



**فاعلية برنامج الكتروني مقترح قائم على أداة "Blippar"
لإكساب طالبات جامعة طيبة مهارات تصميم تقنية
الواقع المعزز وقياس دافعيتهن للإنجاز في مشاريع
الابتكار**

بحث مقدمة للمؤتمر الدولي الثاني في التربية بجامعة الباحة

" التربية .. أفاق مستقبلية "

في الفترة ٤ - ٦ / ٧ / ١٤٤٠ هـ

الموافق ١١ - ١٣ / ٣ / ٢٠١٩ م




إعداد

د. عائشة بليهش العمري
أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك
كلية التربية - جامعة طيبة

(١٠٣٠٢٦٧٥٠٢)

د. فائزة محمد المغربي
أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المشارك
كلية التربية - جامعة ام القرى
(١٠٠٩٤٩٠٠٥١)



يشهد العالم المعاصر اليوم تطوراً وتغييراً سريعاً مطرداً تعاضمت فيه المعرفة وزاد تدفقها المستمر وتسارع التطور ال
تكنولوجي تطوراً نوعياً بوجه عام مما أثر بشكل كبير ومذهل في تطوير المجتمعات في معظم مناحي الحياة البشرية
ومن أهمها مجال التعليم؛ باعتباره قطاع البارز لكل تنمية؛ وأصبح من الضروريات الاستفادة من مجال تكنولوجيا ا
لتعليم للإسهام في مساندة وملاحقة المستجدات في مجال التعليم والابتكار الذي بدأ قبل عقدين من الزمان، لتغ
دو معه حياة الإنسان أكثر ارتباطاً بالأجهزة الإلكترونية والعوالم الافتراضية.

وكان طبيعيا أن تتغير أشكال التعليم بوجه عام وتتطور مع تصاعد التطور التقني. وأسهمت الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم في ظهور تقنيات جديدة ومتطورة للتعليم والتعلم، والتي كان لها أثر كبير في إحداث التغيرات والتطورات الإيجابية في الطريقة التي يتعلم بها الطلاب، وأساليب توصيل المعلومات العلمية إليهم، وكذلك على محتوى وشكل المناهج الدراسية المقررة، ومن التقنيات التي أفرزتها الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والواقع المعزز (**Augmented Reality (AR** والذي أصبح استخدامه يولد الحاجة للمزيد من التطور والتنمية في جميع المجالات وخاصة في مجال التعليم حتى يتمكن الفرد من التعايش والاندماج مع نمط الحياة المعاصر حيث تتجه الدراسات الحديثة إلى دراسة هذه التقنيات الحديثة في مجال التعليم.

مشكلة الدراسة

1

ندرة الدراسات التي تناولت مهارات تصميم الواقع المعزز

2

ندرة الابحاث المتعلقة بأدوات تصميم الواقع المعزز

3

ضرورة إكساب الطالبات مهارات تصميم تقنية الواقع المعزز

4

قلة الأبحاث التي تناولت قياس دافعية الطالبات للإنجاز في مشاريع الابتكار

مبررات ومنطلقات البحث

من خلال مطالعة الأدب التربوي في مجال الواقع المعزز يؤكد عدد كبير من التربويين أن هنالك أسباباً تدعونا لاستعمال هذه التقنيات في التعليم

1

أنها تعمل على زيادة الدافعية عند التلاميذ

2

أنها تعمل على إكساب التلاميذ قدرات تعليمية مبتكرة

3

أنها تقدم بيئة تعليمية تفاعلية

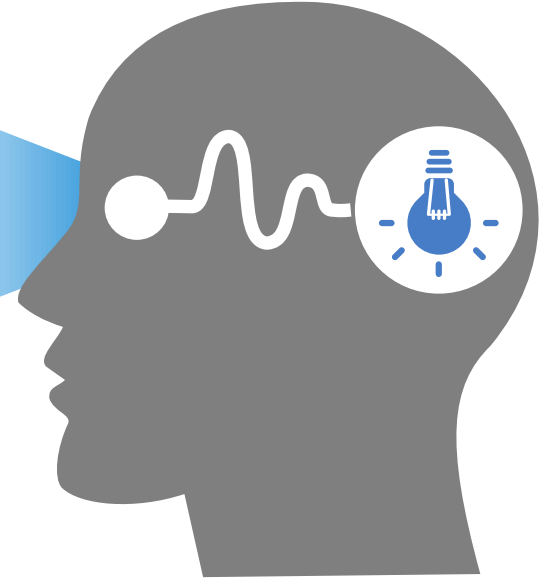
4

تعمل على جذب اهتمام الطلاب وزيادة تحصيلهم

الهدف من البحث



هدف البحث إلى قياس فاعلية برنامج الكتروني
مقترح قائم على أداة "Blippar" لإكساب
طالبات جامعة طيبة مهارات تصميم تقنية
الواقع المعزز وقياس دافعيتهن للإنجاز في مشاريع
الابتكار.



