدعوية بالمسجد النبوي الشريف من دروس وخطب واحتساب وتوزيع كتب ونسخ أشرطة؛ بما يوسع مجال الدعوة ويزيد من الاستفادة منها.
- تركت الوسائل الدعوية أثراً عظيماً على المسلمين في جميع أنحاء العالم.
- دراسة الحربي، (١٤٢٦هـ) ^(١) بعنوان: "التعليم في المسجد النبوي في العهد السعودي"، هدفت إلى إبراز أهمية ومكانة وتاريخ المسجد النبوي الشريف، كذلك إظهار أهميته في التربية والتعليم، وبيان نظم التعليم في المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي ومواده وطرقه ووسائله وأساليب التقويم، ومدى إسهامه في تربية وتعليم أبناء الأمة الإسلامية. واعتمد الباحث المنهجين التاريخي والوصفي التحليلي، وكان من أبرز النتائج:
- عناية الدولة السعودية بال الحرمين الشريفين حيث حظيا بعناية فائقة من عهد الملك عبدالعزيز رحمه الله.
- تعدد نظم ومجالات التعليم داخل أروقة المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي الزاهر؛ بما يتيح الفرصة لجميع فئات المجتمع كباراً وصغاراً للتعليم في شتى مجالاته المتعددة وخاصة العلم الشرعي.

(١) "التعليم في المسجد النبوي في العهد السعودي" الحربي، محمد بن جزاء العياضي. (١٤٢٦هـ)، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، كلية الدعوة وأصول الدين، قسم التربية.

خطة البحث:

ومن أجل الإجابة على أسئلة البحث وتحقيق أهدافه؛ سارت الباحثة وفق

الخطة التالية:

قدم المبحث الأول: عرضاً لمكانة المسجد النبوي الشريف السامية في الإسلام وفي نفوس المسلمين وعرض المبحث الثاني: مكانة المسجد النبوي الشريف؛ من حيث الجوانب التربوية والتعليمية والتثقيفية. وخصص المبحث الثالث لعرض فضائل المسجد النبوي الشريف من خلال الكتاب والسنة وأقوال بعض علماء المسلمين. وأخيراً جاءت الخاتمة وفيها أبرز النتائج والتوصيات.

المبحث الأول

مكانة المسجد النبوي الشريف في الإسلام وفي نفوس المسلمين

للمسجد في الإسلام مكانة سامية ترتبط بوظيفته التي تنهض بالفرد والمجتمع، فالمسجد لغة: الموضع الذي يسجد فيه، ثم اتسع المعنى إلى البيت المتخذ لاجتماع المسلمين لأداء الصلاة فيه، قال الزركشي رحمه الله: ((ولمّا كان السجود أشرف أفعال الصلاة، لقرب العبد من ربه، اشتق اسم المكان منه فقليل: مسجد، ولم يقلوا: مرعع، ثم إن العُرف خصص المسجد بالمكان المهيّأ للصلوات الخمس، حتى يخرج المصلّي المجتمع فيه للأعياد ونحوها، فلا يُعطى حكمه^(١))).

والمسجد في الاصطلاح الشرعي: المكان الذي أُعِدَّ للصلاة فيه على الدوام^(٢)، وأصل المسجد شرعاً: كل موضع من الأرض يُسجد لله فيه^(٣)؛ لحديث جابر رضي الله عنه، عن النبي ﷺ: ((... وجُعِلت لي الأرض مسجداً وطهوراً، فأئماً رجل من أمّتي أدركته الصلاة، فليصل))^(٤)، وهذا من خصائص نبينا ﷺ. والمسجد هو أحب البقاع إلى الله تعالى فهو قلعة الإيمان وحصن الفضيلة، وهو بيت الأتقياء، ومكان اجتماع المسلمين يومياً، وهو مركز مؤتمراتهم ومحل تشاورهم، والمنتدى الذي فيه يتعارفون

(١) إعلام الساجد بأحكام المساجد، ص ٢٧-٢٨، وانظر: مشارق الأنوار للقاضي عياض ٢٠٧/٢، ومفردات ألفاظ القرآن، للأصفهاني، ص ٣٩٧، ومرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، للملا علي القاري، ١٠/١٢، وشرح الطيبي على مشكاة المصابيح، ١١/٣٦٣٥.

(٢) معجم لغة الفقهاء، للأستاذ الدكتور/ محمد رواس، ص ٣٩٧.

(٣) انظر: إعلام الساجد بأحكام المساجد، للزركشي، ص ٢٧.

(٤) متفق عليه: البخاري، كتاب التيمم، باب: حدثنا عبد الله بن يوسف، برقم ٣٣٥، ومسلم، كتاب المساجد، باب المساجد ومواضع الصلاة، برقم ٥٢١.

ويتآلفون وعلى الخير يتعاونون. والمبحث الحالي يعرض لمكانة المسجد النبوي الشريف في الإسلام وفي نفوس المسلمين، وذلك على النحو التالي:

أولاً: مكانة المسجد النبوي الشريف في الإسلام:

إن للمساجد في الإسلام مكانة سامية رفيعة، تبقى بقاء العقيدة وتخلد خلود الإيمان، ومن مناراتها تعلق أصوات المؤذنين، وتكرر كلمات التوحيد التي تواتر رسل الله تبينها لأممها واضحة المعالم، نيرة السبل بينة المراسيم. هذه العقيدة التي تجمع الشتيت، وتلم الشعث، وتربط الأفراد بعضهم ببعض دون نسب ولا صلة، فتذوب أمامها كل الفوارق، وتزول بها كل الحواجز. وقد أقر ديننا الحنيف تلك المكانة للمساجد في المجتمع المسلم، ورَّتب ثواباً جزيلاً على عمارتها، والاعتناء بها.

ولهذا كان أول عمل قام به النبي ﷺ. حين قدومه مهاجراً من مكة إلى المدينة؛ هو تأسيس مسجد قباء، أول مسجد أسس على التقوى، وفي هذا العمل منه ﷺ حكمة عظيمة، ومغزى مهم، في التأكيد على مكانة المسجد السامية، واعتناء الإسلام به، قال تعالى: ﴿لَمَسْجِدٌ أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ، فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ﴾ [التوبة: ١٠٨].

كذلك اعتناء النبي ﷺ. حين قدومه المدينة ببناء المسجد النبوي، وكان هذا هو أول عمل أقامه بعد وصوله ﷺ إلى المدينة، وجعله مكاناً لانطلاق دعوة الإسلام الحنيف إلى مشارق الأرض ومغاربها، كما جعل ﷺ منه بيت المسلمين الكبير، وجامعتهم العظيمة، ومأواهم في السراء والضراء، فكانت إذا نزلت نازلة أو حدث أمرٌ، أمرٌ ﷺ بلائاً فينادي الصلاة جامعة. ومن الأمور التي تدل على هذه المكانة العظيمة ما يلي:

١. أن المسجد النبوي يسمى: (الحرم النبوي)، وفي هذا دلالة على قدسية المسجد ونزاهته، وخلّوه من الأغراض والمقاصد الدنيوية، وأن من يدخله لا بد أن يجعل

عمله خالصاً لله تبارك وتعالى وحده لا شريك له قال تعالى: ﴿وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا﴾ [الجن: ١٨]، قال الحافظ ابن كثير رحمه الله تعالى في تفسيره: "يقول تعالى أمراً عباده: أن يوحدوه في محالِّ عبادته، ولا يُدعى معه أحد، ولا يشرك به (١)".

٢. ومما يدل على مكانة المساجد عند الله أن عُمَارها ماديا ومعنويا هم صفة خلقه من الأنبياء والمرسلين، وأتباعهم من عباده المؤمنين، قال تعالى: ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ - رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمِينَ لَكَ وَمَنْ ذُرِّيَّتْنَا أُمَّةً مُسْلِمَةً لَكَ وَأَرِنَا مَنَاسِكَنَا وَتُبْ عَلَيْنَا إِنَّكَ أَنْتَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ﴾ [البقرة: ١٢٧ - ١٢٨].

٣. جعل الله من مقاصد سنّة التدافع بين الناس سلامتها وحفظها، قال الله تعالى: ﴿وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُم بِبَعْضٍ لَفُتَّتْ صَوَامِعُ وَبِيَعٌ وَصَلَوَاتٌ وَمَسَاجِدُ يُذْكَرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا﴾ [الحج: ٤٠].

٤. وقد عظم الله شأن المساجد، وأثنى على الذين يعمرونها بالطاعة، ووعدهم جزيل الثواب قال تعالى: ﴿فِي بُيُوتٍ أَذِنَ اللَّهُ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ * رِجَالٌ لَا تُلْهِيهِمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَن ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ * لِيَجْزِيََهُمُ اللَّهُ أَحْسَنَ مَا عَمِلُوا وَزِيَدَهُم مِّن فَضْلِهِ وَاللَّهُ يَرْزُقُ مَن يَشَاءُ بِعَيْرِ حِسَابٍ﴾ [النور: ٣٦-٣٨].
ففضل إنشاء المساجد وعمارتها، ونظافتها والاهتمام بشؤونها وتزويدها بما تحتاجه من خدمات، دلالة على الإيمان والبشرى بالرحمة والرضوان من الله الكريم

(١) تفسير القرآن العظيم، لابن كثير ص ٢٥٦ ، وأنظر: "مكانة المسجد في الإسلام"، موقع إمام

المتعال، قال جلّ جلاله في محكم التنزيل: ﴿إِنَّمَا يَعْزُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مِنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَمِمَّا يَخْشَى إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَنْ يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ﴾ [التوبة: ١٨]، وقال عثمان بن عفان رضي الله عنه عندما قال الناس فيه حين بنى مسجد الرسول ﷺ: إنكم أكثرتم (أي: في الإنكار على ما فعلته)، وإني سمعت النبي ﷺ يقول: ((من بنى مسجداً قال بكبير: حسبت أنه قال: يبتغي به وجه الله) بنى الله له مثله في الجنة^(١))).

٥. فضل إتيان المسجد والذهاب إليه في كل صلاة، حتى يصير قلب الإنسان معلقاً به قال الله تبارك وتعالى: ﴿قُلْ أَمَرَ رَبِّي بِالْقِسْطِ وَأَقِيمُوا وُجُوهَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ كَمَا بَدَأَكُمْ تَعُودُونَ﴾ [الأعراف: ٢٩].

وفي صحيح السنة دلالات عظيمة عن مكانة المسجد السامية؛ فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: ((ألا أدلكم على ما يحو الله به الخطايا، ويرفع به الدرجات؟ قالوا: بلى يا رسول الله، قال: إسباغ الوضوء على المكاره، وكثرة الخطا إلى المساجد، وانتظار الصلاة بعد الصلاة؛ فذلكم الرباط))^(٢). وعن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: ((من غدا إلى المسجد وراح أعد الله له نزله من الجنة كلما غدا أو راح^(٣)))، وعن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: ((سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله: الإمام العادل، وشاب نشأ في عبادة ربه، ورجل قلبه معلق في المساجد، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه، ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال فقال: إني أخاف

(١) أخرجه البخاري في صحيحه كتاب الصلاة، باب من بنى مسجداً برقم (٤٣٩).

(٢) أخرجه مسلم، كتاب الطهارة، باب فضل إسباغ الوضوء على المكاره، (١/ ٢١٩) رقم (٢٥١).

(٣) أخرجه البخاري، كتاب الأذان، باب فضل من غدا إلى المسجد ومن راح (١/ ١٣٣)، رقم

الله، ورجل تصدق أخفى حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه، ورجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه^(١)»، والشاهد قوله: "ورجل معلق قلبه بالمساجد".

٦. أن المساجد أحب البقاع إلى الله تبارك وتعالى، وفي هذا دلالة على فضل المسجد والاهتمام به، ومحبته، وإيثار البقاء، وانتظار الصلاة فيه؛ ففي الصحيح من حديث أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((أحبُّ البلاد إلى الله مساجدها، وأبغضُ البلاد إلى الله أسواقها^(٢))).

٧. أن المسجد موضع تنزل الرحمات، واستجابة الدعوات، والبشرى بالطيبات، ومنسكاً للأعمال الصالحات لقول الله تبارك وتعالى: ﴿فَنَادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكَ بِيحْيَى مُصَدِّقًا بِكَلِمَةٍ مِّنَ اللَّهِ وَسَيِّدًا وَحَصُورًا وَنَبِيًّا مِّنَ الصَّالِحِينَ﴾ [آل عمران: ٣٩].

ثانياً: مكانة المسجد النبوي الشريف في نفوس المسلمين:

وللمسجد النبوي الشريف مكانة عظيمة في قلوب المسلمين، وهو مقصد الملايين منهم؛ فكل من حج أو اعتمر شده الشوق والحنين لزيارة مسجد المصطفى صلى الله عليه وسلم، طمعا في الأجر والثواب من الله تعالى، ولما يحققه من الأمن والطمأنينة والراحة النفسية والسكينة للمسلم، والألفة بين المسلمين بعضهم البعض، وتتضح مكانة المسجد النبوي الشريف في نفوس المسلمين في التفاصيل التالية:

(١) أخرجه البخاري في كتاب الآذان، باب من جلس في المسجد وفضل المساجد برقم (٦٦٠).
 (٢) أخرجه مسلم، كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب فضل الجلوس في مصلاه بعد الصبح وفضل المساجد برقم (٦٧١).

التماسك الاجتماعي بين المسلمين:

يعرف المجتمع الإسلامي بأنه ذلك المجتمع الذي يتميز عن المجتمعات الأخرى بنظمه الخاصة وقوانينه القرآنية وأفراده الذين يشتركون في عقيدة واحدة ويتوجهون إلى قبله واحدة، ولهذا المجتمع - وإن تكوّن من أقوام متعددة وألسنة متباينة - خصائص مشتركة وأعراف عامة وعادات موحدة، فالرابطة التي تربط أفراد المجتمع الإسلامي هي رابطة الإيمان بالله، وهي رابطة الفكرة ورابطة العقيدة وليست رابطة الدم ولا النسب ولا العصبية. وإن اعتياد المسجد والتردد عليه ينعكس على سلوك الفرد في مجتمعه وبذلك يحمل الفرد المسلم في دخيلة نفسه روح الجماعة التي يقف معها بين يدي الله، مما يجعله يسعى إلى الحفاظ على كيان المجتمع الذي هو جزء منه. وما الأمة إلا تلك المجتمعات المكونة من الأفراد.

ويعتبر انتظام أفراد المجتمع المسلم في أنواع النشاط التي تفرضه قوانين المجتمع وتتطلبها غاياته، دليلاً على تماسك أفراد المجتمع، فكلما كان عدد الذين يلتزمون القيام بالواجبات والذين يسهمون بأنواع الممارسات التي تتطلبها المجتمع كبيراً، كان ذلك دليلاً على وحدة الأفراد وحسن تماسكهم. والواقع أن معنى الالتزام والقيام بما تأمر به شريعة المجتمع؛ هو الجانب العملي في العقيدة، وهو دليل على قوة الاستمسك بالعقيدة؛ إذ أن العمل جزء من العقيدة مرتبط بها يعلو بعلوها وينحط بانحطاطها^(١).

وتقع إقامة الصلاة في قلب العقيدة الإسلامية فهي "عماد الدين" وتمثل حجر الزاوية في العبادات الإسلامية فهي أول ما يسأل عنه العبد وهي المنوط بها تقويم سلوك الفرد المسلم؛ حتى وإن اعتراه بعض الاعوجاج المؤقت "إن صلاته ستنتهاه" وهي الصلة بين العبد وربّه إخلاصاً وبين سائر المسلمين فعلاً واجتماعاً؛ فتلبية نداء الصلاة المتجدد في

(١) المجتمع الإسلامي، المصري، محمد أمين. (١٩٨٠). الكويت: دار الأرقم، ص ٩٧.

اليوم خمس مرات هو تجديد للرابطة بين العبد وربه من جهة وتأکید على توثيق عرى تلاحم المجتمع المسلم الذي يتكرر تجمعه لأداء مشاعر مشتركة تتوجه في مجملها إلى قبله واحدة، تحمل جميعها نفس الرجاء بدون مفاضلة إلا على أساس معايير يمكن للجميع إدراكها فقط بالإخلاص المشفوع بالقبول "وفي ذلك فليتنافس المتنافسون".

وفي هذا الإطار يمثل المسجد قيمة مهمة في تنظيم التفاعلات في المجتمعات الإسلامية. فهو مركز ترابط الجماعة الإسلامية وهيكلها المادي الملموس، فلا تكتمل الجماعة إلا بالمسجد يربط بين أفرادها بعضهم ببعض يتلاقون فيه للصلاة وتبادل الرأي، ويقصدونه للوقوف على أخبار جماعتهم، ويلتقون فيه مع رؤسائهم، أو يتجهون إليه لمجرد الاستمتاع بالقعود في ركن من أركانه؛ ليروحوا عن أنفسهم، فالمسجد على هذا ضرورة دينية وضرورة سياسية وضرورة اجتماعية أيضا بالنسبة لكل مسلم على حدة وبالنسبة لجماعة المسلمين جملة^(١).

وقد اتسم مسجد الرسول ﷺ في بداياته بكونه مسرحا لجميع الأحداث المهمة التي تمر ب حياة المسلمين؛ فقد جمع على عهد رسول الله ﷺ، وما تبعه من الخلفاء الراشدين بين الأغراض الدينية والدنيوية، فالمسجد أولا هو مكان إقامة الصلوات المفروضة، وهو المدرسة الأولى التي يلقن فيها المسلمون تعاليم دينهم، وهو الجامعة الكبرى التي تخرج منها كبار الصحابة ومن بعدهم، وهو المحكمة التي يفصل فيها بين الخصوم، وهو مكان استقبال الرسول ﷺ للوفود التي كانت تفد إليه رغبة منها في الدخول للإسلام، إلى غير

(١) المساجد، الكويت: مؤنس، حسين. (١٩٨١). المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب،

ذلك من الأغراض السامية،^(١) وقد زادت هذه الشفافية الشديدة من قوة تماسك المجتمع حيث أصبح الجميع جزءاً لا يتجزأ من الأحداث.

تحقيق المساواة بين المسلمين:

إن من أول ما دعا إليه الإسلام عدم التفرقة بين المسلمين فقيرهم وغنيهم، عربيهم وعجمهم، ولم يفضل أحداً على أحد إلا بقدر التقوى، وما من مكان يتجلى فيه هذا القانون الاجتماعي بصورة جلية مثل المسجد؛ إذ يقف الجميع في صف واحد في الصلاة وقد ذابت وانصهرت جميع الفوارق التي تميز بعضهم عن بعض؛ لذا أصبح هذا المجتمع كالجسد الواحد إذا اشتكى فيه عضو تداعى له سائر الجسد بالحمى والسهر، ليس هذا في الصلاة فحسب بل حتى في المعاملات الشرعية والشخصية، والاجتماعية في الحياة.

والمسجد هي بيوت الله التي تفرض سلوك معين على مرتاديها، يرتبط بفكرة المساواة والمناجاة والرجاء من الله سبحانه وتعالى، فهي مكان لجمع المسلمين في مكان واحد وعلى قلب رجل واحد ليذكر فيها اسمه. وقد حدد القرآن الكريم الوظيفة الأساسية للمسجد؛ قال الله تعالى: ﴿فِي بُيُوتِ أَذْنِ اللَّهِ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْأَعْدُوِّ وَالْأَصَالِ* رِجَالٌ لَّا تُلْهِيهِمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَن ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ﴾ [النور ٣٦-٣٧]. ومن الآية نرى أن الله تعالى أذن أن ترفع بيوته بتعظيمها ورفع شأنها بالتقديس والتطهير وإقامة الشعائر الدينية فيها بعد رفع قواعدها وبنائها. وذكر الله فيها "عام" يشمل الصلاة نفسها والأذان وقراءة القرآن والتسبيح والدعاء والتضرع إلى الله تعالى. ولذا حث الدين الإسلامي على ارتياد

(١) دور المسجد في المجتمع الإسلامي. وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية المغربية، العرائشي، محمد

المساجد وحضور الجماعة فجعل ممن يظلمهم الله بظلمه يوم لا ظل إلا ظله؛ من كان قلبه معلق بالمساجد أي: بالتردد عليها وإقامة الصلاة فيها وعمارتها.

فالمسجد هو مؤسسة اجتماعية أساسها المشاركة من الجميع؛ وهذه المشاركة تمنح الجميع الراحة النفسية باعتبار أن الجميع متساوون ولا أفضلية لأحدهم على الآخر إلا بما سارع إليه من الخيرات؛ فالمسجد هو وعاء المساواة من جهة حيث ينتظم المصلون في صفوف مترابطة متساوية مستقبليين جميعاً قبلة واحدة، وفي نفس الوقت هو معيار المفاضلة، وهذه الأفضلية ليست حكراً على أحد بل هي متاحة للجميع ، ويمكن لأي فرد من المجتمع المسلم أن يحتل هذه المكانة المعلنة للجميع بتبكيه للصلاة؛ ففي فضل الصف الأول يقول ﷺ ((والصف الأول على مثل صف الملائكة^(١)))، وقال ﷺ ((لو يعلم الناس ما في النداء (الأذان) والصف الأول ثم لم يجدوا إلا أن يستهموا (يقترعوا) عليه لاستهموا^(٢))).

وتمثل القيمة الرمزية في المسجد في نفوس المسلمين بعداً مهماً ، فهو بيت الله المسموح للجميع على اختلافهم دخوله وممارسة الشعائر فيه بمساواة تامة؛ لذلك فهو مفتوح طوال الوقت ويتمتع بعدد من المداخل من جميع الاتجاهات ما عدا جدار القبلة، حيث وحدة الهدف وقبلة المصلين. وإن ما يعلن في المساجد من الأذان في أوقات الصلوات الخمس، وما يقام فيها من صلاة الجماعة ليمثل شعار الإسلام والعلامة المميزة لبلاده عن سائر البلاد، وهذا الاجتماع على القيم السامية والمرتبطة بفكرة الالتفاف حول هدف واحد هو ما يقوي روح الجماعة، وما يجعل الرسول الكريم يشير إلي أهمية صلاة

(١) سنن أبي داود، كتاب الصلاة، باب فضل صلاة الجماعة، برقم ٥٥٤، وحسنه الألباني في

صحيح سنن أبي داود، ١/١١١.

(٢) أخرجه البخاري في صحيحه، باب الصف الأول رقم ٧٠٠.

الجماعة في العديد من الأحاديث الشريفة، ومنه: عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال: ((صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفدِّ بسبع وعشرين درجة^(١))).

إن أبرز ملامح التفاف المسلمين حول المقاصد الإسلامية ووحدة العقيدة والكلمة؛ هو هذا التوارد على الصلوات المكتوبة جماعة في المسجد حيث تترسخ العقيدة الإسلامية في القلوب وتعمق روح التعاون وتتقوى عرى التكافل في حياة المسلمين، وتنبثق الأخلاق الكريمة وتنتشر، بل وتزيد في ظل الإخاء والتسامح والتساوي الذي يظهر أنه لا عنصرية ولا طبقية في الإسلام بل الجميع سواسية عند الله لا تفرق بينهم إلا بالتقوى، قال تعالى: ﴿... إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ...﴾ [الحجرات: ١٣].

تدعيم الروابط العاطفية المشتركة بين المسلمين:

يؤدي المسجد كمؤسسة اجتماعية دوراً بارزاً في إنشاء وتدعيم وتقوية الروابط العاطفية المشتركة في المجتمع المسلم، والتي تسهم في تنمية وتدعيم الإحساس بالانتماء إليه، ويتضح دوره في النقاط التالية^(٢):

○ المسجد هو موضع التقاء بين مرتاديه بمعدل خمسة مرات يومياً، وذلك في نطاق وحدة الحوار السكني وهو يسهم بشكل قاطع في زيادة احتمالية تقارب أفراد

(١) أخرجه البخاري كتاب الأذان، باب فضل صلاة الجماعة، برقم ٦٤٥.

(٢) أنظر: وظيفة المسجد في المجتمع، الخزيم، صالح بن ناصر بن صالح. (١٩٤١هـ). وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، ط ١، ص ٦. أثر العلماء في تحقيق رسالة المسجد، والعقل، ناصر بن عبد الكريم. (١٩٤٨هـ). وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، ط ١، ص ٢٠. دور المسجد في التربية، والأهدل، عبد الله قادري. (١٩٤٤هـ). ضمن ندوة: " دور الشريعة الإسلامية في علاج انحراف الأحداث"، المركز العربي للدراسات الأمنية - الرياض، دار المجتمع، ص ٣٠.

- المجتمع حتى أنه كان يُظن بأحدهم أن قد أصابه مكروهاً يستوجب السؤال عليه؛ لمجرد تغييره ولو لمرة واحدة عن صلاة الجماعة، وذلك في صدر الإسلام.
- ومن خلال التجرد الذي يعرضه المسجد كمثال لما يجب أن تكون عليه علاقة العبد بربه من النقاء والصفاء والبعد فيها عن الزيف والاصطناع، من الواجب أن يمتد هذا الأثر للمجتمع الخارجي ويؤثر على تعاملات المسلمين بعضهم لبعض؛ وهذا ما جعل القضاة في صدر الإسلام يمر عليهم العام دون أن تعرض عليهم مظلمة واحدة؛ لأن كل فرد في المجتمع عرف ما عليه لأخيه فأداه والتزم بحدوده فلم يجترها.
- كما أن دور المسجد واضح في بث القيم الدينية المشتركة التي هي قيمة الوصل بين أجزاء المجتمع، كذلك فإن الفرصة الممتدة التي يسمح بها المسجد لرواده من خلال تكرار التردد عليه للتعرف على بعضهم والتكافل فيما بينهم كقيل بتقليل التنافر المعرفي بين هذه الأطراف، وفي نفس الوقت يولي الصفة الجمعية أهمية أكبر؛ بحيث تزداد أهمية المجتمع نظراً لما يبذله الفرد من أوقات ومجهود للتواجد فيه، والاندماج تحت أنشطته الجمعية، وهو ما يتيح المسجد كمؤسسة اجتماعية روحانية. كذلك فإن ما يشهده المسلم من تكريم بانضوائه تحت تعاليم الإسلام والالتزام بما يمليه من فرائض يترفع به عن الغرائز ويهيم به في عالم من الروحانيات هو عامل جذب للإنسان المسلم إلى العالم الذي يوفره المسجد.
- دخول المسلم المسجد هي تجربة الانتقال بين عالمين (الخاص والعام)، من الأكثر خصوصية إلى الأكثر عمومية، في علاقة الفرد بالخالق من جهة وبالجموعة من جهة أخرى، ومع اختلاف الأساليب التي تطورت من عصر إلى آخر يظل التصميم الأول للمسجد النبوي والذي قام به الرسول الكريم ﷺ مع أصحابه هو ما يمكن اعتباره نموذج القياس لدور المدخل في رسم العلاقة بين العالمين

داخل وخارج المسجد؛ فقد جاء في الحديث النبوي عن عائشة رضي الله عنها ((أمر رسول الله ﷺ ببناء المساجد في الدور^(١) وأن تنظف وتطيب^(٢)))، وفي ذلك دلالة على أن المسجد لم يكن بناءً تذكاريًا بل هو جزء من النسيج العمراني يتكامل معه ويرتبط به عضوياً يقول تعالي: ﴿وَأَجْعَلُوا بُيُوتَكُمْ قِبْلَةً وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ﴾ [يونس: ٨٧].

فقد كان مسجد الرسول ﷺ عبارة عن ظلة بسيطة بدون زخارف وبسقف منخفض، وتعددت أبواب المسجد ماعدا في حائط القبلة، وتعدد المداخل وبساطتها يمكن اعتباره انعكاساً مباشراً للفلسفة الإسلامية في ربط الدنيا بالدين، فتكرار إيقاع الحركة من وإلى المسجد في اليوم الواحد خمس مرات وسهولة الانتقال بين العالمين عن طريق تعدد المداخل وعلاقتها المباشرة ببيت الصلاة يدل على تأصل القيم التي تصح بها الحياة اليومية في العقيدة، التي تترسخ بوقوف العبد بين يدي الله في اليوم خمس مرات، فالبساطة والمباشرة هما سمة هذه العلاقة، والاندماج والتوحد هما سر النجاح فيها. كما أن التواجد في المسجد لصلاة الجمعة خمس مرات يومياً يخرج الفرد من غلالتة الخاصة إلى غلالة العمومية المحدودة، وإتيانه صلاة الجمعة في المسجد الجامع هي خروج به إلى غلالة أكبر من العمومية، يشترك فيها مع عدد أكبر في اجتماع أسبوعي للتفكير فيما فيه صلاح الدنيا والآخرة، وكذلك فإن المؤتمر السنوي الذي يحضره الفرد المسلم في العيدين يخرج به إلى غلالة غير محدودة من العمومية في المجتمع. فالانتقال الدائم للأفراد من أماكن تواجدهم سواء في السكن أو العمل إلى المسجد تجربة متكاملة، ينتقل فيها الفرد المسلم،

(١) بناء المساجد في الدور: قال سفيان: يعني في القبائل، جامع الأصول لابن الأثير ٢٠٨/١١.

(٢) أخرجه أحمد في المسند، ٢٧٩/٦، وأبو داود، كتاب الصلاة، باب اتخاذ المساجد في الدور، برقم ٤٥٥، والترمذي، كتاب الجمعة، باب ما ذكر في تطيب المساجد، برقم ٥٩٤، وابن ماجه، كتاب المساجد والجماعات، برقم ٧٥٨، ٧٥٩، وصححه الألباني في صحيح سنن أبي داود، ٩٢/١.

في مجموعة من الآلات التي تعبر به من العام إلى الخاص، ثم إلى قمة الخصوصية في أدائه للصلاة، ثم تنعكس هذه التجربة عند العودة إلى ممارسة الأنشطة الحياتية خروجاً من المسجد.

وقد كان مسجد رسول الله ﷺ أيضاً مكاناً لإعلان أفراح المسلمين، ومكاناً لتربية الأطفال، ومكاناً للترفيه أيضاً بأدب.

إدارة شؤون الدولة الإسلامية:

ولقد كان مسجد الرسول ﷺ في صدر الإسلام مركزاً دينياً ودنياً، ومركز صناعة القرار في الدولة الإسلامية، وظهر هذا في الأنشطة التي كانت تمارس من خلاله وخاصة ما يرتبط منها بتصريف أمور الدولة. والنمط الذي ابتدأه الرسول الكريم ﷺ من ربط المسجد بدار الإمارة وجعلهما معاً قلباً للتجمعات السكنية، والذي استمر كنمط سائد لبناء المجتمعات الإسلامية الجديدة لفترة غير قصيرة؛ هياً للمسجد أن يؤدي دوره كمكان لقيادة الأمة، فزعماء الأمة الإسلامية كانوا دائماً في زمان ازدهار الأمة الإسلامية، سواء أيام الرسول ﷺ، أو في أيام الخلفاء الراشدين، كانوا دائماً يرتبطون بالمسجد ارتباطاً قوياً، وكانت سياسة الأمة الإسلامية كلها من عهد الرسول ﷺ وبعد ذلك تُدار من داخل المسجد، فتسير الجيوش من داخل المسجد، وقرارات الحرب من المسجد، والمعاهدات من داخل المسجد، واستقبال الوفود في داخل المسجد، والقضاء في المسجد، مقرّ الحكم في الإسلام وبيت الحكم هو بيت الله. وقد جمع المسجد بين تصريف أمور الدنيا وأمر الدين معاً، وذلك في إشارة مهمة إلى طبيعة هذا الدين الذي يجمعهما في إطار واحد متكامل يفسر فلسفة الوجود في المفهوم الإسلامي^(١).

(١) دور المسجد في التربية، الأهدل، عبد الله قادري. (١٤١٤ هـ). ضمن ندوة: "دور الشريعة

الإسلامية في علاج انحراف الأحداث"، المركز العربي للدراسات الأمنية - الرياض، دار المجتمع،

المبحث الثاني

مكانة المسجد النبوي الشريف التعليمية والتربوية في العهد النبوي

إن من أعظم القربات لله تعالى حلقات العلم في المساجد؛ لحديث أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: ((من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة، وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم، إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة، وحفتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عنده، ومن بطأ به عمله لم يسرع به نسبه ^(١))). وعن أبي سعيد الخدري وأبي هريرة رضي الله عنهما عن النبي ﷺ أنه قال: ((لا يقعد قوم يذكرون الله تعالى إلا حفتهم الملائكة، وغشيتهم الرحمة، ونزلت عليهم السكينة، وذكرهم الله فيمن عنده ^(٢))).

وهذا حديث عظيم جامع لأنواع من العلوم، والقواعد، والآداب، وفيه فضل المشي في طلب العلم، وفيه فضل الاجتماع على تلاوة القرآن في المسجد، ويدل عليه الحديث الثاني؛ فإنه مطلق يتناول جميع المواضيع، ويكون التقييد في الحديث الأول خرج على الغالب، وفي الحديث أن من كان عمله ناقصاً لم يلحقه بمرتبة أصحاب الأعمال، فينبغي ألا يتكل على شرف النسب، وفضيلة الآباء ^(٣).

(١) مسلم، كتاب الذكر والدعاء، باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن وعلى الذكر،

برقم ٢٦٩٩.

(٢) مسلم، كتاب الذكر والدعاء، باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن وعلى الذكر،

برقم ٢٧٠٠.

(٣) انظر: شرح النووي على صحيح مسلم، ١٧/٢٤.

وعن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: خرج معاوية رضي الله عنه على حلقة في المسجد فقال: ما أجلسكم؟ قالوا: جلسنا نذكر الله، قال: الله ما أجلسكم إلا ذاك؟ قالوا: والله ما أجلسنا إلا ذاك، قال: أما إني لم أستحلفكم ثممة لكم، وما كان أحد بمنزلة من رسول الله ﷺ أقل عنه حديثاً مني، وإن رسول الله ﷺ خرج على حلقة من أصحابه فقال: ((ما أجلسكم؟)) قالوا: جلسنا نذكر الله ونحمده على ما هدانا للإسلام ومن به علينا، قال: ((الله ما أجلسكم إلا ذاك؟)) قالوا: والله ما أجلسنا إلا ذاك، قال: ((أما إني لم أستحلفكم ثممة لكم ولكنه أتاني جبريل فأخبرني أن الله تعالى يباهي بكم الملائكة^(١))).

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: ((إن لله ملائكة يطوفون في الطرق يلتمسون أهل الذكر، فإذا وجدوا قوماً يذكرون الله تنادوا: هلموا إلى حاجتكم، قال: فيحفونهم بأجنحتهم إلى السماء الدنيا، قال: فيسألهم ربهم تعالى وهو أعلم بهم، ما يقول عبادي؟ قال: تقول: يسبحونك، ويكبرونك، ويمجدونك، ويمجدونك، قال: فيقول: هل رأوني؟ قال فيقولون: لا، والله ما رأوك، قال: فيقول: كيف لو رأوني؟ قال: يقولون: لو رأوك كانوا أشد لك عبادة، وأشد لك تمجيدهاً، وأكثر لك تسبيحاً، قال: يقول: فما يسألوني؟ قال: يسألونك الجنة، قال: يقول: وهل رأوها؟ قال: يقولون: لا، والله يا رب ما رأوها، قال: فيقول: فكيف لو أنهم رأوها؟ قال: يقولون: لو أنهم رأوها كانوا أشد عليها حرصاً وأشد لها طلباً، وأعظم فيها رغبة، قال: فممن يتعوذون؟ قال: يقولون: من النار، قال: يقول: وهل رأوها؟ قال يقولون: لا، والله يا رب ما رأوها، قال: يقول: فكيف لو رأوها؟ قال: يقولون: لو رأوها كانوا أشد منها فراراً، وأشد لها مخافة، قال: فيقول:

(١) أخرجه مسلم، كتاب الذكر والدعاء، باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن وعلى الذكر،

فأشهدكم أنني قد غفرت لهم، قال: يقول ملك من الملائكة: فيهم فلان ليس منهم إنما جاء لحاجة، قال: هم الجلساء لا يشقى بهم جليسهم^(١)، وفي لفظ مسلم: ((إن الله تبارك وتعالى ملائكة سيارة فضلاً^(٢) يتغون مجالس الذكر، فإذا وجدوا مجلساً فيه ذكر قعدوا معهم، وحفّ بعضهم بعضاً بأجنحتهم حتى يملؤوا ما بينهم وبين السماء الدنيا، فإذا تفرّقوا عرجوا وصعدوا إلى السماء، قال: فيسألهم الله تعالى وهو أعلم بهم، من أين جئتم؟ فيقولون: جئنا من عند عبادك في الأرض: يسبحونك، ويكبرونك، ويهللون لك، ويمجدونك، ويسألونك...)) الحديث. وفيه: ((قد غفرت لهم، وأعطيتهم ما سألوها، وأجرتهم مما استجاروا، قال: يقولون: رب فيهم فلان عبدٌ خطّاءٌ إنما مرّ فجلس معهم، قال: فيقول: وله غفرت، هم القوم لا يشقى بهم جليسهم^(٣)). وعن ابن باز - رحمه الله - يقول: (وهذا فضل عظيم نسأل الله أن يتقبّل، ومجالس العلم أعظم من مجالس التسبيح^(٤)).

وعن أبي واقد الليثي أن رسول الله ﷺ بينما هو جالس في المسجد والناس معه، فأقبل ثلاثة نفر، فأقبل اثنان إلى رسول الله ﷺ، وذهب واحد، قال: فوقفا على رسول

(١) متفق عليه: البخاري، كتاب الدعوات، باب فضل ذكر الله عز وجل، برقم ٦٤٠٨، ومسلم،

كتاب الذكر والدعاء، باب فضل مجالس الذكر، برقم ٢٦٨٩.

(٢) سيارة: معناه: سياحيون في الأرض، وأما معنى ((فضلاً)) على جميع الروايات: أنهم ملائكة زائدون على الحفظة وغيرهم من المرتبين مع الخلائق، فهؤلاء السيارة لا وظيفة لهم، وإنما مقصدهم حلق الذكر. شرح النووي على صحيح مسلم، ١٧/١٨، وانظر: فتح الباري لابن حجر، ٢٠٩/١١.

(٣) متفق عليه: البخاري، كتاب الدعوات، باب فضل ذكر الله عز وجل، برقم ٦٤٠٨، ومسلم،

كتاب الذكر والدعاء، باب فضل مجالس الذكر، برقم ٢٦٨٩.

(٤) تقريره على صحيح البخاري، الحديث رقم ٦٤٠٨.

الله ﷺ ، فأما أحدهما فرأى فُرْجَةَ في الحلقة فجلس فيها، وأما الآخر فجلس خلفهم، وأما الثالث فأدبر ذاهباً، فلما فرغ رسول الله ﷺ قال: ((ألا أحبركم عن النفر الثلاثة: أما أحدهم فأوى إلى الله فأواه الله، وأما الآخر فاستحيا، فاستحيا الله منه، وأما الآخر فأعرض، فأعرض الله عنه))^(١).

وهذا الحديث فيه فوائد عظيمة، منها: فضل ملازمة حلق العلم والذكر، في المسجد^(٢)، يقول ابن باز رحمه الله: (وهذا يدل على أن العالم ينبغي له أن يكون له في مسجده حلقات، حتى يستفيد الناس)^(٣). ويقول أيضاً: (وهذا فيه الحرص على حلقات العلم، والقرب من المحدث، ويخشى على من يخرج من المواعظ أن يدخل في الإعراض)^(٤).

وعن عقبة بن عامر رضي الله عنه قال: خرج رسول الله ﷺ ، ونحن في الصَّعَّة^(٥) فقال: ((أيكم يحب أن يغدو^(٦) كل يوم إلى بَطْحَانَ أو العقيق^(٧) فيأتي منه بناقتين

(١) البخاري، كتاب الصلاة، باب الحلق والجلوس في المسجد، برقم ٤٧٤، وكتاب العلم، باب من

قعد حيث ينتهي به المجلس ومن رأى فرجة في الحلقة فجلس فيها، برقم ٦٦.

(٢) انظر: فتح الباري لابن حجر، ١/١٥٧.

(٣) تقريره على صحيح البخاري، الحديث رقم ٦٦.

(٤) تقريره على الحديث رقم ٤٧٤ من صحيح البخاري.

(٥) الصفة: سقيفة كانت في المسجد، يأوي إليها الفقراء. المفهم للقرطبي، ٢/٤٢٩.

(٦) يغدو: يبكر. المفهم للقرطبي، ٢/٤٢٩.

(٧) بطحان، والعقيق، واديان بينهما وبين المدينة قريب من ثلاثة أميال، أو نحوها. المرجع السابق،

٢/٤٢٩، وشرح النووي على صحيح مسلم، ٦/٣٣٧.

كُومَاوِين^(١) في غيرِ إِثْمٍ وَلَا قَطْعِ رَحِمٍ؟)) ، فقلنا: يا رسول الله نحب ذلك، قال: ((أفلا يغدو أحدكم إلى المسجد فيعلم أو يقرأ آيتين من كتاب الله تعالى، خير له من ناقتين، وثلاثٍ خيرٌ له من ثلاثٍ، وأربعٌ خيرٌ له من أربعٍ، ومن أعدادهن من الإبل))^(٢) . قال الإمام القرطبي رحمه الله: "ومقصود الحديث: الترغيب في تعلم القرآن، وتعليمه، وحاطبهم على ما تعرفوه، فإنهم أهل إبل، وإلا فأقل جزءٍ من ثواب القرآن وتعليمه خيرٌ من الدنيا وما فيها))^(٣)، وقد قال ﷺ: ((ولقاب قوس أحدكم^(٤) أو موضع قدمٍ خير من الدنيا وما فيها))^(٥) .

ولقد بعث الله تعالى رسوله ﷺ ليتلو على الناس القرآن، ويعلمهم هديه وسنته، ليخرجهم من الظلمات إلى النور، ويطهرهم من دنس الفواحش والآثام، كما قال تعالى: ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ [آل عمران: ١٦٤].

-
- (١) الكوماوين، تشنية كوماء: الناقة العظيمة السنام، كأنه كوم، انظر: المفهم للقرطبي، و٤٢٩/٢، وشرح النووي على صحيح مسلم ٣٣٧/٦
- (٢) مسلم، كتاب صلاة المسافرين، باب فضل قراءة القرآن وتعلمه، برقم ٨٠٣.
- (٣) المفهم لما أشكل من تلخيص كتاب مسلم، ٤٢٩/٢.
- (٤) لقاب قوس أحدكم: القاب القدر، أي موضع قدره، وقيل: قدر ذراع، وفي لفظ للبخاري [برقم ٢٧٩٦] ((ولقاب قوس أحدكم من الجنة أو موضع قيدٍ يعني سوطه خيرٌ من الدنيا وما فيها))، وفي الترمذي عن أبي هريرة رضي الله عنه [برقم ٣٠١٣] ((إن موضع سوط في الجنة خير من الدنيا وما فيها)). وانظر: تفسير غريب ما في الصحيحين للحميدي، ص ٣٤٦، والنهاية في غريب الحديث والأثر، لابن الأثير، باب القاف مع الواو، ١١٨/٤.
- (٥) متفق عليه. البخاري، واللفظ له، كتاب الرقاق، باب صفة الجنة والنار، برقم ٦٥٦٨، ومسلم، كتاب الإمارة، باب فضل الغدوة والروحة في سبيل الله، برقم ١٨٨٠.

وقد كان مسجد رسول الله ﷺ عبر تاريخه المجيد منارة للعلم؛ يتوجه إليه كل طالب علم من كل حذب وصوب؛ لتعلم علوم الشريعة بكل فنونها ووسائلها: من قرآن وتفسير وحديث وعقيدة وفقه وأصول لغة وغيرها؛ فقد كان المسجد عامراً بعلماء الصحابة الذين تعلموا على يد النبي ﷺ، ثم علماء التابعين أتباعهم، فقد كان فيه أبو هريرة رضي الله عنه، أنس، وابن عمر، وغيرهم من الصحابة الذين التف حولهم طلبة العلم من التابعين الذين نهلوا العلم من تلك الينابيع الصافية.

وجاء بعدهم تلاميذهم من أتباع التابعين، كمالك بن أنس، والليث، وابن وهب، وغيرهم، وقد كان طلبة العلم في حواضر الإسلام شرقاً وغرباً يضربون أكباد الإبل إلى المسجد النبوي لمقابلة عالم المدينة والأخذ عنه، ثم القفول لنشر ذلك النور النبوي في أنحاء المعمورة، فقد حملة رجال إلى المشرق كما حملة آخرون إلى المغرب.

وكان مالك - رحمه الله تعالى - إمام دار الهجرة هو عالم المدينة الذي ضربت إليه أكباد الإبل من الآفاق، واعترفوا له، وروت الأئمة عنه ممن كان أقدم منه سناً، كالليث عالم أهل مصر والمغرب، وكالأوزاعي عالم أهل الشام ومفتيهم، والثوري وهو المقدم بالكوفة، وشعبة عالم أهل البصرة^(١).

وكان الإمام مالك - رحمه الله تعالى - ملازماً لمسجد النبي ﷺ؛ لنشر العلم والهدى النبوي، وكان لا يشتغل بغير ذلك من الأعمال، فستل في ذلك فأجاب بأنه فُتح له في هذا الباب، فلم يشتغل بغيره. وكان لا يفارق المدينة لقول النبي ﷺ: "المدينة خير لهم لو كانوا يعلمون"^(٢).

(١) سير أعلام النبلاء (٨/٦١)

(٢) صحيح البخاري، كتاب فضائل المدينة، باب الحج (١٨٧٥).

وكان المسجد النبوي الشريف أعظم معاهد التعليم لدراسة القرآن والحديث والفقه واللغة وغيرها من العلوم، وانصرف بعض فقراء المسلمين لطلب العلم في المسجد النبوي الشريف حيث بنى الرسول ﷺ الصُّقَّة " وهي مكان مظلل في شمالي المسجد يأوي إليه فقراء المسلمين الذين حبسوا أنفسهم لطلب العلم^(١).

" ولقد كان الرسول ﷺ يجلس في المسجد النبوي بالمدينة لتعليم المسلمين أمور دينهم وتبصيرهم عاقبة أمرهم حتى كان مجلسه تنافساً بين الصحابة رضوان الله عليهم، كلهم يبغي السبق إلى حضور هذا المجلس العلمي، والظفر بالإنصات إلى الدروس النبوية، إذا صلى الصبح انصرف إلى موضوع الأسطوانة المسماة اليوم أسطوانة التوبة إشارة إلى توبة أبي لبابة؛ حيث يتحلق حوله أصحابه حلقاً بعضها دون بعض وكان يحدثهم إلى طلوع الشمس.

ومن هنا يتضح أن المسجد النبوي الشريف لم يكن للصلاة فقط؛ بل كان إلى جانب أداء الصلاة مكاناً للتعليم، ومدارسة القرآن الكريم، وتفهم معانيه على يدي رسول الله ﷺ، وأصحابه الذين تعهدوا هذا العمل النبيل من بعده، وحرصوا على استمرار رسالة المسجد العلمية ابتغاء وجه الله، واتباعاً لسنة الرسول المعلم والمربي ﷺ. "وأشهر من امتاز بالعلم وتخصص للحياة العلمية وكثر بها أصحابه وتلاميذه: زيد بن ثابت، وعبد الله بن عمر، وأخرج هؤلاء سعيد بن المسيب وعروة بن الزبير بن العوام، ومن بعدهما ابن شهاب الزهري القرشي وغيره كثيرون^(٢)".

