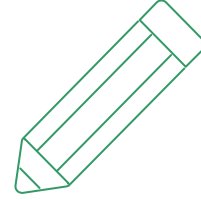


التقويم في التعليم عن بعد

الدكتورة / عائشة بليهش محمد صالح العمري
جامعة طيبة كلية التربية
قسم تقنيات التعليم



عين إنماء
الملتقى الإلكتروني



مقدمة الورشة



حتى تتحقق مراقبة أو ضبط الجودة التعليمية في برامج التعليم عن بعد، ينبغي الحكم على مدى ملاءمة جميع جوانب العملية التعليمية التعلمية التي تتم بهذه البرامج. وبما أن التقويم في التعليم عن بعد يعد المدخل الفعال لتطوير التعليم عن بعد والارتفاع بجودته وكفايته، وهو الأساس الذي تعتمد عليه القرارات التربوية الصائبة، لذا لا بد من التعرض لأهميته ومرتكزاته ومعاييره. و التقويم في التعليم عن بعد مع خصوصيته فهناك قواسم مشتركة بينه وبين التقويم في التعليم النظامي، لذا يمكن الأخذ ببعض ما جاء في مجال التعليم النظامي ويناسب التعليم عن بعد.

أهداف الورشة



مقدمة الورشة

محتوى الورشة

خاتمة الورشة

١ أن تبين أهمية التقويم في التعليم عن بعد

٢ أن تعدد مرتكزات معايير التقويم

٣ أن تحدد المستويات المعيارية للتقويم.

موضوعات الورشة

مقدمة الورشة

محتوى الورشة

خاتمة الورشة

أهمية التقويم في التعليم عن بعد

المستويات المعيارية للتقويم

مرتكزات معايير التقويم



المحتوى



بما أن التقويم في التعليم عن بعد يعدّ عنصراً مهماً من عناصر منظومة التعليم يتفاعل مع باقي عناصرها وعاملاً مؤثراً فيها، حيث هو المدخل الفعال لتطوير التعليم عن بعد والارتفاع بجودته وكفايته، وهو الأساس الذي تعتمد عليه القرارات التربوية الصائبة، لذا لا بد من التعرض لأهميته ومرتكزاته ومعاييرها.

مقدمة الورشة

محتوى الورشة

خاتمة الورشة

أهمية التقويم في التعليم عن بعد



للتقويم في التعليم عن بعد أهمية كبيرة، وذلك لأسباب لعل أهمها هو:
(حمدان: ٢٠٠٠م ، ٨٤)

١. يُعد التقويم استعدادا مسبقا للتعليم.

٢. أهمية دور التقويم في التطوير لنوعية خبرات الطلاب، و كفاية البرامج والمقررات.

٣. يسهم التقويم في عملية فهم كيف يتعلم الطلاب.

٤. التقويم أداة مهمة في فعالية البرامج وإدارتها.

شكل ١

مقدمة الورشة

محتوى الورشة

خاتمة الورشة

أهمية التقييم في التعليم عن بعد

أهمية دور التقييم في التطوير لتوعية خبرات الطلاب، وكفاية البرامج والمقررات

يعد التقييم استعدادا مسبقا للتعليم

التقييم أداة مهمة في فعالية البرامج وإدارتها

يسهم التقييم في عملية فهم كيف يتعلم الطلاب



- تركز المستويات المعيارية للتقويم على مجموعة من الأسس من أهمها:
- يقوم التقويم على الحكم على مدى تحقيق المستوى المعياري المطلوب ، ومؤشراته من حيث مدخلاته وعملياته ومخرجاته.
- يعبر التقويم عن مسار العملية التربوية ومدى تقدمها أو تأخرها.
- يرتبط التقويم بالتشخيص.
- يرتبط التقويم بخطط العلاج.
- تعتمد القرارات التربوية على نتائج التقويم .
- يحقق التقويم العدالة والموضوعية.