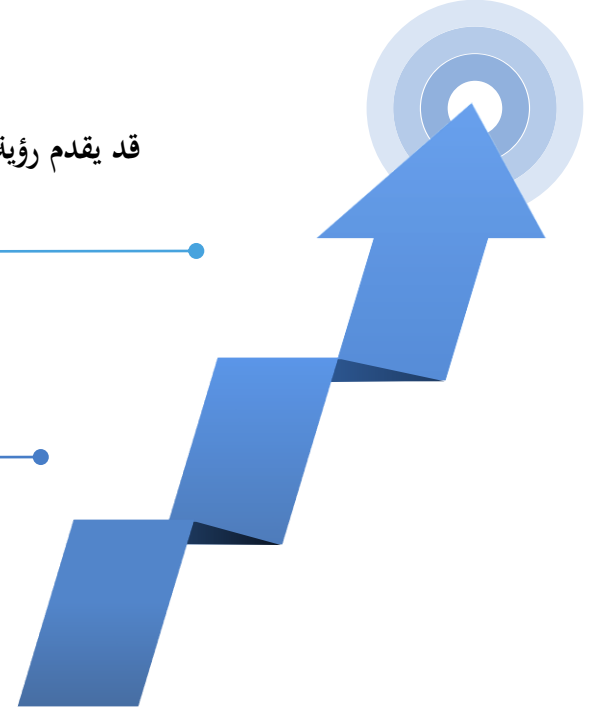
أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث في الآتي:



قد يقدم رؤية جديدة في مهارات تصميم تقنية الواقع المعزز بأداة
"Blippar"

قد يستفيد القائمون على تطوير وتقييم برامج الدراسات العليا
بالجامعات بنتائج البحث الحالي

تزويد الباحثين بأدوات البحث الحالية في تصميم وإنتاج تقنية
الواقع المعزز وقياس دافعية الانجاز المصممة في هذا البحث



التصميم شبه التجريبي للبحث



أدوات الدراسة



أدوات ومواد البحث: وفيما يأتي وصف لإعداد أدوات ومواد البحث بالتفصيل:

01

الاختبار التحصيلي

02

مقياس الدافعية
وتضمن المحاور
الآتية

03

تصميم
تقنية الواقع المعزز
القائم على
أداة "Blippar"
وتقييم المنتج

الثقة
مصدرها توقعات
المتعلم الإيجابية نحو
النجاح

الدافعية الخارجية
مصدرها المعلم، أو المدرسة
أو أولياء الأمور، أو الأقران

الدافعية الداخلية
مصدرها المتعلم
نفسه



مراحل التصميم التعليمي للواقع المعزز



مرحلة التصميم (Design)

صياغة الأهداف الإجرائية السلوكية ، وكتاى السيناريو بوضع هيكله مفصلة وكاملة لتقنية الواقع المعزز القائم على أداة "Blippar"

مرحلة التطبيق (Implement)

التسجيل وانشاء حساب في برنامج Blippar
انشاء مشروع واختيار العلامة
Trigger Image وانشاء محتوى
ثم إدراج مجسم ثلاثي الأبعاد وانشاء
أكثر من مشهد والربط بين المشاهد.

مرحلة التحليل (Analysis)

وفي هذه المرحلة تم تحليل احتياجات الطالبات وذلك بتحديد الهدف من الواقع المعزز القائم على أداة "Blippar"، تحليل خصائصهن و تحليل البيئة التعليمية

مرحلة التطوير (Development)

المرحلة إعداد الوسائط التعليمية وباستخدام مجموعة من البرامج والتطبيقات لتطوير الواقع المعزز وهي / 3d max / powtoon / Moovly / Audacity
Active Presenter

مرحلة التقييم (Evaluate)

بالحكم على المنتج من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في ضوء المعايير التربوية والفنية

فرضيات البحث



توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام برنامج الكتروني مقترح قائم على أداة "Blippar") على مقياس مؤشرات تقييم مشاريع الانجاز لصالح متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية.

