المؤسسة العربية للإستشارات العلمية
وتنمية الموارد البشرية
(أشـــرد)

المجلة العربية للعلوم الاجتماعية

العدد (٤) يناير ٢٠٢٠م/ جمادى الاولى ١٤٤١هـ

رقم الإيداع القانوني للمجلة / 18621 الترقيم الدولي / ISSN 1110-5224

المجلة العربية للعلوم الاجتماعية

دورية علمية محكمة نصف سنوية (يناير – يوليو) تصدر عن :
المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية بالتعاون
العلمي مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

المجلـــد التاسع – العـــدد السابع عشر(الجزء الاول) – يناير ٢٠٢٠م

رئيس التحرير

أ. د. محمد سمير عبد الفتاح

عميد المعهد العالي للخدمة
الاجتماعية ببنـها (سابقاً)

مدير التحرير

أ. م. د. عصام توفيق قمر

رئيس المؤسسة العربية للاستشارات العلمية
وتنمية الموارد البشرية

أعضاء هيئة التحرير

■ **أ. د. محمود عودة**

أستاذ علم الاجتماع ونائب رئيس جامعة عين شمس الأسبق .

■ **أ. د. عبد القادر الخياطي**

أستاذ علم النفس بجامعة الجزائر .

■ **أ. د. جيهان كمال محمد**

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

■ **أ. د. رسمي عد الملك رستم**

أستاذ الإدارة والتخطيط الاجتماعي والتربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

■ **أ. د. سحر فتحي مبروك**

أستاذ ورئيس قسم المجالات بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببنها .

■ **أ. د. يعقوب الكندري**

أستاذ الاجتماع والأنثروبولوجيا وعميد كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت (سابقاً) الكويت .

■ **أ. م. د. محمد مصطفى شاهين**

أستاذ خدمة الفرد المساعد بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببنها .

جميع المراسلات تتم على العنوان التالى :

د. عصام توفيق قمر

رئيس المؤسسة العربية للاستشارات العلمية
وتنمية الموارد البشرية

٣٣ ش د. محمد مندور المتفرع من شارع الطيران- مدينة نصر القاهرة
- جمهورية مصر العربية .

ت. فاكس : ٢٤٠١٤٣٨٩ (٠٠٢٠٢)

محمول ٠١٢٢١١٨٣٨٠١ - ٠١٠٩٩٨١١٩٧٧

Email : aschrd @ yahoo.Com

قواعد النشر

المجلة العربية للعلوم الاجتماعية دورية علمية محكمة نصف سنوية تصدر عن المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية بالتعاون العلمي مع المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببنها ، وتعني بميادين الاجتماع والخدمة الاجتماعية والتربية والفنون والدراسات الإسلامية والاقتصاد والقانون والسياسة والجغرافيا والتاريخ وعلوم المكتبات والمعلومات واللغة العربية وآدابها .

وترحب المجلة العربية للعلوم الاجتماعية بنشر الأبحاث والدراسات الجادة ذات المستوى الأكاديمي الرصين ، وتقبل الأبحاث باللغات الأجنبية (الإنجليزية – الفرنسية) والمترجمة إلى اللغة العربية على أن يلتزم الباحث بالشروط والقواعد الآتية :

١ – أن تعتمد الأصول العلمية المتعارف عليها في إعداد وكتابة البحوث ، وبخاصة في التوثيق والإشارة إلى المصادر بحيث تتضمن : اسم المؤلف ، عنوان الكتاب أو المقال ، اسم الناشر أو المجلة ، مكان النشر إذا كان مكتوبا ، تاريخ النشر ، الصفحة أو عدد الصفحات إذا كان مقالا .

٢ – أن يكون البحث أو الدراسة مكتوباً بالكمبيوتر بنط (١٤) للمتن و (١٢) للهوامش والمراجع و(١٦) للعناوين الجانبية ، و(١٨) للعناوين الرئيسية بخط (بغداد) ١٢×٢٠ سم بما في ذلك الهوامش والجداول والمراجع .