مرتكزات معايير التقويم



يعبر التقويم عن مسار العملية التربوية و مدى تقدمها أو تأخرها



يرتبط التقويم بالتشخيص



يرتبط التقويم بخطط العلاج



يحقق التقويم العدالة الموضوعية



التقويم في التعليم عن بعد مع خصوصيته فهناك قواسم مشتركة بينه وبين التقويم في التعليم النظامي، لذا يمكن الأخذ ببعض ما جاء في مجال التعليم النظامي ويناسب التعليم عن بعد، وكنموذج لذلك المستويات المعيارية التي اعتمدها المؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم العرب بلبنان (٢٠٠٣م) وهي:

- ١- إن يكون التقويم أصيلا يعبر بصدق عن الأداء المطلوب.
- ٢- أن يكون التقويم شاملا لجميع جوانب الأداء المطلوب.
- ٣- أن يكون التقويم عملية مستمرة .
- ٤- أن يعطي التقويم فرصا للتنمية والتطوير.
- ٥- أن تتوفر في أدوات التقويم موضوعية القياس وعدالته.
- ٦- أن تكون آلية التقويم دقيقة وسريعة.
- ٧- أن تكون هنالك آلية لتوضيح نتائج التقويم الذاتي.
- ٨- أن تتعدد جهات ومستويات التقويم.