الفرضية
الثالثة

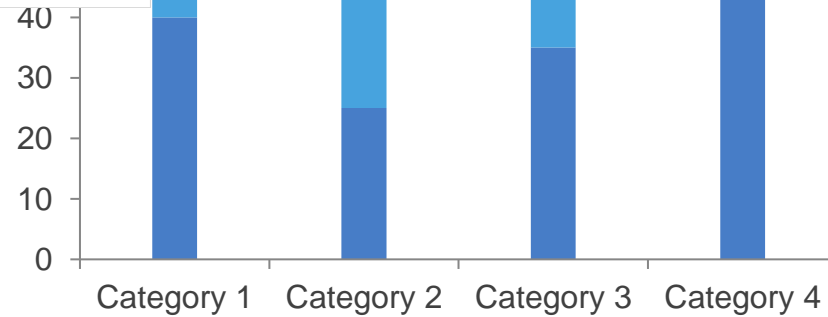
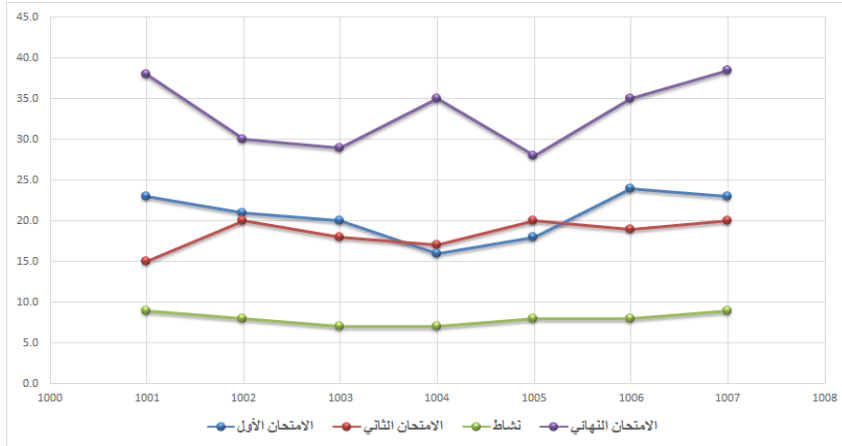
توجد فروق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0,05)$ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس دافعية الانجاز لمهارات تصميم تقنية الواقع المعزز عبر البرنامج الالكتروني القائم على أداة **Blippar** لصالح المجموعة التجريبية.

الفرضية
الثانية

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0,05)$ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمهارات تصميم الواقع الم عزز خلال برنامج الكتروني قائم على أداة **Blippar** لصالح المجموعة التجريبية.

الفرضية
الأولى

النتائج الإحصائية للبحث



نتيجة مربع آيتا (2) لقياس حجم تأثير التدريس باستخدام برنامج الكتروني مقترح قائم على أداة “Blippar” في تنمية التحصيل المعرفي لمهارات تصميم تقنية الواقع المعزز، لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة

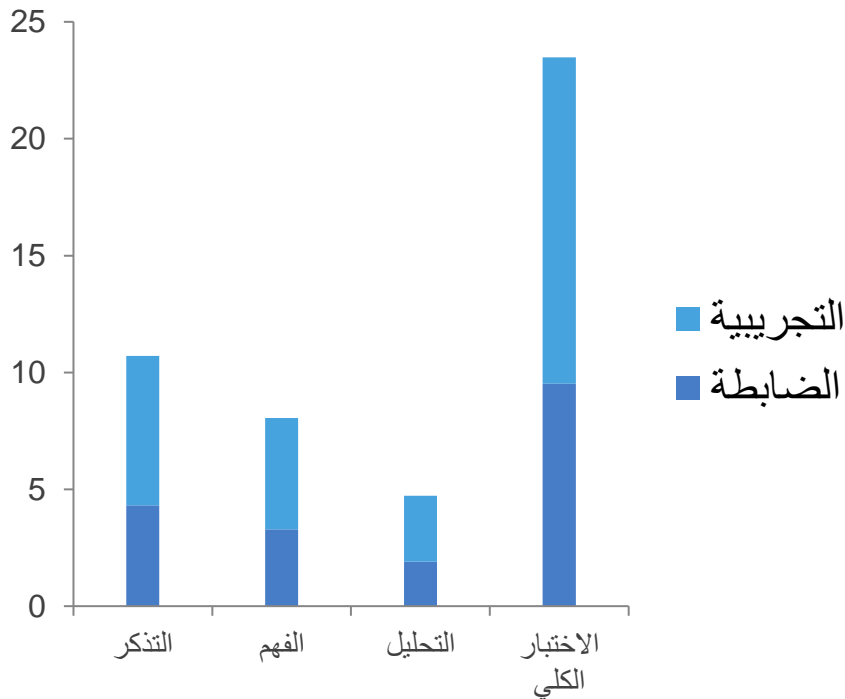
المستوى المعرفي	متوسط البعدي للمجموعة الضابطة	متوسط البعدي للمجموعة التجريبية	مربع آيتا	حجم الأثر
التذكر	4.32	6.39	.595	مرتفع
الفهم	3.29	4.76	.486	مرتفع
التحليل	1.90	2.82	.496	مرتفع
الاختبار الكلي	9.52	13.97	.590	مرتفع