(١) تاريخ الإسلام، حسن، إبراهيم حسن. (١٩٦٤). ط ٤، القاهرة: مكتبة النهضة.

(٢) معاهد التعليم الإسلامي، علي، سعيد إسماعيل. (١٩٧٨).، دار الثقافة للطباعة والنشر: القاهرة

ولقد كان من الطبيعي أن يكون المسجد هو مقر تعليم قراءة القرآن، والحديث الشريف، والتفسير وأوامر الدين؛ نظراً لمكانة المسجد السامية التي أوجدها الإسلام. كما أن طلاب هذه الحلقات العلمية هم خليط من أفراد المجتمع الإسلامي، لا طبقية بينهم ولا تفاضل، ولا يرد أحد عن الاستماع إلى ما يدور أو يدرس، ولا يمنع أحد من المناقشة وإبداء الرأي والاستفسار عما خفي أو جهل.

ولم يقتصر الدور التعليمي للمسجد على الرجال، بل نافست عليه النساء، وفتح المسجد أبوابه للمرأة لتشهد دروس العلم، وحتى يتأكد حق المرأة في تحصيل العلم، ومشاركة الرجل في الحياة، وقد أبدت السيدة عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها إعجابها بإقبال الأنصاريات على العلم، فقالت: " نعم النساء نساء الأنصار، لم يمنعهن الحياء من أن يتفقهن في الدين"^(١).

فارتبط المسجد بالتعليم كارتباطه بالصلاة، فكما لا مسجد بدون صلاة، كذلك لا مسجد بدون تعليم، وحاجة الإسلام إليه كحاجته إلى الصلاة، فلا إسلام بدون تعليم، ولهذا الحاجة مضى النبي ﷺ على عمارة المسجد بمما، فما انقطع عمره كله عن الصلاة وعن التعليم في مسجده، حتى في مرضه الذي توفي فيه. ثم مضى المسلمون على هذه السنة في أمصار الإسلام يقفون الأوقاف على المساجد للصلاة والتعليم.

وكان من ثمرات هذه البركة للتعليم في المساجد أن تخرج من هذه المساجد أساطين العلم الأفاضل الذين أجمع المسلمون على هدايتهم ودرايتهم، وما هم عليه من الصلاح والتقوى، وما قاموا به من جهود عظيمة، احتسبوا أجرها عند الله في الدعوة الإسلامية،

(١) فتح الباري، شرح صحيح البخاري العسقلاني، احمد بن علي بن حجر. (١٤٠٧هـ/١٩٨٦م، باب الحياء في العلم، دار الريان للتراث.

ونشر الثقافة الإسلامية، هذه مؤلفاتهم في مختلف الفنون: في التفسير والحديث والفقهاء والتاريخ، وغيرها، كلها تشهد لهم بما قدموا من علوم^(١).

واتخذ ﷺ لنفسه منبراً، يحدث الناس من عليه في الجمعة وغيرها، ليشاهدوه ويتعلموا منه رؤية وسماعاً، كما روى أبو حازم رحمه الله، فقد كان ﷺ، يُعلم الناس بكلامه، ويعلمهم بفعله ليعملوا كما يعمل. وكان ﷺ يسأل أصحابه، وهو يعلمهم، ليشحذ أذهانهم، ويهيئهم للإصغاء لما يقول لهم، ويضرب لهم الأمثال، ليقرب لهم المعاني التي يريد أن يفهموها.

كما روى عبد الله بن عمر، رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا عن النبي ﷺ، قال: (إن من الشجر شجرة، لا يسقط ورقها، وإنما مثل المسلم، حدثوني ما هي؟) قال: فوقع الناس في شجر البوادي، قال عبد الله: فوقع في نفسي أنها النخلة، ثم قالوا: حدثنا يا رسول الله، قال: (هي النخلة)^(٢).

وكانوا يسألونه عما أشكل عليهم في المسجد فيجيب السائل بما سأل عنه، روى عبد الله بن عمر رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا، أن رجلاً قام في المسجد فقال: يا رسول الله، من أين تأمرنا أن نهل؟ فقال رسول الله ﷺ: ((يهل أهل المدينة من ذي الحليفة، ويهل أهل الشام من الجحفة، ويهل أهل نجد من قرن.. ويهل أهل اليمن من يلملم^(٣))).

(١) معاهد التعليم الإسلامي، على، سعيد إسماعيل. (١٩٧٨). دار الثقافة للطباعة والنشر: القاهرة ص ١١٢.

(٢) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب العلم، باب طرح الإمام المسألة على أصحابه ليختبر ما عندهم من العلم، رقم ٦٢.

(٣) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الحج، باب ميقات أهل المدينة ولا يهلوا قبل ذي الحليفة، ١٥٢٥.

وقد زاد ﷺ في الجواب، لعلمه بأن غير السائل يحتاج إلى جوابه، ولو كان غائبا في بلد آخر، فالسائل كان يسأل في المدينة، وكان سؤاله فيما يظهر عن ميقات أهل المدينة، فلم يقتصر جوابه ﷺ ، على ما سأل عنه هذا الصحابي، لأنه لو أجابه بميقات أهل المدينة فقط، لظن الناس أنه ميقات أهل البلدان كلها، يمنها ونجدها، وشامها... وفي ذلك مشقة عظيمة.

وهذا الجواب شبيهه بجواب من سأله عن الوضوء من ماء البحر، كما روى أبو هريرة رضى الله عنه قال: أتى رسول الله ﷺ نفرٌ ممن يركب البحر، فقالوا: يا رسول الله إنا نركب البحر، وننزود شيئا من الماء، فإن توضعنا به عطشنا، فهل يصلح لنا أن نتوضأ من ماء البحر؟ فقال رسول الله ﷺ: (هو الطهور ماؤه الحل ميتته)^(١).

وكان أصحابه الذين آمنوا به، يفدون إليه وديارهم بعيدة عنه، فينزلون في مسجده، فيأخذون منه الفقه في الدين، ثم يعودون، كما روى مالك بن الحويرث رضي الله عنه، قال: أتينا رسول الله ﷺ ونحن شَبَبَةٌ متقاربون، فأقمنا عنده عشرين ليلة، وكان رسول الله ﷺ ، رحيماً رفيقاً، فظن أننا قد اشتقنا إلى أهلنا.. فسألنا عمن تركنا من أهلنا، فأخبرنا، فقال: (ارجعوا إلى أهليكم فأقيموا فيهم، وعلموهم ومروهم، فإذا حضرت الصلاة فليؤذن لكم أحدكم، ثم ليؤمكم أكبركم)^(٢).

(١) سنن الترمذي (١٠١/١) وقال: "وفي الباب عن جابر والفراسي، قال أبو عيسى: هذا حديث حسن صحيح. وقال ابن كثير في تفسيره: "وقد روى هذا الحديث الإمامان الشافعي وأحمد بن حنبل، وأهل السنن الأربع د ت س ج ه، وصححه البخاري والترمذي وابن خزيمة وابن حبان وغيرهم وقد روي عن جماعة من الصحابة عن النبي ﷺ بنحوه" تفسير القرآن العظيم [١٠٣/٢]

(٢) أخرجه البخاري في صحيحه، باب ما جاء في إجازة خبر الواحد الصدوق في الأذان والصلاة =

وكان الرجل من البادية يأتيه ﷺ ، وهو جالس في المسجد يعلم أصحابه، فيسأله عن بعض أحكام الإسلام؟ فيعلمه وينصرف، كما روى أنس رضي الله عنه، وكان صغيراً، قال: بينما نحن جلوس مع النبي ﷺ في المسجد، دخل رجل على جمل، فأناخه في المسجد ثم عقله، ثم قال لهم: أيكم محمد؟ والنبي ﷺ متكئ بين ظهرائهم، فقلنا: هذا الرجل الأبيض المتكئ، فقال له الرجل: ابن عبد المطلب؟ فقال له النبي ﷺ: (قد أجبته)، فقال الرجل للنبي ﷺ: إني سئلتك فمشدد عليك في المسألة، فلا تجد عليّ في نفسك، فقال: (سل عما بدا لك) ، فقال: أسألك بربك ورب من قبلك الله أرسلك إلى الناس كلهم؟ فقال: (اللهم نعم) ، قال: أنشدك بالله، الله أمرك أن نصلي الصلوات الخمس في اليوم واللييلة؟ قال: (اللهم نعم)، قال: أنشدك بالله الله أمرك أن نصوم هذا الشهر من السنة؟ قال: (اللهم نعم) ، قال: أنشدك بالله الله أمرك أن تأخذ هذه الصدقة من أغنيانا، فنقسمها على فقرائنا؟ قال النبي ﷺ: (اللهم نعم) ، فقال الرجل: آمنت بما جئت به، وأنا رسول من ورائي من قومي، وأنا ضمام بن ثعلبة، أخو بني سعد بن بكر^(١). وهكذا نجد أن أغلب الأحكام تعلمها أصحاب الرسول ﷺ .

ومن هنا يعلم أن المسجد كان جامعة كبرى للتعليم والتعلم، وأن أصحاب رسول الله ﷺ الذين خلفوه من بعده على أمانته، وأقاموا دولة الإسلام قوية، وكانوا أكفأ الناس لقيادة البشرية، إنما تخرجوا على يديه في مسجده الذي كانت كل تحركاتهم، للدعوة والجهاد ونشر الدين، تبدأ من ذلك المسجد العظيم، واتبعوه على ذلك، فكانوا يعلمون

والصوم والفرائض والأحكام، رقم ٦٨٥٧.

(١) أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب العلم ، باب ما جاء في العلم وقوله تعالى " وقل رب زدني

علماً" رقم ، ٦٣ .

الناس في المسجد، فتخرج التابعون على أيديهم في المساجد، وما من خليفة ولا قاضٍ ولا أمير ولي أمر المسلمين في العصور الإسلامية الزاهرة إلا كان من خريجي المساجد.

ولم يكن علماء المسلمين في العصور الأولى يعرفون مقراً للعلم يجمع الناس إلا المسجد، وما زعمه بعض المؤلفين المعاصرين بأن السبب في إنشاء المسجد، يعود إلى إحساس المسلمين بأن البيوت الخاصة تضيق باجتماعاتهم، ولا تمنحهم حرية العبادة واللقاء كما يشتهون^(١). هو صحيح من جهة أن البيوت الخاصة تضيق باللقاء، وغير صحيح من جهة، أنه لو كان السبب هو الضيق لأنشأوا لهم مباني خاصة بتعليم العلم والاجتماعات العامة، ولم يكن ذلك عسيراً في أي عصر من العصور، وإنما الذي يبدو هو ما سبق من القصد إلى ارتباط التعليم الإسلامي بكل مناشط الحياة، سواء كانت عسكرية، أم غير ذلك، حتى لا يكون لمن يريد فصل الدين عن الدولة حجة في ذلك.

فقد كان النبي ﷺ، يعقد حلقات العلم في مسجده، ومن خلالها ينمي ذهنيات أصحابه ويرتقي بمستوياتهم المعرفية والسلوكية ويغرس فيهم الآداب والفضائل والقيم، قال صفوان بن عسال المرادي رضي الله عنه: أتيت النبي ﷺ في المسجد، فقلت له: يا رسول الله إني جئت أطلب العلم، فقال: ((مرحبا بطالب العلم، إن طالب العلم تحفه الملائكة بأجنحتها))^(٢).

وهكذا كان هذا المسجد الجامعة الأولى التي ربي فيها رسول الله ﷺ أصحابه على يديه خير تربية، فقهوا في دين الله؛ فكانوا إذا تعلموا من النبي ﷺ آيات لم يجاوزوها حتى

(١) تاريخ التربية الإسلامية، شلبي، أحمد. (١٩٥٤). القاهرة: دار الكشاف للنشر والطباعة والتوزيع، ص ١٠٢

(٢) مجمع الزوائد ومنبع الفوائد، الهيثمي، نور الدين علي بن أبي بكر. (١٤١٤هـ/١٩٩٤). مكتبة المقدسي.

يتعلموا ما فيها من العمل. فكان الصحابة رضوان الله عليهم يختلفون إلى هذه المدرسة فيصيّبون فيها علماً وهدى وفضائل وأدباً وأحكاماً ما اتسعت لذلك أوقاتهم وساعدت عليه ظروفهم.

ولقد كانت التربية العملية في هذه المدرسة الأولى لها المقام الأول في العناية لأنها نتيجة العلم وثمرته. فأصبحت إطاراً لكل فضيلة وسياجاً من كل ظلم، ومناجاة من كل رذيلة، وحماية من كل كبر. فكانت أساليب رسول الله ﷺ في تربية أصحابه المثل الأعلى في تكوين الإنسانية بأسمى صفاتها.

فتخرج أصحاب رسول الله ﷺ من هذا المسجد بقيادة حميدة، وتعاليم رشيدة يمحضون في مسالك الأرض، يقيمون الحق وينصرونه ويدعون الله، فقادوا العالم إلى وجهة سليمة واتجهوا به إلى شاطئ السلام. حملوا للعالم ديناً ينظم حياته، ويساير فطرته، ويسمو بإنسانيته، وأماطوا عنه حجب التشاغل وأزالوا عنه ركام المادة فاهتدت القلوب بعد الضلال، وسكنت النفوس بعد الاضطراب، فكان صحابة رسول الله ﷺ علماء أجلاء وقواداً عظماء تسيّر الفتوحات أين ساروا، ضربوا للعالم بعد رسول الله أروع مثل في الإخلاص لدين الله مع شجاعة فائقة، ونضوج عقل، فاستطاع المسلمون في مدة وجيزة أن يقضوا على الدولتين العظيمتين الروم وفارس رغم ما كان لهما من القوة وشدة البأس، وأن يقبلوا التاريخ رأساً على عقب.

ولازال المسجد النبوي حافلاً بحلقات العلم، يشع منه نور مشكاة النبوة، يحمله علماء راسخون، ينيرون الدرب لكل سالك يتبغي الوصول إلى رضوان ربه على منهج سلف الأمة.

المبحث الثالث: فضائل المسجد النبوي الشريف

قبل الشروع في الحديث عن فضائل المسجد النبوي الشريف يطيب لنا تناول فضل المساجد وشرفها بصفة عامة.

أولاً فضل المساجد وشرفها:

لأهميّة المساجد، ومكائنتها وفضلها، ذكرها الله جل شأنه في كتابه في ثمانية عشر موضعاً^(١)، ومكائنتها العالية وعظم منزلتها عند الله تعالى أضافها إلى نفسه إضافة تشريف وتكريم؛ فإن المضاف إلى الله عزو جل نوعان:

- النوع الأول: صفات لا تقوم بأنفسها: كالعلم، والقدرة، والكلام، والسمع، والبصر، فهذه إضافة صفة إلى الموصوف بها، فعلمه، وكلامه، وقدرته، وحياته، ووجهه، ويده، صفاتٌ له لا يشبهه فيها أحد من خلقه، وهي تليق به سبحانه وتعالى.
- النوع الثاني: إضافة أعيان منفصلة عنه، كالبيت، والناقة، والعبد، والرسول، والروح، فهذه إضافة مخلوق إلى خالقه، لكنها إضافة تقتضي تخصيصاً وتشريفاً يتميز بها المضاف عن غيره^(٢).

والله عز وجل أضاف المساجد إلى نفسه إضافة تشريف، وفضل، كقوله تعالى:

﴿وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ مَنَعَ مَسَاجِدَ اللَّهِ أَنْ يُذَكَّرَ فِيهَا اسْمُهُ﴾ [البقرة: ١١٤]، وكقوله عز وجل:

﴿إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾ [التوبة: ١٨]، وقوله عز وجل:

(١) انظر: المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، لمحمد فؤاد عبد الباقي، ص ٣٤٥.

(٢) انظر: شرح العقيدة الطحاوية، ص ٤٤٢، والكواشف الجلية عن معاني الواسطية

﴿ وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا ﴾ [الجن: ١٨]، مع أن جميع البقاع وما فيها ملك لله سبحانه وتعالى، فهو خالق كل شيء ومالكه، ولكن المساجد لها ميزة وشرف؛ لأنها تختص بكثير من العبادات، والطاعات، والقربات، فليست المساجد لأحد سوى الله، كما أن العبادة التي كلف الله بها عباده لا يجوز أن تصرف لأحد سواه^(١). ومن هذه الإضافة ما أضافه النبي ﷺ إلى الله إضافة تشریف بقوله ﷺ: ((وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله، ويتدارسونه بينهم إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة وذكرهم الله فيمن عنده))^(٢).

وما يدل على فضل المساجد، ومكانتها قول الله تعالى: ﴿ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَفُتِنَتِ كُلُّ نَفْسٍ بِالَّذِي أَلْمَزْتُمْ لِهَا وَجَنَحَ النَّاسُ وَاللَّهُ غَافِلٌ عَنِ أَكْثَرِهِمْ سَاءً ﴾ [الحج : ٤٠] ، فالجهاد شرع لإعلاء كلمة الله، والمساجد هي أفضل البقاع التي تُرْفَع فيها كلمة التوحيد، وتُوَدَّى فيها أعظم الفرائض بعد الشهادتين، ولهذا كان الدفاع عنها واجباً على المسلمين، فقوله تعالى: ﴿ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ ... ﴾ ، قال الإمام ابن جرير رحمه الله: (أولى الأقوال في ذلك بالصواب: أن يقال: إن الله تعالى ذكره أخبر أنه لولا دفاعه الناس بعضهم ببعض، لهدم ما ذكر، من دفعه تعالى ذكره بعضهم ببعض، وكفه المشركين بالمسلمين عن ذلك، ومنه كفه بعضهم النظام: كالسلطان الذي كف به رعيته عن التظالم بينهم، ومنه كفه لمن أجاز شهادته بينهم بعضهم عن الذهاب بحق من له قبله حق، ونحو ذلك...) ^(٣). وقال الإمام ابن كثير رحمه الله: (أي لولا أنه

(١) انظر: فصول ومسائل تتعلق بالمساجد، للدكتور العلامة، عبد الله بن عبد الرحمن الجبرين، ص ٥، والأثر التربوي للمسجد، للدكتور العلامة صالح بن غانم السدلان، ص ٤، والمشروع والممنوع في المسجد، للشيخ محمد بن علي العرفج، ص ٦.

(٢) صحيح مسلم، كتاب الذكر والدعاء، باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن، برقم ٢٦٩٩.

(٣) جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ١٨/٦٤٧.

يدفع بقوم عن قوم، ويكف شرور أناس عن غيرهم بما يخلقه ويقدره من الأسباب، لفسدت الأرض، ولأهلك القوي الضعيف^(١). وقال الإمام البغوي رحمه الله: (ومعنى الآية ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض بالجهاد، وإقامة الحدود، لهدم في شريعة كل نبي مكان صلاتهم، لهدم في زمن موسى الكنائس، وفي زمن عيسى البيع والصوامع، وفي زمن محمد ﷺ المساجد)^(٢).

وقيل: الضمير في قوله تعالى: ﴿يُذَكِّرُ فِيهَا اسْمَ اللَّهِ كَثِيرًا﴾ عائد إلى المساجد؛ لأنها أقرب المذكورات، قال الإمام ابن جرير رحمه الله: (وأولى الأقوال في ذلك بالصواب، قول من قال: معنى ذلك: لهدمت صوامع الرهبان، وبيع النصراني، وصلوات اليهود وهي كنائسهم، ومساجد المسلمين التي يذكر فيها اسم الله كثيراً)^(٣).

ومن دافع عن المساجد ونصر دين الله نصره الله تعالى، كما قال جل شأنه: ﴿وَلْيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ﴾ [الحج: ٤٠]، ثم بيّن الله عز وجل صفات ناصريه^(٤)، فقال: ﴿الَّذِينَ إِذَا مَكَتَاهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَاللَّهُ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ﴾ [الحج: ٤١].

ولعظم فضل المساجد جعل الله سبحانه وتعالى من أقبح القبائح، وأعظم الظلم المنع من عمارتها، فقال تعالى: ﴿وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ مَنَعَ مَسَاجِدَ اللَّهِ أَنْ يُذَكَّرَ فِيهَا اسْمُهُ وَسَعَى فِي خَرَابِهَا﴾ [البقرة: ١١٤]. ولا شك أن الله جل جلاله نسخ جميع الشرائع السابقة كلها بالإسلام، فبعد هذا النسخ يتعين منع عمارة الكنائس، والصوامع، والبيع، وجميع المعابد،

(١) تفسير القرآن العظيم، ص ٩٠١.

(٢) تفسير البغوي، ٢٩٠/٣.

(٣) جامع البيان عن تأويل آي القرآن، ٦٥٠/١٨، وانظر: تفسير ابن كثير، ص ٩٠١.

(٤) تفسير البغوي، ٢٨٩/٣.

ويجب إظهار هذه المساجد ورفعها، والعناية بها، لقوله عز وجل^(١): ﴿فِي بُيُوتٍ أُذِنَ لِلَّهِ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ﴾ [النور: ٣٦]، والله المستعان^(٢).

وفضل المساجد ثبت فيه حديث أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: ((أَحَبُّ الْبِلَادِ إِلَى اللَّهِ مَسَاجِدُهَا، وَأَبْغَضُ الْبِلَادِ إِلَى اللَّهِ أَسْوَاقُهَا))^(٣).

قال الإمام النووي - رحمه الله - : (أَحَبُّ الْبِلَادِ إِلَى اللَّهِ مَسَاجِدُهَا)؛ لأنها بيوت الطاعات، وأساسها على التقوى، (وَأَبْغَضُ الْبِلَادِ إِلَى اللَّهِ أَسْوَاقُهَا)؛ لأنها محل الغش، والخداع، والرياء، والأيمان الكاذبة، وإخلاف الوعد، والإعراض عن ذكر الله، وغير ذلك مما في معناه^(٤).

وقال الإمام القرطبي - رحمه الله - : (أَحَبُّ الْبِلَادِ إِلَى اللَّهِ مَسَاجِدُهَا) أي أحب بيوت البلاد، أو بقاعها، وإنما كان ذلك لما خُصِّتْ به من العبادات، والأذكار، واجتماع المؤمنين، وظهور شعائر الدين، وحضور الملائكة، وإنما كانت الأسواق أبغض البلاد إلى الله؛ لأنها مخصوصة بطلب الدنيا، ومطالب العباد، والإعراض عن ذكر الله؛ ولأنها مكان الأيمان الفاجرة، وهي معركة الشيطان، وبها يركز رايته^(٥).

وبعد إلقاء نظرة سريعة على فضل المساجد بصفة عامة، سوف نعرض للمحة سريعة عن أفضل المساجد.

(١) انظر: فصول ومسائل تتعلق بالمساجد، للعلامة عبد الله بن عبد الرحمن الجبرين، ص ٦.

(٢) انظر تفسير ابن كثير، ص ١٠٩.

(٣) مسلم، كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب فضل الجلوس في المصلى بعد الصبح وفضل المساجد، برقم ٦٧١.

(٤) شرح النووي على صحيح مسلم، ١٧٧/٥.

(٥) المفهم لما أشكل من تلخيص صحيح مسلم، ٢٩٤/٢.

ثانياً. فضل المساجد: المساجد الثلاثة:

١. المسجد الحرام

٢. ومسجد النبي ﷺ

٣. والمسجد الأقصى

لحديث أبي ذر رضي الله عنه قال: قلت: يا رسول الله، أي مسجد وضع في الأرض أول؟ قال: ((المسجد الحرام)). قلت: ثم أي؟ قال: (المسجد الأقصى) قلت: كم بينهما؟ قال: (أربعون سنة، وأينما أدركتكم الصلاة فصلّ، فهو مسجد))^(١)، وعن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ: ((نزل الحجر الأسود من الجنة، وهو أشد بياضاً من اللبن، فسوّدته خطايا بني آدم)). ولفظ ابن خزيمة: ((أشد بياضاً من الثلج))^(٢)، وعنه رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: ((والله ليعتنه الله يوم القيامة، له عينان يبصر بهما، ولسان ينطق به، يشهد على من استلمه بحق))^(٣).

وعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: ((صلاة في مسجدي هذا خير من ألف صلاة فيما سواه إلا المسجد الحرام)). ولفظ مسلم: ((صلاة في مسجدي هذا أفضل من

(١) متفق عليه: البخاري، كتاب الأنبياء، باب ﴿ وَوَهَبْنَا لِذَاوُودَ سُلَيْمَانَ نِعَمَ الْعَبْدِ إِنَّهُ أَوَّابٌ ﴾ برقم ٤٢٥، وبرقم ٣٣٦٦، ومسلم، كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب المساجد ومواضع الصلاة، برقم ٥٢٠.

(٢) الترمذي، وقال: حسن صحيح، كتاب الحج، باب ما جاء في فضل الحجر الأسود والركن والمقام، برقم ٨٧٧، وابن خزيمة في صحيحه، ٢٢٠/٤، وصححه الألباني في صحيح سنن الترمذي، ٦٣١/١، وحسنه الأرئوط في جامع الأصول، ٢٧٥/٩.

(٣) الترمذي، كتاب الحج، باب ما جاء في الحجر الأسود، برقم ٩٦١، وابن خزيمة، ٢٠/٤، وأحمد، ٢٦٦/١، وقال الترمذي: هذا حديث حسن، وصححه الألباني في صحيح سنن الترمذي، ٢٨٤/١، ورواه الحاكم، ٤٥٧/١، وصححه ووافقه الذهبي.

ألف صلاة فيما سواه إلا المسجد الحرام^(١). والصواب أن الصلاة في المسجد الحرام تضاعف داخل الحرم كله^(٢).

وعن جابر رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((صلاة في مسجدي أفضل من ألف صلاة فيما سواه إلا المسجد الحرام، وصلاة في المسجد الحرام أفضل من مائة ألف صلاة فيما سواه))^(٣). وقد جاء: ((والصلاة في بيت المقدس بخمسمائة صلاة))^(٤).

وعن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم: ((لا تشدّ الرّجال إلا إلى ثلاثة مساجد: مسجدي هذا، ومسجد الحرام، والمسجد الأقصى)). ولفظ البخاري: ((لا تشدّ الرجال إلا إلى ثلاثة مساجد: المسجد الحرام، ومسجد الرسول صلى الله عليه وسلم، ومسجد الأقصى))^(٥). وعن أبي

(١) متفق عليه: البخاري، كتاب فضل الصلاة في مسجدي مكة والمدينة، برقم ١١٩٠، ومسلم، كتاب الحج، باب فضل الصلاة بمسجدي مكة والمدينة، برقم ١٣٩٤.

(٢) انظر: مجموع فتاوى الإمام ابن باز، ٢٣٠/١٢.

(٣) ابن ماجه، كتاب إقامة الصلاة والسنة فيها، باب ما جاء في فضل الصلاة في المسجد الحرام ومسجد النبي صلى الله عليه وسلم، برقم ١٤٠٦، وأحمد، ٣/٣٤٣، وصححه الألباني في صحيح ابن ماجه، ٢٣٦/١، وإرواء الغليل، ٣٤١/٤.

(٤) جاء من حديث أبي الدرداء عند البزار، وابن عبد البر، والبيهقي في الشعب، وحسنه البزار، ونقله ابن حجر في الفتح، ٦٧/٣، ولم يتعقبه بشيء، ولم يتضح للألباني فتوقف عنه في إرواء الغليل، ٣٤٢/٤، وانظر: التكميل لما فات تخريجه من إرواء الغليل، لمعالي الشيخ صالح بن عبد العزيز آل الشيخ، ص ٤٨.

(٥) متفق عليه: البخاري، كتاب فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة، باب فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة، برقم ١١٨٩، ومسلم، كتاب الحج، باب فضل المساجد الثلاثة، برقم ١٣٩٧.

هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((ما بين بيتي ومنبري روضة من رياض الجنة، ومنبري على حوضي))^(١).

وبعد هذه النبذة عن أفضلية المساجد عامة، وأفضلية المساجد الثلاثة، سنبدأ بذكر فضائل المسجد النبوي الشريف على ساكنه أفضل الصلاة وأتم التسليم. فنقول: إن فضائل المسجد النبوي كثيرة تكاد لا تحصى، وبعضها جاء منصوصاً عليه صراحة، وبعضها الآخر استنبطه العلماء استنباطاً وفهموه فهماً... وهم في غمرة سردهم في هذا وذاك ساعون للتعبير عما تكنه صدورهم وتجيئ به عواطفهم تجاه المسجد النبوي الذي أصبح رمزاً من رموز الإسلام ومعلماً من معالم الإيمان ومداراً من مدارات الحب والولاء لله ولرسوله، وقد وردت في فضائل المسجد الشريف أحاديث نبوية كثيرة تُبَيِّنُ أهميته ومكانته العظيمة بين مساجد الإسلام، ووردت هذه الأحاديث في معظم كتب الحديث والتاريخ في باب الحديث عن المدينة المنورة، وعن المسجد النبوي بشكلٍ خاص، وقد خص الباري سبحانه وتعالى مسجد الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم، بخصائص، وفضله على سائر المساجد بفضائل منها:

ثالثاً: فضائل المسجد النبوي: من فضائل المسجد النبوي الشريف:

- أنه أول مسجد أسس على التقوى. قال تعالى: ﴿لَمَسْجِدٍ أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ﴾ [التوبة: ١٠٨]. روى الإمام مسلم في صحيحه بسنده عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أنه قال: ((دخلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم، في بيت بعض نساءه، فقلت: يا رسول الله: أي المسجدين الذي أسس على

(١) متفق عليه: البخاري، كتاب فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة، باب فضل ما بين القبر والمنبر، برقم ١١٩٦، ومسلم، كتاب الحج، باب فضل ما بين قبره صلى الله عليه وسلم ومنبره، وفضل موضع منبره، برقم ١٣٩١.

التقوى، قال: فأخذ كفا من حصباء فضرب به الأرض ثم قال: " هو مسجدكم هذا " لمسجد المدينة))^(١).

وجاء في رواية الترمذي: أن رجلين امتريا في المسجد الذي أسس على التقوى، فقال أحدهما: هو مسجد قباء، وقال الآخر: هو مسجد النبي ﷺ، فأتيا النبي فسألاه عن ذلك، فقال: هو مسجدي هذا، وفي ذلك خير كثير^(٢).

وذكر شيخ الإسلام ابن تيمية أن كلا المسجدين أسس على التقوى، لكن مسجد المدينة أكمل في هذا النعت، فهو أحق بهذا الاسم، ومسجد قباء كان سبب نزول الآية^(٣).

قال الحافظ ابن حجر^(٤): "قال القرطبي: هذا السؤال صدر ممن ظهرت له المساواة بين المسجدين في اشتراكهما في أن كلا منهما بناه النبي ﷺ، فلذلك سئل النبي ﷺ عنه، فأجاب بأن المراد مسجد، وكأن المزية التي اقتضت تعيينه دون مسجد قباء لكون مسجد قباء لم يكن بناؤه بأمر من الله لنبيه، أو كان رأياً رآه بخلاف مسجده، أو كان حصل له، أو لأصحابه فيه من الأحوال القلبية ما لم يحصل لغيره . انتهى . ويحتمل أن تكون المزية لما اتفق من طول إقامته ﷺ بمسجد المدينة، بخلاف مسجد قباء، فما أقام به إلا أيام قلائل، وكفى بهذا مزية من غير حاجة إلى ما تكلفه القرطبي".

(١) أخرجه مسلم في صحيحه، عن أبي سعيد الخدري، حديث رقم: ١٣٩٨
 (٢) سنن الترمذي مع عارضة الأحوذى (٢/١٢٠ ح ٣٢٣)، وأنظر: مسند أحمد
 (١١١٧٨ ح ٢٧٢-٢٧١/١٧)
 (٣) مجموع الفتاوى (٢٧/٤٠٦).
 (٤) فتح الباري (٧/٢٤٥).

والحق أن كلاً منهما أسس على التقوى، وقوله تعالى في بقية الآية ﴿فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا﴾ [التوبة: ١٠٨] يؤيد كون المراد مسجد قباء، وعند أبي داود بإسناد صحيح عن أبي هريرة عن النبي ﷺ، قَالَ: «نزلت ﴿فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا﴾ فِي أَهْلِ قَبَاءِ». وعلى هذا فالسر في جوابه ﷺ، بأن المسجد الذي أسس على التقوى مسجده رفع توهم أن ذلك خاص بمسجد قباء، والله أعلم.

قال الداودي وغيره ليس هذا اختلافاً، لأن كلا منهما أسس على التقوى.

وكذا قال السهيلي وزاد غيره: أن قوله تعالى: ﴿مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ﴾ يقتضي أنه مسجد قباء؛ لأن تأسيسه كان في أول يوم حل النبي ﷺ بدار المحجرة، والله أعلم. أ. هـ.

- ومنها أن الصلاة فيه أفضل من ألف صلاة فيما سواه إلا المسجد الحرام، فالصلاة فيه خير من مائة ألف صلاة فيما سواه. روى الشيخان وغيرهما عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال: قال رسول الله ﷺ: "صلاة في مسجدي هذا أفضل من ألف صلاة فيما سواه إلا المسجد الحرام"^(١).

صرح هذا الحديث بمضاعفة الصلاة في مسجده عليه الصلاة والسلام، ويدل ظاهره على أن هذه المضاعفة تشمل الفريضة والنافلة، لكن اختلف العلماء في شمول الحديث للفريضة والنافلة معاً.

(١) أخرجه البخاري في كتاب فضل الصلاة باب فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة رقم (١١٩٠) ٣٦٧/١، ومسلم في كتاب الحج باب فضل الصلاة بمسجدي مكة والمدينة رقم (١٣٩٤) ١٠١٢/٢ - ١٠١٣، ومن حديث ابن عمر رقم (١٣٩٥) ٢ / ١٠١٣، ومن حديث ابن عباس رقم (١٣٩٦) ٢ / ١٠١٤.

فذهب النووي إلى أن هذه المضاعفة تعم الفرض والنفل، وذهب الطحاوي إلى أنه يختص بالفرض. قال النووي رحمه الله: "واعلم ان مذهبنا أنه لا يختص هذا التفضيل بالصلاة في هذين المسجدين بالفريضة، بل يعم الفرض والنفل جميعا، وبه قال مطرّف من أصحاب مالك، وقال الطحاوي: يختص بالفرض، وهذا مخالف إطلاق هذه الأحاديث الصحيحة، والله أعلم"^(١).

وقد دل هذا الحديث أيضا على أن الصلاة في مسجده ﷺ، تزيد على الألف صلاة فيما سواه إلا المسجد الحرام، لا أنها تعادل الألف، قال النووي رحمه الله: واعلم أن الصلاة في مسجد المدينة تزيد على فضيلة الألف فيما سواه إلا المسجد الحرام، لا أنها تعادل الألف، بل هي زائدة على الألف كما صرحت به هذه الأحاديث: (أفضل من صلاة)، و(خير من ألف صلاة)، ونحوه، وذكر النووي عن أهل العلم أن هذا الفضل يرجع إلى الثواب لا إلى الإجزاء، فثواب صلاة فيه يزيد على ثواب ألف صلاة فيما سواه، ولا يتعدى ذلك إلى الإجزاء عن الفوائت، حتى لو كان عليه صلاتان فصلى في مسجد المدينة صلاة لم تجزئه عنهما، وهذا لا خلاف فيه^(٢).

● أن المسجد النبوي أحد المساجد الثلاثة التي لا تشد الرحال إلا إليها. أخرج الشيخان في صحيحيهما عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال سمعت رسول الله ﷺ يقول ((لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد: المسجد الحرام، ومسجدي هذا، والمسجد الأقصى^(٣))).

عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ، أنه قال: ((إِنَّ خَيْرَ مَا رُكِبَتْ إِلَيْهِ

(١) شرح مسلم (١٦٤/٩).

(٢) شرح مسلم (١٦٥-١٦٦/٩).

(٣) أخرجه البخاري في صحيحة، كتاب فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة (٧٦/٣).

الرَّوَّاحِلُ مَسْجِدِي هَذَا، وَالْبَيْتُ الْعَتِيقُ))^(١).

- ومنها أنه ضم بين جنباته روضة من رياض الجنة: أخرج الإمامان: البخاري ومسلم وغيرهما عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم، أنه قال: "ما بين بيتي ومنبري روضة من رياض الجنة"^(٢). وقد سبق بيان معنى قوله صلى الله عليه وسلم، "روضة من رياض الجنة"، وذكر الخلاف في ذلك بين العلماء.
- ومن فضائل المسجد النبوي الشريف: أن إمامه وخطيب جمعته الحبيب صلى الله عليه وسلم، وما أعظمها من فضيلة تميز بها المسجد الشريف. ففي هذا المسجد الكريم كانت إمامته صلى الله عليه وسلم بالمسلمين ليلاً ونهاراً لأداء الصلاة، وفيه كانت خطب النبي صلى الله عليه وسلم البليغة الموجزة، المؤثرة المعبرة، وفيه دروس العلم والتربية.
- ومنها: أن فيه منبر المصطفى صلى الله عليه وسلم الذي هو على حوض النبي صلى الله عليه وسلم، قال صلى الله عليه وسلم: "ما بين بيتي ومنبري روضة من رياض الجنة، ومنبري على حوضي". وفي لفظ: "منبري هذا على ترعة من ترع الجنة، وما بين حجرتي ومنبري روضة من رياض الجنة"^(٣)، وفي رواية عن سهل بن سعد أنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "بين بيتي ومنبري روضة من رياض الجنة، ومنبري على ترعة من ترع الجنة"، قيل له: وما الترعة؟ قال: "الباب"^(٤).

وعن أم سلمة بلفظ: "وقوائم منبري رواتب في الجنة".

-
- (١) أخرجه أحمد (٣/٣٥٠، رقم ١٤٨٢٤)، والنسائي في الكبرى (٦/٤١١، رقم ١١٣٤٧).
- (٢) أخرجه البخاري في صحيحه - باب فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة - حديث رقم ١١٤٨، و مسلم في صحيحه - بابُ فَضْلِ الصَّلَاةِ بِمَسْجِدِي مَكَّةَ وَالْمَدِينَةَ - حديث رقم ٢٥٦٢
- (٣) انظر: ألفاظ الحديث في الأحاديث الواردة في فضائل المدينة: (٤٥٦ و ما بعدها).
- (٤) انظر: الأحاديث الواردة في فضائل المدينة: (٤٧).

- ومنها: أن من حلف عند منبره كاذباً تبوء مقعده من النار: قال ﷺ: "لا يحلف أحد عند منبري هذا على يمين آثمة ولو على سواك أخضر إلا تبوء مقعده من النار، أو وجبت له النار". وفي لفظ: "لا يحلف عند هذا المنبر عبد ولا أمة على يمين آثمة ولو على سواك رطب إلا وجب له النار"^(١).
- ومنها: أن من دخله ليتعلم فيه علماً كان كالمجاهد في سبيل الله: عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه سمع رسول الله ﷺ يقول: ((من دخل مسجدنا هذا ليتعلم خيراً أو يعلمه كان كالمجاهد في سبيل الله، ومن دخله لغير ذلك كان كالناظر إلى ما ليس له، - وفي رواية-: كالناظر إلى متاع غيره))^(٢).
- ومن فضائله: أن النبي ﷺ، هو الذي أمر ببنائه، وشارك أصحابه في بنائه، فنقل معهم اللبن وهو يقول:

اللهم لا عيش إلا عيش الآخرة فاغفر للأَنْصار والمهاجرة

قال الزركشي: أنشأ أصل مسجدها - المدينة - على يد سيد المرسلين: المهاجرون والأنصار المتقدمون خيار هذه الأمة، وفي ذلك مزيد الشرف على غيره مالا يخفى^(٣).

والمسجد النبوي الشريف أهمُّ معالم المدينة المنورة، وثاني مسجدٍ تُشدُّ إليه الرحال، فقد اختار موقعه رسولُ الله ﷺ إثرَ وُصوله إلى المدينة مهاجرًا، وشارك في بنائه بيديه الشريفتين مع أصحابه -رضوان الله عليهم-، وصار مَقَرَّ قيادته، وقيادة الخلفاء الراشدين من بعده، ومنذ ذلك التاريخ وهو يؤدي رسالته موقعًا متميزًا للعبادة، ومدرسةً للعلم

(١) أنظر: الأحاديث الواردة في فضائل المدينة (٤٩٩-٥٠١).

(٢) أنظر: الأحاديث الواردة في فضائل المدينة (٥١٠).

(٣) إعلام الساجد: (٢٤٢).

والمعرفة، ومُنْطَلَقًا للدعوة، وظل يتسع ويزداد، ويتبارى الملوك والأمراء والحكام في توسعته وزيادته حتى الآن.

فعندما وَصَلَ رسولُ الله ﷺ إلى المدينة بَرَكَتٍ نَاقَتْهُ في موضعٍ كان لُغْلَامِينَ يَتِيمَيْنِ مِنَ الْأَنْصَارِ مِنْ بَنِي مَالِكِ بْنِ النَّجَّارِ، هُمَا سَهْلٌ وَسُهَيْلٌ ابْنَا رَافِعِ بْنِ أَبِي عَمْرٍو بْنِ عَائِدِ بْنِ ثَعْلَبَةَ بْنِ عَنَمٍ، وَكَانَا تَحْتَ كِفَالَةِ مُعَاذِ بْنِ عَفْرَاءَ، أَوْ أَبِي أَمَامَةَ أَسْعَدُ بْنُ زُرَّارَةَ أَوْ كَلِيهِمَا، وَكَانَ أَسْعَدُ بْنُ زُرَّارَةَ قَدْ اتَّخَذَهُ مُصَلِّيَ قَبْلِ هَجْرَةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ، فَكَانَ يُصَلِّي بِأَصْحَابِهِ فِيهِ، فَأَمَرَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَنْ يَبْنِيَ ذَلِكَ الْمَوْضِعَ مَسْجِدًا، وَدَعَا الْغُلَامَيْنِ فَسَاوَمَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِيهِ، فَقَالَا: بَلْ نَهَبُ لَكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ، فَأَبَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ حَتَّى ابْتَاعَهُ مِنْهُمَا بَعْشَرَةَ دَنَانِيرٍ، وَكَانَ فِيهِ شَجَرٌ عَرَقْدٍ وَنَخْلٌ وَقَبُورٌ قَدِيمَةٌ لِبَعْضِ الْمُشْرِكِينَ، فَأَمَرَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِالْقُبُورِ فَنُبِشَتْ، وَبِالنَّخِيلِ وَالشَّجَرِ فُقِطِعَتْ، وَصُقَّتْ فِي قِبْلَةِ الْمَسْجِدِ، وَجَعَلَ طَوْلَهُ مِمَّا يَلِي الْقِبْلَةَ إِلَى مُؤَخَّرِهِ ٧٠ ذِرَاعًا، وَفِي الْجَانِبَيْنِ مِثْلَ ذَلِكَ، أَوْ دُونَهُ، ثُمَّ بَنُوهُ بِاللَّيْلِ.

وَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، يُبَاشِرُ الْبِنَاءَ مَعَ أَصْحَابِهِ، وَيَنْقُلُ مَعَهُمُ الْحِجَارَةَ بِنَفْسِهِ، وَجَعَلَ قِبْلَتَهُ إِلَى بَيْتِ الْمَقْدِسِ، وَجَعَلَ عُمْدَةَ الْجُدُوعِ، وَسَقَّفَهُ بِالْجَرِيدِ.

وَقِيلَ لَهُ: أَلَا تُسَقِّفُهُ؟ فَقَالَ: ((عَرِيشُ كَعْرِيشِ مُوسَى خَشِيبَاتٍ وَثَمَامٌ^(١)))، الشَّأْنُ أَعْجَلَ مِنْ ذَلِكَ^(٢))).

أَمَّا أَرْضُهُ فَقَدْ فُرِشَتْ بَعْدَ ذَلِكَ بِالرَّمَالِ وَالْحَصْبَاءِ.

(١) الثَّمَامُ: نَبْتُ ضَعِيفٌ قَصِيرٌ لَا يَطُولُ. أَنْظَرُ: النِّهَايَةُ: ثَمَمَ.

(٢) أَخْرَجَهُ عَبْدُ الرَّزَّاقِ فِي مِصْنَفِهِ (٣/١٥٤)، رَقْمُ (٥١٣٥).

وروى البخاري ومسلم في صحيحيهما^(١) عن أنس بن مالك، أنه ﷺ كان يصلي حيث أدركته الصلاة ويصلي في مرابض الغنم، قال: ثم إنه أمر ببناء المسجد، فأرسل إلى مالأ من بني النجار فجاؤوا، فقال: «يَا بَنِي النَّجَارِ، تَأْمِنُونِي بِحَائِطِكُمْ هَذَا». فقالوا: لا والله لا نطلب ثمنه إلا إلى الله. فقال أنس: فكان فيه ما أقول لكم: كانت فيه قبور المشركين، وكانت فيه حرب، وكان فيه نخل. فأمر رسول الله ﷺ بقبور المشركين فنُبشت، ثم بالحَرْبِ فُسُوِّيت، وبالنخل فُقُطِع، قال: فَصَفُّوا النخل قِبلة المسجد، قال: وجعلوا عضادتيه حجارة وجعلوا ينقلون الصخر، وهم يرتحزون ورسول الله ﷺ معهم، وهو يقول: «اللَّهُمَّ إِنَّهُ لَا خَيْرَ إِلَّا خَيْرَ الْأَحْرَةِ، فَأَنْصُرِ الْأَنْصَارَ وَالْمُهَاجِرَةَ».

ثم وَسَّعَهُ رسولُ الله ﷺ، بعد عودته من خيبر، وكَثُرَ المسلمون، فصار مائة ذراع طُولاً، ومِثْل ذلك عَرْضًا، وقد ظل مسجد رسول الله ﷺ، على هذا الشكل دون أي زيادة أو تغيير على عهد أبي بكر ﷺ، ومنذ خلافة عمر بن ﷺ وحتى التوسعة الفَهْدِيَّة الكُبْرَى ظلَّ مسجد رسول الله ﷺ على شكله دون زيادة أو تغييرٍ فيه على عهد أبي بكر الصديق ﷺ^(٢).

● ومن فضائله: أنه شهد معظم أحداث السيرة النبوية التي هي جوهر الدين، وأُس بنائه، وفيه كان استقبال الوفود الكثيرة التي وفدت على النبي ﷺ، لإعلان الإسلام، أو للمفاوضة في أمر، والمناقشة حول قضية.

(١) أخرجه البخاري، كتاب مناقب الأنصار، باب مقدم النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه المدينة

- حديث رقم ٣٧٤٩، و مسلم في صحيحه - بَابُ ابْتِنَاءِ مَسْجِدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

- حديث رقم ٨٥٨

(٢) فضائل المسجد النبوي الشريف - الآثار > alaathar.com المواقع الأثرية > الحرمان الشريف.