مقدمة الورشة

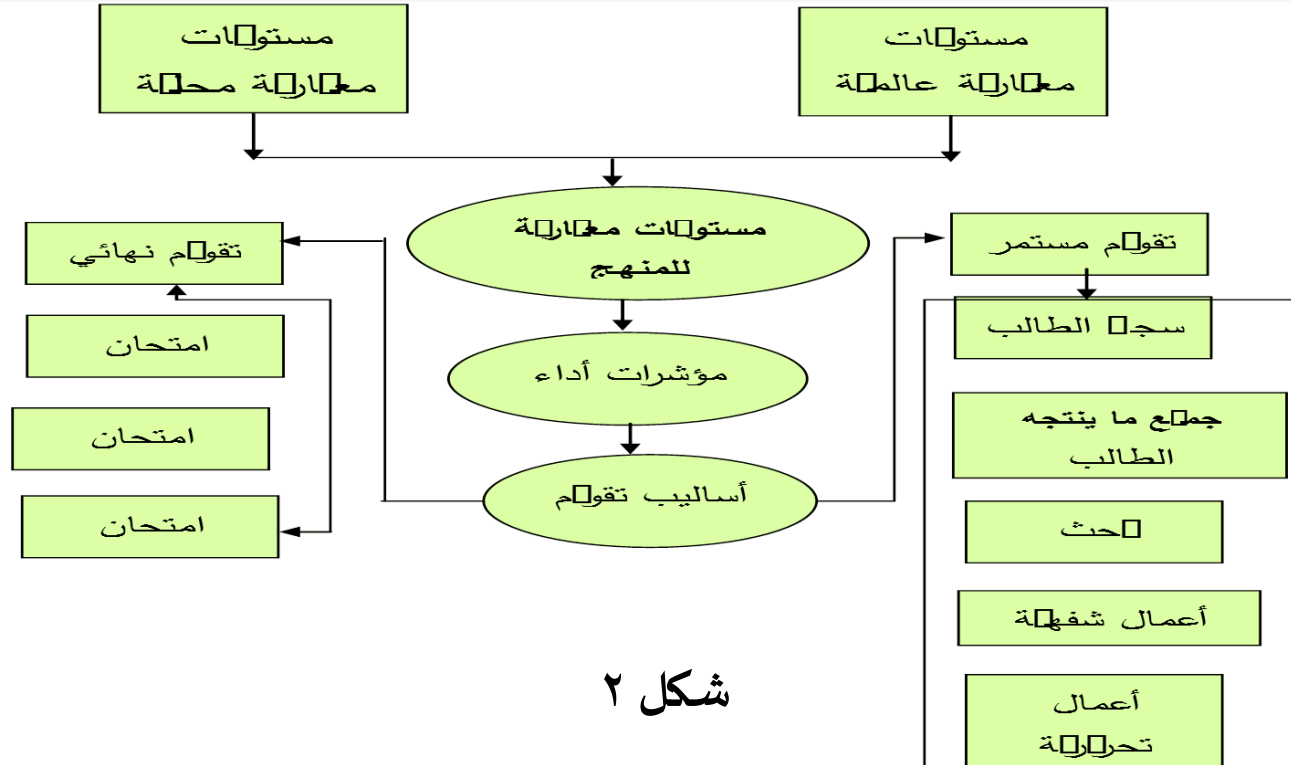
محتوى الورشة

خاتمة الورشة

المستويات المعيارية للتقويم



وحتى يكون التقويم تقويماً متطوراً ينبغي أن يعتمد سواءً أفي بناء أدوات التقويم أم في تفسير نوع ومستوى الأداء على مؤشرات أدائية واضحة منبثقة من مستويات معيارية تصف بدقة جوانب الأداء المطلوب، أي مواصفات قياسية لما ينبغي أن يكون عليه الأداء. والشكل التالي يوضح اشتقاق أساليب التقويم (وزارة التربية والتعليم بمصر، ٢٠٠٣م، ٢١-٢٢)

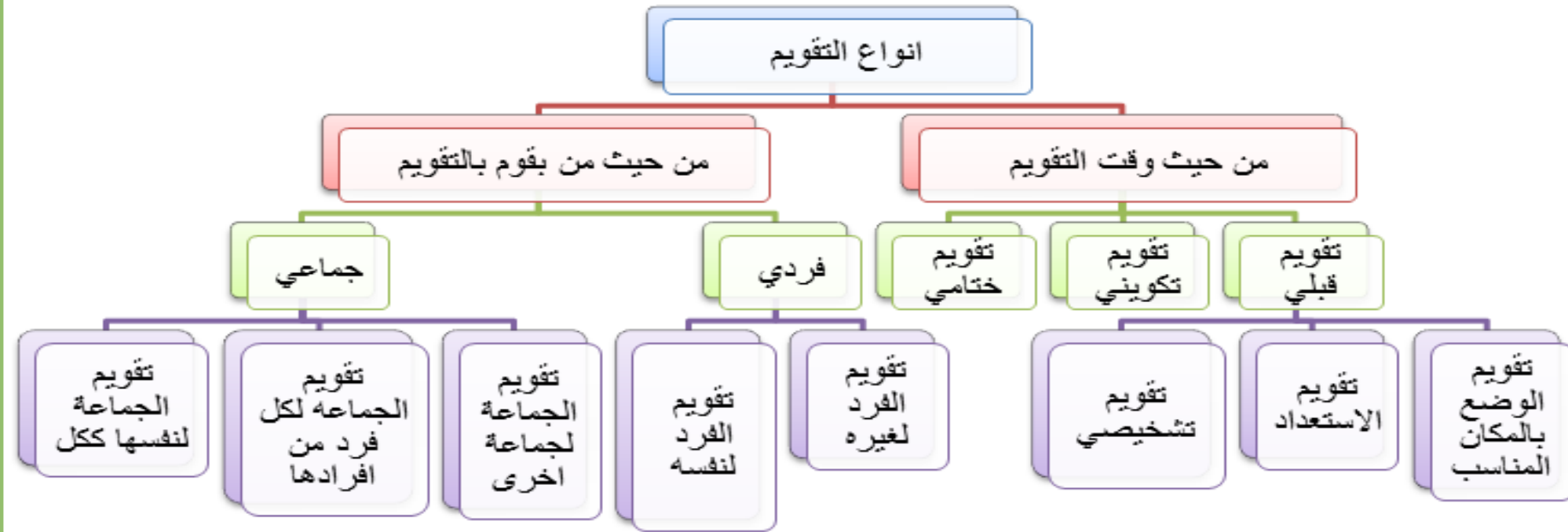


شكل ٢

مقدمة الورشة

محتوى الورشة

خاتمة الورشة



أنواع التقويم بصفة عامة

أولاً : التقويم الاحتمالي: (Feasibility Evaluation)

وهو التقويم الذي تتم عملياته بتجريب برنامج تربوي يتم طرحه على عينة من الطلاب للحصول على معلومات أساسية حول عناصر ذلك البرنامج.