نتيجة مربع آيتا (2) لقياس حجم تأثير التدريس باستخدام برنامج الكتروني مقترح قائم على أداة “Blippar” في تنمية التحصيل المعرفي لمهارات تصميم تقنية الواقع المعزز، لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة

المستوى المعرفي	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الدرجة النهائية	الكسب المعدل
التذكر	2.67	6.39	7	1.39
الفهم	1.12	4.76	5	1.67
التحليل	1.06	2.82	3	1.49
الاختبار الكلي	4.85	13.97	15	1.51



المتوسطات الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمهارات تصميم تقنية الواقع المعزز



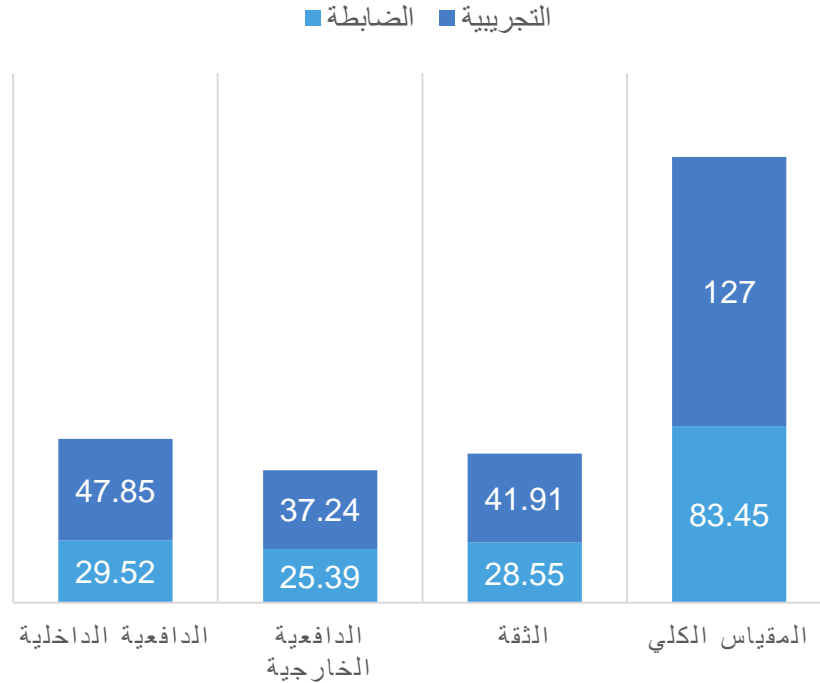
لقياس حجم تأثير التدريس باستخدام برنامج الكتروني مقترح قائم على أداة “(2) نتيجة مربع ايتا في تنمية الدافعية، لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة”Blippar

المحاور	متوسط البعدي للمجموعة الضابطة	متوسط البعدي للمجموعة ا لتجريبية	مربع آيتا	حجم الأثر
الدافعية الخارجية	29.52	47.85	.757	مرتفع
الدافعية الداخلية	25.39	37.24	.593	مرتفع
الثقة	28.55	41.91	.590	مرتفع
المقياس الكلي	83.45	127.00	.690	مرتفع

نتيجة معادلة الكسب المعدل للتحقق من فاعلية التدريس باستخدام برنامج الكتروني مقترح قائم على أداة “Blippar” في تنمية الدافعية، لدى طالبات المجموعة التجريبية