- في هذا المسجد الكريم حصلت معجزات نطقت بصدق رسول الله ﷺ، كحنين الجذع إليه. فعن جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال: "كان المسجد مسقوفا على جذوع من نخل، فكان النبي ﷺ إذا خطب يقوم إلى جذع منها، فلما صنع له المنبر وكان عليه، فسمعنا لذلك الجذع صوتا كصوت العشار، حتى جاء النبي ﷺ، فوضع يده عليها فسكت^(١).
- أنه مهبط كثير من الوحي: ففي هذا المسجد الكريم نزل جبريل الأمين بالوحي أكثر من أي مكان آخر؛ يلقي في روع النبي ﷺ وقلبه كلام الله تعالى، وأوامره ونواهيه وأحكامه.
- أنه كان منطلقاً لكثير من الغزوات التي غيرت وجه التاريخ:
 - ففيه عُقدت ألية كثيرة للجهاد: كأحد، والأحزاب، وتبوك، ومؤتة، والفتح، وطرحت قضايا مصيرية للمسلمين، وقضيت فيه أمور عظيمة.
- تُعدّ زيارة المسجد النبوي الشريف بالمدينة المنورة من أشرف معالم العمر، وأعزّ وقائع الدهر؛ لأنها تبهج القلب الساكن، فترحل به إلى أشرف البقاع وأطهر الأماكن، وتُخلق به في آفاق السُّموّ الرُّوحي الذي يضع عن نفس المؤمن آثار التراب، وأثقال الرِّغام، وأغلال الحُطام، فتسمو به بعيداً وراء حدود الزمان لتسترجع ذكريات جلييلة عن رسول الله ﷺ.
- ومن فضائل المسجد النبوي الشريف وجود جسده ﷺ غضاً طرياً في قبره، وقد اتفق العلماء على أن أفضل بقاع الأرض تلك البقعة التي ضمت جسده الشريف ودفن فيها، حكى الإجماع على ذلك القاضي عياض وغيره، خاصة إذا

(١) أخرجه البخاري في صحيحه كتاب أحاديث الأنبياء / باب خلق آدم صلوات الله عليه وذريته /

علمنا يقيناً أنه ﷺ قد صح عنه قوله: (إن الله حرم على الأرض أجساد الانبياء)، فهو عليه الصلاة والسلام بعد وفاته موجود بجسده الشريف الطاهر في المسجد النبوي لم تنل الأرض منه كما تنال من أجساد بني آدم.

● ومن فضائل المسجد النبوي: كراهة رفع الصوت فيه بغير صلاة أو خطبة أو درس، فقد روي عن الإمام مالك إمام دار الهجرة أنه كان لا يرفع صوته في مسجد رسول الله ﷺ، ويقول: حرمة الرسول ﷺ حياً وميتاً سواء، وقد قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ﴾ [الحجرات: ٢].

● ومن فضائله: أن اعتكاف النبي ﷺ، كان فيه.

● كونه أول مدرسة في الإسلام، وأن النبي ﷺ، هو معلمها الأول.

● ومن فضائل المسجد النبوي: أنه لا يجتهد في محرابه، أي لا يشك في صحة توجهه إلى القبلة، ولا يجوز تعديله عما هو عليه، قال الزركشي: "لا يجتهد في محراب رسول الله ﷺ؛ لأنه صواب قطعاً، إذ لا يقر على خطأ، فلا مجال للاجتهاد فيه، حتى لا يجتهد فيه باليمنة واليسرة، بخلاف محارِب المسلمين، والمراد بمحرابه مصلاه ﷺ، فإنه لم يكن في زمنه عليه السلام محراب.

● ومن فضائل المسجد النبوي: أن الله سبحانه وتعالى عوض قاصده وزائره عن عبادتي الحج والعمرة بأمرين اثنين، ثابتين بنصوص صريحة عن النبي ﷺ، وُعد عليهما ذلك الثواب.

● ومن فضائل المسجد النبوي: النهي الوارد بخصوصه هو، وبعموم المساجد من بعده. فلا يجوز لأحد سماع فيه النداء للصلاة، وقد علمنا فضلها فيه، أن يخرج منه قبل أن يصلي، عن أبي الشعثاء، قال: كنّا قعوداً في المسجد مع أبي هريرة، فأذن المؤذن، فقام رجل من المسجد يمشي، فأتبعه أبو هريرة بصره حتى خرج من

المسجد، فقال أبو هريرة: أمّا هذا فقد عصى أبا القاسم ﷺ، قال رسول الله ﷺ: ((لا يسمع النداء في مسجدي هذا، ثم يخرج منه إلا الحاجة، ثم لا يرجع إليه إلا منافقاً^(١))، وهذا كما قلنا: إن كان عاماً في كل المساجد، فهو أولى وأخص وأثر في مسجد النبي ﷺ .

● ومن فضائل المسجد: أن النبي ﷺ، شهد معظم أحداث السيرة النبوية التي هي جوهر الدين وأساس بنائه وأصل نشأته، ففي هذا المسجد الشريف كانت خطبة النبي ﷺ، البليغة الموجزة المؤثرة المعبرة، وفي هذا المسجد الشريف كانت إمامته بصلاة المسلمين ليلاً ونهاراً يقوم لله خاشعاً عابداً متبتلاً، وفي هذا المسجد الكريم كانت الوفود الكثيرة التي وفدت على النبي ﷺ لإعلان الإسلام، أو للمفاوضة في أمر، أو المناقشة حول قضية. وفي هذا المسجد الشريف حصلت معجزات كثيرة نطقت بلا ريب بصدق رسول الله ﷺ، كحنين الجذع إليه فيه بعد تحوله عليه السلام إلى المنبر، وكإخباره عليه السلام فيه، عن كثير من المغيبات الحاضرة أو المستقبلية، وفي هذا المسجد الكريم نزل جبريل الأمين بالوحي أكثر من أي مكان آخر يلقي في روع النبي ﷺ وقلبه كلام الله تعالى وأوامره ونواهيه وأحكامه، وفي هذا المسجد الكريم عقدت ألوية كثيرة للجهاد، وطرحت قضايا مصيرية للمسلمين، وقضي في أمور خطيرة وخلافات مهمة، وتجلت أخلاق النبوة وسجايا الصحابة ونفحات الله... إن السيرة النبوية بكل مفرداتها وحوادثها تدور حول محور أساسي هو المسجد النبوي الطاهر.

(١) رواه الطبراني في الأوسط (٤/٤٩)، (٣٨٤٢)، وقال المنذري في الترغيب والترهيب (١٥٣/١)، رواه محتج بهم في الصحيح، وقال الهيثمي في مجمع الزوائد (٨/٢)، رجاله رجال الصحيح، وصححه بمجموع طرقه الألباني في سلسلة الاحاديث الصحيحة (٢٥١٨).

● ومن فضائل المسجد النبوي: أن المدينة المنورة التي تضمه من أفضل بلاد الله وأحبها إليه وأطهرها عنده، وقد جاء في بيان شرفها ومزاياها كثير من النصوص الصحيحة المروية عن النبي ﷺ؛ فمن ذلك: أنها بلد حرام كمكة البلد الحرام، حرّم الله صيدها وشجرها على الحلال والمحرم كمكة سواء بسواء، ومن ذلك: أنه يستحب المجاورة فيها لما يحصل من ذلك من البركات والنفحات الالهية، ولهذا يستحب المكث بها حتى الموت، كما كان يتمنى ذلك كبار صحابة رسول الله ﷺ .

● ومن فضائل المدينة المنورة؛ أرض المسجد النبوي: أن الدجال لا يدخلها، قد حرّمها الله عليه، بل إنها تخرج كل خبيث ومنافق منها.

هذا كله، وغيره كثير، شيء من فضل المسجد النبوي وما جعل الله سبحانه له من المزايا والخصال والفضائل... كيف لا؟! وهو أبو المساجد في الإسلام، ومنبع اليقين، ومهوى أفئدة المؤمنين، ومرقد سيد المرسلين، ومزار خليفتي رسول رب العالمين^(١).

(١) فضل المسجد النبوي في المدينة المنورة..... ومكانته - مركز < www.storm.ae مركز

خاتمة

الحمد لله الذي أعاننا على تسليط الضوء لبعض الجوانب من مكانة وفضائل المسجد النبوي الشريف، واكتفينا بذلك نظراً لضيق الوقت، وهو غيض من فيض مما لا يتسع المقام لذكره، حيث إن النصوص، من القرآن الكريم والروايات الشريفة وكلمات أهل الفضل، التي أبرزت هذه المكانة السامية، وذاك الفضل العميم - كثيرة، وبعد هذا الجهد المتواضع من الباحثان لعلنا وفقنا في سرد المباحث السابقة سرداً لا ملل فيه ولا تقصير، ومن خلال ما تم ذكره من مكانة المسجد النبوي الشريف في الإسلام وفي نفوس المسلمين، ومكانته في التربية والتعليم، وفضائله يمكن استنتاج النتائج التالية:

أبرز النتائج:

١. المساجد بيوت الله، فيها يعبد وفيها يذكر اسمه، وزواره فيها عُمَّارُها، وهي خير بقاع الله في الأرض ومنارات الهدى وأعلام الدين، فكما أنها مجالس للذكر، ومحراب للعبادة، فهي منارات لتعليم العلم ومعرفة قواعد الشرع؛ بل هي أول المؤسسات التي انطلق منها شعاع العلم والمعرفة في الإسلام.

٢. للمسجد في الإسلام مكانة عالية ومنزلة رفيعة، وأنه بموضع القلب النابض لدى المسلمين، وهو المنارة التي يسترشد بها المؤمن في حياته، ومنه يستمد مقومات دينه، ويعرف أصوله ومبادئه.

٣. المسجد يكون القواعد التي يبني عليها المسلم حياته في مختلف مجالاتها، وهو الذي يشع على كل هيئات المجتمع أنوار الهداية والرّشاد، ومنه تأخذ كل تركيبات المجتمع أساليب العمل، ومناهج التّحرّك، وطرق الانطلاق.

٤. كان المسجد النبوي الشريف منذ عهد الرسول ﷺ، ولا يزال الموجة حياة المسلمين، والمدير لشؤونهم، والمدير لأمورهم، فقد كان المدرسة والمعهد، والجامعة والثكنة، والنادي وكل ما يحتاج إليه المسلم في التكوّن، أي كان الملاذ والحصن للمسلم في تنظيم شؤون معاشه ومعاده.

٥. كان المسجد النبوي الشريف الجامعة الأولى التي ربي فيها رسول الله ﷺ، أصحابه على يديه خير تربية، فقهوا في دين الله؛ فتخرج أصحاب رسول الله ﷺ من هذا المسجد بقيادة حميدة وتعاليم رشيدة يمشون في مسالك الأرض، يقيمون الحق وينصرونه ويدعون الله، فقادوا العالم إلى وجهة سليمة، واتجهوا به إلى شاطئ السلام.

٦. إن المكانة العالية والمنزلة السامية الرفيعة للمسجد النبوي الشريف ترجمت ترجمة حية في نهج رسول الله وصحابته الغر الميامين رضي الله عنهم أجمعين.

٧. لمسجد رسول الله من الفضائل الجمة مالا يمكن عدّه أو حصره فهو ثاني الحرمين الشريفين، وفيه روضة من رياض الجنة.

أبرز التوصيات:

١. حث المسلمين عامة، وفئة الشباب خاصة على تعظيم المسجد النبوي الشريف عن طريق المسؤولين في جميع المحاضن التربوية.

٢. حث جميع زائري المسجد النبوي الشريف على الالتزام بالآداب الشرعية من النظافة الشخصية ونظافة الموقع قبل مغادرته، وخفض الصوت، وعدم الانشغال بالتصوير وخلافه.

٣. إقامة المزيد من المؤتمرات والملتقيات العلمية والندوات التي تمجد المسجد النبوي الشريف وتتناول مكانته وفضائله ودوره في حياة المسلمين والمجتمع الإسلامي بأسره.

والله تعالى نسأل أن يجعل هذا العمل مقبولاً، مباركاً، خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفعنا به، وينفع به كل من انتهى إليه، فإنه سبحانه خير مسؤول، وأكرم مأمول، وهو حسبنا ونعم الوكيل، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، وصلى الله وسلم وبارك على عبده ورسوله، وخيرته من خلقه، نبينا وإمامنا وقدوتنا محمد بن عبد الله، وعلى آله وأصحابه، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

والله تعالى أعلى وأعلم، والحمد لله رب العالمين ،

والصلاة والسلام على المصطفى الصادق الأمين

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم.
- الأثر التربوي للمسجد، للدكتور العلامة صالح بن غانم السدلان، الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية بدون بيانات.
- أثر العلماء في تحقيق رسالة المسجد، والعقل، ناصر بن عبد الكريم. (١٤١٨ هـ). وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، ط ١.
- الأحاديث الواردة في فضائل المدينة جمعاً ودراسة، صالح بن حامد الرفاعي، دار الخضير.
- إرواء الغليل في تخريج أحاديث منار السبيل، محمد ناصر الدين الألباني، المكتب الإسلامي - بيروت، الثانية ١٩٨٥ م
- إعلام الساجد، أبو عبد الله الزركشي، المحقق: أبو الوفا المراغي، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، ط ٤، ١٩٩٦ م
- الأوسط، لسليمان بن أحمد الطبراني، طارق بن محمد، عبد المحسن بن إبراهيم الحسيني، دار الحرمين - القاهرة
- البحث العلمي - مفهومه وأدواته وأساليبه، عبيدات، ذوقان وعبد الحق، كايد وعدس، عبد الرحمن. (٢٠١٠ م). ط ١٢، الأردن، دار الفكر.
- تاريخ الإسلام، حسن، إبراهيم حسن. (١٩٦٤). ط ٤، القاهرة: مكتبة النهضة.
- تاريخ التربية الإسلامية، شلي، أحمد. (١٩٥٤). القاهرة: دار الكشاف للنشر والطباعة والتوزيع،

- تفسير القرآن العظيم، تأليف: إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي، ن، دار الفكر، بيروت، ١٤٠١هـ.
- التكميل لما فات تخريجه من إرواء الغليل، لمعالي الشيخ صالح بن عبد العزيز آل الشيخ، دار العاصمة للنشر والتوزيع، الرياض، الأولى، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م
- جامع الأصول في أحاديث الرسول، ابن الأثير الجزري، المحقق: عبد القادر الأرناؤوط، مكتبة الحلواني - مطبعة الملاح - مكتبة دار البيان، سنة النشر: ١٣٨٩ - ١٩٦٩م.
- جامع البيان عن تأويل آي القرآن، تأليف: محمد بن جرير الطبري، ن، دار الفكر- بيروت، ١٤٠٥ هـ.
- دور المسجد في التربية، والأهدل، عبد الله قادري. (١٤١٤هـ). ضمن ندوة: "دور الشريعة الإسلامية في علاج انحراف الأحداث"، المركز العربي للدراسات الأمنية - الرياض، دار المجتمع.
- سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقها وفوائدها، محمد ناصر الدين الألباني، مكتبة المعارف ١٩٩٥م.
- سنن الترمذي، تأليف: محمد بن عيسى الترمذي، ت، أحمد محمد شاکر وآخرون، ن، دار إحياء التراث - بيروت.
- السنن الكبرى، تأليف: أحمد بن شعيب النسائي، ت، د. عبد الغفار سليمان البنداري وسيد كسروي حسن، ن، دار الكتب العلمية - بيروت، ط، ١، ١٤١١هـ.

- سير أعلام النبلاء، لشمس الدين الذهبي، الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة: الثالثة، ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م
- شرح الطيبي على مشكاة المصابيح المسمى بالكاشف عن حقائق السنن، الحسين بن عبد الله بن محمد الطيبي شرف الدين، المحقق: عبد الحميد هندراوي، مكتبة نزار مصطفى الباز، ط١، ١٤١٧ - ١٩٩٧
- شرح العقيدة الطحاوية، ابن أبي العز، المحقق: عبد الله بن عبد المحسن التركي - شعيب الأرنؤوط، مؤسسة الرسالة،
- صحيح ابن خزيمة، تأليف: محمد بن إسحاق بن خزيمة النيسابوري، ت، د. محمد بن مصطفى الأعظمي، ن، المكتب الإسلامي - بيروت، ط، ١٣٩٠ هـ.
- صحيح البخاري، تأليف: محمد بن إسماعيل البخاري، ت، د. مصطفى ديب البغاء، ن، دار ابن كثير - بيروت، ط، ٣، ١٤٠٧ هـ.
- صحيح سنن الترمذي، صححه الألباني في صحيح سنن الترمذي، الترمذي / الألباني، المحقق: محمد ناصر الدين الألباني، الناشر: مكتبة المعارف، ط: ١، سنة النشر: ١٤١٩ - ١٩٩٨
- صحيح مسلم، تأليف: مسلم بن الحجاج النيسابوري، ت، محمد فؤاد عبد الباقي، ن، دار إحياء التراث - بيروت.
- ط: ٢، سنة النشر: ١٤١١ - ١٩٩٠ م
- فتح الباري شرح صحيح البخاري، تأليف: أحمد بن حجر العسقلاني، ت، محب الدين الخطيب، ن، دار المعرفة - بيروت.

- الكواشف الجليلة عن معاني الواسطية، عبد العزيز محمد السلطان، رئاسة إدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، ط: ١١، ١٩٨٢-١٤٠٢هـ.
- مجمع الزوائد ومنبع الفوائد، أبو الحسن نور الدين علي بن أبي بكر بن سليمان الهيثمي، المحقق حسام الدين القدسي، مكتبة القدسي، القاهرة، ١٩٩٤-١٤١٤ .
- مجموع فتاوى الإمام ابن باز، عبد العزيز بن عبد الله بن باز، أشرف على جمعه وطبعه، محمد بن سعد الشويعر، القاسم للنشر، سنة النشر: ١٤٢٠ .
- مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية، جمع: الشيخ عبد الرحمن بن قاسم وابنه محمد. تصويراً عن طبعة الملك سعود.
- المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، العساف، صالح بن حمد. (١٤٢٤هـ-٢٠٠٣م). ط٣، الرياض: مكتبة العبيكان.
- المرشد في كتابة الأبحاث، فودة، حلمي وعبد الله، عبد الرحمن صالح. (١٤١٢هـ-١٩٩٢م)، ط٦، جده: دار الشروق.
- مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، للملا علي القاري، المحقق: جمال العيتاني، دار الكتب العلمية، سنة النشر: ٢٠٠١م.
- مسند الإمام أحمد بن حنبل، تأليف: الإمام أحمد بن حنبل الشيباني، ن، دار قرطبة - مصر.
- مشارق الأنوار على صحاح الآثار، عياض موسى عياض اليحصبي السبتي المالكي أبو الفضل، سنة النشر: ١٣٣٣
- المشروع والممنوع في المسجد، للشيخ محمد بن علي العرفج، وزارة الشؤون الإسلامية

- والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، الأولى ١٤١٩ هـ.
- مصنف عبد الرزاق، عبد الرزاق بن همام الصنعاني، ت، الأعظمي، ن، المكتب الإسلامي - بيروت. ط، ٢، ١٤٠٣ هـ.
- معالم التنزيل (تفسير البغوي)، الحسين بن مسعود البغوي أبو محمد، ط. دار طيبة، ١٤٠٩ هـ - ١٩٨٩ م
- معاهد التعليم الإسلامي، على، سعيد إسماعيل. (١٩٧٨).، دار الثقافة للطباعة والنشر: القاهرة
- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، الناشر: دار الكتب المصرية، سنة النشر: ١٣٦٤ هـ
- معجم لغة الفقهاء، للأستاذ الدكتور/ محمد رواس قلعجي ، دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع، ط الثانية، ١٤٠٨ هـ.
- مفردات ألفاظ القرآن، للأصفهاني، الراغب الأصفهاني، المحقق: صفوان عدنان داوودي، الناشر: دار القلم - الدار الشامية، ط ٤، سنة النشر: ١٤٣٠ - ٢٠٠٩ م
- المفهم لما أشكل من تلخيص صحيح مسلم، أبو العباس أحمد بن عمر بن إبراهيم القرطبي، ط ١، سنة النشر: ١٩٩٦ م.
- المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، أبو زكريا شرف النووي، دار إحياء التراث العربي - بيروت، ط الثانية، ١٣٩٢ هـ.
- النهاية في غريب الحديث، أبي السعادات محمد الجزري، تحقيق طاهر الزواوي،

ومحمد الطناحي، بيروت، ١٣٩٩هـ

وظيفة المسجد في المجتمع، الخزيم، صالح بن ناصر بن صالح، وزارة الشؤون الإسلامية

والأوقاف والدعوة والإرشاد، ط ١.

المراجع الإلكترونية :

_ فصول ومسائل تتعلق بالمساجد، للدكتور العلامة، عبد الله بن عبد الرحمن الجبرين

<https://islamhouse.com/ar/books/117129/>

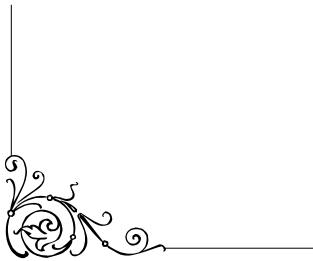


**المسجد النبوي ونشر العلم
في العهد السعودي
- المكتبات نموذجاً -**

إعداد

أ.د. محاسن الوقاد

جامعة عين شمس - مصر



ملخص البحث

تُعد مكتبة المسجد النبوي الشريف صرحاً من صروح العلم في ماضيها وحاضرها، ولها الأثر الكبير في الحركة العلمية في مدينة الرسول - صلى الله عليه وسلم -، تتميز بوجودها داخل بقعة مباركة مما كان له أكبر الأثر في استقطاب روادها من داخل المملكة وخارجها، لما تحويه من نوادير المخطوطات والكتب وأمهات المراجع، فضلاً عن مواكبتها لكل جديد يطبع من الكتب والرسائل العلمية والمجلات^(١).

وهذه الورقة البحثية تعنى ببيان دور المسجد النبوي الشريف في تعليم المسلمين وتوعيتهم وتثقيفهم، كما تهدف أيضاً إلى توضيح أثر المسجد النبوي في إثراء الحركة العلمية، وبيان جهود المملكة في نشر العلم ن مع توضيح دور ولاية الأمر بالمسجد النبوي بصفة عامة ومكتبته بصفة خاصة.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وعلى ضوء هذا المنهج قسمت هذه الورقة البحثية إلى مقدمة وتمهيد وأربعة مباحث وخاتمة وتوصيات وقائمة بالمصادر والمراجع على النحو التالي: المقدمة: وتشمل أهمية الموضوع والمنهج المتبع. والتمهيد: نشأة المكتبات. والمبحث الأول: نشأة مكتبة المسجد النبوي الشريف. والمبحث الثاني: أقسام المكتبة. والمبحث الثالث: أوجه التطور ومجالاته في مكتبة المسجد النبوي الشريف. والمبحث الرابع: أمن وسلامة مكتبة المسجد النبوي الشريف. ثم الخاتمة - التوصيات - قائمة المصادر والمراجع.

(١) مكتبة المسجد النبوي ١٧٠ ألف كتاب ومخطوط تشرف بنور العلم، نقلاً عن صحيفة تواصل

المُقَدِّمَةُ

الحمد لله رب العالمين، الرحمن الرحيم مالك يوم الدين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين والتابعين له بإحسان إلى يوم الدين... وبعد:

المسجد النبوي الشريف في المدينة المنورة، هو أحد المساجد الثلاثة التي قال عنها النبي - صلى الله عليه وسلم - إنها المساجد التي تُشد الرحال إليها وذلك بقوله: "لا تُشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد مسجدي هذا والمسجد الأقصى والمسجد الحرام"^(١).

والمسجد يُعد مدرسة لتعليم المسلمين كل أمور حياتهم^(٢)، وإذا كان طلب العلم من أفضل الأعمال فإنه أفضل كثيراً لاسيما إذا كان في المسجد النبوي الشريف لقول المصطفى - صلى الله عليه وسلم: "من جاء مسجدي هذا لم يأت إلا لخير يتعلمه أو يعلمه فهو بمنزلة المجاهد في سبيل الله، ومن جاء لغير ذلك فهو بمنزلة الرجل الذي ينظر إلى متاع غيره"^(٣).

كان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يُشرف على حلقات العلم التي كانت تنتشر في أرجاء المسجد النبوي الشريف خاصة في بواكير الصباح حيث حدث عبد الله بن عمرو بن العاص أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - مرّ بمجلسين أحدهما فيه دعاء وإقبال على الله والآخر فيه علم، فأقرهما وقعد في مجلس العلم، وشجع رسول الله - صلى الله عليه وسلم - استخدام الوسائل المتاحة آنذاك لتوضيح المعاني والدروس سواء كانت بصرية أو سمعية ومن أمثلة ذلك ما رواه ابن مسعود بقوله " هذه السبل ليس

(١) أخرجه البخاري (١/٩٩٢) ومسلم (٤/١٢٦).

(٢) المسجد ودوره في حياة الأمة، راغب السرجاني، نقلاً عن موقع قصة الإسلام، ٢٠١٠م.

(٣) صحيح ابن ماجه، ص ٤٤، رقم الحديث ١٨٦، باقي مسند المكتبرين (٢/٤١٨).

منها سبيل إلا عليه شيطان يدعو إليه، ثم قرأ وأن هذا صراطي مستقيماً فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله"^(١) ولو أن الوسائل التعليمية المتاحة لنا في عصرنا هذا وجدت في عصر الرسول - صلى الله عليه وسلم - لحتت على استعمالها، وكان أول من يستعملها - صلى الله عليه وسلم^(٢).

لقد كان للمسجد النبوي الشريف دور في تيسير حركة التقدم في الدولة الإسلامية، فهو مكان عبادة ومكان لقاء بين المسلمين، يتفقد بعضهم بعضاً، مما يزيد روابط الأخوة والمحبة فيما بينهم، وكان بمثابة المعهد والجامعة للعلوم الشرعية لبناء العقيدة الصحيحة الصافية، عقيدة التوحيد الخالص، كما كان مركز اجتماع القادة العسكريين، ومركز القضاء والفتيا وفض المنازعات، ومركز استقبال الوفود، وكان النادي الأدبي الذي تُلقي فيه الخطب والأشعار^(٣).

وقد احتل المسجد مكاناً هاماً في تعليم المسلمين وتثقيفهم، وتلاوة ما ينزل من قرآن، وجلس فيه معلمون ليتعلم أبناء المسلمين القراءة والكتابة. وهكذا تنوع النشاط الذي احتضنه المسجد النبوي ما بين عبادة وعلم وخدمة اجتماعية وثقافية وعسكرية، كما صار المسجد النبوي الشريف بالمدينة منارة ومرشداً ومعلماً بارزاً في الحياة الإسلامية^(٤).

(١) سورة الأنعام، الآية ١٥٣.

(٢) دور المسجد في بناء الحضارة، وليد فتحي، نقلاً عن موقع الوطن أون لاين.

(٣) المسجد النبوي، أحمد الخاني، شبكة الألوكة، ١٤٣٧هـ/٢٠١٥م.

(٤) بناء المسجد النبوي، أكرم ضيام العمري، موقع إسلام ويب.

التمهيد: نشأة المكتبات

لقد كان للمكتبات أثرها الكبير في إثراء الحركة العلمية منذ صدر الإسلام، وكان في بداية الأمر ملازمة للمساجد فلا يكاد يخلو مسجد من مكتبة، وكان يحفظ في بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم، ما كتب من التنزيل الحكيم في صحف، ثم نقلت الصحف من بيت الرسول - صلى الله عليه وسلم - ومن عند الصحابة إلى بيت أبي بكر، بعد أن جمعت في مصحف في عهد الصديق على يد زيد بن ثابت رضي الله عنه أحد كبار كتّاب الوحي وحُفَظَظَه، ثم حفظت هذه الصحف عند عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - أيام خلافته، وبقيت عند حفصة - رضي الله عنها - إلى أن استعارها عثمان بن عفان - رضي الله عنه - منها ونسخ عنها المصاحف وأرسلها إلى الأقطار الإسلامية ثم ردها إليها^(١).

إلى جانب هذا كان لبعض الصحابة والتابعين صحف في بيوتهم بمنزلة المكتبات الخاصة التي عُرفت فيما بعد، ومن هؤلاء سعد بن عبادة الأنصاري، فقد كان له صحف فيه طائفة من أحاديث الرسول - صلى الله عليه وسلم - وعند عبد الله بن مسعود مصحفه المشهور وصحف أخرى بخطه، وعند أسماء بنت عميس صحف جمعت فيه بعض أحاديث الرسول - صلى الله عليه وسلم، كما اشتهرت صحيفة أمير المؤمنين علي بن أبي طالب التي كان يعلقها في سيفه فيها أسنان الإبل، وأشياء في الجراحات، وحرّم المدينة لا يقتل مسلم بكافر^(٢).

(١) لمحات في المكتبة والبحث والمصادر، محمد عجّاج الخطيب، ط(٣) بيروت، دمشق ١٩٧١م،

ص ٢٦.

(٢) لمحات في المكتبة والبحث، محمد عجّاج، ص ٢٦-٢٧.

ولما كثرت المكتبات العامة في أواخر القرن الثاني الهجري اقترن انتشارها في الدولة الإسلامية بالمسجد باعتباره مركزاً للعلم والتعليم، فكان لا يخلو من القرآن الكريم وتفسيره وكتب الحديث والفقهاء وغيرها^(١).

وفي المسجد النبوي وجدت كتب بإزاء المقصورة إلى جهة الشرق من المسجد النبوي الشريف، وكذلك بقايا المكتبة الجليلية التي أهداها أحد ملوك فارس عبد الله عبد الجبار عام ٥٨٧هـ إلى الحرم النبوي الشريف لأن جميع هذه الكتب وغيرها قد أتى عليها الحريق الذي شب في الحرم النبوي الشريف عام ٨٦٦هـ ولم يسلم إلا اليسير منها حيث احترقت خزائن المصاحف والكتب في ذلك الحريق^(٢).

وكانت تضم الخزائن كتباً نفيسة ومصاحف عظيمة^(٣) وكان الحادث - أي الحريق - سبباً في إرسال مصاحف وكتب تعويضاً عن التي احترقت من طرف السلطان الأشرف قايتباي^(٤).

وفي عهد الدولة العثمانية انتشرت المكتبات في المدينة المنورة بسبب ما أولاه حكامها من عناية بهذا الجانب، ولم يقتصر ذلك على الحرم النبوي الشريف فقط بل شمل كل

(١) لمحات في المكتبة والبحث، محمد عجاج، ص ٣٦.

(٢) مكتبة المسجد النبوي، إعداد وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي، ط(١)، المدينة المنورة، ١٤٣٤هـ، ص ٧٢-٧٣ مكتبة المسجد النبوي، ، نقلاً عن الموسوعة الحرة، مرآة الحرمين الشريفين، إبراهيم رفعت مصر ١٩٢٥م.

(٣) مكتبة المسجد النبوي الشريف نقلاً عن موقع بساتين أخبار المخطوطات.

(٤) الحركة العلمية في عصر الرسول - صلى الله عليه وسلم - وخلفائه، محمد السيد الوكيل، ط(٢)، جدة، دار المجتمع للنشر والتوزيع، ١٤٠٩هـ/١٩٨٦م؛ مكتبة المسجد النبوي، النشأة والأثر، ص ٧٢؛ بوابة الحرمين الشريفين، تأسيس وموقع مكتبة المسجد النبوي، نقلاً عن ويكيبيديا الموسوعة الحرة.

منطقة الحجاز^(١). وفي المدينة المنورة أيضاً كتبانات كثيرة أحسنها كتبخانة عارف حكمت وهي قريبة من باب جبريل إلى جهة القبلة كما ذكر البتوني في رحلته^(٢).

(١) التعليم في مكة والمدينة المنورة آخر العهد العثماني، الشامخ محمد عبد الرحمن، ط(٣)، دار العلم، ١٤٠٥هـ؛ مكتبة المسجد النبوي، النشأة والأثر، إعداد وكالة الرئاسة العامة، ص ٧٢.

(٢) الرحلة الحجازية، محمد لبيب البتوني، الطبعة الثانية، مصر ١٣٢٩هـ، ص ٢٥٠-٢٥١.

المبحث الأول

نشأة مكتبة المسجد النبوي

تكونت في المسجد النبوي الشريف مكتبة كبيرة كانت حصيلة ما وقفه الملوك والحكام والعلماء والأثرياء في مراحل تاريخية مختلفة، ففي عام ٥٨٠هـ كانت فيه خزنتان كبيرتان محتويتان على كتب ومصاحف موقوفة، كما وقف سلطان بلاد فارس شاه شجاع بن محمد بن مظفر اليزدي المتوفى عام ٧٨٧هـ خزانة كتب بالمسجد وفي فترة متأخرة وقف فيه محمد البرزنجي الحسيني المدني خزانة كتب^(١).

وامتد وقف الكتب على المسجد النبوي الشريف إلى فترات قريبة، ففي عام ١٣٢٠هـ وقف محمد العزيز الوزير التونسي مجموعة كبيرة تصل إلى ألفي كتاب أو تزيد، أغلبها مخطوط من وقف محمد العزيز، وقد حمل كل كتاب من كتبه ختماً دائرياً كتب عليه "وقف محمد العزيز الوزير" وهناك مجموعة كتب الدكتور محمد حسين هندي ومجموعة كتب محمد مرشد، ومجموعة كتب تحمل ختماً مستطيل الشكل كتب عليه "وقف الروضة ١٣٣٠هـ، ومجموعة من الكتب تحمل ختماً دائرياً، كتب عليه "محكمة المدينة المنورة" كما كتب أعلاه "وقف في محكمة المدينة المنورة" وبعضها من وقف أشخاص على المحكمة، وبعض الكتب من وقف "الحاج طوسون أحمد باشا" والي جدة وشيخ الحرم المكي" ومجموعة كتب من إهداءات شخصية، منها على سبيل المثال لا الحصر البحر المحيط من وقف سلطان المغرب الأقصى مولاي عبد الحفيظ بن الحسن ١٣٢٧هـ والجامع لأحكام القرآن للقرطبي من وقف "محمود علي محمود ثابت" إلى جانب كتب ومطبوعات جلالة الملك عبد العزيز - رحمه الله - وكتب مكتبة الدكتور

(١) مكتبة المسجد النبوي الشريف، وكالة الرئاسة العام ص ٧٩ - ٨٠.

محمد حسين خان بهادر البخاري، وكتب مكتبة السيد عبد الماجد أسعد محيي الدين، ومجموعة كتب للشيخ محمد أحمد العمري المغربي والشيخ السيد مصطفى خليفة، والشيخ عبد الكريم المصري الأزهري، ومجموعات كتب حديثة زودت بها المكتبة من "رئاسة إدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد وللمكتبة ختمان، أحدهما "بيضاوي كتب عليه "مكتبة الحرم النبوي الشريف بالمدينة المنورة، والآخر وهو الأحدث كتب عليه "المملكة العربية السعودية مكتبة الحرم النبوي الشريف، المدينة المنورة"^(١).

خلاصة القول أن مكتبة المسجد النبوي الشريف تكونت من مجموعة من المكتبات الخاصة والإهداءات الفردية.

أما عن تأسيس مكتبة المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي، فقد تعددت الأقوال حول تحديد تاريخ تأسيس المكتبة مع اتفاق الجميع على أنها أنشئت في الحرم وباقتراح من السيد عبيد مدني^(٢) حيث كان مديراً لأوقاف المدينة المنورة وذلك في عام ١٣٥٢هـ حيث اقترح على الملك عبدالعزيز - رحمه الله - إنشاءها فوافق على ذلك

(١) لمزيد من التفاصيل انظر: المكتبات العامة بالمدينة المنورة ماضيها وحاضرها، حمادي علي محمد التونسي، ص ٢٥.

(٢) السيد عبد الله مدني، مؤرخ وشاعر ولد في المدينة المنورة وتعلم في مدارسها ثم تردد على حلقات علمائها في الحرم النبوي ونال الشهادة العالمية، وسافر في رحلات علمية إلى مختلف البلاد الإسلامية والعربية، وعمل في عدد من المناصب الحكومية، وانتخب عضواً في مجلس الشورى وفي مجلس إدارة المدينة المنورة عدة مرات وعين مديراً على أوقافها، لمزيد من التفاصيل انظر: الإعلام، خير الدين الزركلي، الناشر دار العلم للملايين، ٢٠٠٢م، ج٤، ص ١٥٠؛ انظر أيضاً: المسجد النبوي عبر التاريخ (موسوعة المدينة التاريخية (٤) محمد السيد الوكيل، دار المجتمع للنشر والتوزيع ١٤٠٩هـ/١٩٨٨م، ص ١٩٧؛ آثار المدينة المنورة، عبد القدوس الأنصاري، الناشر المكتبة السلفية، المدينة المنورة ١٣٩٣هـ/١٩٧٣م، ص ١١٥-١١٦.

فكان أول مدير لها هو السيد أحمد ياسين الخياري^(١)، الذي ضم بمساعيه وجهوده بعض مكاتب المدينة، وجعل نواتها الأولى مكتبة والده الشيخ ياسين الخياري^(٢)، ونقلها بدواليها إلى مكتبة المسجد النبوي الشريف ورتبها ونظمها وفهرسها وعني بها عناية بالغة^(٣)، ثم خلفه على إدارة المكتبة الشيخ عبد الرحمن الزغيبي، وبعد وفاته عين الشيخ حسن خاشقجي، ثم الشيخ أحمد يوسف فارس، وبعد إحالته إلى المعاش عين الشيخ صالح محمد القين^(٤) ومن بعده الشيخ سليمان بن صالح العبيد حتى الوقت الحاضر^(٥).

(١) ولد بالمدينة المنورة عام ١٣٢١هـ، حفظ القرآن الكريم في كتابي الحرم النبوي، وتعمق في دراسة القراءات السبع والعشر والأربعة المتممة لها، أكمل دراسته في الجامع الأزهر وبعد من علماء الحرم النبوي، قام بالتدرس في مدرسة النجاح، عين عضواً وسكرتيراً ونائباً لرئيس لجنة تنظيم مكاتب المدينة المنورة، ومديراً لمكتبة الحرم النبوي ثم مديراً لمكتبة المحمودية، كما عين عضواً في مجلس الأوقاف وعمل في المحكمة الشرعية عن طريق الانتداب للبحث في سجلات المحكمة الشرعية الكبرى عن الأوقاف المغمورة العائدة نظارتها إلى مديرية الأوقاف بالمدينة وفي الحرم النبوي الشريف مندوباً عن الأوقاف للإشراف على ترميم أبواب الحرم النبوي، له مؤلفات كثيرة تجاوزت الخمسين مؤلفاً، وعين قبل وفاته بعام واحداً مديراً عاماً لمكاتب المدينة المنورة، توفي عام ١٣٨٠هـ، لمزيد من التفاصيل انظر: أحمد ياسين خياري، تاريخ معالم المدينة المنورة قديماً وحديثاً، جدة، دار العلم، ١٤١٣هـ/١٩٩٣، ص ٣٣

(٢) مكتبة المسجد النبوي، نقلاً عن موقع بساتين أخبار المخطوطات، قسم المخطوطات في مكتبة المسجد النبوي الشريف نقلاً عن موقع ملتقى أهل الحديث؛ انظر أيضاً: المسجد النبوي ن قلاً عن موقع ويكيبيديا الموسوعة الحرة؛ الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر، ص ٢٤٢.

(٣) آثار المدينة المنورة، عبد القدوس الأنصاري، ص ١٢٥-١٢٦.

(٤) المكتبات العامة بالمدينة المنورة، حمادى علي، ص ٢٥.

(٥) مكتبة الحرم النبوي التابعة للرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي والمسجد الحرام، سليمان بن صالح العبيد؛ المكتبات الوقفية في المدينة المنورة، سحر عبد الرحمن مغني.

موقع المكتبة:

لم تكن مكتبة المسجد النبوي الشريف ثابتة منذ نشأتها في مكان واحد، فقد تنقلت في أربعة مواقع على النحو التالي:

الموقع الأول: باب عمر:

كان الموقع الأول لمكتبة المسجد النبوي الشريف مؤخرة المسجد من الناحية الشمالية الغربية على يسار الداخل من باب عمر في الطابق العلوي^(١).

الموقع الثاني: مبنى مكتبة المدينة العامة:

انتقلت المكتبة إلى مبنى مكتبة المدينة العامة بسبب إزالة مكانها حين شرع في توسعة المسجد النبوي الأولى في العهد السعودي، حيث نقلت إلى مكتبة المدينة المنورة العامة التي أنشئت عام ١٣٨٠هـ، وكان أول مدير لها الشيخ جعفر فقيه، فخصص منها موقع لمكتبة الحرم، ولها مدير وموظفون في مبنى المكتبة العامة^(٢).

(١) انظر المسجد النبوي عبر التاريخ، محمد السيد الوكيل، ص ١٩٦؛ المكتبات الوقفية بالمدينة المنورة في العهد العثماني، سحر عبد الرحمن مغنى، نقلاً عن موقع ملتقى أهل الحديث، حمادي علي التونسي، رسالة ماجستير غير منشورة، ص ٢٦-٢٧؛ آثار المدينة المنورة، عبد القدوس الأنصاري، ص ١٢٥؛ المكتبات الوقفية بالمدينة المنورة، سحر عبد الرحمن.

(٢) المكتبات العامة بالمدينة المنورة، حمادي علي التونسي، رسالة ماجستير غير منشورة، ص ٢٦-٢٧؛ آثار المدينة المنورة، عبد القدوس الأنصاري، ص ١٢٥؛ المكتبات الوقفية بالمدينة المنورة، سحر عبد الرحمن.

الموقع الثالث: باب عمر:

لما اكتملت التوسعة السعودية الأولى أعيدت إلى مكانها الأول بباب عمر حيث بني لها قسم خاص في الدور الأرضي والعلوي وكانت المكتبة آنذاك تابعة لإدارة أوقاف المدينة وحالياً تتبع الرئاسة العامة لشئون الحرمين الشريفين^(١).

الموقع الرابع: سطح المسجد النبوي:

لما كثرت كتب المكتبة وتعددت قاعاتها كانت الحاجة ماسة إلى أن يتم جمعها في مكان واحد، حتى توفر الوقت على الباحثين وتريجهم من التنقل بين القاعات، فتم نقل جميع القاعات إلى سطح المسجد النبوي الشمالي الغربي وذلك بتاريخ ١٢/٢٢/١٤٢٨هـ، وهي تقع يسار الخارج من باب العقيق، وهو الباب رقم (١١) والدخول إليها من السلم رقم (١٠) المؤدي إلى سطح المسجد النبوي الشريف^(٢). وقد أصبحت المكتبة في وضع أحسن مما كانت عليه، حيث أصبحت الأقسام متجاورة في قاعة واحدة، وفي نفس الوقت متميزة عن بعضها البعض وذلك بحسن الترتيب والتقسيم المدمج في آن واحد^(٣).

(١) المكتبات العامة بالمدينة المنورة، حماد علي التونسي، تاريخ معالم المدينة المنورة قديماً وحديثاً، ياسين أحمد ياسين، ص ١١٥.

(٢) المسجد النبوي عبر التاريخ، محمد السيد الوكيل، ص ١٩٥؛ آثار المدينة المنورة، عبد القدوس الأنصاري، ص ٣٥؛ الدور التربوي للمسجد النبوي، الصيدلاني، ص ٢٦٠؛ المكتبات الوقفية بالمدينة المنورة، سحر عبد الرحمن مغني، ملتقى أهل الحديث.

(٣) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ٨٨-٨٩.

إدارة مكتبة المسجد النبوي الشريف:

وبالنسبة للجهة التي تتبع لها المكتبة، فكانت في أول أمرها تابعة لوزارة الحج والأوقاف حيث أنما الجهة المشرفة عليها من قبل. وبعد إنشاء الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي أوكل إليها رعاية شؤون الحرمين فأصبحت المكتبة تتبع هذه الإدارة ممثلة في إدارة التوجيه والإرشاد التابعة لوكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي، فمدير مكتبة المسجد النبوي هو مدير عام إدارة التوجيه والإرشاد^(١). وبعد تولي الرئاسة للمكتبة شهدت انطلاقتها الكبرى، العناية بكتبها ومخطوطاتها وتزويدها بما هو جديد في عالم الكتب، كما شهدت تطوراً ملحوظاً في تعدد أقسامها واستخدامها الأساليب التقنية الحديثة^(٢).

القائمون على إدارة المكتبة منذ نشأتها: على النحو التالي:

السيد أحمد ياسين الخياري أول مدير للمكتبة ويعتبر المؤسس للمكتبة في عصرها الحاضر، استلم الغرف أعلى باب المجيدي بالمسجد النبوي فارغة، فبدأ بنقل دوايب وكتب والده من مكتبته إليها، فكانت نواة لمكتبة المسجد النبوي، ثم بدأ يتصل بمن يثق به من معارفه وغيرهم لدعم المكتبة بشتى أنواع الدعم^(٣) كما سبق القول.

وفيما يتعلق بمهام مدير المكتبة، فمنه: التخطيط ويشمل تحديد طريقة عمل المكتبة وبحسب الظروف المادية المتوفرة، كما يشمل التخطيط إعداد خطة العمل الأساسية

(١) المكتبات العامة بالمدينة المنورة، حمادي علي التونسي، ص ٢٥؛ المكتبات الوقفية بالمدينة المنورة،

ص ٥؛ مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ٦٦.

(٢) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ٩٧ - ٩٨.

(٣) مكتبة المسجد النبوي بين الماضي والحاضر، ص ٣؛ الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في

العصر الحاضر ص ٢٤٥، مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ٩٧، ٩٨.

واضحة المعالم تحدد العلاقات العملية والإدارية في العمل بين الرؤساء والمرؤوسين في المكتبة، وبالنسبة للتنظيم يشمل حصر وتحديد أوجه نشاط المكتبة مع تكليف المساعدين ورؤساء الأقسام بالقيام بواجباتهم كل في حدود اختصاصه، والتنسيق يشمل تحديد العلاقات بين اليد العاملة ورؤساء الأقسام والمساعدين وتسلسل الإجراءات التنفيذية من قاعدة الهرم الوظيفي إلى قمته، وبالنسبة للتوظيف والتدريب، فيقصد به السعي في إيجاد وتوفير واختيار العناصر البشرية والكوادر الفنية بما يكفل ويحقق أهداف المكتبة^(١).

ومن مهام المدير أيضاً التوجيه، وهو إرشاد الموظفين وتوجيههم أثناء عملهم وقيامهم بوظائفهم المختلفة ومكافأة المحسن وتوجيه المقصر مع تنمية الروح القيادية بتشجيعهم. وهناك ما يعرف بالإشراف والرقابة عن طريق متابعة التعليمات والأوامر الصادرة ومتابعة خطة العمل والإشراف عليها، أما التمويل والميزانية، فيتم عن طريق وضع الخطط للاحتياجات ومناقشة ذلك مع المسؤولين في الوكالة لزيادة هذه المصادر وتمويلها وفقاً للاحتياجات المستقبلية، وأخيراً نقل المعلومات والبيانات وهو ما يسمى في اللغة الإدارية بخطط الاتصال سواء الاتصال بمدير المكتبة وبرؤسائه وجعلهم يعيشون وضع المكتبة أوجه نجاحها وأوجه قصورها سواء بالاتصال الشخصي أو بالتقارير المرفوعة لهم بصورة منتظمة أو دورياً^(٢).

(١) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ١٠٨ - ١٠٩.

(٢) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ١٠٩ - ١١٠.

المبحث الثاني: أقسام المكتبة

تحتوي المكتبة على أكثر من ١٧٠ ألف كتاب ومخطوط وهي في تزايد مستمر، كما تشتمل على أقسام عديدة بدءاً من قاعة المطالعة الرئيسية للرجال، كما يوجد قاعة أخرى للنساء وقاعة للأطفال، وتضم المكتبة أيضاً مركزاً للمخطوطات يقع بالدور الثاني وأقساماً أخرى للفهرسة والتصنيف والتزويد والدوريات والمستودع، وقسماً للكتب النادرة يُعنى بحفظها والعناية بها، ومكتبة رقمية داخل قاعة المطالعة مع أقسام أخرى للبحث والترجمة والإعارة.

وسنحاول في ثنايا هذا البحث توضيح ذلك.