ثانياً: التقويم التكويني البنائي أو التطويري: (Formative Evaluation)

التقويم البنائي يهدف إلى تحديد نواحي التقدم والضعف، في تعلم جزء معين من محتوى المقرر أو وحدة تعلم، أو فصل في كتاب مقرر، والهدف الرئيسي للتقويم البنائي هو تقديم تغذية راجعة لكل من الأستاذ والطالب عن مدى إتقان التعلم الذي أحرزه الطالب.

ثالثاً: التقويم الختامي التجميعي: (Summative Evaluation)

وهو التقويم الذي يتم في نهاية البرنامج التعليمي لمعرفة المدى الذي حققه ذلك البرنامج من حيث بلوغ الأهداف والغايات التي أقيم من أجلها

رابعاً: التقويم الأصيل: و يكون التقويم أصيلاً حين يقوم الطلاب بمهام ذات معنى بالنسبة لهم تنبثق من مواقف الحياة اليومية التي يتعرضون لها.



أ- تقويم الأداء : (Performance Assessment)

ب- سجل الطالب : (Portfolio)

ج- التعيينات الدراسية ومعايير جودتها النوعية

و يشير نشوان إلى طائفة المعايير بالنسبة للتعينات الدراسية ويمكن تلخيصها على النحو التالي:

١. أن ترتبط أسئلة التعيين بأهداف الورشة/ الوحدات.
٢. أن تقيس الأسئلة الجوانب المعرفية والانفعالية والنفس حركية.
٣. الشمولية للمفاهيم الأساسية الواردة في الورشة.
٤. أن يتلاءم مستوى الأسئلة في التعيين ومستويات الدارسين.



٥. أن تراعي الأسئلة الفروق الفردية بين الدارسين.
٦. الابتعاد عن الأسئلة المباشرة.
٧. صياغة الأسئلة بصورة واضحة.
٨. أن يخلو التعيين من الأخطاء اللغوية والإملائية.
٩. أن يتضمن التعيين تعليمات واضحة للدارسين عن كيفية الإجابة عن الأسئلة.
١٠. أن تنوع الأسئلة بين الموضوعية و المقالية.
١١. أن تكون الأسئلة المقالية محددة المطلوب.
١٢. أن يسهم التعيين في تزويد الدارسين بالتغذية الراجعة عن تحصيلهم.
١٣. أن تترك مساحة معقولة للمشرف الأكاديمي لكتابة ملاحظاته عن إجابات الدارسين.

مقدمة الورشة

محتوى الورشة

خاتمة الورشة



عين انماء
الملتقى الإلكتروني



خاتمة 



- في ضوء دراستك لمعايير الجودة النوعية للتقويم في العملية التعليمية.
- ضعي علامة \checkmark أمام العبارة الصحيحة، و علامة \times أمام العبارة الخاطئة.
- (١) يُعد التقويم استعداداً مسبقاً للتعليم.
 - (٢) يُسهم التقويم في عملية فهم كيف يتعلم الطلاب.
 - (٣) ليس من الضروري أن يرتبط التقويم بالتشخيص.
 - (٤) يرتبط التقويم بخطط العلاج.
 - (٥) من المستويات المعيارية للتقويم أن تتوفر في أدوات التقويم موضوعية القياس و عدالته.
 - (٦) لا يشترط أن يكون التقويم شاملاً لجميع جوانب الأداء المطلوب.

في ضوء دراستك لمعايير الجودة النوعية للتقويم في العملية التعليمية.

ضعي علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة، و علامة ✗ أمام العبارة الخاطئة.