المحاور	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الدرجة النهائية	الكسب المعدل
الدافعية الخارجية	20.58	47.85	55	1.29
الدافعية الداخلية	14.91	37.24	40	1.45
الثقة	17.09	41.91	45	1.44
المقياس الكلي	52.58	127.00	140	1.38

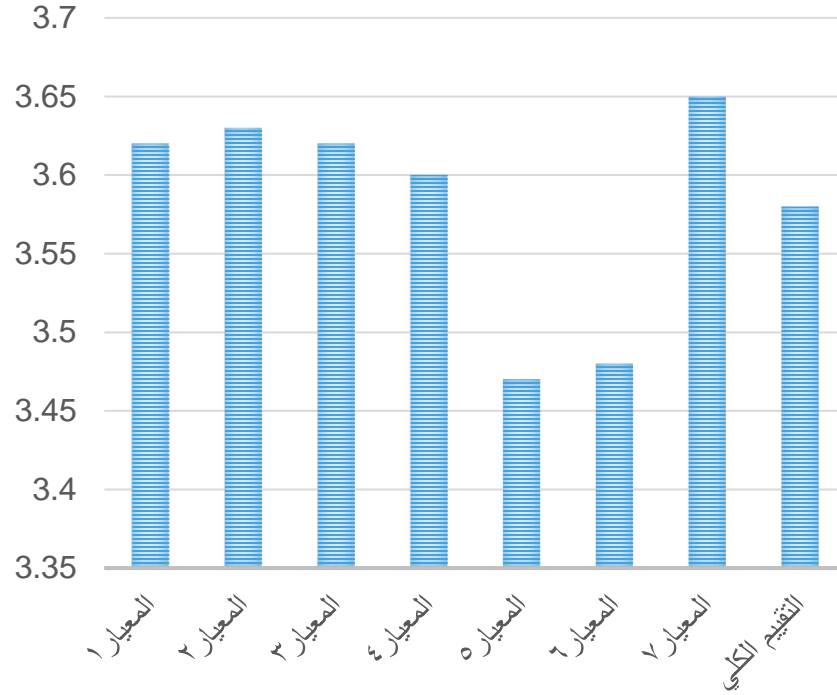
المتوسطات الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية



المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (ت) للمجموعة الواحدة والترتيب وتقدير الدرجات التي حصلت عليها طالبات المجموعة التجريبية وفق معايير ومؤشرات جودة المنتج التعليمي

الرقم	معايير جودة المنتج التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	كتابة السيناريو	3.62	0.354	٤	ممتاز	6.005	.000
٢	مضمون المنتج التعليمي	3.63	0.328	٢	ممتاز	6.702	.000
٣	وسائط المنتج التعليمي	3.62	0.302	٣	ممتاز	7.038	.000
٤	استخدام الألوان	3.60	0.330	٥	ممتاز	6.036	.000
٥	كتابة النصوص	3.47	0.391	٧	ممتاز	3.275	.003
٦	الرسوم التوضيحية والصور	3.48	0.379	٦	ممتاز	3.473	.001
٧	المؤثرات الصوتية	3.65	0.349	١	ممتاز	6.528	.000
	التقييم الكلي	3.58	0.300		ممتاز	6.352	.000

المتوسطات الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية



توصيات الدراسة

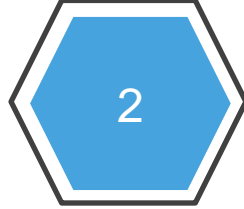
بناءً على نتائج الدراسة توصي الباحثان بما يلي:



استخدام البرنامج الإلكتروني المقترح والقائم على أداة Blippar أثناء تدريس طالبات جامعة طيبة لما لذلك من أثر ايجابي في اكساب الطالبات مهارات تصميم تقنية الواقع المعزز وتنمية دافعيتهن للإنجاز في مشاريع الابتكار.



عقد دورات تدريبية وورش عمل لعضوات هيئة التدريس في جامعة طيبة لتدريبهم على كيفية التقنية في التدريس.



العمل على تجهيز الجامعة والأقسام الأكاديمية بقاعات تعليمية مزودة بكافة الأجهزة والشاشات مع ربطها بخدمة الانترنت التي تمكن عضو هيئة التدريس من استخدام التقنية في التدريس.