أولاً: قاعات المطالعة: وتنقسم إلى:

(أ) قاعة المطالعة الرجالية:

تقع في الجهة الغربية من سطح المسجد النبوي، باب رقم (١٠) وتحتوي على عشرات الآلاف من المجلدات مرتبة ومصنفة وفق أحدث أنظمة التصنيف والفهرسة، وهي قاعة كبيرة تفتح أبوابها من الساعة الثامنة صباحاً حتى العاشرة ليلاً على مدى أربعة عشر ساعة طوال أيام العام بما فيها الإجازات الرسمية والأعياد وهي مهيأة ومجهزة بجميع الخدمات من التكييف والإضاءة وسقيا زمزم والفرش والطاولات والكراسي، وأجهزة الحاسب الآلي وأنظمة تقنية لاستقبال جميع الباحثين والزائرين في جو من الهدوء والسكينة، وتوجد بها جميع الكتب التي وردت عن طريق الشراء أو الإهداء أو الوقف^(١).

(١) حديث مدير مكتبة المسجد النبوي أ / بدر بن رزيق العوفي، نقلاً عن صحيفة البلاد.

ويعمل بالمكتبة موظفون مختصون يقومون بخدمة ومساعدة رواد المكتبة في الحصول على الكتب التي يطلبونها، ثم يعدونها إلى أماكنها بعد الانتهاء منها، ومن أبرز مهامهم التي يؤديونها:

- فتح وإغلاق الباب الرئيسي مع أول ساعة للدوام صباحاً وعند الانصراف مساءً وأثناء أوقات الصلاة.
- عدم إغلاق القاعة أو إخراج الرواد إلا مع إقامة الصلاة وفتح القاعة بعد الصلاة مباشرة.
- المسؤولية الكاملة عن القاعة أثناء فترة الدوام، والمحافظة على الكتب والأثاث وعدم السماح بدخول شيء أو خروجه من القاعة إلا بإذن خطي من مدير المكتبة.
- ترتيب الكتب ترتيباً هجائياً بحسب حروف فهرسة لكل كتاب.
- ملاحظة التصنيف أثناء الترتيب، وأن يكون كل تصنيف في مكانه المخصص له.
- ترتيب أجزاء الكتاب الواحد تسلسلياً.
- إعادة الكتب إلى أماكنها بعد اطلاع الرواد عليها وعدم تركها على طاولة القراءة، وتنبيه الرواد إلى عدم إعادة الكتاب بل تركه على طاولة القراءة.
- جرد الكتب بصفة دورية للتأكد من وجودها كاملة مع إبلاغ المسئول عن الكتب المفقودة.
- مراقبة الرواد داخل القاعة لئلا يعثوا بالكتب ويفسدوها، مع ملاحظة الكتب التي بها خطأ أو عدم وضوح في التصنيف أو الفهرسة أو التي تحتاج إلى تجليد أو ترميم أو خطأ في ترقيم الصفحات.
- تقبل الاقتراحات والشكاوى من الرواد وتسجيلها ثم إرسالها إلى المسئول.

- ترتيب بطاقات فهرس كل موضوع ترتيباً هجائياً بحسب عنوان الكتاب، والتصنيف والفهرسة، مع عدم السماح بدخول الكتب أو الشنط أو الملفات الكبيرة، وعدم السماح بإخراج الكتب من القاعة إلا بإذن خطي من مدير المكتبة.
- توجيه الرواد لتسجيل أسمائهم في سجل حصر الرواد.
- خدمة الباحثين بالقيام معهم بإرشادهم إلى الكتب التي يحتاجونها والموضوعات التي يطلبونها والرد على استفساراتهم.
- استلام الكتب المهداة للمكتبة وتسجيلها ببيان خاص وعرضها على مدير المكتبة^(١).

(ب) قاعات المطالعة النسائية:

توجد قاعات المطالعة الخاصة بالنساء، وهي خمس قاعات ثلاث منها في مصلى النساء الشرقي بباب عثمان بن عفان - رضي الله عنه - رقم (٤) واثنان في المصلى الغربي بباب عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - رقم (١٦) وتم افتتاحها في غرة جمادى الأولى ١٤١٦هـ/ ٢٦ سبتمبر ١٩٩٥م. وتحتوي المكتبة النسائية على جميع التصانيف الرئيسية مثل قاعة المطالعة الخاصة بالرجال، بدءاً من المعارف العامة وانتهاءً بالتاريخ حسب تصنيف ديوى المعدل. كما توجد قاعات مطالعة خاصة بالأطفال^(٢).

وفي عام ١٤١٧هـ كانت المعارف الموجودة في المكتبة على النحو التالي:

-
- (١) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ١١٨ وما بعدها.
 - (٢) مكتبة المسجد النبوي، على عفيفي علي غازي، مجلة فكر الثقافية، ٢٠١٥، ص ٢٤؛ مكتبة المسجد النبوي الشريف، نقلا عن موقع بساتين أخبار المخطوطات، ٢٠١٨م؛ مكتبة المسجد النبوي، التاريخ يوثق مصادر العلم والتقنية تفهرسه، نقلا عن جريدة الرياض، ٢٠١١م.

علوم القرآن الكريم - والتفاسير - الحديث النبوي الشريف وعلومه - العقيدة - الأديان - فقه المذاهب والفقه العام - السيرة النبوية - اللغة العربية، التراجم - الأنساب - التاريخ الإسلامي وبعض كتب الاقتصاد الإسلامي والقليل من كتب الطب^(١).

وفي عام ١٤١٨ هـ تم فتح قسم الإعارة لموظفات المسجد النبوي ومنسوبات حلقات التحفيظ التابعة للمسجد النبوي، وهذا القسم يضم مجموعة كبيرة من الكتب والأشرطة العلمية تختص بالأمر الشرعية الخاصة بالمرأة المسلمة^(٢).

أما في عام ١٤١٩ هـ، فزاد عدد الكتب إلى (٤٣٨٦) كتاباً في فروع العلم المختلفة، وقد أضيف إلى ما سبق أنواع المعارف المجاميع، والفهارس العامة، والموسوعات ودوائر المعارف العامة، وعلم القراءات، وأصول التفسير، وأصول الفقه، والأخلاق والآداب الإسلامية، والأذكار والشعائر الإسلامية البحتة. وأضيف إلى المكتبة النسائية فهارس المخطوطات الموجودة في قسم الرجال، وكذلك فهارس لما تحويه المكتبة الصوتية من أشرطة مسجل عليها مواد علمية من الدروس أو الخطب التي تلقى في المسجد النبوي أو الحرم المكي^(٣).

وبالنسبة لعام ١٤٢٠ هـ، فقد أدخل إلى المكتبة النسائية الحاسب الآلي وأضيف إليها بعض الكتب ليصل مجموع الكتب فيها إلى (٥١١١) كتاباً، وبلغ مجموع المعارف بها ٤٥ فرعاً، وخصص لكل قاعة نوع من المعارف لتهيئة الجو المناسب للقراءة من سعة

(١) تقرير المكتبة النسائية بالمسجد النبوي لعام ١٤١٧ هـ، ص ١، نقلا عن مكتبة المسجد النبوي، ص ١٢٦.

(٢) تقرير المكتبة النسائية بالمسجد النبوي، ص ١، نقلا عن مكتبة المسجد النبوي، ص ١٢٦.

(٣) تقرير المكتبة النسائية بالمسجد النبوي لعام ١٤١٩ هـ، ص ٢، نقلا عن مكتبة المسجد النبوي، ص ١٢٧.

المكان وهدوئه وسهولة الوصول إلى الكتب المراد الاستفادة منها، وفي عام ١٤٢١هـ بلغ عدد الكتب الموجودة بالمكتبة (٦٣٨٨) كتاباً في فروع المعرفة المختلفة وعدد المعارف (٤٩) فرعاً وعدد الكتب باللغة غير العربية (٤٦) كتاباً، وفي عام ١٤٢٢هـ كان عدد الكتب الجديدة (١٥٢) عنواناً ووصل عدد المعارف (٣٨) وفي عام ١٤٢٣هـ أضيف إلى المكتبة (٢٩١) عنواناً ومن المعارف (٤٥) وفي عام ١٤٢٤هـ (٣٠٤) عنواناً ومن المعارف (٥٣). وفي عام ١٤٢٥هـ (٢٧٧) عنواناً ومن المعارف (٤٤)، وفي عام ١٤٢٦هـ (٩٣١) عنواناً ومن المعارف (٥٥). وفي عام ١٤٢٧هـ (٩٣١) عنواناً ومن المعارف (٥٨). وفي عام ١٤٢٨هـ (٢٢٤٦) عنواناً ومن المعارف (٦٦)، وفي عام ١٤٢٩هـ (٢٠٣٢) ومن المعارف (٦٤)، وفي عام ١٤٣٠هـ (٢٢٧٦) عنواناً ومن المعارف (٦٨)، وفي عام ١٤٣١هـ (١٧٥٥) عنواناً، ومن المعارف (٦٣)، وفي عام ١٤٣٢هـ (١٦٣٣) عنواناً ومن المعارف (٦٤). وفي عام ١٤٣٣هـ (٢٨٨١) عنواناً ومن المعارف (٧) ^(١).

ثانياً: قسم المجموعات الخاصة:

تضم المكتبة قسم المجموعات الخاصة الذي يتكون من ثلاث مجموعات رئيسية هي: (المخطوطات - المطبوعات النادرة - الكتب محدودة الإطلاع). وتعد هذه المجموعة من أثنى وأنفس ما تمتلكه المكتبة من المجموعات والحجر الأساسي في تكوينها لما يعنيه هذا القسم من حفظ ونشر التراث الإسلامي العلمي المخطوط والمطبوع والمساهمة في الحفاظ على التراث الإسلامي التليد والتعريف به والعمل على نشره، كما تتم فهرسة شاملة للمخطوطات الأصلية والمصورات التي ترد إلى المكتبة، وتبرمج البيانات

(١) الوسائل الدعوية في المسجد النبوي الشريف في العصر الحاضر، ص ٢٥٣؛ نقلاً عن مكتبة

الببليوجرافيا للمخطوطات الأصلية لإصدار فهرس شاملة من الحاسب الآلي وتخزينها عن طريق المسح الضوئي لحفظ محتويات المخطوطات، واستخراج أرشيف إلكتروني يُسهل على الباحثين طرق البحث والتحقيق والدراسة، وتفهرس المخطوطات وفق قواعد التصنيف المتبعة في نظام ديوي العشري العالمي للتصنيف وذلك في بطاقات خاصة تحوي المعلومات الشاملة والتفصيلية عن المخطوط^(١).

وتتكون إدارة القسم من رئيس ومساعد وعدد من الموظفين كل في مجال تخصصه، فرييس القسم هو المسئول الأول عن القسم؛ ومن مهامه:

- الإشراف الإداري على القسم.
- توزيع المهام والأعمال على منسوبي القسم.
- إجراء الاتصالات والتنسيق مع المراكز العلمية والأكاديمية.
- التنسيق والإشراف على عمليات توريد الأجهزة المطلوبة للقسم.
- المتابعة والإشراف على عمليات التبادل والتصوير.
- المشاركة في المعارض والمؤتمرات المتخصصة.
- وللقسم موظفيه الإداريين والفنيين مهام وواجبات أهمها:
- فهرسة شاملة للمخطوطات بالطرق الحديثة والدقيقة وتشمل المخطوطات الأصلية التي ترد تباعاً بالطرق المختلفة سواء عن طريق الشراء أو التبادل أو الوقف.

(١) مكتبة المسجد النبوي، نقلاً عن صحيفة تواصل الإلكترونية، انظر أيضاً: كتب نادرة تحتضنها مكتبة المسجد النبوي، نقلاً عن موقع صحيفة مكة، ٢٠١٥م ح مكتبة المسجد النبوي، التاريخ يوثق مصادر العلم، نقلاً عن جريدة الرياض؛ تقرير مكتبة المسجد النبوي تضم أكثر من ١٦٠ ألف كتاب و ٦٠٠ مصحف مخطوط ومطبوع نادر، نقلاً عن وكالة الأنباء السعودية، ٢٠١٦م.

- برمجة البيانات الببليوجرافية للمخطوطات الأصلية والمصورات بالحاسب الآلي لإصدار فهارس شاملة من الحاسب الآلي مع الكشافات الخاصة به.
 - تخزين المخطوطات الأصلية والمصورات الورقية والميكروفيلمية بالحاسب الآلي عن طريق الماسح الضوئي لحفظ محتويات المخطوطات وإخراج أرشيف إلكتروني لتسهيل العمل للباحثين ولتطوير طرق البحث والتحقيق والدراسة^(١).
 - خدمة الباحثين والدارسين الذين يفدون دوماً إلى القسم لإعداد رسائل الماجستير أو الدكتوراه أو للنشر، وذلك بتطوير وتسهيل أساليب التزويد والعرض والبحث.
 - فتح قنوات اتصال لإثراء وزيادة المخطوطات والمصورات وذلك مع مراكز المخطوطات المختلفة والمتخصصة وكذلك الباحثين وتتم هذه العملية بأسلوب التبادل أو الشراء أو الوقف والإهداء.
 - حفظ المخطوطات في خزانة خاصة ومناخ ملائم حيث يتم تعقيمها بأحدث الطرق، إلى جانب صيانتها وترميمها وتجليدها بالتعاون مع القسم الفني.
 - يقوم القسم بالمشاركة في المعارض المحلية المختلفة على مدار السنة^(٢).
- وفي ما يتعلق بصيانة وتعقيم وترميم ومعالجة المخطوطات^(٣) فكانت عمليات الصيانة والترميم للمخطوطات تجري خارج القسم، وتحديدًا بالقسم الفني الكائن بباب رقم (٢١)،

(١) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ١٣٣ - ١٣٤.

(٢) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ١٣٤ - ١٣٥؛ مكتبة المسجد النبوي ١٧٠

ألف كتاب ومخطوط، نقلا عن صحيفة تواصل الإلكترونية.

(٣) قسم المخطوطات في مكتبة المسجد النبوي الشريف، نقلا عن موقع ملتقى أهل الحديث مكتبة

ولكن في أعقاب التوسع الذي شهدته القسم بضم المجموعات الخاصة إليه وأكب ذلك نقلة نوعية كبيرة بالقسم في مجال الصيانة والتعقيم على النحو التالي:

- إنشاء معمل حديث للمعالجة الكيماوية أسوة بالمراكز العلمية المتخصصة، والعمل على تأمين مجموعة من التجهيزات والمعدات الحديثة على رأسها تأمين جهاز حديث ومتطور للتعقيم يعمل بغاز الأوزون.
- تأمين عدد من التجهيزات المرافقة كأجهزة التنظيف وجهاز الترميم الآلي، وجهاز قياس درجة الحموضة في المخطوطات.
- وجود خبير متخصص ذو خبرة ومهارة لإدارة وتشغيل المعمل والإشراف على تشغيل جهاز التعقيم بالأوزون، وجميع أجهزة الترميم الأخرى على أحدث الطرق العلمية^(١).

الميكروفيلم والحاسب الآلي:

كانت تقنية الميكروفيلم من أوائل التقنيات التي سعى القسم لامتلاكها بغرض أرشفة المخطوطات وحفظها وتسهيل إمكانية تصويرها وتحويلها إلى أوراق بالأبيض والأسود خدمة للباحثين، وقد قام القسم بالاتفاق مع قسم المخطوطات بالجامعة الإسلامية لتصوير مخطوطات مكتبة المسجد النبوي على أفلام (ميكروفيلم) مع سعي القسم لاقتناء عدد من أجهزة العرض الميكروفيلمية لعرض وتصوير هذه الأفلام. وعمد القسم إلى الاستفادة القصوى من تقنية ونقل المعلومات بالحاسب الآلي بل كان سابقاً إلى إنشاء

المسجد النبوي تضم أكثر من ١٦٠ ألف كتاب، نقلا عن وكالة الأنباء السعودية.

(١) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ١٣٩ وما بعدها، مكتبة المسجد النبوي، نقلا عن وكالة الأنباء السعودية.

قواعد البيانات مما قلص معه الاعتماد على الوسائل الأخرى، لذا يعتبر الحاسب الآلي من الأقسام الحديثة التي تم إدخال تقنياته وإمكانياته العالمية بالقسم وتم الربط بينه وبين تقنيات التصوير الميكروفيلمي للمخطوطات لخدمة الحفظ والاسترجاع والفهرسة والطبع والنشر^(١).

أبرز مخطوطات القسم على سبيل المثال لا الحصر من أقدم المخطوطات الأصلية المتوفرة في القسم ووجد عليها تاريخ النسخ: -

- الجواهر الحسان في تفسير القرآن، المؤلف أبو زيد الثعالبي: عبد الرحمن بن محمد بن مخلوف الهراوي الجزائري ت ٨٧٥هـ. ويقع في خمس مجلدات، عدد الأسطر ٢٩ سطراً، يبدأ من أول الكتاب إلى آخر سورة الكهف وعليه حواشي وهو من وقف محمد العزيز الوزير، تاريخ الوقف ١٣٢٠هـ.

- كتاب (المعلم بفوائد صحيح مسلم) للإمام أبو عبد الله محمد بن علي بن عمر التميمي المازري ت (٥٣٦هـ) يقع في مجلدين، نسخ عام (٥٧٨هـ) بخط مغربي معتاد عدد الأوراق (١٠٦) ورقة وعدد الأسطر (٢٧) سطراً^(٢).

- الجامع الصحيح للبخاري، المؤلف البخاري أبو عبد الله محمد بن اسماعيل بن إبراهيم الجعفر ت (٢٥٦هـ) الناسخ: حسن بن علي بن خليل الجوجوي، تاريخ النسخ (٨٥٦هـ) بخط نسخي جيد واضح استخدم في نسخه اللون الأحمر لتمييز الأبواب،

(١) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ١٤٣-١٤٤، مكتبة المسجد النبوي، نقلا عن وكالة الأنباء السعودية.

(٢) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ١٦٠؛ كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون، حاجي خليفة، تحقيق محمد شرف الدين، الناشر دار إحياء التراث العربي، ٢٠٠٨، ج ١، ص ٥٤٠؛ الإعلام، الزركلي، ج ٦، ص ٢٧٧.

كما كتب عليه حواشي باللونين الأحمر والأسود، عدد الأوراق (١٠٢) عدد الأسطر (١٧) سطر^(١).

- الجامع الصحيح (المؤلف الإمام البخاري أبو عبد الله بن محمد بن إسماعيل بن إبراهيم الجعفي (ت ٢٥٦هـ) نسخة كاملة بحالة جيدة ومقدمتها مذهبة والحواشي وبعض الكلمات بالمداد الأحمر وعليه بعض التعليقات، عدد الأوراق (٥٧٨) عدد الأسطر (٣٤) سطرًا، الناسخ: لطف الله شكري بن عبد الله، تاريخ النسخ (١١٧١هـ) بخط فارس ممتاز^(٢).

- وتضم مكتبة المسجد النبوي الشريف أكثر من (١٦٠) ألف كتاب، و ٦٠٠ مصحف مخطوط ومطبوع نادر^(٣). وهناك كتب نادرة تخضنها مكتبة المسجد النبوي^(٤).

وبالنسبة لقسم المطبوعات النادرة الكتب ذات الطبعات القديمة والحجرية والتي تجاوز عمرها المائة عام وهذه الكتب تحتل أهمية قصوى للمكتبة، لكونها النواة الأولى لمكتبة

(١) الإعلام، الزركلي، ج٦ ن ص٣٨؛ مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ١٥٨؛ مكتبة المسجد النبوي، نقلا عن وكالة الأنباء السعودية.

(٢) كشف الظنون، حاجي خليفة، ج١، ص٥٣٥، الإعلام، الزركلي، ج٦، ص ٣٠؛ مكتبة المسجد النبوي وكالة الرئاسة العامة، ص١٥٩ - ١٦٠؛ ولمزيد من التفاصيل حول هذه المخطوطات انظر مكتبة المسجد النبوي، ص ١٦٦، قسم المخطوطات في مكتبة المسجد النبوي الشريف، نقلا عن ملتقى أهل الحديث.

(٣) ولمزيد من التفاصيل أيضا انظر: موسوعة كويديا العالمية.

(٤) مكتبة المسجد النبوي، نقلا عن صحيفة مكة، ١٢ ذو الحجة ١٤٣٦هـ؛ مكتبة المسجد النبوي، نقلا عن وكالة الأنباء السعودية.

المطبوعات الحديثة، وتمثل ثقل علمي وتراثي وحلقة الوصل في تاريخ مكتبة المسجد النبوي التي يربط حاضرها الزاهر بالمنجزات مع تاريخها العريق، ومن أبرز الكتب النادرة:-
- الفتوحات الإلهية بتوضيح تفسير الجلالين للدقائق الخفية، سليمان الجمل / المطبعة الأزهرية، مصر ١٢٧٥هـ.

- الرسالة الولدية في الآداب، عبد الوهاب بن حسين الأموي ١٢٧٠هـ.

- تفسير القرآن المسمى بروح البيان، إسماعيل أفندي حقي زادة، دار الطباعة الباهرة، مصر، ١٢٧٦هـ.

- تفسير البيضاوي الموسوم بأنوار التنزيل وأسرار التأويل، البيضاوي، دار الطباعة المعمورة، مصر، ١٢٨٥هـ^(١).

وفي ما يتعلق بقسم الكتب محدودة الاطلاع، فيقصد بها الكتب التي تحوي بعض المخالفات العقدية، ويتاح الاطلاع عليها للباحثين وطلاب الدراسات العليا، ويوجد مع المكتبة العامة^(٢).

ثالثاً: قسم الدوريات:

يقصد بالدوريات جميع المطبوعات التي تصدر بصورة دورية في فترات زمنية محددة بشكل منتظم أو غير منتظم ولها عنوان متميز وثابت وتحمل أعدادها أرقاماً متسلسلة متعاقبة، ولكل عدد تاريخ معين، ويشترك في كتابة مقالاتها عدد من الكتاب أو المؤلفين

(١) لمزيد من التفاصيل، انظر: مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ١٧٩ وما بعدها؛ انظر موقع بساتين، المخطوطات.

(٢) تقرير المكتبة لسنة ١٤٢١هـ، نقلاً عن مكتبة المسجد النبوي، ص ١٨٢؛ مكتبة المسجد النبوي، نقلاً عن وكالة الأنباء السعودية.

وتعتبر مجلة (اليمامة) من أقدم الدوريات بمكتبة المسجد النبوي حيث يعود تاريخ إهدائها إلى شعبان ١٣٧٣هـ^(١)، ويضم قسم الدوريات أكثر من ثلاث آلاف دورية^(٢).

رابعاً: المكتبة الصوتية:

يقع قسم المكتبة الصوتية في باب (١٧) في الجهة الشمالية الغربية من المسجد النبوي، ثم إلى باب (١٢) من الجهة الشمالية الغربية، وتحوي المكتبة الدروس المسجلة لعلماء المسجد النبوي حتى يستطيع أي طالب أو زائر نسخ مقتنيات المكتبة مجاناً^(٣).

ومن أبرز مهام المكتبة حفظ ما يلقى في المسجد النبوي من التلاوات والدروس والخطب والصلوات من الحرمين الشريفين، وتبلغ محتوياته أكثر من مائة ألف ساعة صوتية مسجلة على أشرطة كاسيت وأقراص مدحمة ووسائط إلكترونية حديثة متعددة، كما تضم المكتبة الصوتية المواعظ والخطب التي أقيمت بالمسجد الحرام والمسجد النبوي وكذلك بعض المصاحف المسجلة لأئمة الحرمين الشريفين من صلاة التراويح والتهجيد^(٤).

- تقارير المكتبة الصوتية: من عام ١٤٠٨ - ١٤٣٣هـ وما تم نسخه من أشرطة: -
- في عام ١٤٠٩هـ تم نسخ ما يزيد على (١٠٠٠) شريط لرواد المكتبة.
- وفي عام ١٤١٠هـ تم نسخ ما يزيد على (١٠٠٠) شريط لرواد المكتبة.

(١) لمزيد من التفاصيل عن أشهر المجالات الدورية التي يحضنها القسم انظر: مكتبة المسجد النبوي، ص ١٨٤ وما بعدها.

(٢) انظر موقع بساتين المخطوطات.

(٣) التعريف بمكتبة المسجد النبوي، سليمان بن صالح، نقلاً عن موقع محب الإسلام؛ مكتبة المسجد النبوي نقلاً عن وكالة الأنباء السعودية.

(٤) مكتبة المسجد النبوي الشريف، نقلاً عن موقع بساتين أخبار المحفوظات؛ مكتبة المسجد النبوي، التاريخ يوثق مصادر العلم، نقلاً عن جريدة الرياض.

- وفي عام ١٤١١هـ تم نسخ (٥٠٠٠) شريط.
 - وفي عام ١٤١٢هـ بلغ عدد الأشرطة التي تم نسخها (٥٠٠٠) شريط.
 - وفي عام ١٤١٣هـ بلغ عدد الأشرطة الموردة للمكتبة ما يربو على (١٣٠٠٠) شريط وتم نسخ ما يزيد على (٢٥٠٠٠) شريط لمن يطلبه.
 - وفي عام ١٤١٤هـ بلغ عدد الأشرطة الموردة للمكتبة (١٤٧٥٣) شريطاً وتم نسخ (٢٨٥٥٠) شريطاً.
 - وفي عام ١٤١٥هـ تم توريد (٢٥٧٢) شريطاً ونسخ (٣٢٠٠٠) شريطاً لرواد المكتبة الراغبين في التسجيل.
 - وفي عام ١٤١٨هـ بلغ مجموع ما تم نسخه أكثر من (٢٨٠٥٥) شريطاً.
 - وفي عام ١٤١٩هـ بلغ عدد ما تحتويه المكتبة من المواد المسجلة على الأشرطة ما يزيد على (٣٦٠٠٠) مادة.
- كما تم اختصار أغلب الدروس والقراءات وهذا تخفيف على من يريد نسخ مواد كثيرة، ولسهولة حمله إلى أي بلد يسر وسهولة، كما يجنبه التكرار الممل ولهذا ينشط طالب العلم إلى الاستماع والمتابعة مع الشيخ سواء كان ذلك قراءة للقرآن الكريم أو استماعاً للخطب أو الدروس العلمية الأخرى.
- وفي عام ١٤٢١هـ بلغ مجموع ما تحويه المكتبة الصوتية من المواد العلمية أكثر من (٢٨٠٠٠) مادة مسجلة على أشرطة كاسيت.
 - وفي عام ١٤٢٢هـ بلغ مجموع ما تم نسخه (١٣٠١٨٥) شريطاً.
 - وفي عام ١٤٢٣هـ بلغ مجموع ما تم نسخه (١٣٩٧٨٣) شريطاً.
 - وفي عام ١٤٢٤هـ بلغ ما تم نسخه (١٤٠٧٦٦) شريطاً.
 - وفي عام ١٤٢٥هـ (١٢٦٦٦٤) شريطاً وفي هذه السنة بدأ نسخ الأقراص.
 - وفي عام ١٤٢٦هـ تم نسخ (٧٩٠٣٢) شريطاً و (١٦٣٩٦٨) قرصاً.

- وفي عام ١٤٢٧هـ تم نسخ (٦٥٧٦٨) شريطاً و (١٥٤٨٦٦) قرصاً.
- وفي عام ١٤٢٨هـ تم نسخ (٥٣٩٧٠) شريطاً و (١٥٣٠١٣) قرصاً، و (١٤٨) فلاش وهارد وفي هذا العام بدأ نسخ الفلاش والهارد.
- وفي عام ١٤٢٩هـ تم نسخ (٤١٠٨٦) شريطاً (١٢٧٣٨١) قرصاً و (٤١٥) فلاش وهارد.
- وفي عام ١٤٣٠هـ تم نسخ (٢٤٤٩٤) شريطاً و (٨٣٠٠) قرص، و (١٢٥٠) فلاش وهارد.
- وفي عام ١٤٣١هـ تم نسخ (٢٥٢٩٢) شريطاً و (٦٠١٩١) قرصاً، و (١٤٨٠) فلاش وهارد.
- وفي عام ١٤٣٢هـ تم نسخ (١٢٦٦٧) شريطاً و (٥٢٣٧٤) قرصاً، و (١٥٦٧) فلاش وهارد.
- وفي عام ١٤٣٣هـ تم نسخ (١٢٣٠١) شريطاً و (٤٧٦٦٧) قرصاً، و (٢٦٥٣) فلاش وهارد. كما تم تحويل الأشرطة الكاسيت على أسطوانات الليزر، وطباعة معظم فهرس الأشرطة بأسماء الموضوعات طبقاً لورودها في الكتاب المشروح. وتم تسجيل الصلوات المقامة بالمسجد النبوي الشريف على مدار السنة، وتقوم المكتبة الصوتية بإخراج القراءة لتلك الصلوات، كما تقوم المكتبة بإخراج مصحف كامل كل سنة لقراءة صلاة التراويح بعد إصلاح الأخطاء الواردة في القراءة من المصاحف الموجودة بالمكتبة الصوتية^(١).

(١) تقرير التوجيه والإرشاد بالمسجد النبوي عام ١٤٠٩هـ، ص ٣ نقلا عن مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، الصفحات ٢١٦ - ٢١٧ - ٢١٨ - ٢١٩ - ٢٢٠؛ مكتبة المسجد النبوي، التاريخ يوثق مصادر العلم، نقلا عن جريدة الرياض.

تواصل مكتبة المسجد النبوي توزيع العديد من إصداراتها الإلكترونية على الحجاج للتعريف بطريقة الحصول على إصدارات المكتبة المتنوعة من خلال الباركود، الكتب الستة في الحديث التي توفرها على استاند (C.D) ومطوية، وذلك ضمن برامج المكتبة التي تستهدف زوار المسجد النبوي^(١).

خامسا: المكتبة الرقمية:

التقنية لها حضورها البارز في مكتبة المسجد النبوي الشريف فهي تحتوي على (٥٣) جهاز حاسب آلي متصلة بشبكة المسجد النبوي والإنترنت متاحة للزوار ليستفيدوا من خدماتها، كتصفح المكتبة الشاملة، والكتاب الرقمي، حيث وفرت المكتبة لكل كتاب مطبوع نسخة رقمية، كما يمكن للباحث والزائر سماع الصوتيات من خطب وتلاوات ودروس المسجد النبوي من خلال سماعات خاصة لكل جهاز، ونافذة للإطلاع على آخر (١٠٠) كتاب أضيفت للمكتبة، بالإضافة إلى مواقيت الصلاة وجداول الدروس^(٢).

ولما تمثله المكتبة الرقمية من ارتباط بالمكتبة العامة ولما تحويه من كتب رقمية ذات صلة بعمل الباحثين، تم طلب تحويلها إلى جوار قاعة المطالعة لتكون بالقرب من الباحثين وفي متناولهم، فتم الاستجابة لذلك الطلب وكان ذلك في ١٤/١/١٤٣٠هـ، ولا زالت في نفس المكان.

في الوقت الحالي تحتوي المكتبة الرقمية على أجهزة حاسب آلي مرتبطة بشبكة داخلية يتم من خلالها عرض جميع خدمات وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي والدروس والكتب والصوتيات لمشاهداتها والاستماع إليها من خلال عدد من النوافذ مثل

(١) مكتبة المسجد النبوي تواصل توزيع العديد من إصداراتها الإلكترونية على الحجاج، نقلا عن موقع العرب اليوم.

(٢) التعريف بمكتبة المسجد النبوي، سليمان بن صالح العبيد، نقلا عن موقع محب الإسلام.

نافذة خدمة التصفح الرقمي لكل كتاب مطبوع نسخة رقمية تعرض للباحثين عبر أجهزة الحاسب الآلي يتم من خلالها تصفح جميع كتب المكتبة ونافذة المكتبة الشاملة من خلال برنامج يساعد ويسهل للباحث سرعة الحصول على المعلومة من خلال البحث فيها عن طريق كلمة أو نص، وتظهر النتائج بالجزء والصفحة، ومن مميزاتهما أنها موافقة للمطبوع وهي إصدار خاص من مكتبة المسجد النبوي يتم تحديثها باستمرار وتنسخ على (هارديسك) مجاناً، بينما تتيح مكتبة المسجد النبوي من خلال نافذة المكتبة الصوتية للزائر والباحث إمكانية الاستماع لجميع الصوتيات في المسجد^(١) كما سبق القول.

سادساً: البحث العلمي والإرشاد:

أنشئ هذا القسم بهدف البحث العلمي ودراسة المسائل التي ترفع إليه والتحقيق من الكتب وإجازة عرضها، ويتكون من لجنة علمية تختص بالمهام التالية:

- جمع المعلومات المتعلقة بالمسجد النبوي من أحكام فقهية وأحداث تاريخية وعمارة وتوسعة ودراستها وتحقيقها تحت مسمى (موسوعة المسجد النبوي) لتكون قاعدة بيانات متكاملة عن المسجد النبوي.
- الاطلاع على الكتب الواردة للمكتبة وإجازة دخولها لقاعات المطالعة أو قسم الكتب النادرة أو محدودة الاطلاع والنظر في اقتراحات مسئولي القاعات والرواد حول بعض الكتب التي بالقاعات.
- مراجعة محتويات الكتب باللغات غير العربية لإجازة وضعها في قسم اللغات بالمكتبة أو محدودة الاطلاع.

(١) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ٢٤٥-٢٤٧، انظر ايضاً: حديث مدير مكتبة المسجد النبوي بدر بن رزيق لصحيفة البلاد.

- مراجعة ما يصدر من المطويات والنشرات من الأقسام والإدارات التابعة للإدارة العامة.

- بحث المسائل العلمية التي يحتاج إليها، مع إصدار الكتيبات والنشرات التي تهم زوار المسجد النبوي وطباعتها وتوزيعها على زوار المسجد النبوي^(١).

ومن مهام قسم البحث العلمي والإرشاد، الإشراف على الأعمال التي يكلف بها الباحثون بالمكتبة، والاطلاع على المخطوطات الأصلية المصورة، ومراجعة فهراس المخطوطات الأصلية والمصورة بأنواعها، إلى جانب الإشراف علمياً على موقع مكتبة المسجد النبوي على الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) وإعداد المواد العلمية فيها، وأخيراً دراسة اقتراحات وصلاحيات الرواد وسجلات الزوار الخاصة بمكتبة المسجد النبوي بجميع أقسامها^(٢).

سابعاً: قسم الفهرسة والتصنيف^(٣):

يقصد بالفهرسة البيان الشامل لمحتويات المكتبة والمرشد الذي يجب الباحث داخل المكتبة، أما التصنيف فهو ترتيب الكتب حسب الموضوع وفق أي طريقة يختارها المصنف مثل طريقة (ديوي) بخلاف الفهرسة فهي جمع الكتب الموجودة بالمكتبة في بيان شامل يمكن الباحث من التعرف على الكتاب المطلوب بأيسر سبيل. والتصنيف يمكن من التعرف على ما تحويه المكتبة من علوم وفنون، ويعتبر الفهرس متمماً لهذه المعرفة فهو يرشد القارئ إلى الكتاب عن طريق اسم مؤلفه أو عنوانه أو موضوعه^(٤).

(١) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ٢٢٣ وما بعدها.

(٢) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ٢٢٦.

(٣) التعريف بالمسجد النبوي، سليمان بن صالح، نقلا عن موقع محبي الإسلام.

(٤) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ٢٢٧.

أما عن مهام رئيس قسم الفهرسة والتصنيف فهي على النحو التالي:

- الإشراف على أعمال الفهرسة والتصنيف، واختيار رؤوس الموضوعات، وإعداد البطاقات الرئيسية ومراجعتها، والعمل على تطوير الفهارس وتحديثها وكتابة التقارير وإقرار الإحصائيات.
- وضع أهداف وخطة القسم وطريقة إنجاز هذه الخطة مع اختيار نوعية التقارير والإحصائيات وغيرها التي يحتاجها القسم في عمله باستمرار ويعد لها رفوفاً خاصة في القسم تكون في متناول العاملين بالقسم مع توزيع أعمال القسم بين الموظفين والإشراف الدائم والتعاون بين العاملين، وتحديد القواعد التي اختارها للعمل بقسم الفهرسة بحيث تكون هذه القواعد واضحة المعالم يعرفها جميع العاملين في القسم^(١).

أما عن مهام رئيس قسم الفهرسة والتصنيف فهي على النحو التالي:

- الإشراف على أعمال الفهرسة والتصنيف، واختيار رؤوس الموضوعات، وإعداد البطاقات الرئيسية ومراجعتها، والعمل على تطوير الفهارس وتحديثها وكتابة التقارير وإقرار الإحصائيات.
- وضع أهداف وخطة القسم وطريقة إنجاز هذه الخطة مع اختيار نوعية التقارير والإحصائيات وغيرها التي يحتاجها القسم في عمله باستمرار ويعد لها رفوفاً خاصة في القسم تكون في متناول العاملين بالقسم مع توزيع أعمال القسم بين الموظفين

(١) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ٢٢٣ وما بعدها.

والإشراف الدائم والتعاون بين العاملين، وتحديد القواعد التي اختارها للعمل بقسم
الفهرسة بحيث تكون هذه القواعد واضحة المعالم يعرفها جميع العاملين في القسم^(١).

ثامناً: قسم التزويد والمستودع^(٢):

أولاً: التزويد: يقوم بتأمين وتزويد المكتبة بالكتب الجديدة عن طريق الشراء ومن
مهامه أيضاً جلب الكتب الموقوفة على المكتبة، حيث يقوم البعض بوقف الكتب على
المكتبة ونقلها في حياته أو بوصية منه بعد موته. ومن مهام قسم التزويد أيضاً إعداد
قوائم بالكتب التي تحتاجها المكتبة، ويتم التزويد عن طريق الرئاسة العامة لشؤون المسجد
النبوي أو عن طريق التبادل لبعض المصورات لكتب مطبوعة، أو عن طريق إهداء بعض
الكتب من الأفراد أو المكتبات العامة أو الجامعات والمراكز العلمية، أو عن طريق الوقف
على المكتبة وتتعاون المكتبة مع المكتبات الأخرى في داخل المملكة مثل مكتبة الملك فهد
الوطنية، ومركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض، ومكتبة الملك عبد
العزيز العامة بالمدينة المنورة، ومكتبة الجامعة الإسلامية، كما تتعاون مع مكتبات
الجامعات الإسلامية في الخارج^(٣).

وعند استلام الكتب تطابق مواصفاتها مع صورة الطلب للتأكد من مطابقتها
وأسعارها وهل تتماشى مع المطلوب، ويكتب تاريخ الاستلام، ثم يرسل الكتاب إلى قسم
الفهرسة والتصنيف^(٤).

(١) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ٢٢٣ وما بعدها.

(٢) التعريف بمكتبة المسجد النبوي، سليمان بن صالح، نقلا عن موقع محبي الإسلام.

(٣) مكتبة المسجد النبوي الشريف، نقلا عن بساتين أخبار المحفوظات.

(٤) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ٢٣٧ - ٢٣٨.

(ب) مستودع المكتبة:

يضم الكتب المكررة الزائدة عن حاجة رواد المكتبة، يقع في الناحية الشمالية من الحرم، أسفل باب (٢٢) في البدروم، وهو مجهز تجهيزاً ممتازاً من ناحية التكييف والتنظيم والترتيب، وتحفظ به كميات الكتب التي توزع على المساجد والمكتبات العامة في أنحاء العالم. ومن مهام المسؤولين عن المستودع استلام الكتب المشترية أو المكتبات المهدها واتخاذ ما يلزم، وفرز الكتب والاستعلام عنها مع التنسيق مع مسؤول قسم الخدمات الفنية لإرسال الكتب للجهات المحددة بعد اعتمادها من مدير المكتبة^(١).

تاسعاً: قسم الإعارة:

هذا القسم تم إنشاؤه في عام ١٤٢١هـ نتيجة الطلب المتزايد من رواد المكتبة لاستعارة الكتب وإعادة تأهيلها في وقت لاحق ولوجود عدد من النسخ المكررة في المكتبة، وبما أنها كتب موقوفة كانت الطريق الوحيد للاستفادة منها عن طريق إنشاء هذا القسم وبه يتحقق الغرض المنشود لواقفيها، فقد وصلت كتبهم أيدي الباحثين مع الاحتفاظ بها، ووضع لذلك ضوابط منظمة للإعارة.

وقد ألقى هذا القسم استحساناً كبيراً من رواد المكتبة، و توسعت أنظمة الاستفادة من المكتبة، ففتحت المجال للإعارة المفتوحة للعاملين بها فقط، أما غير العاملين بها فسمحت لهم بالاستفادة من محتويات المكتبة عن طريق المطالعة والقراءة والتصوير أو النسخ منها، وظل الأمر كذلك حتى أعيد النظر في مجال الإعارة لغير العاملين في الوقت الحاضر، وقيدت بشرط أن لا تتجاوز مدة الإعارة أسبوعاً واحداً، وأن تكون في الكتب

(١) تقرير من إدارة المكتبة بتاريخ ١١م ١٤٣٣هـ نقلا عن مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ٢٤٠ وما بعدها؛ أنظر أيضا: مكتبة المسجد النبوي الشريف، نقلا عن موقع بساتين أخبار المخطوطات.

المكررة نسخها - أما المخطوطات والنوادر فلا تعار - وأن يترك المستعير لدى أمين المكتبة صورة من إثبات الهوية، وإنه في حالة الرغبة في تجديد الاستعارة فلا مانع بشرط أن يقدم طلب تجديد الإعارة، وأن يكون الكتاب من الكتب التي لا يكثر الطلب عليها^(١).

فكثر الإقبال عليها، ولما تم إدخال الكتب في الحاسب الآلي وسهل نسخها وتوزيعها، تم إيقاف الإعارة، إذ لم تعد الحاجة داعية إليه وأصبح الباحثون يرغبون في الأقرص أكثر من الكتب، وكان موقع القسم بباب عمر أمام قاعة المطالعة الأولى الرجالية^(٢).

عاشراً: القسم الفني:

يقع هذا القسم بباب رقم (٩) باب الملك سعود بن عبد العزيز - رحمه الله - يهدف القسم إلى الحفاظ على الكتب العلمية بجميع أنواعها - العلمية والمعرفية - والحرص على بقائها سليمة وذلك بتجليدها وترميمها وتعقيمها، وكذلك تصوير النسخ النادرة وغير الموجودة في الأسواق من المخطوطات والكتب، وأيضاً الكتابة على الكتب المجلدة. ويشتمل القسم الفني على العديد من الأجهزة والمعدات والأدوات الحديثة الخاصة بالتجليد والترميم والتعقيم والتصوير وذلك للقيام بأي عمل لازم للكتب بأسرع وقت ممكن وبعمل متقن. وقد تم إدخال جميع فهارس الكتب بالحاسب الآلي وذلك

(١) المكتبات الوقفية بالمدينة المنورة في العهد العثماني، سحر عبد الرحمن مغني، موقع ملتقى أهل الحديث.

(٢) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي، ص ٢٤٩.

يعمل برنامج خاص بالمكتبة يسهل الاستعلام وسرعة البحث عن الكتاب المطلوب خدمة للباحثين^(١).

- ويتكون القسم من رئيس وعدد من الموظفين كل في مجال تخصصه، ومن مهامه:
- إعداد التقارير والإحصاءات وعرضها على مدير المكتب لاعتمادها.
- وضع الخطط والسياسات لتطوير أساليب العمل وتطوير مهارات الموظفين بالقسم.
- العمل على توفير الأجهزة والمعدات الحديثة، وتدريب الموظفين على استخدامها.
- متابعة حضور وانصراف الموظفين بالقسم وحصر الغياب ورفع التقرير اللازم، مع توزيع العمل على العاملين حسب تخصصهم.
- الإبلاغ عن الأعطال التي تحدث لآلة التشغيل ومتابعة إصلاحها^(٢).
- ويضم القسم الفني أقساماً هي: التجليد بأنواعه (التجليد الفني - التجليد بالشمع - التجليد الخلزوني - التجليد العادي)، ويقوم القسم أيضاً بترميم المخطوطات والكتب النادرة وتجليدها^(٣).

ومن أعمال القسم الفني أيضاً الطباعة الحرارية أو ما يسمى الطبع الحراري وهو على نوعين الأول: طبع حراري آلي وفيه يتم طبع البيانات الخاصة بالكتاب كالعنوان،

(١) مكتبة المسجد النبوي، نقلاً عن موقع بساتين أخبار المخطوطات، مكتبة المسجد النبوي تضم أكثر من ١٦٠ ألف كتاب، نقلاً عن وكالة الأنباء السعودية.

(٢) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة ن ص ١٩٣-١٩٤.

(٣) مكتبة المسجد النبوي الشريف، نقلاً عن موقع بساتين أخبار المخطوطات؛ مكتبة المسجد النبوي تضم أكثر من ١٦٠ ألف كتاب، نقلاً عن وكالة الأنباء السعودية.

والمؤلف، والمكتبة على كعوب الكتب بعد ترتيب الحروف في مقبض الجهاز الآلي يتم الضغط عليها آلياً فتظهر الكتابة على الكعب، والثاني: الطبع الحراري اليدوي عن طريق تجميع الحروف وتوضع في مقبض يدوي، ثم تسخن الحروف لدرجة معينة ويتم وضعها على الكتب بواسطة الضغط اليدوي^(١).

وفيما يتعلق بالتصوير، فيقوم الموظف بتصوير الكتب والمخطوطات المصورة والإهداءات وبيانات الحضور والانصراف والتقارير وبيانات الكتب وأوراق المعاملات الإدارية والسجلات، أما عن التغليف، يقوم الموظف بالتغليف البلاستيكي الشفاف لجميع الأعمال التي ترد إليه من مختلف الأقسام والإدارات وبعض الألواح والنماذج والأشكال الهندسية والزخرفية. وهناك ما يسمى بالمسح الضوئي للكتب، وبعدها تعاد الكتب للمكتبة بعد إنهاء جميع الإجراءات عليها^(٢).

(١) مكتبة المسجد النبوي الشريف، نقلاً عن موقع بساتين أخبار المخطوطات

(٢) تقرير من إدارة المكتبة، نقلاً عن مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ٢٠٨ وما بعدها، مكتبة المسجد النبوي تضم أكثر من ١٦٠ ألف كتاب، نقلاً عن وكالة الأنباء السعودية.

المبحث الثالث

أوجه التطوير ومجالاته في مكتبة المسجد النبوي

تتميز مكتبة المسجد النبوي عن غيرها من المكتبات العامة بالمدينة المنورة بعدة مميزات تبرز الدور الذي تؤديه في إثراء الحركة العلمية والتعليمية، فقد سخرت كل الإمكانيات البشرية والفنية بوسائل مختلفة ليتمكن الزائر أو الباحث من الحصول على المعلومة بسرعة وشمولية، كما وفرت أجهزة حاسوبية متطورة ومرتبطة بشبكة خاصة محمل عليها البرامج التعليمية وتشمل الكتب والمخطوطات والصوتيات والكتب الرقمية التي تخضع للتحديث الدوري حيث تتيح للباحث الحصول على المعلومة بشكل كامل وبتنوع في الحصول عليها^(١).

وتتولى وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي إدارة المكتبة والإشراف عليها، وقد شهدت تطوراً كبيراً خلال السنوات الأخيرة من خلال جودة خدماتها، ودعمها بالوسائل التقنية الحديثة والمتطورة وحشدت لها طاقات بشرية مدربة للإشراف عليها والاهتمام بروادها كما سبق القول.