- (١) يُعد التقويم استعداداً مسبقاً للتعليم. ✓
- (٢) يُسهم التقويم في عملية فهم كيف يتعلم الطلاب. ✓
- (٣) ليس من الضروري أن يرتبط التقويم بالتشخيص. ✗
- (٤) يرتبط التقويم بخطط العلاج. ✓
- (٥) من المستويات المعيارية للتقويم أن تتوفر في أدوات التقويم موضوعية القياس و عدالته. ✓
- (٦) لا يشترط أن يكون التقويم شاملاً لجميع جوانب الأداء المطلوب. ✗



إن نجاح العملية التعليمية يرتكز بالضرورة على تبني عملية التقويم ، و يُعتبر التقويم التربوي المكوّن الرئيس لكلّ أنظمة التعليم. حيث يُمكن أن تُستعمل التقديرات في المدارس لمراقبة نظم التعليم من أجل المحاسبة العامة؛ وتُساعدُ على تحسين المناهج؛ وتُمكن من تقييم فعالية التعليم والممارسات التعليمية ودرجة إنجاز الطالب، وتُقرّر مدى إجادة الطالب للمهارات. لذلك تحرص المؤسسات التعليمية عامة و مؤسسات التعليم عن بعد و التعليم المفتوح على تبني معايير الجودة النوعية في تقويم الدارسين عن بعد.



| المصطلح | التعريف |
|----------------------------|---|
| التقويم الاحتمالي | وهو التقويم الذي تتم عملياته بتجريب برنامج تربوي يتم طرحه على عينة من الطلاب للحصول على معلومات أساسية حول عناصر ذلك البرنامج. |
| التقويم الختامي (التجميعي) | وهو التقويم الذي يتم في نهاية البرنامج التعليمي لمعرفة المدى الذي حققه ذلك البرنامج من حيث بلوغ الأهداف والغايات التي أقيم من أجلها |

مقدمة الورشة

محتوى الورشة

خاتمة الورشة

أولاً: الكتب

١. أبو طالب ، صابر: "إعداد العينات والأدلة الدراسية " ، دراسات حول إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد، ايسيسكو، مطبعة ابن إزناسن، المملكة المغربية، ٢٠٠٠م .
٢. حمدان، محمد سعيد: " إعداد الامتحانات وأدلتها" دراسات حول إنتاج المواد التعليمية ببرامج التعليم عن بعد (منشورات ايسيسكو)، المغرب، مطبعة أذناسن، ٢٠٠٠م.
٣. وزارة التربية والتعليم (مصر): المستويات المعيارية للتقويم، وثيقة (١)، القاهرة ٢٠٠٣م
٤. نشوان، يعقوب حسين: التعليم عن بعد والتعليم المفتوح القدس، جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين، ١٩٩٧م.

القراءات المساعدة

يمكنك الاستزادة من خلال الرجوع إلى الروابط :

مقدمة الورشة

محتوى الورشة

خاتمة الورشة



<https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%88%D9%8A%D9%85-%D9%81%D9%8A-%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D9%88-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85>

<https://www.new-educ.com/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%88-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%88%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%88%D9%8A-%D9%85%D8%B9%D8%A7%D9%8A%D9%8A%D8%B1%D9%87-%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9%D9%87>

<http://al3loom.com/?p=534>



يمكنك الاستزادة من خلال الرجوع إلى مقاطع الفيديو :

مقدمة الورشة

محتوى الورشة

خاتمة الورشة



<https://www.youtube.com/watch?v=93HOi8d2VXE>



<https://www.youtube.com/watch?v=VBWfR7k0VqU>

شكر

د/ عائشة بليهش محمد العمري

أستاذ مشارك

بقسم تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة طيبة

البريد الإلكتروني: ableahsh@Hotmail.com

الموقع الإلكتروني

<http://drablehsh.com/vb/>

:Google classroom

<https://classroom.google.com/u/0/c/ODAyMDQxOTIxNVpa>

BlackBoard: https://lms.taibahu.edu.sa/w ebapps/portal/execute/tabs/tabAction?tab_group_id= 1_1

عين إنماء
الملتقى الإلكتروني