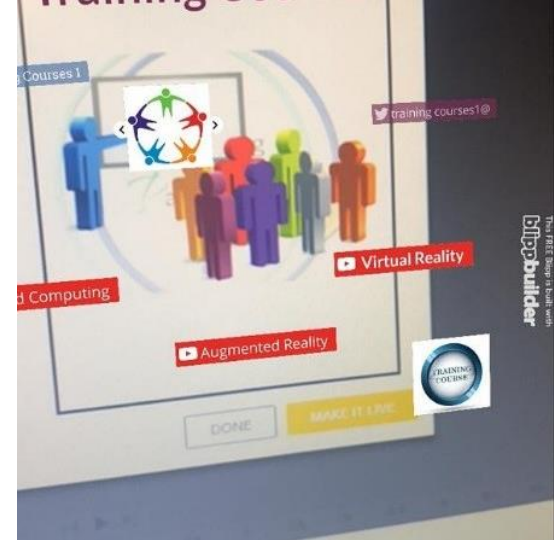
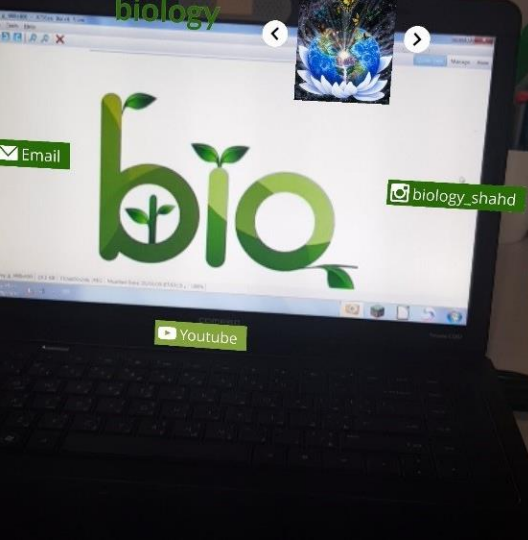


توجيه رؤساء الأقسام ذوي العلاقة إلى أهمية متابعة وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنية في التدريس.



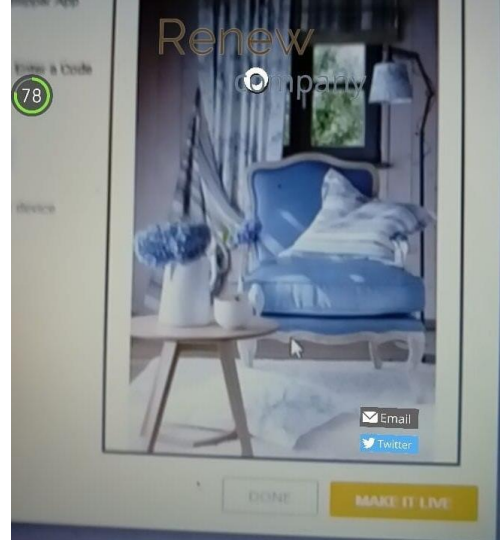
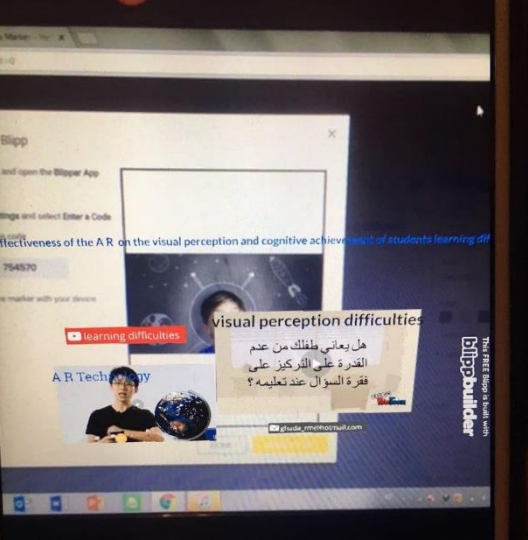
الابتعاد ما أمكن عن طرق التدريس التقليدية، لما تتصف به هذه الطريقة من محدودية الفائدة ولعدم توفر عنصر التشويق فيها وعدم قدرتها على تنمية وتطوير دافعية الطالبات.





معايير ومؤشرات جودة المنتج التعليمي

صور المنتج (الواقع المعزز)



معايير ومؤشرات جودة المنتج التعليمي

صور المنتج (الواقع المعزز)



شكرا على حسن الاستماع 😊