ويقدم للمكتبة أكثر من نصف مليون زائر خلال العام، ويصل عدد زوارها من مختلف الجنسيات إلى (٣٠٠) زائر في الساعة، وتضم مقتنياتها بالإضافة إلى الكتب العربية (٢١) لغة من الكتب المترجمة، إضافة إلى كتب ومصاحف بلغة برايل لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة^(٢).

(١) مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ٢٧١.

(٢) مكتبة المسجد النبوي، نقلاً عن صحيفة تواصل الإلكترونية.

كذلك أتاحت إدارة المكتبة الاستعلام عن الكتب الموجودة في قاعاتها من خلال موقع وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي، حيث يمكن للباحث معرفة الكتب من أبي مكان في العالم^(١).

وفرت مكتبة المسجد النبوي جهازاً ذو تقنية عالية، يعمل على تصوير الكتب وتمكين مستخدميه من التنقل بين صفحات الكتاب بدقة عالية وتقنية حديثة، بدون تواصل مباشر مع الكتاب، وذلك خدمة لرواد المكتبة من الباحثين وطلبة العلم. وأوضح مدير مكتبة المسجد النبوي أ / بدر بن رزيق العوفي أنه تم وضع الجهاز الذي تم توفيره بقسم المجموعات الخاصة بالمكتبة يأتي ضمن الخدمة التي تقدمها وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي لتطوير الجوانب العلمية والتوجيهية ودعمها منها للمجالات المتعلقة بالبحث وخدمات الباحثين وطلاب العلم^(٢).

وفرت مكتبة المسجد النبوي كذلك إصداراً إلكترونياً يحتوي على الكتب الستة في الحديث الشريف وأوضح مدير مكتبة المسجد النبوي عبد الله بن سلم العوفي أن مكتبة المسجد عملت على مسح الكتب ضوئياً ورفعها إلى صيغة PDF وإضافة رمز QR COOD لكل كتاب من الكتب الستة في الحديث ووضعها على إستاند رول يتيح لجميع زائري المكتبة تحميل الكتاب على الهواتف المحمول بأسهل الطرق مجاناً. وأشار العوفي أنه سيتم وضع المادة في مطوية يتم توزيعها على زوار المسجد النبوي الشريف^(٣).

(١) مكتبة المسجد النبوي، نقلا عن صحيفة تواصل الإلكترونية.

(٢) مكتبة المسجد النبوي الشريف توفر جهاز تصوير متطور لخدمة الباحثين وطلبة العلم، نقلا عن موقع موطن الأخبار، الرياض ١٤٣٩هـ/٢٠١٨.

(٣) مكتبة المسجد النبوي توفر إصدار إلكتروني يحتوي على الكتب الستة في الحديث، نقلا عن موقع صحيفة المدائن الإلكترونية، نقلا عن موقع صحيفة المدائن الإلكترونية، ٢٠١٨م؛ مكتبة

كذلك نفذت إدارة مكتبة المسجد النبوي مؤخراً جرداً إلكترونياً شمل ١٦٣ ألف كتاب في إطار الخدمات التي يتم توفيرها لمرتادي المكتبة وتيسير حصولهم على الإصدارات والعناوين في مختلف مجالات العلوم والمعرفة، وأوضح مدير إدارة المكتبة بدر رزيق العوفي أن عملية الجرد الشاملة للمكتب تمت عبر برنامج إلكتروني مخصص، اشتمل على مراجعة ومطابقة جميع الكتب بما تتضمنه قاعدة بيانات المكتبة، وهيئةها تقنيا بما يمكن القراء من تصفح الإصدارات والحصول عليها إلكترونياً. وبين أن الإجراء يأتي ضمن خطة تنفيذ وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي لهيئة المكتبة لتقديم خدماتها بجودة عالية، وخدمة الزائرين والباحثين وطلبة العلم^(١).

لقد قام قسم المخطوطات بالتعاون والتبادل مع كثير من المراكز العلمية والتي منها:

- مكتبة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- مكتبة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة.
- مكتبة الحرم المكي بمكة المكرمة.
- مركز البحث العلمي وإحياء التراث بجامعة أم القرى بمكة المكرمة.

المسجد النبوي توفر خدمة جديدة لتصفح الكتب إلكترونياً، نقلاً عن موقع الخليج أونلاين، ٢٠١٦؛ مكتبة المسجد النبوي تواصل توزيع العديد من إصداراتها الإلكترونية على الحجاج، نقلاً عن موقع بلد نيوز.

(١) مكتبة المسجد النبوي توفر خدمة جديدة لتصفح الكتب إلكترونياً، نقلاً عن موقع الخليج أونلاين، ٢٠١٦.

-مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض، وغير ذلك من مكاتب المخطوطات والجامعات. ولدى المكتبة خارطة توسعة قسم المخطوطات وسوف يتم ذلك قريباً^(١).

ومن أوجه التطوير أيضاً في مكتبة المسجد النبوي المعرض، فقد سعى القائمون على قسم المخطوطات بالاهتمام بإنشاء معرض دائم يحتوي على نماذج حقيقية ومجسمات ولوحات للمخطوطات (مصاحف وكتب) وأدوات ومحابر تصور وتحكى قصة المخطوط كجزء من تاريخنا العريق. ولذلك حرص القائمون على القسم بالمشاركة في العديد من المعارض والتي تعرف بالتراث الإسلامي والندوات التي تدرس وتناقش همومه. كما ساهم القسم من خلال المشاركة المادية أو البشرية أو المعلوماتية الفعالة سواء بالحضور والمساهمة المباشرة في التنظيم أو المشاركة بالعروض وذلك بالتعريف بالمخطوطات الإسلامية وتقديم نماذج من المخطوطات واللوحات والصور^(٢).

خلاصة القول: أن مكتبة المسجد النبوي الشريف تقدم خدمات جلييلة ومتطورة لروادها وذلك ضمن الجهود التي تبذلها بلاد الحرمين الشريفين لخدمة العلم وطلابه، ممثلة في الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي الشريف، ووكالتها لشؤون المسجد النبوي، وجهود مباركة من معالي الرئيس العام ورجال نذروا أنفسهم لخدمة هذه البقاع المباركة^(٣).

(١) قسم المخطوطات، نقلا عن موقع ملتقى أهل الحديث.

(٢) تقرير من إدارة المكتبة في ١١/٣٣/١٤٣٣هـ، نقلا عن مكتبة المسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ص ١٤٦-١٤٧.

(٣) مكتبة المسجد النبوي ١٧٠ ألف كتاب، نقلا عن موقع صحيفة تواصل الإلكترونية.

المبحث الرابع

أمن وسلامة مكتبة المسجد النبوي الشريف

تفتح المكتبة أبوابها يومياً من الساعة السابعة والنصف صباحاً إلى ما بعد العشاء بما في ذلك أيام الخميس والجمعة والعطل الرسمية لعيدي الفطر والأضحى، ويتم إغلاق المكتبة فقط عند الصلوات حتى تخدم المكتبة أكبر عدد من الباحثين والزائرين، وليجد الباحث فرصة أوسع ليستفيد حسب الوقت الذي يتناسب مع ظروفه.

ويزور مكتبة المسجد النبوي الشريف أكثر من سبعين ألف زائر سنوياً من خمس وسبعين دولة وترتاد المكتبة أعداد كبيرة من طلبة العلم وزوار المسجد النبوي، من أجل تلقي العلم والبحوث الخاصة بالدراسات العليا، ويسمح لجميع زوار المسجد النبوي الشريف بالاستفادة من المكتبة والخدمات المقدمة لها^(١). ولذلك كان لابد من توفير الأمن والأمان والسلامة للطلاب والزائرين.

- ومن أجل المحافظة على موجودات المكتبة تم توفير العديد من الأجهزة مثل:
- تركيب أجهزة أمان على مداخل أبواب قاعات المطالعة للرجال والنساء، وتم وضع شريط ممغنط على جميع الكتب والمخطوطات بالمكتبة لكشف أي كتاب يخرج عن طريق إصدار صوت ينبه مسئول المكتبة.
 - أجهزة مراقبة (كاميرات) وتتم المراقبة في غرفة خاصة للاطمئنان على سلامة الكتب من العبث.

(١) مكتبة المسجد النبوي الشريف، نقلاً عن موقع بساتين أخبار المخطوطات؛ المكتبات الوقفية بالمدينة المنورة في العهد العثماني، موقع ملتقى أهل الحديث، ٢٠٠٤م.

- تركيب طفايات الحريق منها اليدوية ومنها الآلية عند مداخل المكتبة وسقفها أجهزة الإنذار ضد الحريق للتنبه عند وجود دخان أو حرارة من الأعمال التي يتم خلالها المحافظة على سلامة الموجودات.
- التعقيم الدوري لجميع الكتب والتركيز على الكتب النادرة والمخطوطات حفاظاً عليها من الحشرات المتلفة (الأرضة).
- وضع حراس أمن عند مدخل القاعة والمخطوطات.
- إدخال جميع المخطوطات الأصلية في الحاسب لتسهيل الاطلاع والتصوير للباحثين ومحافظة على الأصل، ويتم الاطلاع عليها عن طريق الحاسب

العاملين بالمكتبة:

يعمل بمكتبة المسجد النبوي الشريف ثمانون شخصاً من موظفين، وفنيين، ومستخدمين، وعمال، إضافة إلى العاملات اللاتي يعملن بالمكتبة النسائية، ويتم توزيع العاملين على فترتين، صباحية ومسائية^(١). وتقدم المكتبة الخدمات المتنوعة للباحثين والقراء، مدة فتح المكتبة، ويقوم الموظف المختص بمساعدة الباحثين في قاعات المطالعة بما يحتاجونه من خدمات. وتبادل صور المخطوطات الأصلية والمصورات الورقية والميكروفيلمية مع الأفراد والمكتبات العامة ومكتبات الجامعات في المملكة العربية السعودية وغيرها^(٢).

(١) قسم المخطوطات في مكتبة المسجد النبوي الشريف، نقلا عن موقع ملتقى أهل الحديث، التعريف بمكتبة المسجد النبوي، سليمان بن صالح العبيد، نقلا عن موقع محبي الإسلام.

(٢) التعريف بمكتبة المسجد النبوي، سليمان بن صالح العبيد، نقلا عن موقع محبي الإسلام.

(٣) مكتبة المسجد النبوي الشريف، علي عفيفي علي غازي، مجلة فكر الثقافية، ٢٠١٥م.

الخاتمة

لقد توصلت في نهاية الورقة البحثية إلى عدة نتائج أجملها فيما يلي:

تميزت مكتبة المسجد النبوي عن غيرها من المكتبات بالمدينة المنورة بعدة مميزات أوضحت الدور الذي لعبته في إثراء الحركة العلمية وتعليم المسلمين وتوعيتهم وثقيفهم.

بينت الدراسة أن مكتبة المسجد النبوي الشريف صرح من صروح العلم في الماضي والحاضر ولها الدور الأول في إثراء الحركة العلمية في المدينة المنورة لوجودها داخل المسجد النبوي الشريف مما سهل على الرواد والطلاب والزائرين الوصول إليها من مختلف أنحاء العالم.

كما أثبتت الدراسة أن مكتبة المسجد النبوي الشريف كانت حصيلة ما وقفه الملوك والحكام والعلماء والأثرياء في مراحل تاريخية مختلفة.

أوضحت الدراسة تميز مكتبة المسجد النبوي لهدوء المكان وفضل العبادة فيه.

كما أوضحت الدراسة أيضاً بما لا يدع مجالاً للشك أن مكتبة المسجد النبوي الشريف سخرت كل الإمكانيات البشرية والمادية والفنية للطلاب والزائرين للحصول على المخطوطات والكتب في يسر وسهولة بفضل أجهزة الحاسب الآلي المتطورة والمرتبطة بشبكة خاصة تحمل عليها البرامج العلمية من مخطوطات وكتب نادرة والصوتيات إلى جانب الكتب الرقمية.

ولا ننسى تكثيف الدور الذي لعبته المكتبة في تسجيل الدروس والخطب، فهي المصدر الوحيد للدروس التي تلقى بالمسجد، وقد تم تسجيل أكثر من ثلاثين ألف شريط من تلك الدروس والخطب لطلاب العلم في داخل المملكة وخارجها، كذلك لا ننسى توزيع بعض الكتب وتصوير بعض الأوراق والرسائل، مما كان له أكبر الأثر في نشر العلم.

كذلك لا ننسى الدور الذي لعبه قسم المصاحف والمتابعة بتوزيع المصاحف على المساجد، والجمعيات الشرعية ومدارس تحفيظ القرآن الكريم المنتشرة في مختلف أنحاء العالم.

وأثبتت الدراسة عن وجود لجنة للبحث العلمي والإرشاد تقوم بمهامها والتي منها دراسة المقترحات وملاحظات الرواد وسجلات الزائرين بمكتبة المسجد النبوي الشريف بجميع أقسامها.

ولا ننسى أيضاً الدور الذي لعبه قسم الإعارة في وضع ضوابط منظمة للإعارة تتيح للطلاب إعارة الكتب والاحتفاظ بها لفترة، وقد لقي هذا القسم استحساناً كبيراً من رواد المكتبة وبالتالي كثر الإقبال عليه حتى تم إدخال الكتب في الحاسب الآلي وسهل نسخها وتوزيعها ثم إيقاف الإعارة.

أكدت الدراسة أيضاً أن سعة وقت دوام العمل في المكتبة وتوزيع العاملين على فترتين صباحية ومساءلية مكن الباحثين من إنجاز رسائلهم وبحوثهم في يسر وسهولة.

بينت الدراسة أيضاً أن إنشاء قسم الفهرسة والتصنيف بمكتبة المسجد النبوي الشريف ساعد الباحثين في الوصول إلى المصادر الأصلية في وقت قليل.

ألقت الدراسة الضوء على مجموعة المخطوطات النادرة والكتب الخاصة والتي لعبت دوراً كبيراً في خدمة الطلاب والزائرين، من أجل الحصول على المادة العلمية من مصادرها الأولية.

كما أكدت الدراسة أن وجود قاعات خاصة بالنساء كان له أكبر الأثر في نشر العلم بين النساء وبالتالي إثراء وإحياء الحركة العلمية.

أثبتت الدراسة أيضاً أن مكتبة المسجد النبوي من أهم وسائل الدعوة إلى الله تعالى لما تحويه قاعاتها من أمهات كتب الشريعة النافعة والتي بلغت أكثر من (٦٢٠٠٠) مجلداً^(١)

التوصيات:

- الإشادة بجهود خدام الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود - حفظه الله - في الاهتمام والعناية الفائقة بالحرمين الشريفين وعمارتها وتوسعتها، وعنايته بالزائرين للمسجد النبوي الشريف ومكتبته.
- الإشادة بدور وجهود لجنة البحث العلمي والإرشاد في القيام بمهامها في دراسة المقترحات وملاحظات الزائرين على أكمل وجه.
- الإشادة بجهود الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي الشريف ووكالتها، وجهود معالي الرئيس العام وهؤلاء الرجال الذين نذروا أنفسهم لخدمة هذه البقاع المباركة.
- التأكيد على دور مكتبة المسجد النبوي في نشر العلم وإثراء ودعم الحركة العلمية عن طريق عناية ولاة الأمر بالمسجد النبوي ومكتبته.
- توفير الأمن والأمان والسلامة والخدمات لقاطدي المسجد النبوي الشريف ومكتبته.
- التأكيد الكبير والعظيم الذي تقوم به الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي في الاهتمام بتسجيل الدروس والخطب والمحاضرات والدورات التي تلقى بالمسجد لطلاب العلم والزائرين في داخل المكتبة وخارجها.

(١) وسائل الدعوة إلى الله تعالى في المسجد النبوي، عبر التاريخ، نقلا عن الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي.

- دعم مكتبة المسجد النبوي الشريف باعتبارها رافداً بحثياً ومعلوماتياً بالمزيد من المصادر والمراجع الحديثة والجديدة المرتبطة بإثراء ودعم الحركة العلمية في داخل المملكة وخارجها.

- التأكيد على الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي ورسائل الجوال التوجيهية في نشر الدروس والخطب والمحاضرات، لتسهيل تناقلها بين الطلاب والمسلمين داخل المملكة وخارجها أيضاً دعماً لإثراء الحركة العلمية.

- التعاون مع الإذاعة والتلفزيون لبث المحاضرات والدروس الخاصة بالمسجد النبوي الشريف بصورة منتظمة دعماً للحركة العلمية في المملكة وخارجها.

- وأخيراً إنشاء معرض دائم للكتب والنشرات ومصادر المعرفة المتعلقة بإثراء الحركة العلمية.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

وصل الله على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين .

قائمة المصادر والمراجع

- القرآن الكريم.
- آثار المدينة المنورة، عبد القدوس الأنصاري، الناشر المكتبة السلفية، المدينة المنورة، ١٣٩٣هـ/١٩٧٣م.
- الإعلام، خير الدين الزركلي، الناشر دار العلم للملايين ٢٠٠٢م.
- بناء المسجد النبوي، أكرم ضياء العمري، موقع إسلام ويب، ٢٠٠٣م.
- تاريخ معالم المدينة المنورة قديماً وحديثاً، أحمد ياسين خيارى، جدة، دارا لعلم، ١٤١٣هـ/١٩٩٣م.
- التعريف بمكتبة المسجد النبوي، سليمان بن صالح العبيد، موقع محبي الإسلام.
- التعليم في مكة والمدينة المنورة آخر العهد العثماني، الشامخ محمد عبد الرحمن، طبعة (٣) دار العلم، ١٤٠٥هـ.
- تقرير المكتبة النسائية بالمسجد النبوي، وكالة الرئاسة العامة، ١٤٣٤هـ.
- حديث مدير مكتبة المسجد النبوي الشريف، بدر بن رزيق، موقع صحيفة البلاد، ١٤٣٨هـ.
- الحركة العلمية في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم وخلفائه، محمد السيد الوكيل، ط (٢)، جدة، دار المجتمع للنشر والتوزيع، ١٤٠٩هـ/١٩٨٦م.
- دور المسجد في بناء الحضارة، وليد فتحي، موقع الوطن أون لاين، ٢٠١٣م.
- الدور التربوي للمسجد النبوي الشريف، سعود بن بنيان بن عواد الصيدلاني الجهني، ١٤١٩هـ.
- الرحلة الحجازية، محمد لبيب البتوني، ط(٢)، مصر ١٣٢٩هـ.

- قسم المخطوطات في مكتبة المسجد النبوي الشريف، موقع ملتقى أهل الحديث، ٢٠٠٤م.
- كتب تحضنها مكتبة المسجد النبوي، صحيفة مكة، ٢٠١٥م.
- كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون، حاجي خليفة، تحقيق محمد شرف الدين، الناشر دار إحياء التراث العربي، ٢٠٠٨م.
- لمحات في المكتبة والبحث والمصادر، محمد عجاج الخطيب، ط(٣)، بيروت، دمشق، ١٩٧١م.
- مرآة الحرمين الشريفين، إبراهيم رفعت، طبعة مصر، ١٩٢٥م.
- المسجد ودوره في حياة الأمة، راغب السرجاني، موقع قصة الإسلام، ٢٠١٠م.
- المسجد النبوي الشريف في المدينة المنورة، أمانة المدينة المنورة، ٢٠١٤م.
- المسجد النبوي، أحمد الخاني، شبكة الألوكة، ٢٠١٥م.
- المسجد النبوي عبر التاريخ، موسوعة المدينة التاريخية، ٢٠١٧م.
- المسجد النبوي، موقع ويكيبيديا، الموسوعة الحرة، ٢٠١٨م.
- مكتبة المسجد النبوي ١٧٠ ألف كتاب ومخطوط تشرف بنور العلم، صحيفة تواصل الالكترونية، ٢٠١٨م.
- مكتبة المسجد النبوي الشريف، موقع بساتين أخبار المخطوطات، بدون تاريخ.
- مكتبة المسجد النبوي الشريف، على عفيفي على غازي، مجلة فكر الثقافية، ٢٠١٥م.
- مكتبة المسجد النبوي، النشأة والأثر، وكالة الرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي، ط(١)، المدينة المنورة، ١٤٣٤هـ.
- مكتبة المسجد النبوي، الموسوعة الحرة، ٢٠١٨م.

- مكتبة الحرم النبوي التابعة للرئاسة العامة لشؤون المسجد النبوي والمسجد الحرام، سلمان بن صالح العبيد (بدون تاريخ).
- مكتبة المسجد النبوي بين الماضي والحاضر (بدون تاريخ).
- مكتبة المسجد النبوي، التاريخ يوثق مصادر العلم والتقنية تفهرسه، جريدة الرياض، ٢٠١١م.
- مكتبة المسجد النبوي، تضم أكثر من ١٦٠ ألف كتاب و ٦٠٠ مصحف مخطوط ومطبوع نادر، وكالة الأنباء السعودية، ٢٠١٦م.
- مكتبة المسجد النبوي، صحيفة مكة، ١٤٣٦هـ.
- المكتبات العامة بالمدينة المنورة ماضيها وحاضرها، حمادى على محمد التونسى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، ١٩٨١م.
- المكتبات في الإسلام، نشأتها وتطورها ومصائرهما، محمد ماهر حمامة، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط ٢، ١٣٩٨هـ/١٩٧٨م.
- المكتبات في الإسلام، صلاح أحمد الطنوبى، مجلة الوعي الإسلامى، العدد ٢٧١، ١٤٠٧هـ.
- المكتبات الوقفية بالمدينة المنورة في العهد العثماني، ملتقى أهل الحديث، ٢٠٠٤م.
- الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر، بركة بنت مضييف بن على الطلحي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية الدعوة والإعلام، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م.



التعليم الأكاديمي في المسجد النبوي

كلية المسجد النبوي "أ نموذجاً"

إعداد

دكتور / محمد بن أحمد الخضير
الوكيل المساعد لشؤون المسجد النبوي
وكالة الرئاسة العامة

دكتور / شريف بن عبدالله شرف
مستشار التطوير والجودة والإحصاء
كلية المسجد النبوي



ملخص البحث

لقد لقي التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية عناية كبيرة منذ تأسيس جامعة أم القرى كأول جامعة سعودية عام ١٣٦٩هـ وما زال التعليم الجامعي الأكاديمي يتوسع ويتطور في المملكة فانتشرت الجامعات الحكومية والأهلية والكليات والمعاهد الشرعية والتقنية والصناعية وشهد العقدان الثالث والرابع من هذا القرن الخامس عشر توسعاً ملحوظاً ورائداً في التعليم الأكاديمي ومن ذلك التطور الملحوظ "التعليم الجامعي في المسجد النبوي".

وتعد كلية المسجد النبوي منارة علمية وأكاديمية ناشئة في المسجد النبوي، وتكتسب الكلية مكانتها من مكانة المسجد النبوي وقداسته حيث اجتمع للكلية شرف المكان وشرف المطلوب، وبالرغم من حداثة إنشاء الكلية إلا أنها بفضل الله خطت خطوات واسعة في إعداد الطلاب والطالبات المنتسبين إليها في أقسامها العلمية وتخصصاتها الأكاديمية وفي تنظيماتها الإدارية والتقنية مما جعلها في مصاف غيرها من الكليات العريقة في داخل المملكة وخارجها.

وقد حملت الكلية على عاتقها نشر العلم الشرعي الأكاديمي داخل المسجد النبوي والسعي لتحقيق الريادة التعليمية تحت شعار "كلية المسجد النبوي منهل العلم الشرعي من منبعه الأول".

ويأتي هذا البحث لإبراز دور كلية المسجد النبوي في نشر العلم الشرعي كإحدى أهم القطاعات التعليمية التابعة للرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي.

وذلك من خلال التعريف بالكلية وأهدافها ورؤيتها ورسالتها وإلقاء الضوء على أهم وسائل وأدوات نشر العلم الشرعي في الكلية ودورها في مجتمع المدينة المنورة وعرض لأهم

جهودها في نشر العلم الشرعي وتأكيدھا بمؤشرات إحصائية تعكس نموھا وتوسعھا مع عرض لنموذجھا التطويري من خلال خططها الاستراتيجية المتناغمة مع خطة الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي الاستراتيجية "حرمين" لتحقيق رؤية الملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م.

المُقَدِّمَةُ

لقد أخذت الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي على عاتقها إبراز الصورة العالمية المشرفة للحرمين الشريفين، وإظهار قيم الإسلام والمسلمين الحقيقية، ونشر تعاليم الإسلام وقيمه من خلال الارتقاء برسالة الحرمين، والعمل على أن يكون المسجدان المعظَّمان منبراً يتسم بالوسطية والاعتدال في نشر رسالة الإسلام وسماحته، وإبراز الصورة الحضارية المشرفة لتعاليم الإسلام وأخلاق المسلمين، وتفعيل أدوار المسجد الحرام والمسجد النبوي في نشر العلم الشرعي.

وامتداداً لجهود الرئاسة العامة في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م، قامت كلية المسجد النبوي الشريف كإحدى أهم القطاعات التعليمية التابعة للرئاسة على نشر العلم الشرعي الأكاديمي كأحد الوسائل الرائدة نحو تحقيق الريادة التعليمية في التعليم الشرعي تحت شعار "كلية المسجد النبوي منهل العلم الشرعي من منبعه الأول".

ويهدف هذا البحث إلى إلقاء الضوء على أحد هذه الوسائل والأدوات الفاعلة في نشر العلم الشرعي ودورها في مجتمع المدينة المنورة وهي كلية المسجد النبوي من خلال الوقوف على واقع كلية المسجد النبوي وجهودها في نشر العلم الشرعي وعمارة المسجد النبوي بالدروس العلمية وخدمة المجتمع مع رصد مؤشرات النمو والتوسع وأبرز الجوانب التطويرية بالكلية متمثلاً في خططها الإستراتيجية ونموذج المتابعة الإلكتروني للبرامج والمشاريع المنفذة.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

تتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي: "ما هي جهود كلية المسجد النبوي كأحد أبرز وسائل نشر العلم الشرعي بالمسجد النبوي؟".

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

- س ١ ما واقع كلية المسجد النبوي؟
- س ٢ ما هي جهود كلية المسجد النبوي في نشر العلم الشرعي؟
- س ٣ ماهي المؤشرات الإحصائية نحو النو التوسع؟
- س ٤ ما هي أبرز الجوانب التطويرية بالكلية لمزيد من نشر العلم الشرعي؟

أهمية وأهداف البحث:

تتضح أهمية وأهداف البحث من خلال:

- إبراز جهود كلية المسجد النبوي كأحد أبرز وسائل نشر العلم الشرعي بالمسجد النبوي من خلال نموذج تطويري متمثلاً في كلية المسجد النبوي.
- إلقاء الضوء على إحدى التجارب في تقديم العلم الشرعي الأكاديمي يحتذى بها متمثلة بكلية المسجد النبوي التي تجمع بين الأصالة والحداثة.

حدود البحث:

- **حدود مكانية:** كلية المسجد النبوي - بمنطقة المدينة المنورة - المملكة العربية السعودية.
- **حدود زمانية:** من تاريخ تحويل مسمى القسم العالي إلى كلية المسجد النبوي وذلك بالقرار^(١) رقم (٥٧٣) في ٢٦ / ١١ / ١٤٣٦هـ وحتى الآن.

(١) "قرار معالي الشيخ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالعزيز السديس": بتحويل مسمى القسم العالي إلى كلية المسجد النبوي وذلك بقراره رقم (٥٧٣) في ٢٥ / ١١ / ١٤٣٦هـ.

منهجية البحث:

يعتمد البحث على المنهج الوصفي للإجابة على تساؤلات الدراسة والوصول إلى إجابات تبرز أهم جهود كلية المسجد النبوي في نشر العلم الشرعي.

تقسيمات البحث:

يحتوي البحث على أربعة فصول حيث يقدم كل فصل إجابة لأحد تساؤلات الدراسة الحالية:

- الفصل الأول: واقع كلية المسجد النبوي.
 - الفصل الثاني: جهود كلية المسجد النبوي في نشر العلم الشرعي.
 - الفصل الثالث: مؤشرات إحصائية نحو النمو والتوسع.
 - الفصل الرابع: أبرز الجوانب التطويرية بكلية المسجد النبوي.
- ثم خاتمة البحث وما يتضمنه من نتائج وتوصيات.

الفصل الأول: واقع كلية المسجد النبوي

كلية المسجد النبوي:

- صرح تعليمي أكاديمي يقع داخل أروقة المسجد النبوي الشريف، يمكن طلبة العلم الحاصلين على الشهادة الثانوية من مواصلة دراستهم الشرعية في أحد أقسامه، وتمنحهم الدرجة العالية (البكالوريوس)، وتضم الكلية خمسة^(١) أقسام علمية (قسم الشريعة - قسم القرآن الكريم وعلومه - قسم السنة وعلومها - قسم اللغة العربية - قسم العقيدة):
- قسم الشريعة: ويُعنى بالفقه الإسلامي وأصوله ومقاصده وتأهيل المختصين في الفقه للإسهام في خدمة المجتمع المحلي والعالمي.
 - قسم القرآن الكريم وعلومه: ويُعنى بكتاب الله عز وجل حفظاً وتفسيراً، وتأهيل طلبة علم متمكنين في القرآن وعلومه، مع الإمام بالعلوم الشرعية الأخرى خدمة للمجتمع المحلي والعالمي.
 - قسم السنة وعلومها: ويُعنى بالسنة النبوية وعلومها، وخدمتها، والمحافظة عليها، وتأهيل طلبة علم متمكنين في مجال السنة النبوية وعلومها، مع الإمام بالعلوم الشرعية الأخرى خدمة للمجتمع المحلي والعالمي.
 - قسم اللغة العربية: ويُعنى بلغة القرآن الكريم الخالدة وكلام العرب وآدابها وقواعدها وتأهيل المختصين في اللغة العربية وآدابها وعلومها خدمة للمجتمع المحلي والعالمي.

(١) "دليل التعريف والتوصيف لكلية المسجد النبوي": ، المركز الإعلامي للكلية، اصدار ١٤٣٩ هـ.

• قسم العقيدة: ويُعنى بالعقيدة الصحيحة وبيان بطلان العقائد المنحرفة وتأهيل طلبة علم مختصين في مجال الدعوة إلى الله لبث العقيدة الوسطية الصحيحة خدمة للمجتمع المحلي والعالمي.

وفق خطط دراسية متوافقة مع الجامعات السعودية ذات التخصص في العلم الشرعي (جامعة أم القرى - جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية).

نبذة تاريخية:

تعتبر كلية المسجد النبوي امتداداً لحلقات العلم الشرعي التي بدأت في عهد النبي صلى الله عليه وسلم حينما كان يعقد مجالس العلم لأصحابه في مسجده الشريف، وقد سار على ذلك من بعده صحابته الكرام ثم التابعون ومن تبعهم بإحسان على مرّ العصور والأزمان إلى يومنا هذا، حيث كانت تلك الحلقات مشاعل نور ومنازل هدى تنشر العلم الشرعي والعقيدة الصحيحة الصافية وتخرج العلماء والدعاة.

وفي عصرنا الحاضر تبنت حكومة المملكة العربية السعودية ممثلة بالرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي هذه المهمة وشرفت بهذه الخدمة فتم بفضل الله تأسيس معهد الحرم المكي الشريف في عام ١٣٨٥هـ بالمسجد الحرام بمكة المكرمة ثم افتتح في عام ١٤٢٣هـ معهد المسجد النبوي الشريف الذي هو فرع لمعهد الحرم المكي الشريف.

ولقد اعتمدت شهادة القسم العالي بمعهد الحرم المكي وفرعه بالمدينة المنورة من قبل وزارة التعليم وتمت معادلة شهادته بشهادة كلية الشريعة بجامعة أم القرى وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بناء على ما تضمنته بريقية وزير التعليم العالي رقم (٢٦٥٥٣/٢١/٢٦) بتاريخ ٢٠ / ٣ / ١٤٣١هـ.

وفي عام ١٤٣١هـ بدأت الدراسة في القسم العالي بمعهد المسجد النبوي الشريف ثم صدر قرار معالي الرئيس العام لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي الشيخ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالعزيز السديس بتحويل مسمى القسم العالي إلى كلية المسجد النبوي وذلك بقراره^(١) رقم (٥٧٣) في ٢٥ / ١١ / ١٤٣٦هـ.

ولقد قامت الكلية بوضع رؤيتها ورسالتها وأهدافها بما يتلائم مع دورها الرئيس في نشر العلم الشرعي وهي:

- الرؤية^(٢): منارة علمية رائدة، ومرجعية أصيلة في التعليم الشرعي بمخرجات متميزة.
- الرسالة: تسعى كلية المسجد النبوي لتقديم تعليم شرعي أكاديمي مميز في المسجد النبوي، من خلال الكفاءات العلمية، وباستخدام تقنيات التعليم الحديثة، وتفعيل الشراكات المؤسسية والمشاركات المجتمعية، خدمة لطلبة العلم والمجتمع.
- الأهداف^(٣):

١. عمارة المسجد النبوي بدروس العلم.
٢. إعداد طلبة علم متخصصين في العلوم الشرعية واللغة.
٣. نشر العلم الشرعي وترسيخ منهج الوسطية والاعتدال.
٤. خدمة المجتمع الإسلامي بالمساهمة بنشر العلم والثقافة.

(١) قرار معالي الرئيس العام، مرجع سابق

(٢) "الخطة الإستراتيجية لكلية المسجد النبوي ١٤٣٩ - ١٤٤٤ هـ": كلية المسجد النبوي، ١٤٣٩هـ.

(٣) "النشرة التعريفية بالكلية ١٤٣٩ هـ": وحدة الإعلام بكلية المسجد النبوي، ١٤٣٩هـ.

٥. غرس روح الأخوة والأخلاق الإسلامية والآداب الشرعية وتنميتها.
 ٦. إقامة الروابط العلمية والثقافية بالجامعات والهيئات والمؤسسات العلمية العالمية.
- ما يُميز الكلية:
١. وجودها داخل المسجد النبوي مما جعل لها ميزة وفضيلة خاصة على غيرها.
 ٢. المنهج العلمي الشرعي المؤصل.
 ٣. الاهتمام بحفظ المتون العلمية.
 ٤. التميز في طريقة التعلم في رحاب المسجد النبوي كما كانت عليه حلق العلم في الرعيل الأول.
 ٥. الحصول على شهادة علمية معترف بها نظاماً.

نظام الدراسة:

- تسير الدراسة في كلية المسجد النبوي على النحو التالي:
- مدة الدراسة في الكلية أربع سنوات تحتوي على ثمانية مستويات دراسية.
 - تتكون السنة الدراسية من فصلين دراسيين، كل فصل لا يقل عن خمسة عشر أسبوعاً.
 - مواعيد بداية الدراسة ونهايتها والاختبارات متوافقة مع نظام الكليات والجامعات بالمملكة العربية السعودية.
 - تكون الدراسة في الفترة الصباحية، ويختلف توقيت بدء المحاضرة الأولى بناء على التوقيت الصيفي والشتوي تماشياً مع الأنظمة المعمول بها في الكليات المشابهة وبقية القطاعات التعليمية في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

جدول (١-١)^(١)

لمحة رقمية للكلية للعام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ

٥٥	أعضاء هيئة التدريس
٢٨	الكادر الإداري
١١٥٤	عدد الطلاب
٥	الأقسام
١٠	الوحدات
٣٢	الشعب الدراسية
٥٨٨	عدد الساعات الدراسية أسبوعياً

(١) "النشرة التعريفية بالكلية ١٤٣٩هـ": مرجع سابق.

الفصل الثاني

جهود كلية المسجد النبوي في نشر العلم الشرعي

لقد أخذت كلية المسجد النبوي على عاتقها أن تكون إحدى أدوات الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي في نشر العلم الشرعي الأكاديمي بما تحمله من رؤية ورسالة وأهداف تتوافق ورؤية المملكة ٢٠٣٠م، وخطة الرئاسة "حرمين".

ولعل أبرز جهود الكلية تتمثل في:

أولاً: تخريج طلاب متخصصين في العلم الشرعي المؤصل وفق نظام أكاديمي (طلاب - طالبات).

ثانياً: خدمة المجتمع المحلي والعالمي في مجال العلم الشرعي من خلال برامج رائدة.
ثالثاً: عمارة المسجد النبوي بالدروس العلمية الشرعية.

وفيما يلي تفصيل مبسط لهذه الأدوار:

أولاً: تخريج طلاب متخصصين في العلم الشرعي المؤصل وفق نظام أكاديمي (طلاب - طالبات).

يأتي تخريج (طلاب-طالبات) علم متخصصين في مقدمة الأهداف العامة للكلية، ولتحقيق هذا الهدف سعت الكلية إلى اعتماد نماذج الجودة التي تقوم على جودة المدخلات والعمليات لتحقيق أعلى جودة للمخرجات:

وفي مجال جودة المدخلات عمدت الكلية إلى رفع معايير وشروط القبول مع الاعتناء بإجراءات اختبارات القبول لتضمن بإذن الله انتقاء أفضل المتقدمين للدراسة بالكلية.

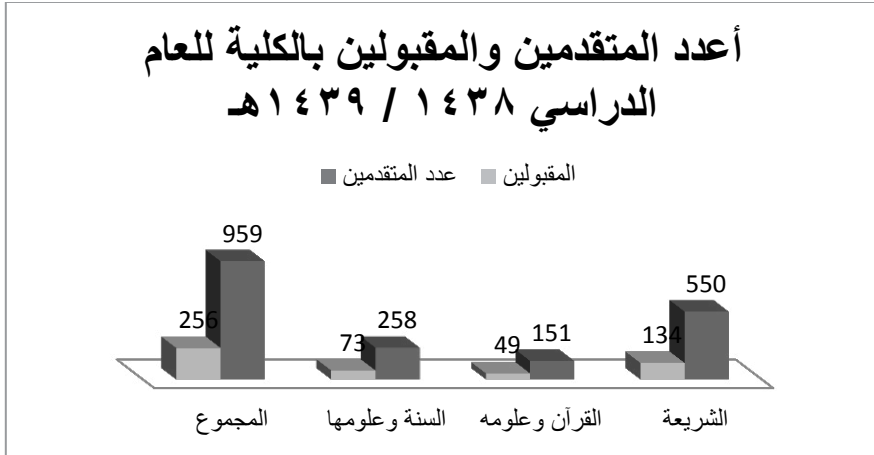
وفي مجال جودة العمليات سعت الكلية إلى العناية بالجوانب الأساسية المؤثرة في إخراج طلاب متميزين وهي:

- العناية بوضع مفردات المقررات واختيار المصادر والمراجع.
- العناية باختيار أعضاء هيئة التدريس وتطويرهم.
- العناية بجودة النظام الأكاديمي (الحضور والغياب - الأعمال الفصلية - الاختبارات النهائية).

وفي كل جانب من هذه الجوانب آلية واضحة للمتابعة والتقييم سعياً لتحقيق جودة المخرجات بإذن الله.

شكل (١ - ١) (١)

أعداد المتقدمين والمقبولين بالكلية للعام الدراسي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ (بداية العام)



(١) "تقرير وحدة القبول والتسجيل بالكلية للعام الدراسي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ": وحدة التطوير والجودة بالكلية، ١٤٣٩ هـ.

ولقد كانت نقلة نوعية للكلية بفتح القسم النسائي تخصص شريعة (بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ) والذي كان الإقبال عليه كبير جداً لتصبح الكلية بشطريها رجال ونساء.

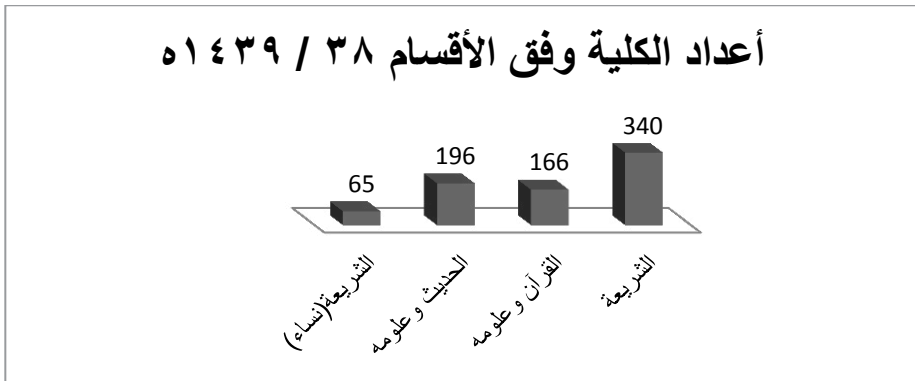
جدول (٢-١)

أعداد الطلاب بأقسام الكلية رجال - نساء للفصل الدراسي الثاني ٣٨ / ١٤٣٩ هـ.

م	القسم	المستوى ١	المستوى ٢	المستوى ٣	المستوى ٤	المستوى ٦	المستوى ٨	المجموع
١	الشريعة	٦٤	٩٥	٤٠	٧٠	٣٣	٣٨	٣٤٠
٢	القرآن وعلومه	٣٢	٣٨	٣٢	٢١	٢٤	١٩	١٦٦
٣	الحديث وعلومه	٣٨	٤٩	٣٠	٤١	٢٧	١١	١٩٦
٤	الشريعة (نساء)	٦٥	-	-	-	-	-	٦٥
	المجموع	١٩٩	١٨٢	١٠٢	١٣٢	٨٤	٦٨	٧٦٧

شكل (٢-١)

أعداد الكلية وفق الأقسام الفصل الدراسي الثاني ٣٨ / ١٤٣٩ هـ

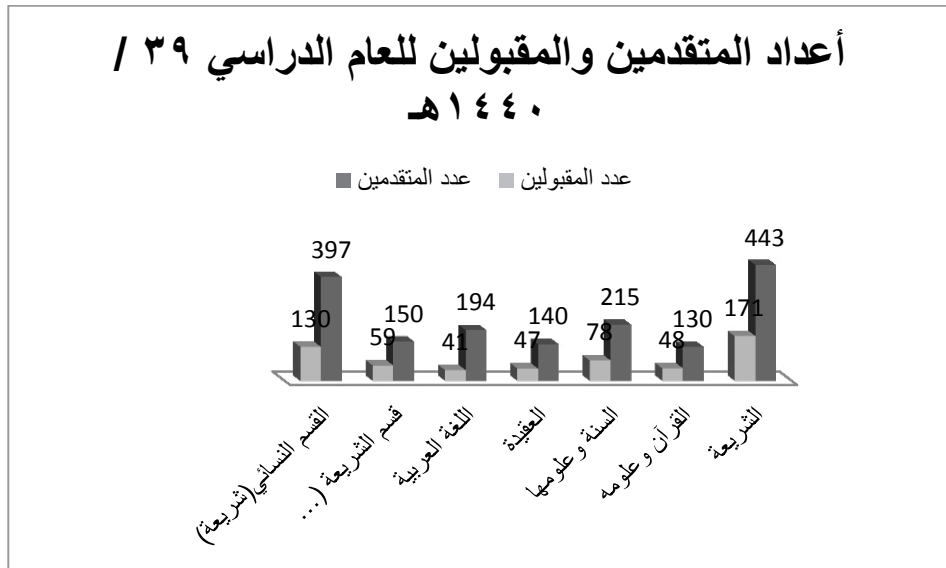


جدول (٣-١) جدول

أعداد المتقدمين والمقبولين للعام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ.

م	القسم	عدد المتقدمين	عدد المقبولين
١	الشرعية	٤٤٣	١٧١
٢	القرآن وعلومه	١٣٠	٤٨
٣	السنة وعلومها	٢١٥	٧٨
٤	العقيدة	١٤٠	٤٧
٥	اللغة العربية	١٩٤	٤١
٦	قسم الشريعة (مسائي)	١٥٠	٥٩
٧	القسم النسائي (شريعة)	٣٩٧	١٣٠
	المجموع	١٦٦٩	٥٧٤

شكل (٣-١) أعداد المتقدمين والمقبولين بالكلية للعام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ



لتكون النقلة النوعية الثانية للكلية بفتح قسمي العقيدة واللغة العربية للعام الدراسي

١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ.

ثانياً: خدمة المجتمع المحلي والعالمي في مجال العلم الشرعي من خلال برامج رائدة.

ومن هذه البرامج:

١. برنامج تمكين^(١): وهو برنامج تعليمي مكثف يهدف لرعاية طلبة العلم المتميزين الراغبين في نشر العلم وتعليمه والعمل به وفق أعلى معايير الجودة والإتقان بطريقة مبتكرة.

رؤية ورسالة البرنامج:

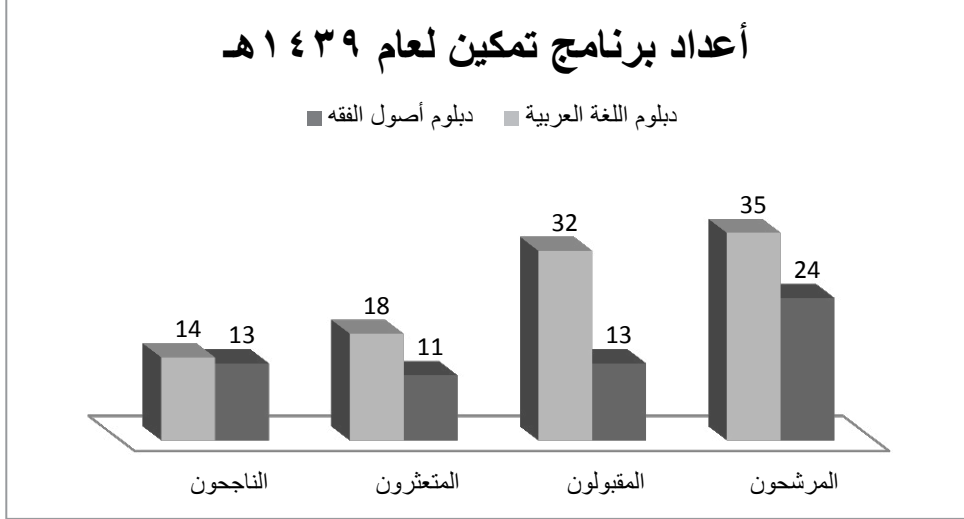
شكل (١-٤) مكونات برنامج تمكين بالكلية



(١) تقرير برنامج تمكين لعام ١٤٣٩هـ: برنامج تمكين بالكلية.

شكل (١-٥)

أعداد برنامج تمكين للعام الدراسي ١٤٣٩هـ



٢. برنامج تأصيل^(١): وهي دورة علمية متخصصة في العلوم الشرعية لمدة أربعة فصول.

حيث تضمنت الدورة دراسة الكتب الآتية: أصول في التفسير - الورقات - عمدة الفقه - كتاب التوحيد - عمدة الأحكام - المقدمة الأجرومية - العقيدة الواسطية - القواعد الفقهية - مصطلح الحديث - الفرائض).

وقد تكونت الدورة من أربعة فصول دراسية - كل فصل دراسي يمتد من ٩-١٠ أسابيع والتي انتهت بالأسبوع الأخير بتاريخ ٢٢/٣/١٤٣٩هـ.

(١) "تقرير برنامج تأصيل للعام الدراسي ١٤٣٩هـ": وحدة التطوير والجودة بالكلية، ١٤٣٩هـ.



تعليان

عن استئناف الدورة العلمية التأصيلية في العلوم الشرعية
بفضلها الثالث ابتداء من يوم الأحد الموافق ٢٩ / ٥ / ١٤٣٨هـ لمدة تسعة أسابيع

مميزات الدورة

- ☛ الدراسة داخل المسجد النبوي
- ☛ تدريس فيها نخبة من أعضاء هيئة التدريس في كلية المسجد النبوي
- ☛ تكثف الدورة في مصلح النساء
- ☛ تنتقل الدورة عبر موقع الحسك <http://almisk.net/live/altassilia.html>

موقع الدورة

- ☛ توسعة الملك فهد الشامية بالمسجد النبوي

جدول دروس الفصل الثالث من الدورة التأصيلية لعام ١٤٣٨هـ		
اليوم	بعد المغرب	بعد العشاء
الأحد	شرح عمدة الدكاك الشيخ / د. عابد اليوسفي	شرح عمدة الفقه الشيخ / د. عبدالله الجرفالي
الاثنين	شرح عمدة الفقه الشيخ / د. عبدالله الجرفالي	شرح كتاب التوحيد الشيخ / د. عبدالعزيز الجوهري
الثلاثاء	شرح العقيدة الوسطية الشيخ / د. مشرف المشرف	شرح الذرورية الشيخ / عبدالرحمن بن مسعود البهاري

☎ 00966148228224
✉ info.fopm@gmail.com
🐦 twitter.com/info_fopm
📘 facebook.com/info.fopm

٣. برنامج إرشاد^(١): يهدف إلى تأهيل مختصين في التوجيه والإرشاد ليعلموا المسلمين مبادئ دينهم خاصة الأقليات المسلمة في الدول غير إسلامية.



برنامج تأهيل المرشدين

The Muslim Chaplaincy Program (MCP)

مدة الفترة

من ١٤ ربيع أول إلى ١٨ للثمان ١٤٣٩ هـ.
من ٢ ديسمبر إلى ٢٨ أبريل ٢٠١٨ م

During the period

From 2 December to 28 April 2018 AD

أهلاً وسهلاً بالضيوف المشاركين

Welcome to the guests and participants



برنامج تأهيل المرشدين

The Muslim Chaplaincy Program (MCP)

(١) "تقرير وحدة خدمة المجتمع بالكلية للعام الدراسي ١٤٣٩ هـ": وحدة التطوير والجودة بالكلية،

وقد نفذت الكلية برنامج تأهيل المرشدين في نستخته الثالثة لهذا العام، حيث استهدف البرنامج تحقيق الأهداف التالية:

١. إسهام الكلية في خدمة العالم الإسلامي.
 ٢. تعزيز الصورة الذهنية للمملكة العربية السعودية والكلية لدى المجتمعات الإسلامية.
 ٣. تأهيل عدد من المرشدين والمرشدات من دول الأقليات المسلمة.
- حيث يستهدف المشروع الكوادر العلمية العاملة في المدينة المنورة من دول الأقليات المسلمة من الجنسين، وقد بلغت مدة تنفيذ المشروع خمسة أشهر، بدءاً من تاريخ ١٤/٣/١٤٣٩ هـ وحتى ١٢/٨/١٤٣٩ هـ

وقد اشتمل المشروع على ١٦ لقاءً تدريبياً في مختلف المجالات الشرعية والعلمية والمهارية بالإضافة إلى عدد من ورش العمل التطبيقية لإكساب المتدربين كفايات الإرشاد الديني في مجتمعاتهم والتي تُعنى بتأهيل المرشدين الشرعيين، وقد تم تطوير الحقائق التدريبية بما يفي بمتطلبات تأهيل المرشد الإسلامي.

ثالثاً: عمارة المسجد النبوي بالدروس العلمية:

إن من أبرز الأدوار التي أسهمت كلية المسجد النبوي في نشرها هو تكثيف عدد الدروس العلمية والشرعية في المسجد النبوي وذلك تحقيقاً لرسالة المسجد في نشر العلم وإحياءاً لما كان عليه المسجد النبوي في عهد الصحابة والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، ولكي يستفيد من هذه الدروس كل من حضرها سواء أكان من الطلاب المنتظمين أم الحجاج والزائرين.

وتتميز الدروس العلمية في كلية المسجد النبوي بتنوع تخصصاتها واختلاف قنواتها تبعاً لتنوع تخصصات الأقسام العلمية في الكلية، وفيما يلي إحصائية توضح ذلك:

جدول (٤-١)

بيان بأعداد الأقسام والشعب والمستويات والدروس العلمية بالكلية^(١)

م	البيان	العدد
١	عدد الأقسام العلمية	٧ أقسام (٦ للرجال - ١ نسائي)
٢	عدد الشعب الدراسية	٣٢ شعبه (٢٩ للرجال - ٣ نسائية)
٣	عدد المستويات الدراسية	٢٣ مستوى (٢١ للرجال - ٢ نسائي)
٤	عدد الدروس العلمية بالأسبوع	٥٨٨ درس (٥١٣ للرجال - ٧٥ للنساء)
٥	عدد الدروس العلمية بالشهر	٢٣٥٢ درساً علمياً
٦	عدد الدروس العلمية بالفصل الدراسي	١٠٢٣٤ درساً علمياً
٧	عدد الدروس العلمية بالعام الدراسي	١٩٣٤٢ درساً علمياً

جدول (٥-١)

الدروس العلمية بالكلية وفق التخصصات والفنون العلمية^(٢)

م	المقرر	عدد الساعات الأسبوعية	م	المقرر	عدد الساعات الأسبوعية
١	أحاديث الأحكام	٢٦	١٨	العقيدة	١٢
٢	أصول التفسير وقواعده	٢	١٩	الفقه / الفقه المقارن	٣٦
٣	أصول الدعوة وإعداد الداعية	٥	٢٠	الفرق	٨
٤	أصول الفقه	٢٢	٢١	القراءات / المخل لعلوم القراءات	٦
٥	البلاغة والتجويد	١٦	٢٢	القرآن الكريم / المدخل لعلوم القرآن	٣٤

(١) تقرير للفترة من ١٠/١٤٣٩ هـ إلى الفترة ٢٠ / ١٢ / ١٤٣٩ هـ، وحدة القبول والتسجيل

للعام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ.

(٢) الجدول الدراسي للكلية: للعام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ بتاريخ ٢٩ / ١٢ / ١٤٣٩ هـ.

٤١٠ الجهود العلمية في المسجد النبوي في العهد السعودي

٣	القواعد الأصولية	٢٣	٦	التخريج ودراسة الأسانيد	٦
٢٨	اللغة العربية /مهرات لغوية/ الانجليزية	٢٤	٢١	التفسير	٧
١١	المصطلح	٢٥	١٤	التربية الإسلامية	٨
٤	الموارث	٢٦	١٦	الثقافة الإسلامية	٩
١٨	آيات الأحكام	٢٧	١٩	الحديث/علوم/علل/موضوعي	١٠
١٠	تاريخ الأدب/الحرمين/المملكة	٢٨	٤	الخطابة / النصوص الأدبية	١١
٦	حاضر العالم الإسلامي	٢٩	٤	الخلفاء الراشدون	١٢
١٢	دراسة السنن	٣٠	٣	الروايات الحديثة	١٣
٤	طرق التدريس الخاصة	٣١	١٤	السيرة النبوية	١٤
١٥	علوم القرآن	٣٢	٢٢	الصرف والنحو	١٥
٧	قاعة البحث/علم الاقتصاد	٣٣	١٨	فقه الأسرة/الأحوال/العبادات	١٦
٢٤	مصادر السنة /مصطلح الحديث/ مقاصد الشريعة/مناهج المفسرين/منهد بحث/نهج الحكم/نشاط	٣٤	٣٠	مداخل العلوم/الشريعة/السنة/ العقيدة/ علوم القرآن/اللغة العربية / القرآن / علوم السنة/أصول الفقه	١٧
٤٨٠	المجموع الكلي				

حيث بلغت عدد المقررات بالأقسام الخمسة للكلية (٣٦١) مقررأ دراسياً وفق
خخطة الدراسة للعام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ ووفق خطط تعليمية معتمدة ومتوافقة
ومعادلة للخطط الدراسية بجامعة أم القرى والإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الفصل الثالث

مؤشرات إحصائية نحو النمو والتوسع

لقد نمت الكلية خلال الثلاث سنوات الأخيرة نمواً كبيراً ممن جعل الدور المنوط بها في نشر العلم الشرعي أكثر تأثيراً وأهمية ويتضح ذلك من خلال:

أولاً: أعداد الطلاب الملتحقين بالكلية خلال الأعوام الثلاث ١٤٣٦-١٤٣٧-١٤٣٨ حسب القسم^(١):

جدول (١-٦)

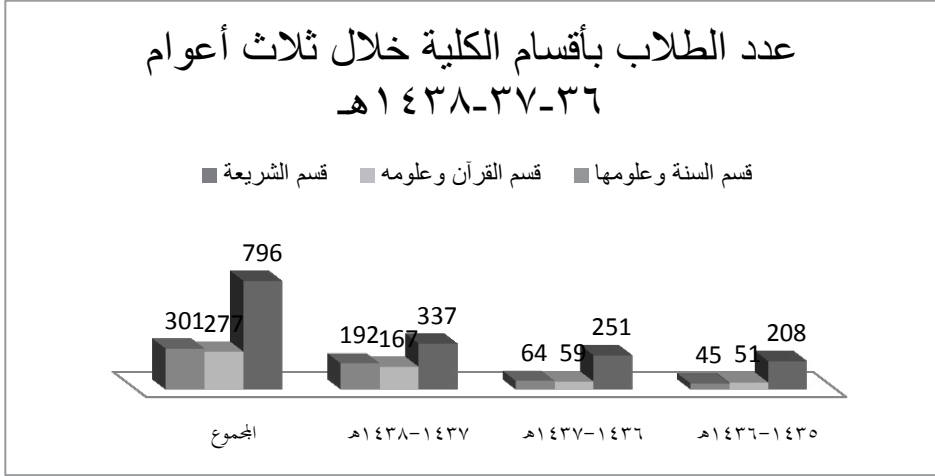
عدد الطلاب بأقسام الكلية خلال ثلاث أعوام ٣٦-٣٧-٣٨ هـ

م	العام الدراسي	قسم الشريعة	قسم القرآن وعلومه	قسم السنة وعلومها
١	١٤٣٥-١٤٣٦ هـ	٢٠٨	٥١	٤٥
٢	١٤٣٦-١٤٣٧ هـ	٢٥١	٥٩	٦٤
٣	١٤٣٧-١٤٣٨ هـ	٣٣٧	١٦٧	١٩٢
٤	المجموع	٧٩٦	٢٧٧	٣٠١

(١) "تقرير إحصائي لتحليل نتائج الكلية لآخر ثلاث سنوات": كلية المسجد النبوي، وحدة التطوير والجودة، شعبان ١٤٣٩ هـ.

شكل (٦-١)

أعداد الطلاب بأقسام الكلية خلال ثلاث أعوام ٣٦-٣٧-٣٨هـ ١٤٣٨هـ



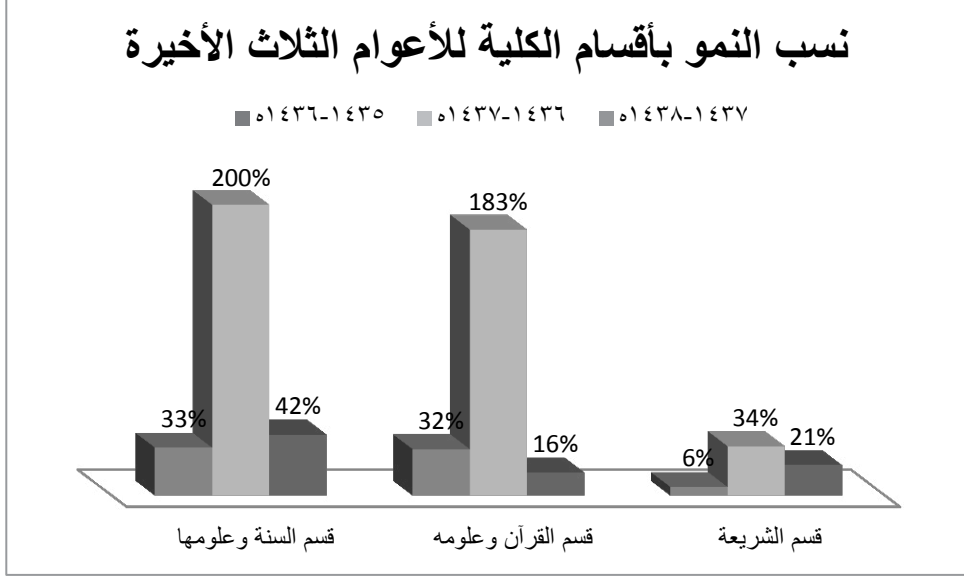
جدول (٧-١)

نسب النمو بأقسام الكلية للأعوام الثلاث الأخيرة

م	العام الدراسي	قسم الشريعة	قسم القرآن وعلومه	قسم السنة وعلومها
١	١٤٣٥-١٤٣٦هـ	٪٢١	٪١٦	٪٤٢
٢	١٤٣٦-١٤٣٧هـ	٪٣٤	٪١٨٣	٪٢٠٠
٣	١٤٣٧-١٤٣٨هـ	٪٦	٪٣٢	٪٣٣

شكل (١-٧)

نسب النمو بأقسام الكلية للأعوام الثلاث الأخيرة



من خلال العرض السابق يتضح ما يلي:

- ارتفاع نسبة النمو للثلاث سنوات الأخيرة حتى وصلت ذروتها بالعام الدراسي ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ.
- عدم وجود نظام ثابت في نسب النمو من سنة لأخرى ومن قسم لآخر.

ثانياً: توقع أعداد الكلية لأقسام (الشريعة - القرآن - السنة) خلال الثلاث سنوات القادمة^(١):

جدول (١-٨)

توقع بأعداد الدارسين ونسب النمو بأقسام الكلية (الشريعة - القرآن - السنة) للأعوام الثلاث القادمة

م	العام الدراسي	عدد الدارسين المتوقع	نسبة النمو
١	١٤٣٩/١٤٤٠هـ	١٠٩٢	٣١٪
٢	١٤٤٠/١٤٤١هـ	١٣٢٠	٢١٪
٣	١٤٤١/١٤٤٢هـ	١٥٥٠	١٧٪


من خلال حساب الأعداد المتوقعة باستخدام السلاسل الزمنية يتضح:

- توقع الزيادات في النمو لأعداد الكلية يتراوح بين ١٧٪ إلى ٣١٪.
- أن يكون أعلى نسب قبول لهذا العام بنسبة نمو ٣١٪ كأعلى نسبة قبول خلال الثلاث سنوات القادمة.

ثالثاً: إحصائيات إعلامية للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ.

التفاعل الكبير على مواقع التواصل الاجتماعي من خلال الرسائل والردود الواردة للكلية والرغبة في التعرف على الكلية وشروط ومواعيد التسجيل فيها. ويظهر ذلك جلياً من خلال الإحصائيات التالية:

(١) "تقرير إحصائي لتحليل نتائج الكلية لآخر ثلاث سنوات": مرجع سابق

تويتر: 

جدول (١-٩)

إحصائية التفاعل على تويتر للعام الدراسي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ لآخر ٦ شهور

متابعون جدد لحساب الكلية	١٠,٩٠٠ ألف
إعادة تغريد (رتويت)	١١,٣٠٠ ألف
إعجاب	٦,٨٠٠ ألف
الردود	٣,٨٠٠ ألف
ظهور التغريدات لزوار موقع تويتر	٢٠٠ مليون و

يوتيوب: 

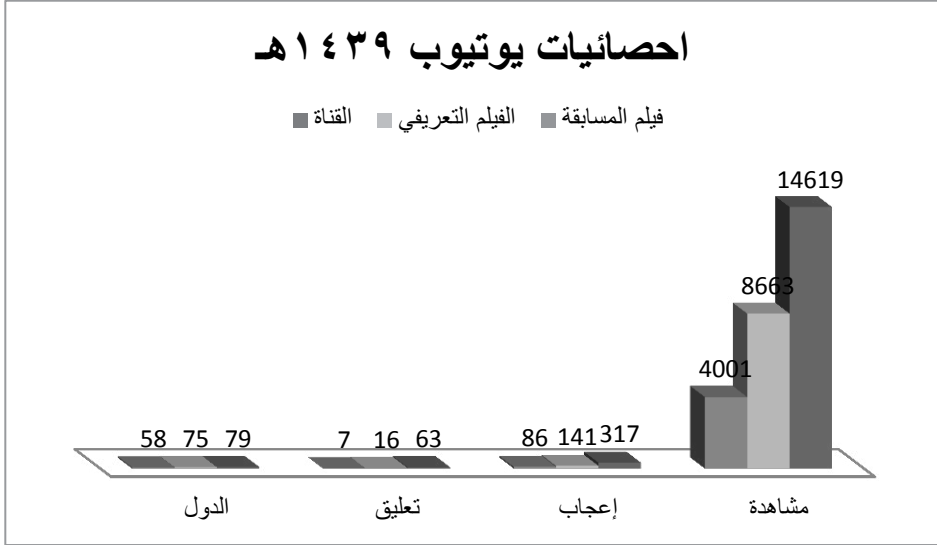
جدول (١-١٠)

إحصائيات يوتيوب للعام الدراسي ١٤٣٨ هـ / ١٤٣٩ هـ

القناة	الفيلم التعريفي	فيلم المسابقة	
مشاهدة	٨٦٦٣	٤٠٠١	١٤٦١٩
إعجاب	١٤١	٨٦	٣١٧
تعليق	١٦	٧	٦٣
الدول	٧٥	٥٨	٧٩
مشاركة محتويات القناة	٣٥٥		
إجمالي المشتركين بالقناة	٢٥٦		

شكل (١-٨)

إحصائيات يوتيوب للعام الدراسي ١٤٣٨هـ / ١٤٣٩هـ



يتضح من خلال جدول (١-٩)، (١-١٠)، شكل (١-٨) مدي نمو نشاط الكلية على مواقع التواصل الاجتماعي وكذلك التفاعل الواضح من قبل المهتمين و المتابعين للكلية.

الفصل الرابع

أبرز الجوانب التطويرية بكلية المسجد النبوي

أولاً: الخطة الإستراتيجية للكلية:

اعتمدت الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي في أداء دورها في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م على تبني إستراتيجية مستقبلية تغطي السنوات العشر (١٤٣٨-١٤٤٨هـ) بالتعاون مع جامعة الملك فهد للبترول والمعادن التي رسمت الإستراتيجية بناء على المعطيات اللازمة التي وقفت عليها ودور الرئاسة السامي في خدمة الحرمين الشريفين، كما عملت الرئاسة بتوجيه القطاعات ذات الكيانات الاعتبارية إلى العمل على إعداد خططها الإستراتيجية لكل مرحلة مستلهمة بوجهها المستقبلي من إستراتيجية الرئاسة ومستظلة برؤية ٢٠٣٠م، ومن هذا المنطلق: قامت كلية المسجد النبوي بالشراكة مع شركة نهج للتعليم بالعمل على إعداد خطة إستراتيجية للكلية متمثلة بالمحاور التالية:

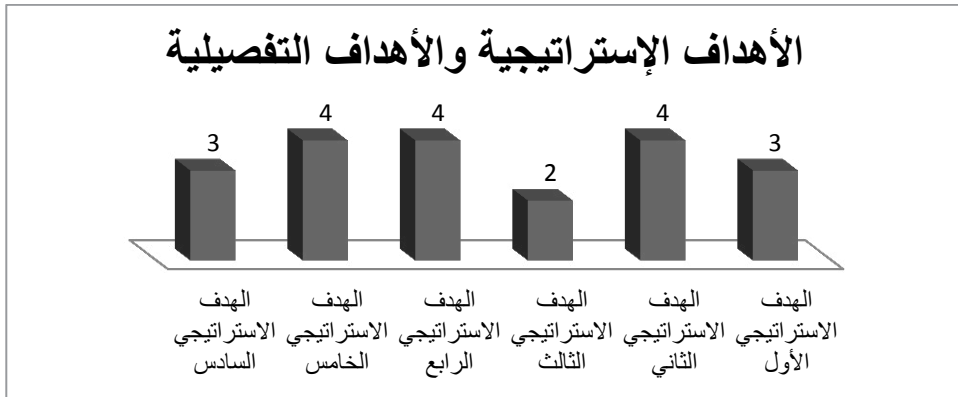
- بيئة عمل جاذبة وداعمة.
 - نموذج تعليمي متفرد.
 - ثقافة حقيقية للبحث العلمي.
 - مواد بشرية ومؤهلة وفاعلة.
 - مصادر دخل مستدامة.
 - جسور تواصل مع المجتمع المحلي والدولي.
- ومن خلال ورش العمل واللقاءات والاجتماعات تشكلت الأهداف الإستراتيجية للخطة الكلية وهي:

١- تطوير البيئة الداخلية وفق أفضل الممارسات.

- ٢- الارتقاء بجودة الأداء التعليمي والتعلمي بما يحقق الريادة والتميز للكلية.
 - ٣- تهيئة بيئة بحثية محفزة وداعمة تعتمد الأدوات العلمية الحديثة في البحث العلمي.
 - ٤- بناء وتطوير الخبرات والكفاءات المهنية والإدارية بما يتلائم مع توجهه الإستراتيجي للكلية.
 - ٥- تحقيق الاكتفاء الذاتي والاستقرار الاقتصادي للكلية.
 - ٦- تحقيق التواصل الفعال الإيجابي مع الجهات والأفراد المستهدفين محلياً ودولياً بما يسهم في خدمة العلم والتعليم.
- ثم تحديد الأهداف الفرعية والتي بلغت (٢١) هدفاً فرعياً حسب وزن كل هدف إستراتيجي:

شكل (١-٩)

الأهداف الإستراتيجية والأهداف التفصيلية



٤- موارد بشرية مؤهلة وكفيلة

الهدف الإستراتيجي الرابع

- 1.4. تهيئة بيئة العمل المناسبة للبحث العلمي والدراسات التطبيقية والتدريبية بما يتواءم مع توجهات الجامعة الإستراتيجية للتميز.
- 2.4. تنمية الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.
- 3.4. توظيف الكفاءات من خارج الجامعة بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.
- 4.4. ضمان الجودة المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.

٥- مستحدثات متقدمة

الهدف الإستراتيجي الخامس

- 1.5. تحقيق الأبحاث التطبيقية والدراسات التطبيقية بما يتواءم مع توجهات الجامعة الإستراتيجية للتميز.
- 2.5. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.
- 3.5. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.
- 4.5. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.

٦- دعم التعاون مع المجتمع المحلي والتربوي

الهدف الإستراتيجي السادس

- 1.6. تحقيق الأبحاث التطبيقية والدراسات التطبيقية بما يتواءم مع توجهات الجامعة الإستراتيجية للتميز.
- 2.6. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.
- 3.6. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.
- 4.6. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.



١- بيئة عمل مثالية وناجحة

الهدف الإستراتيجي الأول

- 1.1. تهيئة بيئة العمل المناسبة للبحث العلمي والدراسات التطبيقية والتدريبية بما يتواءم مع توجهات الجامعة الإستراتيجية للتميز.
- 2.1. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.
- 3.1. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.
- 4.1. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.

٢- نموذج تعليمي متميز

الهدف الإستراتيجي الثاني

- 1.2. تحقيق الأبحاث التطبيقية والدراسات التطبيقية بما يتواءم مع توجهات الجامعة الإستراتيجية للتميز.
- 2.2. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.
- 3.2. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.
- 4.2. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.

٣- أنظمة تقنية حديثة لتبني التعليم

الهدف الإستراتيجي الثالث

- 1.3. تحقيق الأبحاث التطبيقية والدراسات التطبيقية بما يتواءم مع توجهات الجامعة الإستراتيجية للتميز.
- 2.3. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.
- 3.3. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.
- 4.3. توظيف الكفاءات المهنية للمدرسين والباحثين بما يتواءم مع التطور التكنولوجي المستمر.

ومن ثم ترجمت هذه الأهداف إلى مجموعة من البرامج والمشاريع التي تبنتها الكلية في خططها التشغيلية وهي:

- ١- برنامج إنقان " الجودة والاعتماد "
- ٢- برنامج ريادة " الريادة التعليمية "
- ٣- برنامج آفاق " التعليم الإلكتروني "
- ٤- برنامج شقائق " التعليم النسائي "
- ٥- برنامج رقي " الدراسات العليا "
- ٦- برنامج إبداع " النشاط الثقافي "
- ٧- برنامج باحث " البحوث والدراسات "
- ٨- برنامج بناء " التطوير والتدريب "
- ٩- برنامج عطاء " خدمة المجتمع "
- ١٠- برنامج تواصل " العلاقات العامة والإعلام "
- ١١- برنامج نماء " تنمية وإدارة الموارد "
- ١٢- برنامج نظم " أنظمة الخدمات الإلكترونية "

برنامج إبداع
أحد برامج الخطة الاستراتيجية لكلية المسجد النبوي في مجال
النشاط الثقافي والاجتماعي

مجال البرنامج :
تعليمي - إداري
١٤٤٤ - ١٤٢٥

برنامج نَمَاء
أحد برامج الخطة الاستراتيجية لكلية المسجد النبوي في مجال
تنمية وإدارة الموارد المالية

مجال البرنامج :
مالي - إداري
١٤٤٤ - ١٤٢٥

برنامج سَفَائِق
أحد برامج الخطة الاستراتيجية لكلية المسجد النبوي في مجال
التعليم التناسلي

مجال البرنامج :
تعليمي
١٤٤٤ - ١٤٢٥

برنامج بناء
أحد برامج الخطة الاستراتيجية لكلية المسجد النبوي في مجال
التدريب والتطوير

مجال البرنامج :
تعليمي
١٤٤٤ - ١٤٢٥

برنامج إتقان
أحد برامج الخطة الاستراتيجية لكلية المسجد النبوي في مجال
الجودة والاعتماد

مجال البرنامج :
تعليمي
١٤٤٤ - ١٤٢٥

برنامج نُظْم
أحد برامج الخطة الاستراتيجية لكلية المسجد النبوي في مجال
أنظمة الخدمات الإلكترونية

مجال البرنامج :
تعليمي
١٤٤٤ - ١٤٢٥

برنامج رِيَادَة
أحد برامج الخطة الاستراتيجية لكلية المسجد النبوي في مجال
الريادة التعليمية

مجال البرنامج :
تعليمي
١٤٤٤ - ١٤٢٥

برنامج تَوَاصُل
أحد برامج الخطة الاستراتيجية لكلية المسجد النبوي في مجال
العلاقات العامة والإعلام

مجال البرنامج :
تعليمي - إداري - صحفي
١٤٤٤ - ١٤٢٥

برنامج بَاحِث
أحد برامج الخطة الاستراتيجية لكلية المسجد النبوي في مجال
البحوث والدراسات

مجال البرنامج :
تعليمي
١٤٤٤ - ١٤٢٥

برنامج عِظَاء
أحد برامج الخطة الاستراتيجية لكلية المسجد النبوي في مجال
خدمة المجتمع

مجال البرنامج :
تعليمي - إداري - صحي
١٤٤٤ - ١٤٢٥

برنامج آفَاق
أحد برامج الخطة الاستراتيجية لكلية المسجد النبوي في مجال
التعليم الإلكتروني

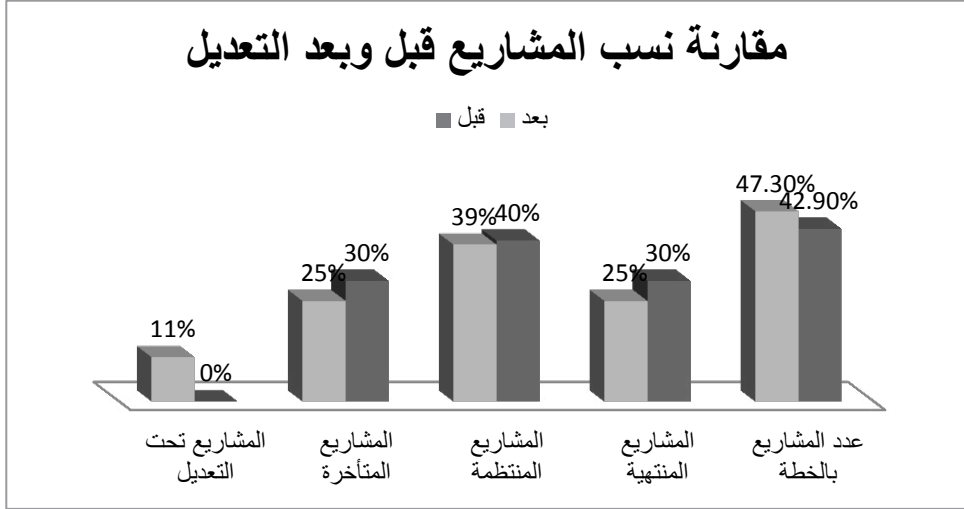
مجال البرنامج :
تعليمي
١٤٤٤ - ١٤٢٥

برنامج رَقِيّ
أحد برامج الخطة الاستراتيجية لكلية المسجد النبوي في مجال
الدراسات العليا

مجال البرنامج :
تعليمي
١٤٤٤ - ١٤٢٥

شكل (١-١١)

المشاريع بالخطة التنفيذية الأولى بعد تحديثها في ١-١١-١٤٣٩هـ



ثانياً: البرمجية التقنية لمتابعة الخطة التنفيذية:

بعد الانتهاء من الخطة الإستراتيجية للكلية تم بناء الخطة التنفيذية الأولى ١٤٣٩ / ١٤٤٠هـ، قامت الكلية بالشراكة مع إحدى الشركات المتخصصة بإعداد برمجية تقنية خاصة لمتابعة الخطة التنفيذية إلكترونياً وذلك مواكبة للتطوير التقني الذي يشهده الاتجاه العام وما تشهده الرئاسة من مشروع التحول الرقمي.

بل وتفردت الكلية لأبعد من ذلك من خلال بناء برمجية ^(١) " نظام توثيق ومتابعة المشاريع والمهام الإستراتيجية " وبرمجية كبار المسؤولين ^(٢) " مرتبطة بالبرمجية الأولى.

(١) موقع برمجية التوثيق: " كلية المسجد النبوي، ١٤٣٩هـ. <http://35.231.113.71:8001/index-ar.html>

(٢) موقع برمجية كبار المسؤولين: " كلية المسجد النبوي، ١٤٣٩هـ <http://35.231.113.71:8001/>

التعليم الأكاديمي في المسجد النبوي ٤٢٣



من خلال نظام متكامل لضمان متابعة المشاريع بصورة دقيقة وإنجاز أهداف وبرامج ومشاريع الخطة بواقعية.



لقطة من البرمجية بتاريخ ١ / ١٢ / ١٤٣٩ هـ لتعريف أحد المشاريع بالكلية.

The screenshot shows a web-based form for defining a project. It includes sections for 'Project Information' (Project Name, Director, Budget, etc.), 'Importance and Quality' (Priority, Weight, etc.), and 'Goals' (Strategic and Operational). The interface is in Arabic and includes a sidebar with navigation options like 'Home', 'Goals', 'Projects', etc.

لقطة من البرمجية بتاريخ ١ / ١٢ / ١٤٣٩ هـ لنسب تحقيق الأهداف الاستراتيجية والبرامج والمشاريع

This screenshot displays two progress reports. The left report shows the percentage of program completion (34.3%) with a table of program details. The right report shows the percentage of strategic goal achievement (14.8%) with a table of goal details. Both reports include columns for goal name, weight, and completion status.

البرامج	العدد	الانجاز	الوزن	المتوازن
برامج الجودة المعتمد (إيمان)	56	32	7	
برامج الريادة التعليمية (ريادة)	42	10	20	
برامج التعليم الإلكتروني (أمان)	22	0	7	
برامج التعليم النسائي (شقائق)	52	57	20	
برامج الدراسات العليا (أرقم)	8	10	7	
برامج النشاط الثقافي والاجتماعي (إعداد)	51	18	7	
برامج البحوث والدراسات (باحث)	33	9	7	
برامج التطوير والتدريب (بناء)	40	12	7	
برامج خدمة المجتمع (عطاء)	48	36	7	

الأهداف	الوزن	التحقق
2. ارتفاع جودة الأداء التعليمي والتعلمي بما يحقق الريادة والتميز للكلية	30	30
3. بقلية بلغة حديثة معتمدة وتعلمه الأدوات العلمية الحديثة في أحدث الطرق	12	12.5
4. بناء وتطوير الخدمات والكفاءات المهنية والإدارية بما يتواءم مع التوجه الاستراتيجي للكلية	0	20
5. تحقيق الكفاءة الذاتية والاستمرار الاعتمادي للكلية	0	12.5
6. تحقيق الرضاوى الفعال الإيجابي مع الجهات وأفراد المستفيدين محلياً ودولياً بما يساهم في خدمة العلم والتعليم	0	12.5
1. تطوير البيئة الداخلية وفق أفضل الممارسات	34	12.5

ويتكون النظام الإلكتروني للمتابعة كالتالي:

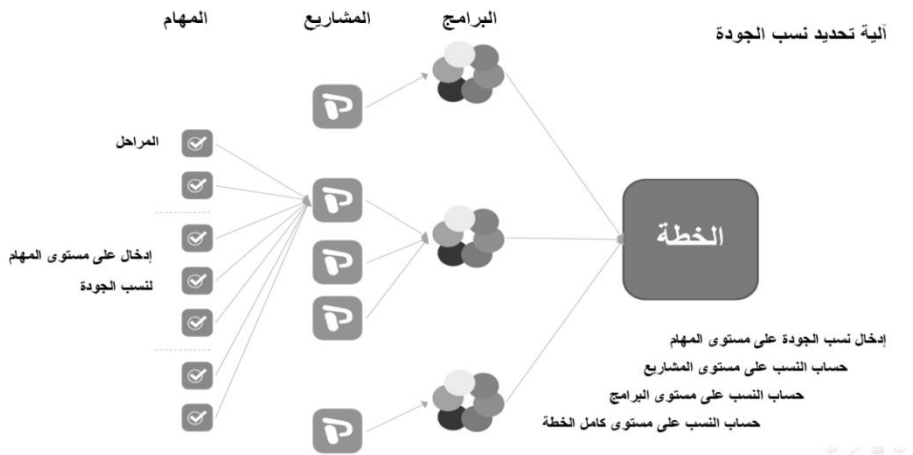
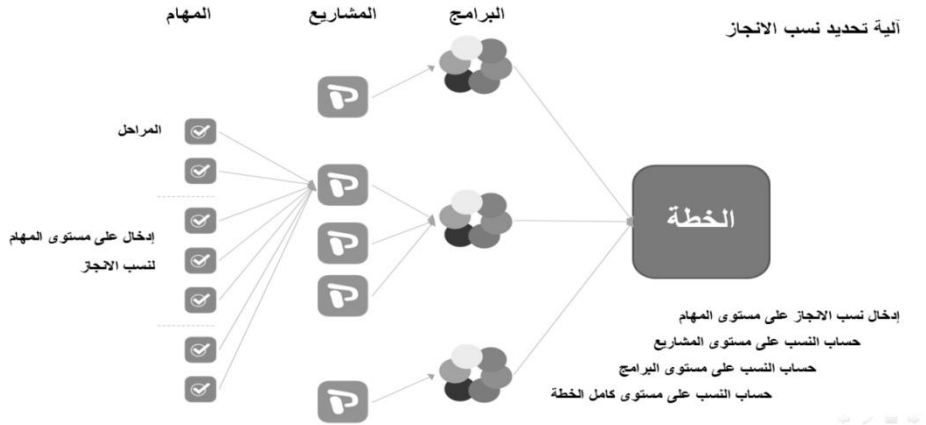
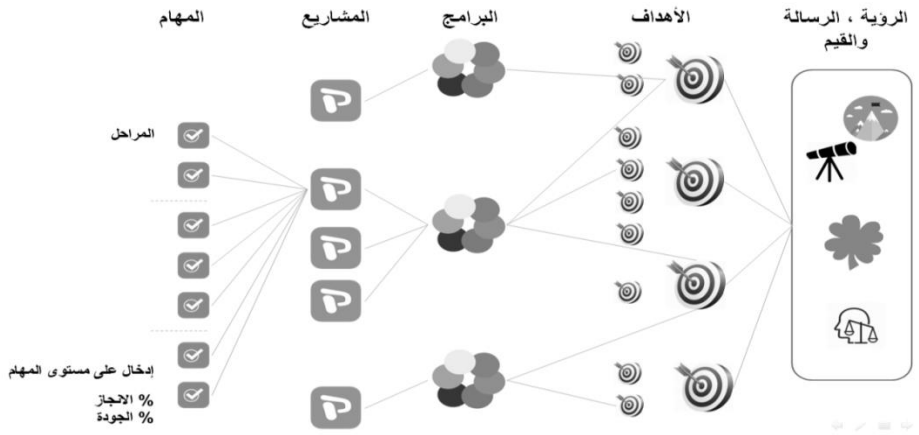
The graphic features a central illustration of a person's hands interacting with a laptop, a smartphone, and a tablet, symbolizing digital monitoring. To the right, the text reads 'مشروع الخطة الاستراتيجية لكلية المسجد النبوي' (Strategic Plan Project for the Prophet's Mosque Faculty). Below this, the main title 'النظام الإلكتروني المتكامل لتوثيق ومتابعة برامج ومشاريع الخطة الإستراتيجية' (Comprehensive Electronic System for Documenting and Monitoring Strategic Programs and Projects) is displayed in large, bold Arabic letters.

أهداف النظام:

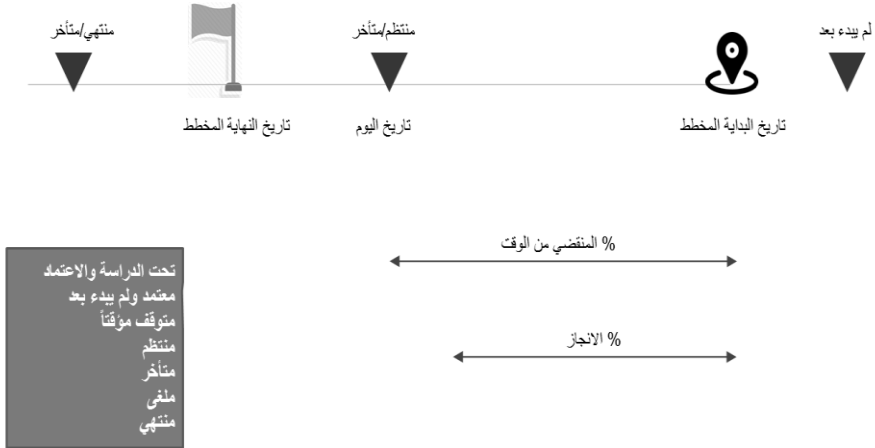
- توثيق مكونات الخطة (الرؤية، الرسالة، القيم والأهداف، بقية العناصر التنفيذية).
- متابعة الحالة الراهنة للمهام والمشاريع والبرامج.
- متابعة نسب الإنجاز ومعدلات الجودة في التنفيذ.
- المساءلة ومتابعة أداء الأشخاص المسؤولين عن التنفيذ.
- إنتاج تقارير المتابعة والإنجاز الدورية واللحظية.
- إرسال رسائل التنبيه والمتابعة.

مكونات النظام:

- واجهات العرض
 - واجهة العرض للجمهور
 - واجهة العرض لكبار المسؤولين
 - واجهة العرض للمنفذين وفريق العمل
- البيانات
 - البيانات الأساسية (الجهات - الأشخاص - الرؤية والرسالة والقيم)
 - البيانات التعريفية (البرامج - المشاريع - المهام)
 - البيانات التشغيلية (نسب الإنجاز ومعدلات الجودة - الحالة الراهنة)
- التقارير والرسائل التنبيهية
 - التقارير الإجمالية
 - التقارير التفصيلية
 - الرسائل التنبيهية
- المكونات والآليات الداخلية لبناء البرمجية



آلية تحديد الحالة الراهنة



نظام التنبيهات

- الرسائل: يتم ارسال رسائل الكترونية (emails) ورسائل تنبيه لحساب المستخدمين بالبرمجية في الحالات التالية:
 - في تاريخ البداية وتاريخ النهاية المخطط للمكون (مهمة ، مرحلة ، مشروع ، وبرنامج)
 - عند مرور نسبة مئوية محددة من الفترة الزمنية المخططة للمكون (٢٥% ، ٥٠% ، ٧٥% و ٩٠%)
 - أسبوعيا لكل المكونات الفاعلة مع التركيز على المتأخرة منها. (رسالة الكترونية واحدة لكل المكونات ورسائل للحساب بعدد المكونات).
 - الرسائل اللحظية: عند دخول المستخدم لحسابه تظهر رسالة على الشاشة بالمهام والمكونات الاخرى المتأخرة.
 - تقارير المتابعة
- يتم انتاجها تبعا لطلب المستخدم وتظهر الحالة الراهنة ، نسب الإنجاز ، نسب جودة الاداء على مستوى البرامج ، المشاريع ، المراحل والمهام مع إمكانية الفلترة لكل مستوى ، لمستخدم محدد ، و لجهة محددة.

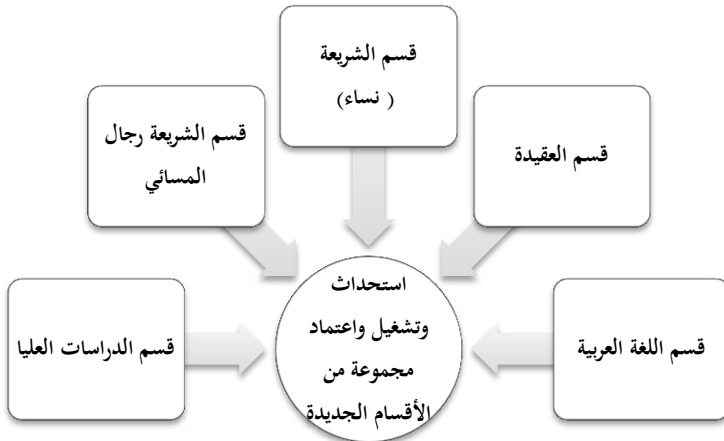
خاتمة الدراسة (نتائج - توصيات)

من خلال العرض السابق يتبين مدى ما وصلت إليه كلية المسجد النبوي من تطور واضح ونمو متسارع كأحد أدوات ووسائل الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي في نشر العلم الشرعي المؤصل وبشكل أكاديمي يجمع بين الأصالة متمثلاً في حلقات التعليم بالكلية والحداثة متمثلاً في النظام الأكاديمي الذي يضاهي أكبر الجامعات بالمملكة بل وبالعالم الإسلامي تحت شعار " منهل العلم الشرعي من منبعه الأول ".

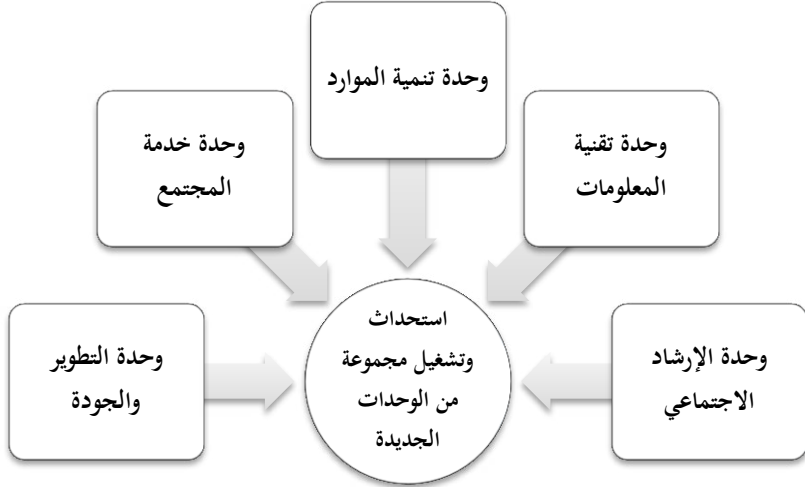
نتائج الدراسة:

- يتضح من خلال الدراسة السابقة النتائج التالية:
- أهمية كلية المسجد النبوي (مكان ومكانة).
- جهود الكلية الكبيرة والمتنامية كأحد الوسائل المؤثرة في نشر العلم الشرعي.
- مدى تميز الكلية بتخطيط منظم وتطبيق واقعي متسارع لبرامجها ومشاريعها.
- تطلعات الكلية نحو الريادة في نشر العلم الشرعي من خلال المشاريع النوعية والرائدة بجانب:

١- استحداث وتشغيل مجموعة من القسام العلمية الجديدة:



٢- استحداث وتشغيل مجموعة من الوحدات الإدارية الجديدة:



توصيات الدراسة:

وتوصى الدراسة بالتالي:

- ضرورة زيادة الاهتمام بالكلية من خلال الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي.
- المضي قدماً نحو تحقيق أحد أهداف الرئاسة العامة في إنشاء جامعة الحرمين.
- العمل على تنفيذ الخطة التنفيذية الأولى بقوة مما لها من تأثير قوي في اكتمال كافة مكونات الكلية التعليمية والإدارية من خلالها مشاريعها المنفذة.
- مساندة كافة شركاء النجاح من الجهات الداعمة والراعية للكلية للوصول إلى استدامة مالية تعمل على نجاح الكلية في تحقيق أهدافها من خلال تنفيذ برامجها ومشاريعها.
- العمل على اعتماد كافة برامج الكلية التعليمية (برامجياً).
- المضي قدماً نحو تهيئة الكلية للاعتماد المؤسسي على المستوى المحلي والعالمي.

مراجع البحث

- ١- "الخطة الاستراتيجية لكلية المسجد النبوي ١٤٣٩ - ١٤٤٤ هـ": كلية المسجد النبوي، ١٤٣٩هـ.
- ٢- "النشرة التعريفية بالكلية": وحدة الإعلام بكلية المسجد النبوي، ١٤٣٩هـ.
- ٣- "الجدول الدراسي للكلية": للعام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ بتاريخ ٢٩/١٢/١٤٣٩هـ.
- ٤- "تقرير إحصائي لتحليل نتائج الكلية لآخر ثلاث سنوات": كلية المسجد النبوي، وحدة التطوير والجودة، شعبان ١٤٣٩هـ.
- ٥- "تقرير برنامج تأصيل للعام الدراسي ١٤٣٩ هـ": وحدة التطوير والجودة بالكلية، ١٤٣٩هـ.
- ٦- "تقرير برنامج تمكين لعام ١٤٣٩ هـ": برنامج تمكين بالكلية، ١٤٣٩هـ.
- ٧- "تقرير وحدة القبول والتسجيل بالكلية للعام الدراسي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ": وحدة التطوير والجودة بالكلية، ١٤٣٩هـ.
- ٨- "تقرير وحدة خدمة المجتمع بالكلية للعام الدراسي ١٤٣٩ هـ": وحدة التطوير والجودة بالكلية ١٤٣٩هـ.
- ٩- "تقرير للفترة من ١/١٠/١٤٣٩ هـ إلى الفترة ٢٠/١٢/١٤٣٩ هـ": وحدة القبول والتسجيل للعام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠هـ.
- ١٠- "دليل التعريف والتوصيف لكلية المسجد النبوي": المركز الإعلامي للكلية، اصدار ١٤٣٩هـ.

١١- "قرار معالي الشيخ الدكتور عبدالرحمن بن عبدالعزيز السديس": بتحويل مسمى القسم العالي إلى كلية المسجد النبوي وذلك بقراره رقم (٥٧٣) في ٢٥ / ١١ / ١٤٣٦ هـ

١٢- "موقع برمجية التوثيق": كلية المسجد النبوي، ١٤٣٩ هـ
<http://35.231.113.71:8001/index-ar.html>

١٣- "موقع برمجية كبار المسؤولين": كلية المسجد النبوي، ١٤٣٩ هـ
[/http://35.231.113.71:8001](http://35.231.113.71:8001)




**خدمة العقيدة ومحاربة البدع
من خلال المسجد النبوي
في العهد السعودي**

إعداد

أ.د محمد أحمد لوح

رئيس لجنة الإفتاء والإرشاد في اتحاد علماء إفريقيا
عميد الكلية الإفريقية للدراسات الإسلامية
في السنغال



ملخص البحث

- الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن والاه، ، أما بعد:
- ففي العهد السعودي الميمون أعاد أولياء الأمور إلى أذهان المسلمين وواقعهم الحالة التي كان عليها المسجد النبوي في عهد الخلافة الراشدة، وفي عهد السلف الصالح من علماء الأمة وأئمتها.
- **والعهد السعودي** يعني الفترة الزمنية التي تبدأ من صدور الأمر الملكي بتوحيد كامل الجزيرة، وتسمية تلك الرقعة بالمملكة العربية السعودية، في ٢٢ من جمادى الأولى عام ١٣٥١هـ، ويوافق ٢٣/ سبتمبر ١٩٣٢م، على يد موحد الجزيرة الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود رحمه الله. . غير أنه رحمه الله قام بأعمال عظيمة قبل هذا التاريخ بسنين، ومن أعظمها توحيد الإمامة في الحرمين الشريفين عام ١٣٤٤هـ؛ لهذا تعتمد هذه الدراسة في معظمها على الفترة الممتدة من ١٣٤٤هـ إلى يوم الناس هذا.
- كان الإمام المعين يراعى فيه سلامة المعتقد، واستقامة السلوك، والعلم الشرعي الواسع، مما سهّل على أئمة المسجد النبوي أن يقوموا بأداء واجبهم في إصلاح العقيدة، ونشر السنة، ومحاربة البدعة.
- ويعدُّ إماماً كلُّ من صلى بالناس في المسجد النبوي ولو مرة، سواء خطب الجمعة أو لم يخطب، عين رسمياً أو كانت إمامته طارئة؛ لذلك بلغ عدد أئمة المسجد النبوي في العهد السعودي حتى الآن: ٦٦ إماماً.
- قام الباحث بدراسة استقصائية للخطب المنبرية الملقاة على المنبر النبوي في العهد السعودي، وما يتعلق منها بخدمة العقيدة ورد البدعة، فكانت النتيجة:
- ١. بلغ عدد الخطب من عام ١٣٤٤هـ حتى العام الحالي ١٤٤٠هـ ٦٠٨ خطباً.

٢. اختار الباحث عينه عشوائية، استعرض فيها الخطب المنبرية، التي أُلقيت من على المنبر النبوي خلال أربع سنوات، وقرأ نصوصها، فاستخلص منها الموضوعات المتعلقة بخدمة العقيدة ومحاربة البدعة- فوجد أن عدد الخطب التي أُلقيت في المسجد خلال السنوات الأربع بلغ ١٩٢ خطبة. وأن الخطب التي تناولت موضوعات تخدم العقيدة، أو تحارب البدعة بلغت ٣٢ خطبة من ١٩٢. أي ١٦.٦٪ من الخطب الملقاة خلال السنوات الأربع.

٣. هذه النسبة إذا طبقناها على عدد خطب العقيدة ومحاربة البدعة خلال العهد السعودي بلغت ٧٦٤. ٩٢٨ خطبة (سبع مائة وأربعاً وستين خطبة، فاصل ٩٢٨) أي ١٦.٦٪ من مجموع الخطب البالغ عددها ٤٦٠٨ خطب، والتي أُلقيت من المنبر النبوي خلال ٩٦ سنة.

● إن أئمة المسجد النبوي ومعلميه لم يكتفوا بالخطب المنبرية، والدروس العلمية في خدمة العقيدة الإسلامية، والمنهج الصحيح، ومحاربة البدع الشنيعة؛ بل تجاوزوا ذلك إلى بذل جهود كبيرة في البحث العلمي والتصنيف في توضيح العقيدة، والرد على أهل البدع والضلال.

فاختار الباحث منهم نماذج بيّنت جهودهم في خدمة العقيدة، وقمع البدعة؛ من خلال دروسهم ومؤلفاتهم.

المُقَدِّمَةُ

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان، ووهب له العقل ليعقل عن ربه ما شرعه وأبان، وأنزل القرآن تبصرة للعقول والأذهان، وأرسل رسوله بالهدى والبلاغ والتبيان، وقِيض من عباده من وضَّح لهم الحق بأفصح لسان، أحمده حمداً كثيراً يملأ الميزان.

وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له كل يوم هو في شان، وأشهد أن نبينا محمداً عبد وسوله؛ المبعوث إلى الإنس والجان بأعظم حجة وأكبر برهان، اللهم صل وسلم على عبدك ورسولك محمد، وعلى آله أهل البر والإيمان، ومن تبعهم إلى يوم الدين بإحسان.

أما بعد:

فإن بيان العقيدة الصحيحة، ومحاربة البدعة من أفضل الأقوال، وأعظم الأعمال التي يقوم بها المسلم، وهو أساس دعوة الأنبياء والرسل، والمصلحين في كل عصر ومصر، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ فَمِنْهُمْ مَنْ هَدَى اللَّهُ وَمِنْهُمْ مَنْ حَقَّتْ عَلَيْهِ الضَّلَالَةُ فسيروا في الأرض فانظروا كيف كان عاقبة المكدِّبين ﴿٣٦﴾﴾ (النحل: ٣٦).

وكان الرسل يفتتحون دعواتهم بقولهم: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَى قَوْمِهِ فَقَالَ يَتَقَوَّمُوا عِبَادُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ وَإِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ ﴿٥٩﴾﴾ (الأعراف:

.٥٩)

ومما لا شك فيه ولا ريب أن المسجد النبوي له عظيم الأثر خلال تاريخه المجيد في نشر الاعتقاد الصحيح، ومحاربة البدع والمنكرات، فكيف لا وهو المسجد الذي أشرف

رسول ﷺ على إشداته، واتخذ مركزاً لدعوته، وبناءً جميل صحابته، الذين نشروا الإسلام في ربوع الدنيا..^(١).

وفي العهد السعودي الميمون أعاد أولياء الأمور إلى أذهان المسلمين وواقعهم الحالة التي كان عليها المسجد النبوي في عهد الخلافة الراشدة، وفي عهد السلف الصالح من علماء الأمة وأئمتها.

ولذا كان من الحكمة القاصدة، والرؤية الصائبة، أن تدرج ورقة تبرز جانباً من خدمة هذا المسجد المبارك للعقيدة الإسلامية، وجانباً من محاربه البدع الشنيعة، ضمن هذه الندوة التي تقيمها جائزة نايف بن عبدالعزيز رحمه الله.

وعليه فإنني أتمنّى جهود القائمين على هذه الندوة العلمية، كما أرحب بتكليفني بتقديم هذه الورقة المعنونة بـ **((خدمة العقيدة ومحاربة البدع من خلال المسجد النبوي في العهد السعودي..))**؛ سائلاً المولى أن يجعل ما بذلوه في تنظيمها من ترتيب حسن، وضيافة عالية المستوى، في موازين حسناهم يوم لا ينفع مالٌ ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم.

وفيما يلي بيان الخطة التي سار عليها الباحث في هذه الدراسة.

خطة الدراسة:

١. المقدمة
٢. أهمية الدراسة
٣. تساؤلات الدراسة
٤. حدود الدراسة

(١) انظر للمزيد: الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر، للباحثة: بركة الطلحي.

٥. تقسيمات الدراسة، وفيها فصلان:

الفصل الأول: خدمة العقيدة ومحاربة البدعة من خلال جهود أئمة المسجد النبوي.

وتحتة ثلاثة مباحث:

المبحث الأول: أئمة المسجد النبوي في العهد السعودي.

المبحث الثاني: جهود أئمة المسجد النبوي في توضيح العقيدة الصحيحة ومحاربة البدع من

خلال خطبهم.

المبحث الثالث: جهود أئمة المسجد النبوي في توضيح العقيدة الصحيحة ومحاربة البدع

من خلال كتبهم.

الفصل الثاني: خدمة العقيدة ومحاربة البدعة من خلال جهود معلمي المسجد النبوي.

وتحتة ثلاثة مباحث:

المبحث الأول: معلمو المسجد النبوي في العهد السعودي.

المبحث الثاني: جهود معلمي المسجد النبوي في خدمة العقيدة ومحاربة البدع من خلال

دروسهم.

المبحث الثالث: جهود معلمي المسجد النبوي في خدمة العقيدة ومحاربة البدع من خلال

مؤلفاتهم.

الخاتمة وفيها:

١. خلاصة الدراسة.

٢. توصيات الدراسة.

٣. ثبت المراجع.

٢. أهمية الموضوع:

إن هذه الدراسة تستهدف بصفة مختصرة إلى إبراز عدد من مزايا المسجد النبوي الشريف من جهة، ورصد وإظهار جهود الدولة السعودية في إحياء خدمات هذا المسجد من جهة ثانية.. ومن ذلك:

أولاً: أن هذا المسجد هو المنطلق الأول لنشر العقيدة الإسلامية وإقامة السنة في عهد النبي ﷺ وخلفائه الراشدين المهديين، وشهد على مر العصور، وكر الدهور حلق العلماء، ومواعظ الخطباء، فتخرج في رحابه طلبة وعلماء فتحوا الدنيا، ونفع الله بهم الأمة في كل زمان ومكان. . فيكون من الأهمية بمكان إبراز هذه الحركة المباركة، وربطها بالحركة الإصلاحية، والنهضة التحديدية الشاملة، التي شهدتها المسجد في العهد السعودي.

ثانياً: لقد مرت على المسجد النبوي توسعات وخدمات، كان أبرزها التوسعات التي أنجزت في العهد السعودي؛ على نحو لم يشهده المسجد خلال تاريخه الطويل والمجيد، ولم تنحصر تلك التوسعة على المباني الشاهقة التي شهد لعظمتها القاضي والداني، قائمة على طراز معماري حضاري إسلامي فريد، بل تجاوز ذلك بمراحل إلى توسيع كبير ضخم في النشاط العلمي لهذا المسجد، فازدادت الحلقات العلمية إلى أضعاف مضاعفة لما كانت عليه من قبل، وتوسعت المكتبة في قسميه الرجالي والنسائي، وفي زواياها الورقية والإلكترونية والصوتية، إلى غير ذلك من الخدمات التي يستحيل على ذاكرة التاريخ أن تنساها، فمن مقاصد هذه الدراسة إبراز هذا الجانب العلمي الدعوي.

ثالثاً: إبراز أنواع الطرق والوسائل والأنماط التي اعتمد عليها المسجد في خدمته الخاصة بنشر العقيدة ومحاربة البدع، من مؤلفات، وخطب منبرية، ودروس علمية، وأنشطة متعددة الجوانب.

رابعاً: حاجة الناس عموماً، والدعاة خصوصاً إلى معرفة الدور الريادي الذي قام ويقوم به المسجد النبوي في ترسيخ العقيدة الصافية، والذب عن حياض السنة المطهرة.

خامساً: أن هناك أعداد كبيرة من العلماء والخطباء والمرشدين قضوا حياتهم في رحاب المسجد النبوي، معلمين ودعاة إلى الله على هدى وبصيرة، فمن حق هؤلاء العلماء علينا أن نبرز جهودهم للناس للاستفادة منها، والالتساء بهم في نشر العلم الشرعي بين العامة والخاصة.

سادساً: يحتل المسجد النبوي مكانة عظيمة في نفوس المسلمين، مما أدى بأولى الأمر منذ انطلاقة الدولة السعودية إلى بذل الجهد، واستفراغ الوسع، في نشر العلم الشرعي، وتصحيح العقيدة، ومحاربة البدع والمحدثات، فمن حق هؤلاء المسؤولين إبراز جانب من اهتمامهم بهذا المسجد شكلاً ومضموناً.

٣- تساؤلات الدراسة.

- ✓ ما المقصود بالعهد السعودي في هذه الورقة؟
- ✓ من هم أئمة المسجد النبوي؟
- ✓ ومن هم معلمو المسجد النبوي؟
- ✓ وكيف خدمت الدولة السعودية المسجد النبوي؟
- ✓ وكيف خدم المسجد النبوي العقيدة الإسلامية؟
- ✓ وكيف حارب المسجد النبوي البدع والمحدثات؟
- ✓ وما هي أهم الآثار التي تركها المسجد النبوي في تصحيح العقيدة ومحاربة البدعة؟

٤- حدود الدراسة:

أولاً: الحدود المكانية:

وهي حدود المسجد النبوي في وضعه الحالي مع مستهل عام ١٤٤٠هـ؛ شاملاً أروقته، وجميع مناشطه، ومؤشراته المؤثرة في خدمة العقيدة ومكافحة البدعة، وتشمل مكتبته العامرة، وخطبه المنبرية، ودروسه العلمية، ومؤلفات أئمته، ومعلميه.

ثانياً: الحدود الزمانية:

وهي الفترة الزمنية، التي تبدأ من صدور الأمر الملكي بتوحيد كامل الجزيرة، وتسمية تلك الرقعة بالمملكة العربية السعودية، في ٢٢ من جمادى الأولى عام ١٣٥١هـ، ويوافقها ٢٣ / سبتمبر ١٩٣٢م، على يد موحد الجزيرة الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود رحمه الله.. غير أنه رحمه الله كان قبل هذا الأمر بسنين قام بأعمال عظيمة، ومن أعظمها توحيد الإمامة في الحرمين الشريفين عام ١٣٤٤هـ^(١)، ويشير الشيخ عطية محمد سالم رحمه الله إلى أن العهد السعودي بدأ في المدينة بالذات عام ١٣٤٤هـ^(٢)؛ لهذا تعتمد هذه الدراسة في معظمها على الفترة الممتدة من ١٣٤٤هـ إلى يوم الناس هذا، وذلك لما لهذه الفترة من تغيير جذري في بسط معاهد الحضارة، وتحديد الدعوة الإسلامية، والنهضة العمرانية، والعلمية لهذه البلاد، مما لا يمكن مقارنته بالوضع السابق. ولما تتميز به هذه الفترة من بناء نظام الحكم والقضاء والمعاملات على أسس من الشريعة الإسلامية.

وتكفل ذلك كله ببعث العقيدة السلفية الصافية المستقاة من الكتاب والسنة، في منهج إسلامي متوازن لا تفريط فيه ولا إفراط.

(١) انظر: أئمة المسجد النبوي في العهد السعودي/ عبد الله بن أحمد آل علاف الغامدي/ دار الطرفين للنشر والتوزيع/ الطائف/ ١٤٣٦هـ ص ٥ في المقدمة.

(٢) التراويح أكثر من ألف عام في المسجد النبوي/ عطية محمد سالم/ مطبعة المدني/ المدينة المنورة ص ٦٤.

الفصل الأول

خدمة العقيدة ومحاربة البدعة من خلال جهود أئمة المسجد النبوي

المبحث الأول: أئمة المسجد النبوي في العهد السعودي:

لقد قيَّض الله لبلاد الحرمين الملك عبد العزيز رحمه الله، فقام بتوحيد الجزيرة، وتوحيد الإمامة في الحرمين الشريفين بعد أن كانت الإمامة متعددة في المسجدين حسب التقليد المتبع لدى المذاهب الأربعة، وإن كانت هذه الحالة أكثر شهرة في المسجد الحرام، غير أن آثارها امتدت بقوة كذلك إلى المسجد النبوي، فقد ذكر الشيخ عطية محمد سالم رحمه الله فيما نقله عن رحلة النابلسي قوله عن المسجد النبوي: " كان للحرم الشريف خمسة عشر إماماً منهم الحنفيون ومنهم الشافعيون، وله واحد وعشرون خطيباً، منهم اثنا عشر خطيباً حنفيون، وثمانية خطباء شافعيون، وخطيب واحد مالكي، فالأئمة يصلون بالنوبة في كل يوم إمام واحد من الحنفيّة وإمام من الشافعية، فيبتدئون من الظهر إلى الصبح، والإمام الشافعي يصلّي أولاً، ثم الإمام الحنفي، إلّا في المغرب، فيتقدّم الحنفي لكرامة تأخير المغرب عنده، ويصلّي الإمام الحنفي يوماً في محراب النبي ﷺ الذي في الروضة الشريفة، فيصلّي الإمام الشافعي ذلك اليوم في المحراب الذي هو خلف المنبر، ثم في ثاني يوم يصلّي الإمام الشافعي كذلك، ويصلّي الحنفي مثل ما صلّى هو أول يوم" (١) ..

ووصلت هذه الحالة إلى صفحة أكثر قتامة مع بدء القرن الرابع عشر، فيقول الشيخ عطية رحمه الله: "ولكن الجديد في التراويح في هذا الوقت - أي في أوائل القرن الرابع عشر- هو تعدد الأئمة والجماعات المتعددة زيادة على المذاهب الأربعة، وكانوا كثيرين يزيدون تارة وينقصون أخرى، ولكن الدائمين أو الرسميين ستة:

(١) التراويح أكثر من ألف عام ص ٥٤ .

١. إمام للحاكم وحاشيته.
٢. إمام للقاضي وكتّابه وأعوانه.
٣. إمام للأغوات ومن يصلي معهم.
٤. إمام للمفتي.
٥. إمام لرئيس العسكر.
٦. إمام للنساء^(١).

ثم قال الشيخ رحمه الله: "وقد زال هذا التعدّد بوجود العهد السعودي، وأمّا وجوده^(٢) فكان طارئاً على المدينة، لم يحدث إلاّ بعد القرن السابع، وكانت المدينة طيلة سبعة قرون تصلّى فيها الصلوات كلّها بإمامٍ واحدٍ ولا تتعدّد فيها الجماعة لفريضة واحدة، بل إن مالكا رحمه الله - وهو إمام دار الهجرة - ممن يكره تعدّد الجماعة في المسجد الواحد للفريضة الواحدة... ثم تعدّدت الأئمة في الصلوات الخمس، ثم جاء العهد السعودي فتوحّدت فيه الجماعة في المسجد النبوي، وفي المسجد الحرام للصلوات الخمس وللتراويح، وعادت فيه حالة الإمامة إلى أصلها موحّدة منتظمة"^(٣).

وهذه الخطوة الإصلاحية المتعلقة بإصلاح الصلاة، وجمع كلمة المسلمين، وقفنا عندها هذه الوقفة؛ لأنّها فاتحة عهد جديد للإصلاح الديني الشامل، ومؤشّر قويّ لبدء عهد جديد، باعتبار الإمامة المظهر العملي للوحدة والتوحيد وجمع الكلمة، ومصادقية القيادة والقدوة.

(١) نفس المصدر ص ٥٨.

(٢) يعني وجود تعدد الأئمة.

(٣) التراويح أكثر من ألف عام للشيخ عطية سالم ص ٦٤، وانظر فصول من تاريخ المدينة المنورة/

لعلي حافظ/ طبعة ١٤١٧ هـ = ١٩٩٦ م.

فقد كرر الإمام عبد العزيز رحمه الله في خطبه المتعددة وجوب إصلاح العقائد، وحثية التمسك بالكتاب والسنة، وضرورة الإقلاع عن الشراكيات والبدع والموبقات^(١).

فكان الإمام المعين يراعى فيه سلامة المعتقد، واستقامة السلوك، والعلم الشرعي الواسع مما سهل على أئمة المسجد النبوي أن يقوموا بأداء واجبهم في إصلاح العقيدة، ونشر السنة، ومحاربة البدعة.

وأول من تولى إمامة المسجد النبوي في العهد السعودي هو الشيخ الحميدي محمد بن عبد العزيز بن رديعان، ولاة الملك عبد العزيز ذلك المنصب الشريف عام ١٣٤٤هـ^(٢)، فكانت هذه السنة وما بعد هي الانطلاقة الأولى لهذا العمل الإصلاحى المبارك، انطلق من المسجد ليشمل كل مؤسسات الدولة وهيئاتها.

ثم توالى هذه السلسلة المباركة في الإمامة، فيعدُّ إماماً للمسجد النبوي كل من صلى بالناس فيه ولو مرة، سواء خطب الجمعة أو لم يخطب، عين رسمياً أو كانت إمامته طارئة؛ لذلك بلغ عدد أئمة المسجد النبوي في العهد السعودي حتى الآن: ٦٦ إماماً، وإليك أسماءهم وحالات إمامتهم في المسجد النبوي:

(١) انظر هذا الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=AP9JgSyFdeY&feature=youtu.be>

(٢) انظر: التراويح أكثر من ألف عام، ص ٦٧، وأئمة المسجد النبوي في العهد السعودي ص ١٠٨، وأئمة وخطباء ومؤذنين المسجد النبوي الشريف / عدنان جلون ط ١٤٣٤هـ.

قائمة أئمة وخطباء المسجد النبوي

م	الاسم	تاريخ الوفاة	تاريخ الإمامة	نوع الإمامة
١.	الحميدي محمد بن عبد العزيز بن رديعان	١٣٧٠هـ	١٣٤٤هـ	إمام وخطيب
٢.	محمد بن أحمد خليل	١٣٧١هـ	١٣٤٥هـ	إمام وخطيب
٣.	محمد عبد الله التنبكي	١٣٧٢هـ	١٣٤٦هـ	إمام مساعد
٤.	صالح بن عبد الله بن محمد الزغيبي	١٣٧٢هـ	١٣٤٥هـ	إمام وخطيب
٥.	محمود شويل المدني	١٣٧٢هـ	١٣٤٥هـ	إمام نيابة
٦.	السيد محمد صقر	١٣٧٢هـ	١٣٤٤هـ	إمام نيابة
٧.	عبد الله بن عبد الوهاب الزاحم	١٣٧٤هـ	١٣٦٤هـ	إمام نيابة
٨.	سليمان بن عبد الرحمن العمري	١٣٧٥هـ	١٣٤٥هـ	إمام وخطيب
٩.	عبد الرحمن بن عمر بن محمد طوله	١٣٧٥هـ	١٣٤٥هـ	إمام وخطيب
١٠.	عمر بن إبراهيم بري	١٣٧٨هـ	١٣٤٧هـ	إمام وخطيب
١١.	ماجد عبد الرحمن بري	١٣٧٩هـ	١٣٤٧هـ	إمام
١٢.	محمد بن علي التركي العنيزي	١٣٨١هـ	١٣٧٠هـ	إمام نيابة
١٣.	السيد جعفر بن السيد زكي جعفر برزنجي	١٣٨٢هـ	١٣٧١هـ	إمام وخطيب
١٤.	حسين بن هاشم جمل الليل	١٣٨٧هـ	١٣٧٣هـ	إمام
١٥.	الملك سعود بن عبد العزيز آل سعود	١٣٨٨هـ	الجمعة ثلاث مرات (١)	إمام وخطيب نيابة

(١) أمّ الملك سعود رحمه الله صلاة الجمعة في المسجد النبوي ثلاث مرات بطلب من أعيان المدينة، في مقدمتهم الإمام عبد العزيز بن صالح رحمه الله، المرة الأولى في ١٦/٨/١٣٧٧هـ الموافق ٧/٣/١٩٥٨م، والثانية في ١٨/١٢/١٣٨٠هـ الموافق ٢/٦/١٩٦١م، والثالثة في ٢٢/٦/١٣٨٧هـ الموافق ٢٧/٩/١٩٦٧م، كما أمّ بالمسجد الحرام ست مرات، وبمسجد نمرة بعرفات ثلاث مرات.

(انظر: ترجمة إمام الحرمين الملك سعود بن عبد العزيز لعبد الله العلاف:

خدمة العقيدة ومحاربة البدع من خلال المسجد النبوي في العهد السعودي ٤٤٧

م	الاسم	تاريخ الوفاة	تاريخ الإمامة	نوع الإمامة
١٦.	محمد بن محمد سعيد دفتر دار	١٣٩٢هـ	١٣٨٢هـ	إمام تراويح
١٧.	محمد بن عبد الرزاق بن حمزة	١٣٩٢هـ	١٣٤٦هـ	إمام وخطيب
١٨.	زين العابدين بن محمد بن حماد	١٣٩٥هـ	١٣٤٤هـ ^(١)	إمام تراويح
١٩.	سليمان بن عبد الرحمن بن محمد آل حمدان	١٣٩٧هـ	١٣٨٠هـ	إمام وخطيب
٢٠.	حمزة بن محمد أحمد خليل	١٣٩٨هـ	١٣٨٢هـ	إمام تراويح
٢١.	حامد بن أحمد بن صالح عبد الحفيظ	١٣٩٨هـ	١٣٩٤هـ	إمام وخطيب نيابة
٢٢.	حسن بن إبراهيم الشاعر	١٤٠٠هـ	عدة مرات بالنيابة	إمام نيابة
٢٣.	عبد القادر بن أحمد الجزائري	١٤٠٣هـ	١٣٩٥هـ	إمام وخطيب نيابة
٢٤.	محمد نور إبراهيم محمد عبد الله كتيبي	١٤٠٢هـ	١٣٩٦هـ	إمام وخطيب
٢٥.	محمد بن علي الحرکان	١٤٠٣هـ	١٣٩٧هـ	إمام نيابة
٢٦.	عبد الرحمن أركوبي بن محمد خضر	١٤٠٤هـ	١٣٩٩هـ	إمام وخطيب
٢٧.	محمد تقي الدين بن عبد القادر الهلالي	١٤٠٧هـ	١٣٩١هـ	إمام نيابة
٢٨.	عبد العزيز بن محمد المضيان	١٤٠٨هـ	١٣٤٤هـ	إمام
٢٩.	عبد العزيز بن عثمان المضيان	١٤٠٩هـ	١٣٤٥هـ	إمام
٣٠.	عبد الله بن حمد آل خربوش	١٤١٠هـ	١٣٧٥هـ	إمام وخطيب
٣١.	الشريف محمد العلمي	١٤١١هـ	١٣٤٥هـ	إمام نيابة في الوتر

=

(<http://www.saaid.net/Doat/gamdi/19.htm>)

(١) وأم قبل ذلك بكثير حيث ذكر صاحب (أئمة المسجد النبوي ص ٢٦٤) أنه صلى التراويح بالناس في المسجد النبوي وعمره اثنتا عشرة سنة، ويعني ذلك أن إمامته الأولى كانت سنة ١٣٢٣هـ حيث ولد ١٣١١هـ، ويعني ذلك - أيضا - أنه أصغر إمام صلى بالناس في المسجد النبوي، في العهد السعودي، أو على الإطلاق.

م	الاسم	تاريخ الوفاة	تاريخ الإمامة	نوع الإمامة
٣٢	أحمد الصاوي بن عبد الكافي بن مقبول	١٤١١هـ	١٣٨٩هـ	أمام تراويح ونيابة
٣٣	محمد بن عبد المحسن الخيال	١٤١٣هـ	١٣٦٤هـ	إمام نيابة
٣٤	عبد العزيز بن صالح آل صالح	١٤١٥هـ ^(١)	١٣٧٢هـ	إمام وخطيب
٣٥	عبد العزيز بن علي بن عبد الله الشبل	١٤١٨هـ ^(٢)	١٤٠٠هـ	إمام نيابة
٣٦	عبد المجيد بن حسن الجبرتي	١٤١٨هـ	١٣٧١هـ	إمام نيابة
٣٧	عبد الله بن محمد بن زاحم	١٤٢٣هـ	١٣٩٨هـ	إمام وخطيب
٣٨	بكر بن عبد الله أبو زيد	١٤٢٩هـ	بقي إماما حتى ١٣٩٨هـ	إمام وخطيب
٣٩	محمد بن علي محمد ثاني	١٤٣١هـ	١٣٩٦هـ	إمام مساعد
٤٠	محمد المبلود بن أبي بكر الجزائري المدني	بعد ١٣٥٠هـ	١٣٤٥هـ	إمام وخطيب نيابة
٤١	محمد بن سالم العقبي الجزائري	١٣٥٠هـ	١٣٤٥هـ	إمام وخطيب نيابة
٤٢	عبد القادر شيبية الحمد	حفظه الله	١٤٠٦هـ و ١٤٠٨هـ	إمام تراويح
٤٣	أبو بكر جابر الجزائري	١٤٣/١٢/٤هـ	١٤١٣هـ	أم لتأخر الإمام
٤٤	صالح بن عبد الله بن عبد الرحمن العبود	حفظه الله	١٤١٣هـ أحيانا	إمام نيابة
٤٥	عبد العزيز بن عبد الله الفالح	حفظه الله	١٤١٣هـ صلاة الظهر	أم لتأخر الإمام

- (١) آخر صلاة أمّ فيها المصلين بالمسجد النبوي هي صلاة الوتر في آخر ليلة من رمضان عام ١٤١٣هـ، وكانت ليلة مشهودة تأثر فيها الناس وبكوا عند سماع صوته الندى الذي كان انقطع عنهم أكثر من عام لشدة المرض، وكان كاتب هذه السطور ممن صلى خلفه تلك الليلة.
- (٢) أخته منيته وهو قائم يصلي صلاة المغرب في الصف الأول خلف الإمام على عادته في المسجد النبوي رحمه الله، وكاتب هذه السطور ممن تتلمذ عليه في الجامعة الإسلامية.

خدمة العقيدة ومحاربة البدع من خلال المسجد النبوي في العهد السعودي ٤٤٩

م	الاسم	تاريخ الوفاة	تاريخ الإمامة	نوع الإمامة
٤٦.	إبراهيم الأحضر القيم	حفظه الله	١٤٠١هـ	إمام وخطيب مساعد
٤٧.	عبد الرحمن بن عبد الله بن عقيل	حفظه الله	١٤١٤هـ	أم لتأخر الإمام
٤٨.	علي بن عبد الرحمن الحذيفي	حفظه الله	١٣٩٩/٦/٦هـ	إمام وخطيب
٤٩.	محمد أيوب بن محمد يوسف	١٤٣٧هـ	١٤١٠هـ	إمام تراويح
٥٠.	محمد عابد الحافظ	حفظه الله	١٤١٠هـ	إمام تراويح
٥١.	عبد الله بن إبراهيم الزاحم	حفظه الله	١٤١٠	إمام بالإنبابة
٥٢.	عبد الباري بن عواض بن علي الشيبتي	حفظه الله	١٤١٤هـ	إمام وخطيب
٥٣.	عبد الودود بن مقبول احمد حنيف	حفظه الله	١٤١٤هـ	إمام تراويح
٥٤.	عماد بن زهير حافظ	حفظه الله	١٤٣٢هـ	إمام تراويح
٥٥.	عبد الرحمن بن عبد العزيز السديس	حفظه الله	صلاة العشاء ١٤٣/٥/١٢هـ	إمام
٥٦.	حسين بن عبد العزيز آل الشيخ	حفظه الله	١٤١٩هـ	إمام وخطيب
٥٧.	علي بن عبد العزيز بن عبد الله السديس	حفظه الله	١٤١٨هـ	إمام تراويح
٥٨.	سعد بن سعيد الغامدي	حفظه الله	١٤٣٠هـ	إمام تراويح
٥٩.	عبد المحسن بن محمد القاسم	حفظه الله	١٤١٨هـ	إمام وخطيب
٦٠.	خالد بن علي الأبلجي الغامدي	حفظه الله	١٤٣١هـ و١٤٣٣هـ	إمام رمضان
٦١.	ماهر بن حمد بن محمد المعيقلي	حفظه الله	١٤٢٦هـ و١٤٢٧هـ	إمام تراويح
٦٢.	صلاح بن محمد بن عبد الله البدير	حفظه الله	١٤١٩هـ	إمام وخطيب
٦٣.	عبد الله بن عواد بن فهد الجهني	حفظه الله	١٤١٩هـ و١٤٢٠هـ	إمام تراويح
٦٤.	خالد بن سليمان بن عبد الله آل مهنا	حفظه الله	١٤٣/٨/٢٨هـ	إمام تراويح

م	الاسم	تاريخ الوفاة	تاريخ الإمامة	نوع الإمامة
٦٥.	عبد الله بن عبد الرحمن البعيجان	حفظه الله	١٤٣٤هـ	إمام تراويح
٦٦.	أحمد بن طالب حميد	حفظه الله	١٤٣٤هـ	إمام

نستطيع أن نقول إن هؤلاء الأئمة تم اختيارهم بدقة متناهية وفق المعايير الشرعية الدقيقة، فمنصب الإمام من أعلى المناصب في الدولة الإسلامية، حيث كان الخلفاء يتولونها بعد النبي ﷺ، وهذا ما يرمز إليه أعيان العهد السعودي في مكة والمدينة، حين طلبوا من ملكهم سعود بن عبد العزيز - وهو قارئ متمكن، وخطيب مقتدر - أن يصلي بهم في المسجد الحرام، والمسجد النبوي، وعلى صعيد عرفات، فاستجاب لذلك.

ولهذا كانت آثار هؤلاء الأئمة في خدمة العقيدة ومكافحة البدعة عظيمة من خلال خطبهم ومؤلفاتهم.

وجدير بالإشارة هنا أن ممن ذكر هنا من ليسوا من الأئمة الرسميين، مع صحة ما قلناه سابقاً من أن كل من أم صلاة واحدة في المسجد النبوي فهو إمام من أئمتنا، لكننا عندما نتحدث عن الأئمة في هذه الورقة إنما نقصد أولئك الذين كانت لهم آثار واضحة في نشر العقيدة وقمع البدعة من خلال إمامتهم.

ومعلوم أن من أم صلاة واحدة لتأخر الإمام - مثلاً - لا يمكن أن يدخل في منظومة الأئمة المؤثرين من جهة كونهم أئمة في المسجد النبوي، نعم لا مانع من أن يكون بعضهم مؤثرين من جهة أخرى ككونهم من معلمي المسجد النبوي المؤثرين فنتناول جهودهم من تلك الزاوية.

المبحث الثاني: جهود أئمة المسجد النبوي في توضيح العقيدة الصحيحة ومحاربة

البدعة من خلال خطبهم:

إن من الصعب استعراض الخطب المنبرية التي أقيمت على منبر المسجد النبوي الشريف في الفترة الزمنية الممتدة من عام ١٣٤٤هـ حتى العام الحالي ١٤٤٠هـ، حيث تبلغ هذه الفترة مائة سنة إلا أربع سنين.

وإذا علمنا أن السنة الواحدة فيها ٤٨ خطبة، أدركنا فوراً أن ٩٦ سنة فيها ٤٦٠٨ خطب.

فهذا العدد الهائل من الخطب، يصعب أو يستحيل على الباحث أن يستعرضها، ويفحص ما فيها، والسبب أولاً: عدم توفر عدد كبير من الخطب القديمة التي أقيمت منذ قرن مضى تقريباً، وثانياً: لأن كثرة تلك الخطب يحول دون إمكانية القيام بفحص مضامينها كلها- حتى لو فرضنا وجودها- قَصُرَ هذه العجالة المحكومة بفترة زمنية محدودة للغاية.

ومن هنا أسلك مسلكاً آخر لدراسة جهود هؤلاء الأئمة في خدمة العقيدة ومحاربة البدعة من خلال خطبهم، وذلك وفق المعيار الإحصائي المنطقي الآتي:

أولاً: علمنا فيما مضى، أن وصول سلطان الدولة السعودية إلى المدينة سنة ١٣٤٤هـ كان منطلق التحول الشامل نحو الإصلاح، وبدأ الإصلاح الديني من المسجد النبوي في التركيز على اختيار أئمة قادرين على نشر الاعتقاد الصحيح، وعلى محاربة البدع والمحدثات، وبناء عليه فلا يشك عاقل بأن جميع الخطب كان تجري على ذلك الخط المرسوم.

ثانياً: في العصر الحديث بعد توسعة المسجد توسعة عمرانية لم يشهد التاريخ له نظيراً، صاحب ذلك توسيع الجانب العلمي والدعوي، مع المحافظة على الثوابت الشرعية التي كان جدّها الملك عبد العزيز في جانب اختيار الأئمة، مما يجعلنا نحكم - بكل يقين واطمئنان- أن حالة اختيار الأئمة في القديم والحديث لم تتغير، وبالتالي بقيت تلك الخطب الإصلاحية على ما هي عليه.

ثالثاً: اختار الباحث عينه عشوائية، استعرض فيها الخطب المنبرية، التي ألقى من على المنبر النبوي خلال أربع سنوات (من ١٤٢٩ هـ حتى ١٤٣٤ هـ)، وقرأ نصوصها، فاستخلص منها الموضوعات المتعلقة بخدمة العقيدة ومحاربة البدعة، فتوصل إلى النتيجة التالية:

١. أن عدد الخطب التي ألقى في المسجد خلال السنوات الأربع بلغ ١٩٢ خطبة.
٢. أن الخطب التي تناولت موضوعات تخدم العقيدة أو تحارب البدعة بلغت ٣٢ خطبة.
٣. أن النسبة المئوية للخطب الملقاة في المسجد النبوي حول موضوعات العقيدة وردّ البدع هي ١٦,٦٪.
٤. أن عدد خطب العقيدة ومحاربة البدعة خلال العهد السعودي تبلغ ٧٦٤. خطبة (سبعمئة وأربعاً وستين خطبة، فاصل ٩٢٨)، وهي النسبة التي توصلنا إليها من الإحصائية الخاصة في السنوات العشوائية، أعني ١٦,٦٪ من مجموع الخطب البالغ عددها ٤٦٠٨ خطب.

وفيما يلي عرض الخطب التي اعتمدنا عليها في الإحصاء^(١)، يعقبها عرض موجز لمضامين تلك الخطب، ليستبين كيف خدمت العقيدة وردت البدع:

م	موضوع الخطبة	تاريخ الخطبة	الخطيب
١	ذكر الله	١٤٢٩/٦/٩هـ	عبد البارئ الشبيبي
٢	الصلاة على النبي ﷺ	١٤٢٩/٧/١٥هـ	الشبيبي
٣	التحذير من البدع	١٤٢٩/٧/٢٩هـ	حسين آل الشيخ
٤	خطورة البدع	١٤٢٩/١٢/٧هـ	الحذيفي
٥	البدع والشهوات	١٤٣١/٢/١٤هـ	الحذيفي
٦	وجوب اتباع السنة	١٤٣١/٢/٢١هـ	الحذيفي
٧	البدع	١٤٣١/٣/٢٦هـ	الحذيفي
٨	خلق الأرض	١٤٣١/٤/١٠هـ	عبد المحسن القاسم
٩	تاريخ الصحابة	١٤٣١/٥/٢هـ	آل الشيخ
١٠	النفاق	١٤٣١/٦/٧هـ	الحذيفي
١١	الاستغفار	١٤٣١/٨/١٨هـ	آل الشيخ
١٢	التوحيد وفضله	١٤٣١/١٠/٢٩هـ	القاسم
١٣	الصلاة على النبي ﷺ بين الغلو والاعتدال	١٤٣١/١١/٧هـ	صلاح البدير
١٤	خطورة البدع	١٤٣١/١١/١٤هـ	الحذيفي
١٥	سبل العصمة من الفتن والشور	١٤٣٢/١/٧هـ	آل الشيخ
١٦	حرمة الدماء المعصومة	١٤٣٢/٢/٣هـ	البدير
١٧	الفتن وموقف المسلم منها	١٤٣٢/٢/١٠هـ	الحذيفي
١٨	الأمّن وأهميته في حياة المسلم	١٤٣٢/٤/١٣هـ	آل الشيخ
١٩	خطورة الفتن إقبالا وإدبارا	١٤٣٢/٤/٢٠هـ	القاسم

(١) راجع مثلا موقع الألوكة: <http://www.alukah.net/sharia/1221/page/1>

م	موضوع الخطبة	تاريخ الخطبة	الخطيب
٢٠	دلائل قدرة الله وعظمته	١٨/٥/١٤٣٢هـ	القاسم
٢١	أسرار العبودية في رمضان	١٩/٩/١٤٣٢هـ	الحذيفي
٢٢	طرق إصلاح الأمة عند الفتن	٢٥/١٠/١٤٣٢هـ	الحذيفي
٢٣	نعمة الأمن	١٩/٢/١٤٣٣هـ	آل الشيخ
٢٤	لا يرفع البلاء إلا الدعاء	١٨/٣/١٤٣٣هـ	البدير
٢٥	المصائب والأمراض بقدر الله	١٧/١٢/١٤٣٣هـ	الحذيفي
٢٦	الخوف من الله	٨/٢/١٤٣٤هـ	الحذيفي
٢٧	الجنة ونعيمها	٥/٤/١٤٣٤هـ	البدير
٢٨	حبة الله والأسباب الجالبة لها	٢٤/٥/١٤٣٤هـ	الثبيتي
٢٩	فضل التوحيد	٩/٦/١٤٣٤هـ	القاسم
٣٠	خطورة رد القرآن والسنة	٢١/٧/١٤٣٤هـ	البدير
٣١	أهمية الدعاء	٩/١٠/١٤٣٤هـ	الحذيفي
٣٢	الاعتصام بالكتاب والسنة	١٦/١٠/١٤٣٤هـ	الثبيتي

بإلقاء نظرة سريعة على عناوين هذه الخطب ومضامينها، نجد الآتي:

١. ٢١ خطبة في خدمة العقيدة، و ١٢ خطبة في الانتصار لسنة المختار، ومحاربة البدع.
٢. أن هذه الخطب فيها تأصيلات علمية عميقة لترسيخ العقيدة السليمة في نفوس المصلين والمستمعين.
٣. أن فيها الحث على مداومة ذكر الله بما وردت به الآثار بإخلاص تام وتجرد كامل.
٤. وجوب الخوف من الله في السر والعلن.
٥. وجوب محبة الله أكثر من كل شيء.

٦. الإيمان بقضاء الله وقدره، وأن ما أصابك لم يكن ليخطئك.
٧. الإكثار من الاستغفار، والإنابة إلى الله عز وجل.
٨. بيان التوحيد بأقسامه الثلاثة وأدلته التفصيلية.
٩. بيان قدرة الله وعظمته، وحقه على عباده.
١٠. سبل تحقيق العبودية الكاملة عن طريق القيام بالتكاليف الشرعية أمراً، ونهيّاً.
١١. بيان شروط لا إله إلا الله، وأهميتها توفرها، ليتحقق التوحيد في قلب المسلم.
١٢. التحذير من النفاق، وبيان أنواعه، وآثاره.
١٣. التحذير من المناهج الفاسدة، القائمة على نشر مبادئها بالعنف، وإثارة الفتن المدمرة.
١٤. بيان سبل الوقاية من الفتن قبل وقوعها، وطرق معالجتها والعصمة منها بعد وقوعها.
١٥. وجوب صيانة المجتمع من الشرور، وحقن الدماء المعصومة.
١٦. الدعاء، وأحكامه، واعتباره عبادة يجب إخلاصها لله عز وجل.
١٧. الدعوة إلى الاعتصام بالكتاب والسنة، وترك المحدثات؛ لأن كل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة.
١٨. التحذير من الغلو في الدين.
١٩. التحذير من بدع الطوائف الزائغة عن الحق كالخوارج، وأعداء الصحابة رضي الله عنهم.

المبحث الثالث: جهود أئمة المسجد النبوي في توضيح العقيدة الصحيحة ومحاربة

البدعة من خلال كتبهم:

في هذه الجزئية من الورقة، نجد أن أئمة المسجد النبوي لم يكتفوا بالخطب المنبرية في خدمة العقيدة الإسلامية، والمنهج الصحيح، ومحاربة البدع الشنيعة، بل تجاوزوا ذلك إلى

بذل جهود كبيرة في البحث العلمي والتصنيف في توضيح العقيدة والرد على أهل البدع والضلال.

ونظرا لضيق الوقت، فإننا نكتفي بضرب أمثلة من مصنفات عدد منهم، نختارهم كنماذج لشهرتهم في إمامة المسجد النبوي، ولجهودهم في خدمة العقيدة، وقمع البدعة؛ علما بأن جهودهم في هذا السبيل أوسع نطاقا مما أذكره هنا.

النموذج الأول: الشيخ محمد عبد الرزاق حمزة ت ١٣٩٢هـ، وقد ورد ذكره سابقا في سلسلة الأئمة تحت الرقم ١٧.

ولد في مصر عام ١٣٠٨هـ ودرس في الأزهر وتخرج فيه، وكان من شيوخه البارزين: الشيخ محمد رشيد رضا، والشيخ عبد الظاهر أبو السمح، وفي حج ١٣٤٤هـ كان الشيوخ الثلاثة من ضيوف الرحمن، وفي لقاء جمعهم بالملك عبد العزيز أثناء الموسم، فطن الملك لتمكن الشيخ محمد عبد الرزاق حمزة في العلم، ولعقيدته السلفية، مع تزكية الشيخ رشيد رضا له ولشيخه أبي السمح، فاقترح عليهما الملك البقاء لخدمة الحكومة الإسلامية فوافقا، وبناء على تلك الرغبة الملكية السامية انتقل الشيخان بأهلتهما وأولادهما إلى مكة المكرمة ١٣٤٥هـ، وبقي فيها فترة للتدريس في الحرم المكي والمعهد العلمي.

ثم تولى الشيخ محمد عبد الرزاق الإمامة بالمسجد النبوي عام ١٣٤٦هـ بأمر من الملك عبد العزيز رحمه الله.

وهذا العالم الكبير كان في سابق عهده صوفيا أشعريا ثم هداه الله على يد شيخه عبد الظاهر أبي السمح، وقد تحدث الشيخ محمد عبد الرزاق حمزة عن ذلك، فقال: "أذكر له بالثناء الجميل توجيه قلبي ونفسي إلى مطالعة كتب شيخ الإسلام ابن تيمية، فقد كان أستاذاً بدار الدعوة والإرشاد في تجويد القرآن، وتجويد الخط، وبالارتباط به دارت بيننا مباحثات في مسائل التوسل، والشفاعاة، ودعاء الصالحين، فأعارني كتاب

شيخ الإسلام ابن تيمية في التوسل والوسيلة، فقرأته فتأثرت به أيما تأثر، وانتقلت رأساً على عقب، وامتزج حب ذلك الشيخ: شيخ الإسلام ابن تيمية بلحمي وعصبي ودمي، وأصبح حرياً عليّ البحث عن كل كتاب له، ولمن يتابعه، وقرأت كتب بعض تلاميذه، كالشيخ محمد بن عبد الهادي، (الصارم المنكي في الرد على السبكي)، فخرجت بيقين ثابت، وإيمان قوي، ومعرفة جيدة بمذاهب السلف في هذه الأمور، وبحب مطالعة كتب الحديث وأسانيده، والكلام على رجاله، كل ذلك ببركة مطالعة كتابي (التوسل والوسيلة) و(الصارم المنكي)"^(١).

هذا: ومن مؤلفات الشيخ محمد عبد الرزاق حمزة في خدمة العقيدة ومحاربة البدعة:

١. (الرد على آراء الكوثري) .. رد فيه على تأويلات زاهد الكوثري، وإساءاته إلى المنهج السلفي.
٢. (ظلمات أبي رية) .. رد فيه على محمود أبي رية الذي ألف كتاباً سماه (أضواء على السنة النبوية)، شنع فيه على عدد من الصحابة، لاسيما أبو هريرة رضي الله عنه، وأنكر جل السنة النبوية في ذلك الكتاب.
٣. (الشواهد والنصوص) .. رد فيه على المرتد عبد الله القصيمي في كتابه: (هذه هي الأغلال)، والذي شكك فيه في الدين الإسلامي عامة، والحديث النبوي على وجه الخصوص .. فرحم الله الإمام محمد عبد الرزاق حمزة.

النموذج الثاني: محمد عبد الله التنبكتي المدني ت ١٣٧٢هـ، أصله من تنبكتو في شمال مالي، كان من المهاجرين الأوائل إبان الاستعمار الفرنسي للمنطقة، وهو أحد شيوخ الشيخ حماد بن محمد الأنصاري.

(١) أئمة المسجد النبوي ص ٤٥-٤٦، وأئمة وخطباء الحرمين في العهد السعودي، سعد بن عبد الله العتيبي / مخطوط.

وُصف بأنه كان سلفيا حريصا على تدريس العقيدة، فكانت دروسه في الحرم النبوي مرتكزة على تصحيح العقائد، ورد البدع^(١).

تولى الإمامة بالمسجد النبوي ١٣٤٦هـ بقرار ملكي من الملك عبد العزيز.

له كتاب (الضوء المتلالي في الرد على محمود الكلاي) الذي كان قد كرس نفسه للرد على الدعوة السلفية، واتهام علمائها بالتشبيه، ونحو ذلك من الافتراءات، ومعظم ردوده عبارة عن قصائد شعرية قوية، ومنها الكتاب المذكور وجاء فيه قوله مشيرا إلى الكلاي:

تباً لشيخ سوء لا يلوي على قول الإله ولا مقال رسول
يتلو الكتاب كما تلا الحاخام للث تورا والقسيس للإنجيل
أو كالحمار الحامل الأسفار لا يدري الذي فيها من التنزيل
وإذا تلى الآيات فهو يخوض في الث تحريف والتأويل والتبديل
فرحمة الرحمن على الشيخ عبد الله التنبكي.

النموذج الثالث: الشيخ محمد شويل المدني ت ١٣٧٢هـ:

أصله من مصر، وهاجر به والده إلى الحجاز وهو صغير، حيث ولد ١٣٠٢هـ ووصلت عائلته إلى المدينة ١٣١٥هـ^(٢)، كان إماما بالنيابة بعد بدء العهد السعودي الإصلاحية في المدينة.

(١) نقله عن الشيخ حماد الأنصاري ابنه عبد الأول في كتابه: (المجموع في ترجمة الشيخ حماد

الأنصاري) ص ٦٣٨.

(٢) انظر: أئمة المسجد النبوي ص ١٥٥.

وكان الشيخ محمد شويل واسع العلم، وُصف مذهبه الفقهي بأنه مالكي ظاهري^(١). وكان سلفي العقيدة، كارها للبدعة والمبتدعين، موجها سهام قلمه ولسانه إليهم. ومن مؤلفاته في خدمة العقيدة، ومناظرة البدعة:

١. (القول السديد في قمع الضال العنيد)، فند فيه أقوال واتهامات محمد البكري أبي حراز السوداني، في رسالة له قدح فيها السلفيين، وافتري عليهم افتراءات كثيرة. . طبع هذا الكتاب ١٩٥٣م.
٢. (إرشاد الحائر لرد شبهات المشبهين)، بين فيه عقيدة التشبيه، وشناعتها، وأورد شبه المشبهين ثم أتى عليها بالرد العلمي المؤصل. . فرحم الله الشيخ محمد شويل.

النموذج الرابع: الشيخ محمد تقي الدين الهلالي ت ١٤٠٧هـ:

كانت إمامته في المسجد النبوي أثناء إقامته بالمدينة سنتين حيث كان نائباً للشيخ محمد عبد الرزاق حمزة.

ولد في المغرب ١٣١١هـ، وحفظ القرآن مبكراً على يد والده. . وواظب على طلب العلم على علماء بلده، ثم أكثر الرحلة في الآفاق، وأقام في بلدان كثيرة سنين عديدة، فزار الجزائر وأقام بها، وكذلك القاهرة حيث التقى بأصحاب المنهج السلفي الشيخ محمد رشيد رضا وغيره، ثم سافر للحج، ومن ثم سافر إلى الهند للأخذ عن علمائها مثل العلامة عبد الرحمن بن عبد الرحيم المباركفوري أفضل علماء الهند في وقته.

ثم توجه إلى العراق، ثم إلى مصر مرة أخرى ثم إلى المملكة العربية السعودية، حيث حمَّله الشيخ محمد رشيد رضا رسالة إلى الملك عبد العزيز جاء فيها: " إن محمد تقي

(١) المصدر السابق ص ١٥٤.

الدين الهلالي المغربي أفضل من جاءكم من علماء الآفاق، فأرجو أن تستفيدوا من علمه"^(١)، فاستضافه الملك، فبقي مراقباً لدروس المسجد النبوي، ثم انتقل إلى مكة المكرمة بعد سنتين مدرساً في المسجد الحرام، والمعهد العلمي، إلى أن جاءت رسائل من إندونيسيا ومن الهند تطلبه للتدريس، فانتدب إلى الهند ليتولى رئاسة الأدب العربي في كلية ندوة العلماء ثلاث سنوات، تعلم وأتقن اللغة الإنجليزية خلالها.

وبعد ثلاث سنوات رحل إلى جنيف ونزل عند صديقه المقرب الأمير شكيب أرسلان، الذي توسط له لدى الخارجية الألمانية كي يُدرّس الأدب العربي في إحدى جامعاتها، فقبل.

وبعد ثلاث سنوات قضاها في جامعة (بون)، انتقل إلى جامعة برلين عام ١٩٣٩م طالباً ومحاضراً ومشرفاً على القسم العربي في الإذاعة الألمانية.

في ١٩٤٠م قدم رسالته للدكتوراه، التي فند فيها مزاعم المستشرقين حول الإسلام والسنة النبوية، وكانت باللغة الألمانية.

وفي ١٩٦٨م قبل دعوة الشيخ عبد العزيز بن باز رحمه الله للتدريس في الجامعة الإسلامية.

ومما هو معروف عن الشيخ الهلالي أنه كان صوفياً تجانياً، ثم هداه الله، فألف كتاباً في الرد على التجانية.

هذا: ومن مؤلفاته في خدمة العقيدة ومحاربة البدعة:

١. (الهدية الهادية إلى الطائفة التجانية) ضمنه قصته مع الطريقة التجانية، وكيف خرج منها، كما رد على بدع تلك الطريقة ردوداً غاية في القوة بأسلوبه المتين المعروف.

(١) أئمة الحرمين: لعبد الله آل علاف ص ٥٥، أئمة المسجد النبوي ص ٣١٧.

٢. (القاضي العدل في حكم البناء على القبور)

٣. (العلم المأثور... في بدع القبور)

٤. (حاشية كشف الشبهات)

٥. (حاشية على كتاب التوحيد)

٦. (الحسام الماحق لكل مشرك ومنافق)

٧. (فكاك الأسير العاني المكبول بالكبل التحاني)

٨. (سب القاديانيين للإسلام والرد عليهم)

إلى غير ذلك من الكتب والرسائل العلمية النافعة في خدمة العقيدة ورد البدعة،

فرحمه الله رحمة واسعة.

الفصل الثاني

خدمة العقيدة ومحاربة البدعة من خلال جهود معلمي المسجد النبوي

إن المتتبع لتاريخ المسجد النبوي الذي أسس على التقوى منذ إنشائه إلى يومنا هذا، يجد أنه منبع المعارف، ومكان نشر التقوى، والعلم الشرعي، على منهاج الكتاب والسنة، منذ وضعت فيه أول لبنة من لبناته، إلى أن وصل إلى ما وصل إليه اليوم، حيث وصلت توسعته في العصر الحاضر إلى مرحلة جعلت منه معلماً من أعظم المعالم الحضارية العالمية، وصرحاً علمياً وثقافياً جعل منه جامعة تخرج العلماء الريانيين الذين ينشرون النور والهدى في العالم.

أما العقيدة الإسلامية فهي العقيدة العادلة التي تعطي كل ذي حق حقه، فلا غلو فيها ولا تفریط، فتقتضي إفراد الله في ذاته، وفي ملكه وأفعاله، وإفراده في أسمائه وصفاته، وإفراده في مقاصد المكلفين وعباداتهم، فهو سبحانه واحدٌ في ذاته وملكه وأفعاله لا شريك له، واحدٌ في أسمائه وصفاته لا نظير له، واحدٌ في ألوهيته لا ندٌّ له.

ثم إن من لوازم الاعتقاد الصحيح أن لا يعبد الله إلا بما شرعه في كتابه، أو على لسان رسوله ﷺ، فكان من حقه عليه الصلاة والسلام، أن يُحبَّ فلا يبغض، ويطاع فلا يعصى، و تحصر العبادة فيما شرعه، فلا زيادة فيه ولا نقصان.

فالعقيدة الصحيحة تقتضي توحيد المرسل بالعبادة وحده لا شريك له، وتوحيد المرسل بالطاعة والاتباع، والخروج عن التوحيد الأول يوقع صاحبه في الشرك، كما أن الخروج عن التوحيد الثاني يوقع صاحبه في الابتداع في الدين.

وفي هذا المفصل بيان لجهود علماء المسجد النبوي من أصحاب الحلقات العلمية في توضيح العقيدة الصحيحة، ومحاربة البدع الشنيعة.. وهو في ثلاثة مباحث:

المبحث الأول: معلمو المسجد النبوي في العهد السعودي.

المبحث الثاني: جهود معلمي المسجد النبوي في خدمة العقيدة ومحاربة البدع من خلال دروسهم.

المبحث الثالث: جهود معلمي المسجد النبوي في خدمة العقيدة ومحاربة البدع من خلال مؤلفاتهم.

المبحث الأول: معلمو المسجد النبوي في العهد السعودي:

نظراً لأن عدد المعلمين في المسجد النبوي يزيد على أربعمائة معلم^(١)، فقام الباحث بانتقاء أشهر العلماء الذين جلسوا على كرسي التعليم في المسجد النبوي خلال العهد السعودي، مستثنياً من كان تعليمه غير مشهور، أو كان مرتكزاً على تحفيظ القرآن، والقراءات، ونحوها، مرتباً إياهم على حروف المعجم.

الشيخ إبراهيم بن إبراهيم التركي (ولد ١٣٧٦هـ) حفظه الله.

• بدأ التعليم في المسجد النبوي ١٤٣٢هـ.

• دروسه: العقيدة - الفقه - السيرة.

الشيخ إبراهيم بن عامر الرحيلي (ولد ١٣٨٤هـ) حفظه الله.

• دروسه: العقيدة - الحديث - التفسير - الفقه - الآداب والسلوك - الدعوة والحسبة - المواعظ والرقائق.

• مؤلفاته:

- موقف أهل السنة والجماعة من أهل الأهواء والبدع.

- الانتصار للصحب والآل من افتراءات السماوي الضال.

- تجريد الاتباع في أسباب تفاضل الأعمال.

(١) انظر: معلمو المسجد النبوي ص ٨٦٣ / للدكتور عمر حسن فلاتة، وعبد الوهاب زمان،

وعدنان درويش جُلُون، / المدينة/ مكتبة دار الزمان/ ١٤٣٧هـ.

- التكفير وضوابطه.
- المختصر في عقيدة أهل السنة في القدر.
- الشيخ إبراهيم عبد القادر البري المدني (ت ١٣٥٤هـ) رحمه الله.
 - وصف بأنه كان مرجعاً للفتوى، وقاضياً بالمدينة، في العهد العثماني وعهد الأشراف وشيء من العهد السعودي من سنة ١٣٤٤هـ إلى سنة ١٣٤٦هـ.
 - دروسه: كانت حول العلوم الدينية والعربية، ووصف بأنه كان سلفي العقيدة، حنفي المذهب^(١).
- الشيخ بكر بن عبد الله أبو زيد (ت ١٣٩٠/١/٢٧هـ) رحمه الله.
 - عين مدرساً في المسجد النبوي عام ١٣٩٠هـ، فاستمر حتى ١٤٠٠هـ.
 - وسنذكر نماذج عن جهوده في خدمة العقيدة من خلال مؤلفاته.
- الشيخ جابر بن موسى أبو بكر الجزائري (ت ١٤٣٩هـ أثناء موسم الحج) رحمه الله.
 - لا ندرى متى بدأ التدريس في المسجد النبوي تحديداً، لكن كاتب هذه السطور سمعه في نهاية إحدى دروسه عام ١٤١٥هـ يقول: " جلست على هذا الكرسي ثلاثين عاماً".
- الشيخ حامد أبو بكر حسين فلاتة (ت ١٤١٦هـ) أصله من مالي، رحمه الله^(٢).
 - عين للتدريس في المسجد النبوي الشريف بأمر من الملك فيصل بن عبد العزيز رحمه الله.
 - دروسه: الحديث - التفسير - الفقه - التوحيد.

(١) معلمو المسجد النبوي ص ٥٢-٥٣.

(٢) وله ترجمة حافلة في كتاب (معلمو المسجد النبوي ص ١٨٠-١٨٥) رحمه الله.

• مؤلفاته: للشيخ حامد مؤلفات جلها في الفقه، وبشكل أخص في المعاملات المالية، ورسالة تخص موضوعنا بعنوان: (عادات مخالفة للشريعة في غرب إفريقيا وبيان ما يجب على المسلم نحوها).

الشيخ حامد عبد الحفيظ (ت ١٣٩٨هـ).

• تدريسه في المسجد النبوي: في عام ١٣٧٨هـ نال إجازة التدريس بالمسجد النبوي من رئاسة القضاء بتوقيع الشيخ محمد علي الحركان رحمه الله.

الشيخ سليمان بن عبد الرحمن بن حمدان (ت ١٣٩٧هـ)، رحمه الله.

• كان مدرسا في المسجد النبوي ^(١) للعلوم العربية والدينية.

• مؤلفاته:

- الأجوبة الحسان على أسئلة مرشد باكستان.

- أدلة النصوص المصدّقة في رد الأكاذيب الملفقة من أهل الإلحاد والزندقة.

- الدر النضيد على كتاب التوحيد.

- الرسالة البيروتية (رد فيها على أسئلة وردت إليه من بيروت).

الشيخ صالح بن سعد السحيمي (ولد ١٣٦٨هـ)، حفظه الله.

• مارس التدريس بالمسجد النبوي أكثر من خمسة وثلاثين عاما ولم يزل. ، وله تلاميذ

من جميع الأقطار، وكتب هذه السطور لازمه عشر سنوات كاملة، وأشرف على

رساليته في الماجستير والدكتوراه.

• مؤلفاته:

- تنبيه أولى الأبصار إلى كمال الدين وما في البدع من الأخطار.

- منهج السلف في العقيدة وأثره في وحدة المسلمين.

(١) معلمو المسجد النبوي ص ٢٦٤.

- شرح نونية القحطاني.
- مذكرة العقيدة (تُدْرَس في الدورات العلمية).
- شارك في تأليف (أصول الإيمان في ضوء الكتاب والسنة) الذي أشرف عليه مجمع الملك فهد للمصحف.
- شارك في تأليف منهج مادة العقيدة للمدارس الإفريقية بإشراف لجنة الدعوة في إفريقيا.

الشيخ صالح بن عبد الله العبود (ولد ١٣٥٨هـ) حفظه الله.

- عين مدرسا بالمسجد النبوي عام ١٤١٦هـ ومازال.
- دروسه: في التوحيد والتفسير.
- مؤلفاته^(١):

الشيخ طلال بن مصطفى عرقسوس (ولد ١٣٧٥هـ)، حفظه الله.

- عين للتدريس بالمسجد النبوي سنة ١٤٠٤هـ.
- من مؤلفاته:

- الشكر في كتاب الله تعالى.
- الهداية في كتاب الله تعالى.
- صفات من يحبهم الله.
- صفات من لا يحبهم الله.
- التوسل في كتاب الله تعالى.

(١) انظر المبحث الثالث من هذا الفصل.

الشيخ عبد الرحمن بن صالح آل محيي الدين (ولد ١٣٦٥هـ)، حفظه الله.

• دَرَسَ وما زال يدرس في المسجد النبوي.

• من مؤلفاته:

- رسالة في العقيدة الصحيحة.

- شرح كتاب الاعتصام من صحيح البخاري.

- شرح كتاب الفتن من صحيح البخاري.

الشيخ عبد الرحمن بن يوسف الإفريقي (ت ١٣٧٧هـ)، أصله من مالي، رحمه الله

• بدأ التدريس في المسجد النبوي عام ١٣٦٠هـ بعد أن تلقى علمه في حلقات العلم بالمسجد مدة طويلة.

• ومن أبرز تلاميذ الشيخ: الشيخ عمر بن محمد فلاتة، والشيخ عطية محمد سالم، والشيخ عبد الكريم مراد، والشيخ عبد الصمد الكاتب. (وهؤلاء من مشايخ كاتب هذه السطور).

• ومن مؤلفاته:

- الأنوار الرحمانية لهداية الفرقة التجانية. (وهدى الله بهذه الرسالة خلقا كثيرا).

- جواب الإفريقي (فيها إجابات في العقيدة والفقهاء عن أسئلة وردته من مئيليار سنة ١٣٦٦هـ = ١٩٤٧م).

الشيخ عبد الرزاق بن عبد المحسن العباد (ولد ١٣٨٢هـ)، حفظه الله.

• دروسه في المسجد النبوي: العقيدة - السيرة - السلوك والأخلاق.

• من مؤلفاته:

- فقه الأدعية والأذكار.

- شرح عقيدة عبد الغني المقدسي.

- دراسة لأثر مالك في الاستواء.

- الرد على من أنكر تقسيم التوحيد.
- الشيخ عبد العزيز بن عبد الله بن باز (ت ١٤٢٠هـ) رحمه الله.
- ولد في الرياض في ١٢/١٢/١٣٣٠هـ.
- له تلاميذ كثيرون في داخل المملكة، وفي كل أقطار العالم.
- تصدر للتدريس في المسجد النبوي عام ١٣٩٠هـ = ١٩٧٠م عندما تولى رئاسة الجامعة الإسلامية بعد وفاة رئيسها الأول الشيخ محمد بن إبراهيم رحمه الله.
- له مؤلفات كثيرة^(١):

الشيخ عبد الله بن محمد الغيمان (حفظه الله).

- دروسه في المسجد النبوي: تصدر الشيخ للتدريس في المسجد النبوي في العشر الأوائل من القرن الخامس عشر الهجري، وتركزت دروسه على ما يخدم العقيدة ومنهج أهل السنة والجماعة، فشرح كتاب التوحيد في أكثر من ١٠٠ شريط، والفتوى الحموية في ١٤ شريطاً، والأصول الثلاثة في خمسة أشرطة، وشرح كذلك العقيدة الواسطية.. وله غير ذلك من الشروح العلمية الدقيقة، وكان درسه مقصوداً من خواص طلبة العلم^(٢).

• مؤلفاته:

- شرح كتاب التوحيد من صحيح البخاري.
- مختصر منهاج السنة النبوية، لشيخ الإسلام ابن تيمية.
- ثبات العقيدة الإسلامية أمام التحديات المعاصرة.
- المنهج الصحيح (مذكرة تُدرّس في الدورات العلمية).

(١) انظر: المبحث الثالث من الفصل.

(٢) انظر: معلمو المسجد النبوي ص ٤٣١.

- تحقيق كتاب الصفات للإمام الدارقطني.
- ذم الفرقة والاختلاف في الكتاب والسنة.
- الهوى وأثره في العلم.
- لا يصلح هذه الأمة إلا ما أصلح أولها.
- الإيمان حقيقته وزيادته. إلى غير ذلك من المؤلفات. وللشيخ أسلوب في الطرح لفظاً وكتابة قلماً تجدد مثله في المعاصرين، كأنما عباراته في أجوبته، ومؤلفاته منحوتة من كتب المتقدين، وليس من جنس كلام أهل هذا العصر. . وكاتب هذه السطور ممن لازمه في دروسه العامة والخاصة.

الشيخ عبد المحسن بن حمد العباد البدر (ولد ١٣٥٣هـ)، حفظه الله.

- تولى التدريس في المسجد النبوي منذ ثلاثين عاماً ولم يزل.

• له عدد من المؤلفات^(١):

الشيخ علي بن محمد بن ناصر فقيهي (ولد ١٣٥٤هـ)، حفظه الله.

- أول درس ألقاه في المسجد النبوي كان في ١٢/١/١٤١٦هـ.

• مؤلفاته^(٢):

الشيخ عمر بن محمد بكر فلاتة (ت ١٤١٩هـ)، رحمه الله.

- ولد على مقربة من مكة المكرمة عام ١٣٤٥هـ خلال هجرة أبويه من إفريقيا.
- بدأ دروسه بالمسجد النبوي عام ١٣٧٠هـ وله من العمر ٢٥ سنة، واستمر حتى قبيل وفاته رحمه الله.

(١) انظر: المبحث الثالث من هذا الفصل.

(٢) انظر: المبحث الثالث من هذا الفصل.

- **دروسه:** درّس صحيح البخاري كاملاً في ٨١٧ شريطاً، وصحيح مسلم في ٧٢٠ شريطاً، وسنن أبي داود في ٥٧٦ شريطاً، وشرح كتاب الشمائل، وسيرة الذهبي.
- والشيخ لم تتركه مشاغله لتأليف الكتب، لكن له عدد من البحوث.
- **الشيخ محمد الأمين الشنقيطي** (ت ١٣٩٣ هـ = ١٩٧٤ م)، رحمه الله.
- هاجر إلى الحجاز وعمره تسعة عشر عاماً.
- بدأ التدريس في المسجد النبوي في وقت مبكر بعد أن استقر في مكة نحو أربع سنين، وفي الرياض ما شاء الله أن يبقى حتى ١٣٨١ هـ بعد إنشاء الجامعة الإسلامية، حيث انتقل إلى المدينة مدرسا في الجامعة وفي المسجد النبوي إلى وفاته رحمه الله.
- **دروسه:** كانت دروسه سوقاً فريداً من نوعه، يحضره العلماء والطلاب على حد سواء، وكان يدرس بعد كل فرض فناً من الفنون:
 - فيدرس بعد الفجر تفسير القرآن الكريم.
 - وبعد الظهر صحيح البخاري، فختمه شرحاً خمس مرات.
 - وبعد العصر مغني المحتاج في فقه الشافعية، وغيره.
 - وبعد المغرب موطأ مالك، وختمه أربع مرات.
 - وبعد العشاء صحيح مسلم، وختمه أربع مرات.
 - والسيرة لابن هشام ثلاث مرات.
 - رسالة القيرواني مرتين.
 - والبداية والنهاية لابن كثير مرة واحدة.
 - وسنن النسائي مرة واحدة.
 - وسنن الترمذي مرة واحدة.

وكان من عاداته في كل رمضان أنه بعد درس صلاة الفجر كان يبقى في المسجد حتى يفطر، ثم يعود إلى بيته ليعود أدراجه فيصلّي العشاء والتراويح. ولا يعلق من دروسه غير درس المغرب.

يقول العلامة الشيخ بكر أبو زيد: "لو كان في هذا الزمان أحد يستحق أن يسمى شيخ الإسلام لكان هو"^(١).

- مؤلفاته: له مؤلفات كثيرة رائعة لكننا نشير هنا إلى طرف مما له صلة بالموضوع، وهو:
 - منع جواز المجاز في المنزل للتعبد والإعجاز.
 - دفع إيهام الاضطراب عن آيات الكتاب.
 - بحث في إثبات الصفات.

الشيخ محمد أمان بن علي الجامي (١٣٤٩هـ - ١٤١٦هـ)، رحمه الله.

- حج عام ١٣٦٤هـ ثم استقر في المملكة، وطاف بين مكة والمدينة والرياض مستفيداً من كبار العلماء، كالشيخ محمد بن إبراهيم، والشيخ عبد الرحمن الإفريقي، والشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، والشيخ محمد الأمين الشنقيطي، وتأثر كثيراً بالشيخ عبد الرزاق العفيفي، رحم الله الجميع.

- درّس في المسجد النبوي ابتداءً من ١٤٠٩هـ حتى قبل أشهر من وفاته رحمه الله. وكانت دروسه حول العقيدة والحديث، فشرح الحموية، والتدمرية، والواسطية، والطحاوية وغيرها.

(١) انظر: معلمو المسجد النبوي ص ٦٤٣-٦٤٤.

المبحث الثاني جهود معلمي المسجد النبوي في خدمة العقيدة ومحاربة البدع من

خلال دروسهم:

ومما يلاحظ أن دروس المسجد النبوي لكثرتها يتعذر على الباحث حصرها أو إحصاؤها، فقد بلغ عدد الدروس التي أقيمت في المسجد النبوي خلال عام ١٤١٨ هـ (١٥٢٩) درساً^(١).

ولا شك أن هذا العدد يتصاعد ويرتفع عاماً بعد عام^(٢)، فلو جعلنا هذا الرقم معدلاً وقسنا عليه الدروس التي أقيمت في المسجد من بداية العهد السعودي ١٣٤٤ هـ حتى نهاية عام ١٤٣٩ هـ^(٣) لبلغ عدد الدروس: ١٤٥ . ٢٥٥ (مائة وخمسة وأربعون ألفاً ومئتان وخمسة وخمسون) درساً رسمياً.

وفي الجدول التالي نماذج لأكثر الكتب تناولاً من معلمي المسجد النبوي في

هذا العصر .

الكتب								المدرسون
تيسير العزيز	التدمرية	قرة العيون	الأصول الثلاثة	البرهاري	الحموية	الواسطية	الطحاوية	
			√				√	إبراهيم الرحيلي
√							√	جابر الجزائري
	√			√		√	√	صالح السحيمي
√	√	√	√		√	√	√	صالح العبود

(١) انظر: انظر: معلمو المسجد النبوي ص ٢٧٥.

(٢) مما يدل على أن العدد يرتفع أن الدروس التي أقيمت في المسجد يوم الجمعة ٢٣/١٠/١٤٣٤ بلغت ١١ درساً، ويعني أنه يبلغ في الشهر ٣٣٠ درساً، وفي السنة ٣٩٦٠ درساً. (انظر: اللوحة رقم ٦٨ من كتاب معلمو المسجد النبوي. ص ٢٨٥).

(٣) يساوي ٩٥ عاماً.

الكتب								المدرسون	
تيسير العزيز	التدمرية	قرة العيون	الأصول الثلاثة	البرهاري	الحموية	الواسطية	الطحاوية		كتاب التوحيد
		√			√		√	√	عبد العزيز بن باز
	√				√	√	√	√	عبد الله الغنيمان
√	√	√	√	√	√	√	√	√	عبد المحسن العباد
	√		√			√		√	علي ناصر فقيهي
√	√	√	√	√	√	√	√	√	محمد أمان الجامي

وفي هذه الشروح من العلوم والمعارف المتعلقة بتصحيح الاعتقاد وحماية السنة،

الشيء الكثير، ومنها:

١. بيان التوحيد مفصلاً بأقسامه الثلاثة.
٢. ترسيخ الإيمان بربوبية الله الواحد في ذاته، وملكه، وخلقه، وتدييره.
٣. ترسيخ الإيمان بألوهيته سبحانه وتعالى، لا معبود بحق سواه، ولا إله إلا هو، وحده لا شريك له.
٤. ترسيخ الإيمان بتوحيد الأسماء والصفات، تنزيهاً بلا تعطيل، وإثباتاً بلا تأويل.
٥. شرح قواعد السلف في الاعتصام بالسنة، وعدم الانحراف عنها عقيدة وعبادة وسلوكاً.
٦. بيان منهج الاستدلال عند السلف في أبواب الدين كله، وخاصة في باب الإيمان والصفات والقدر.
٧. بيان حقيقة الابتداء في الدين، وذكر خطره على العقيدة والعبادة والسلوك.
٨. بيان أسباب الوقوع في البدعة، وطرق محاربتها من خلال إقامة الدين على نصوص الكتاب والسنة.
٩. بيان المنهج القويم المضاد للمناهج المنحرفة، كمناهج أهل التكفير والرفض والخروج.

١٠. التربية على أخلاق السلف في معاملة الناس عامة، وفي معاملة أهل القبلة خاصة.

المبحث الثالث: جهود معلمي المسجد النبوي في خدمة العقيدة ومجاربة البدع من خلال مؤلفاتهم.

اختصاراً، نضرب هنا نماذج من المؤلفات التي صنفها معلمو المسجد النبوي، خلال العهد السعودي:

النموذج الأول: الشيخ عبد العزيز بن عبد الله بن باز (ت ١٤٢٠هـ) رحمه الله مؤلفاته:

له مؤلفات ورسائل كثيرة في معظم فنون العلم الشرعي، ونختصر هنا ما له صلة بموضوعنا:

- التحذير من البدع (كتاب مفيد يشتمل على أربع رسائل: ١- حكم الاحتفال بالمولد النبوي ٢- حكم الاحتفال بليلة الإسراء والمعراج ٣- حكم الاحتفال بليلة النصف من شعبان ٤- تكذيب الرؤيا المزعومة من خادم الحجرة النبوية المسمى الشيخ أحمد).
- العقيدة الصحيحة وما يضادها.
- وجوب العمل بسنة الرسول ﷺ
- الشيخ محمد بن عبد الوهاب دعوته وسيرته.
- نقد القومية العربية.
- وجوب تحكيم شرع الله ونبذ ما خالفه.
- حكم الإسلام فيمن طعن في القرآن أو في رسول الله ﷺ.
- إقامة البراهين على من استغاث بغير الله أو صدق الكهنة والعرافين.
- وجوب لزوم السنة والحذر من البدعة.

النموذج الثاني: الشيخ عبد المحسن بن حمد العباد البدر (ولد ١٣٥٣هـ) رحمه الله مؤلفاته:

- عقيدة أهل السنة والجماعة في الصحابة الكرام.
- فضل أهل البيت ومكانتهم عند أهل السنة والجماعة.
- عقيدة أهل السنة والأثر في المهدي المنتظر.
- الرد على الرفاعي والبوطي.
- فضائل معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما.

النموذج الثالث: الشيخ بكر بن عبد الله أبو زيد ت ١٤٢٩هـ

ولد في نجد ١٣٦٥هـ، وحفظ القرآن مبكراً، وتفقه مبكراً، ولازم فحول العلماء في وقته، فبرع وألف وحقق وبرز في الساحة الدعوية والعلمية، بأسلوبه الكتابي الذي يذكر بالائمة السابقين، فلغته في التأليف لغة الفقيه العالم، واللغوي المتمكن، والأديب الأريب المتضلع.

وإليك طرفاً من مقدمة رسالته (حراسة الفضيلة) لترى عجباً مما ذكرنا من قوة الأسلوب، وجزالة العبارة، ووضوح الفكرة.

يقول رحمه الله: " أما بعد: فهذه رسالة نُخْرِجُهَا لِلنَّاسِ؛ لِتَشْبِيَتْ نِسَاءَ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى الْفَضِيلَةِ، وَكَشَفَتْ دَعَاوِيَ الْمُسْتَغْرِبِينَ إِلَى الرَّذِيلَةِ، إِذْ حَيَاةُ الْمُسْلِمِينَ الْمُتَمَسِّكِينَ بِدِينِهِمُ الْيَوْمَ، الْمَبْنِيَّةُ عَلَى إِقَامَةِ الْعِبَادَةِ لِلَّهِ تَعَالَى، وَعَلَى الطُّهْرِ وَالْعَفَافِ، وَالْحَيَاءِ، وَالْغَيْرَةِ؛ حَيَاةٌ مَخْفُوفَةٌ بِالْأَخْطَارِ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ، بِجَلْبِ أَمْرَاضِ الشُّبُهَاتِ فِي الْإِعْتِقَادَاتِ وَالْعِبَادَاتِ، وَأَمْرَاضِ الشَّهَوَاتِ فِي السُّلُوكِ وَالْإِجْتِمَاعِيَّاتِ، وَتَعْمِيقِهَا فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِينَ فِي أَسْوَأِ مَخَطِّطٍ مُسَخَّرٍ لِحَرْبِ الْإِسْلَامِ، وَأَسْوَأِ مَوَامِرَةٍ عَلَى الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، تَبْنَاهَا (النِّظَامُ الْعَالَمِيُّ الْجَدِيدُ) فِي

إطار نظرية الخلط بين الحق والباطل، والمعروف والمنكر، والصالح والطالح، والسنة والبدعة، والسني والبدعي، والقرآن والكتب المنسوخة المحرفة كالتوراة والإنجيل، والمسجد والكنيسة، والمسلم والكافر، ووحدة الأديان. ونظرية الخلط هذه أنكى مكيدة لتذويب الدين في نفوس المؤمنين، وتحويل جماعة المسلمين إلى سائمة تُسام، وقطيع مهزوز اعتقاده، غارق في شهواته، مُستغرق في ملذاته، مُتبلد في إحساسه، لا يعرف معروفاً ولا يُنكر مُنكراً، حتى ينقلب منهم من غلبت عليه الشقاوة على عقبيه خاسراً، ويرتد منهم من يرتد عن دينه بالتدرج.

كلُّ هذا يجري باقتحام الولاء والبراء، وتسريب الحُب والبُغض في الله، وإلجام الأقلام، وكفّ الألسنة عن قول كلمة الحق، وصناعة الاتهامات لمن بقيت عنده بقيّة من خير، ورُميه بلباس الإرهاب والتطرف والغلو والرّجعية، إلى آخر ألقاب الذين كفروا للذين أسلموا، والذين استغربوا للذين آمنوا وثبتوا، والذين غلبوا على أمرهم للذين استضعفوا^(١).

وأما مؤلفاته وتحقيقاته فتزيد على المائة، نذكر منها طرفاً مما صنّفه خدمة للعقيدة أو قمعا للبدعة:

١. (عيد اليوبيل بدعة في الإسلام) رسالة في رد بدع الأعياد المحدثّة عامة، والبدعة المذكورة خاصة.
٢. (تصنيف الناس بين الظن واليقين) رسالة ذات عمق علمي تتعلق بالحكم على الأفراد والجماعات، وتدخل في سياق المسألة المعروفة علمياً بـ (مسألة الأسماء والأحكام).
٣. (جزء في زيارة النساء للقبور).

(١) حراسة الفضيلة ص ٣ المقدمة.

٤. (مسح الوجه باليدين بعد رفعهما بالدعاء).
 ٥. (الرد على المخالف: شروطه وآدابه).
 ٦. (تحريف النصوص من مآخذ أهل الأهواء في الاستدلال).
 ٧. (براءة أهل السنة من الوقعة في علماء الأمة) رسالة قوية جزلة في الرد على مجموعة من أقوال زاهد الكوثري، قدم له سماحة الشيخ عبد العزيز بن باز رحمة الله عليه.
 ٨. (عقيدة ابن أبي زيد القيرواني وعبث بعض المعاصرين بها).
 ٩. (التحذير من مختصرات الصابوني في التفسير).
 ١٠. (بدع القراء القديمة والمعاصرة).
 ١١. (الإبطال لنظرية الخلط بين دين الإسلام وغيره من الأديان).
 ١٢. (تصحيح الدعاء).
 ١٣. (درء الفتنة عن أهل السنة).
 ١٤. (السبحة تاريخها وحكمها).
- رحم الله العلامة بكر أبو زيد كفاء ما قدم من خدمات جليلة للعقيدة الإسلامية تصفية وتنقية، وما قدم للمنهج السلفي العلمي من بيان وتوضيح ودفاع عنه بذلك القلم السيال.

النموذج الرابع: الشيخ صالح بن عبد الله العبود (ولد ١٣٥٨هـ) حفظه الله:

● مؤلفاته:

- عقيدة الشيخ محمد بن عبد الوهاب السلفية وأثرها في العالم الإسلامي.
- تحقيق التوحيد وأثره في تضامن المسلمين.
- بحوث في منهج أهل السنة والجماعة.
- شرح فتح المجيد.

- شرح حاشية الأصول الثلاثة.
- شرح رسالة الحموية.
- شرح قرّة عيون الموحدين.
- شرح الرسالة التدمرية.
- شرح تيسير العزيز الحميد.
- شرح العقيدة الواسطية.

النموذج الخامس: الشيخ علي بن محمد بن ناصر فقيهي (ولد ١٣٥٤هـ) حفظه الله

مؤلفاته:

- الرد القويم البالغ على كتاب الخليلي المسمى بـ (الحق الدامغ) (رد فيه على مفتي الإباضية في افتراءاته على الدعوة السلفية).
- منهج القرآن في الدعوة إلى الإيمان.
- الرد المبين على نقد عبد الله بن محمد الصديق الغماري لكتاب الأربعين في دلائل التوحيد.
- البدعة ضوابطها وأثرها السيء على الأمة.
- الرقية الشرعية في الكتاب والسنة.
- الوسطية ونبد الغلو.
- تحقيق كتاب الإيمان لابن منده (ت ٣٠٩هـ).
- تحقيق الرد على الجهمية لابن منده.
- كتاب التوحيد ومعرفة أسماء الله وصفاته على الاتفاق والتفرد.

- تحقيق كتاب الأربعين في دلائل التوحيد لأبي إسماعيل المهروي (ت ٦٥٩هـ).
- تحقيق كتاب الإمامة والرد على الرافضة لأبي نعيم الأصبهاني (ت ٤٣٠هـ).
- الصواعق المنزلة على الطائفة الجهمية والمعطلة.

إلى غير ذلك من مؤلفات المعلمين في المسجد النبوي، فجزاهم الله عن الإسلام خير

الجزاء.

الخاتمة

بعد هذه الجولة المباركة نسجل هنا خلاصة نتائج الدراسة، مذيلاً بما بدا لي من توصيات.

١- النتائج:

أولاً: بيان العقيدة الصحيحة ومحاربة البدعة من أفضل الأقوال، وأعظم الأعمال، التي يقوم بها المسلم، وهو أساس دعوة الأنبياء والرسل، والمصلحين في كل عصر ومصر، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ فَمِنْهُمْ مَن هَدَى اللَّهُ وَمِنْهُمْ مَن حَقَّتْ عَلَيْهِ الضَّلَالَةُ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ ﴿٣٦﴾﴾ (النحل: ٣٦).

وكان الرسل يفتتحون دعواتهم بقولهم: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَقَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِن إِلَهٍ غَيْرُهُ وَإِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ﴾ (الأعراف: ٥٩).

ثانياً: مما لا شك فيه ولا ريب أن المسجد النبوي له عظيم الأثر خلال تاريخه المجيد في نشر الاعتقاد الصحيح، ومحاربة البدع والمنكرات، فكيف لا وهو المسجد الذي أشرف رسول ﷺ على إشادته، واتخذ مركزاً لدعوته، وبناءً جيل صحابته، الذين نشروا الإسلام في ربوع الدنيا.

وفي العهد السعودي الميمون أعاد أولياء الأمور إلى أذهان المسلمين وواقعهم الحالة التي كان عليها المسجد النبوي في عهد الخلافة الراشدة، وفي عهد السلف الصالح من علماء الأمة وأئمتها.

ثالثاً: العهدي السعودي يعني الفترة الزمنية التي تبدأ من صدور الأمر الملكي بتوحيد كامل الجزيرة، وتسمية تلك الرقعة بالمملكة العربية السعودية، في ٢٢ من جمادى الأولى عام ١٣٥١هـ، ويوافق ٢٣/ سبتمبر ١٩٣٢م، على يد موحد الجزيرة الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود رحمه الله.. غير أنه رحمه الله كان قبل هذا التاريخ بسنين قام بأعمال عظيمة، ومن أعظمها توحيد الإمامة في الحرمين الشريفين عام ١٣٤٤هـ لهذا تعتمد هذه الدراسة في معظمها على الفترة الممتدة من ١٣٤٤هـ إلى يوم الناس هذا.

رابعاً: كان الإمام المعين يراعى فيه سلامة المعتقد، واستقامة السلوك، والعلم الشرعي الواسع مما سهّل على أئمة المسجد النبوي أن يقوموا بأداء واجبهم في إصلاح العقيدة، ونشر السنة، ومحاربة البدعة.

ويعُدُّ إماماً كلُّ من صلى بالناس في المسجد النبوي ولو مرة، سواء خطب الجمعة أو لم يخطب، عين رسمياً أو كانت إمامته طارئة؛ لذلك بلغ عدد أئمة المسجد النبوي في العهد السعودي حتى الآن: ٦٦ إماماً.

خامساً: قام الباحث بدراسة استقصائية للخطب المنبرية الملقاة على المنبر النبوي في العهد السعودي، وما يتعلق منها بخدمة العقيدة ورد البدعة، فكانت النتيجة:

١. بلغ عدد الخطب من عام ١٣٤٤هـ حتى العام الحالي ١٤٤٠هـ ٤٦٠٨ خطب.
٢. اختار الباحث عيناً عشوائية استعرض فيها الخطب المنبرية التي أُلقيت من على المنبر النبوي خلال أربع سنوات، وقرأ نصوصها فاستخلص منها الموضوعات المتعلقة بخدمة العقيدة ومحاربة البدعة، فوجد أن عدد الخطب التي أُلقيت في المسجد خلال السنوات الأربع بلغ ١٩٢ خطبة.
٣. الخطب التي تناولت موضوعات تخدم العقيدة، أو تحارب البدعة بلغت ٣٢ خطبة من ١٩٢؛ أي ١٦,٦٪.

٤. هذه النسبة إذا طبقناها على عدد خطب العقيدة ومحاربة البدعة خلال العهد السعودي بلغت ٩٢٨، ٧٦٤ خطبة (سبعمائة وأربعاً وستين خطبة، فاصل ٩٢٨)؛ أي ١٦,٦٪ من مجموع الخطب البالغ عددها ٤٦٠٨ الخطيب البغدادي: تاريخ بغداد (١)، والتي أقيمت من المنبر النبوي خلال ٩٦ سنة.

سادساً: أن أئمة المسجد النبوي ومعلميه لم يكتفوا بالخطب المنبرية والدروس العلمية في خدمة العقيدة الإسلامية، والمنهج الصحيح، ومحاربة البدع الشنيعة، بل تجاوزوا ذلك إلى بذل جهود كبيرة في البحث العلمي والتصنيف في توضيح العقيدة والرد على أهل البدع والضلال.

فاختار الباحث منهم نماذج بيّنت جهودهم في خدمة العقيدة، وقمع البدعة، من خلال دروسهم ومؤلفاتهم.

٢ - التوصيات.

إن الآمال منعقدة على جائزة نايف بن عبد العزيز رحمه الله كي تتبني المبادرات التالية:

١. تصنيف دليل إرشادي إستراتيجي لبيان أنماط التغيير الحضاري الذي أتى به العهد السعودي من خلال تفعيل الحرمين الشريفين، عن طريق تفريغ عدد من الباحثين لفترة محددة.

٢. بلورة المعايير المنهجية الهادفة إلى إنشاء هيئة علمية خاصة للبحث في قضايا التجديد الحضاري، والتنمية الاجتماعية، في البلدين المشرفين، مكة والمدينة.

٣. تكوين لجنة لتفعيل الجانب الإعلامي مهمتها إيصال إنجازات العهد السعودي في مجال خدمة الحرمين الشريفين في كافة المجالات إلى كل أرجاء العالم.

وأخيراً: أكرر شكري وتقديري للقائمين على تنظيم هذه الندوة، التي أدرك الجميع نتائجها الإيجابية، العائدة على الأمة؛ أفراداً وجماعات وحكومات.

سائلاً المولى جل في علاه أن يحفظ المملكة العربية السعودية حكومةً وشعباً، ويجعل هذه الجهود في موازين حسناتهم جميعاً، وأن يبارك جهودهم.

وصلى الله وسلم على النبي المصطفى، والرسول المجتبي، وعلى آله وأصحابه أجمعين.

أ. د محمد أحمد لوح

رئيس لجنة الإفتاء والإرشاد في اتحاد علماء إفريقيا

عميد الكلية الإفريقية للدراسات الإسلامية

في السنغال

فهرس المراجع

١. أئمة الحرمين: لعبد الله آل علاف ص ٥٥، أئمة المسجد النبوي ص ٣١٧.
٢. أئمة المسجد النبوي في العهد السعودي/ عبد الله بن أحمد آل علاف الغامدي/
دار الطرفين للنشر والتوزيع/ الطائف/ ١٤٣٦هـ ص ٥ في المقدمة.
٣. أئمة وخطباء ومؤذنو المسجد النبوي الشريف / عدنان جلون ط ١٤٣٤هـ.
٤. أئمة وخطباء الحرمين في العهد السعودي، سعد بن عبد الله العتيبي / مخطوط.
٥. التراويح أكثر من ألف عام في المسجد النبوي/ عطية محمد سالم / مطبعة المدني/
المدينة المنورة ص ٦٤.
٦. المجموع في ترجمة الشيخ حماد الأنصاري/ للشيخ عبد الأول.
٧. معلمو المسجد النبوي ص ٨٦٣ / للدكتور عمر حسن فلاتة، وعبد الوهاب زمان،
وعدنان درويش جلون، / المدينة/ مكتبة دار الزمان / ١٤٣٧هـ.
٨. حراسة الفضيلة/ لبكر أبو زيد / طبعة دار العاصمة.
٩. فصول من تاريخ المدينة المنورة/ لعلي حافظ/ طبعة ١٤١٧هـ = ١٩٩٦م.
١٠. الوسائل الدعوية في المسجد النبوي في العصر الحاضر/ رسالة ماجستير مقدمة إلى
قسم الدعوة والاحتساب بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ١٤٢٤هـ /
للباحثة: بركة الطلحي.

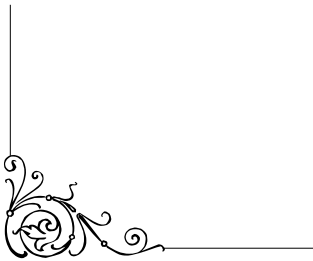
11. <https://www.youtube.com/watch?v=AP9JgSyFdeY&feature=youtu.be>

12. <http://www.saaaid.net/Doat/gamdi/19.htm>

13. <http://www.alukah.net/sharia/1221/page/>



فهرس المحتويات



فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات	٣
٣	دور وسائل التقنية المختلفة في نشر العلم داخل وخارج المسجد النبوي الشريف في العهد السعودي "دراسة ميدانية" د. شيماء أبومندور عبد الغنى أبومندور	١
٨٩	أثر الجهود العلمية للمسجد النبوي في إندونيسيا في العهد السعودي الدكتور: صفوان مناف	٢
١١١	جهود المملكة العربية السعودية في نشر العقيدة الصحيحة ومحاربة البدع المسجد النبوي - أنموذجاً - د. طالب بن أحمد الهمامي	٣
١٤٩	تقويم دور المواقع الإلكترونية في نشر العلم في المسجد النبوي على ضوء المعايير التربوية والفنية د. عائشة بليهش محمد العمري ود. أريج حمزة السيسي	٤
٢١١	خدمة العقيدة ومحاربة البدع في المسجد النبوي في العهد السعودي أ. د. عبد الله بن محمد بن رميان الرميان	٥
٢٣٩	الجهود العلمية في خدمة القرآن الكريم وعلومه بالمسجد النبوي أ. د. علي بن سليمان العبيد	٦

الصفحة	المحتويات	٣
٢٦٩	المسجد النبوي الشريف مكانته وفضائله أ.د. لؤلؤة بنت عبد الكريم إبراهيم القويﻓلي ود. آمال بنت محمد حسن عتيبة	٧
٣٣٧	المسجد النبوي ونشر العلم في العهد السعودي - المكتبات نموذجاً - أ.د. محاسن الوقاد	٨
٣٨٩	التعليم الأكاديمي في المسجد النبوي كلية المسجد النبوي "نموذجاً" دكتور / محمد بن أحمد الخضير ودكتور / شريف بن عبدالله شرف	٩
٤٣٣	خدمة العقيدة ومحاربة البدع من خلال المسجد النبوي في العهد السعودي أ.د. محمد أحمد لوح	١٠
٤٨٥	فهرس المحتويات	١١