٣ – يفضل أن يزود البحث بقائمة منفصلة عن الحواشي ، وفي حالة وجود مصادر أجنبية تضاف قائمة بها منفصلة عن قائمة المصادر العربية ، بشرط أن يكون في نهاية البحث .

٤ – يرفق مع البحث أو الدراسة خلاصة للبحث في صفحة واحدة باللغة العربية واللغة الإنجليزية بالإضافة إلى عدد (٣ نسخ) و C. D إسطوانة مدمجة عليها البحث كاملا .

٥ – تُرفض البحوث التى سبق أن نشرت أو معروضة للنشر فى مكان آخر ويعرض كل بحث على محكم أو أكثر تختاره هيئة التحرير على نحو سرى ، ويحق لهيئة التحرير أن تطلب تعديلات على البحوث قبل إجازتها للنشر .

الهيئة الاستشارية (ترتيبا أبجديا)

- أ . د. أحمد عبد المجيد الصمادي — أستاذ الإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة اليرموك – الأردن .
- أ. د. أحمد العتيق — عميد معهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس – مصر .
- أ . د. أحمد العلوي حسني أطلس — أستاذ اللغويات العامة وعميد كلية الآداب جامعة السلطان سليمان (سابقاً) – المغرب .
- أ. د. أحمد إلياس — أستاذ الإدارة الفندقية جامعة حلوان - مصر.
- أ. د. إقبال الأمير السمالوطي — أستاذ التخطيط الاجتماعي وعميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة (سابقاً) – مصر .
- أ. د. جاد طه — أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر بكلية الآداب جامعة عين شمس – مصر .
- أ. د. زينب عبد الحميد لطفي — أستاذ الصحة النفسية بكلية التمريض جامعة عين شمس- مصر.
- أ. د. سالم محمد المعلول — أستاذ محاضر في تاريخ أفريقيا – جامعة المرقب – ليبيا .
- أ. د. سوزان القليني — أستاذ الإعلام وعميد الجامعة الكندية – مصر .
- أ. د. شادية قناوي — أستاذ علم الاجتماع بجامعة عين شمس وسفير مصر فى اليونسكو (سابقاً) – مصر.
- أ. د. صالح الصادق السباني — أستاذ محاضر في التاريخ الإسلامي – جامعة الزاوية – ليبيا .
- أ. د. فاطمة بسيوني الشناوي — أستاذ بقسم الزجاج – كلية الفنون التطبيقية – جامعة حلوان .
- أ. د. عاطف العوام — أستاذ المحاسبة ونائب رئيس جامعة عين شمس – مصر .
- أ. د. عبد السلام إبراهيم فايد — أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة بكلية التربية جامعة الأزهر – مصر .
- أ. د. عبد القادر الخياطي — أستاذ علم النفس جامعة الجزائر – الجزائر .
- أ. د. عبد الله شمت المجيدل — أستاذ أصول التربية بجامعة دمشق وعميد كلية التربية بالحسكة جامعة الفرات الحكومية - سوريا .
- أ. د. عبد المنعم شحاتة — أستاذ علم النفس كلية الآداب جامعة المنوفية – مصر .
- أ. د. عزة المرصفي — أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة الزقازيق – مصر .
- أ. د. على عمر — أستاذ الدراسات السياحية ونائب رئيس جامعة حلوان- مصر.
- أ. د. قدري محمد حفني — أستاذ علم النفس السياسى جامعة عين شمس - مصر.
- أ . د . لحسن بو عبد الله — أستاذ علم النفس وعميد كلية الآداب والعلوم الاجتماعية جامعة فرحات عباس سطيف (سابقاً) – الجزائر .
- أ . د . ليلى كرم الدين — أستاذ علم النفس بمعهد الطفولة – جامعة عين شمس ورئيس لجنة قطاع الطفولة للجامعات المصرية – مصر .

- أ. د. مجدي هلال	أستاذ القياس والتقويم الرياضي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية – مصر .
- أ. د . محمد إبراهيم الدسوقى	أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة المنيا – مصر.
- أ. د. محمد صبري إسماعيل	أستاذ بقسم الغزل والنسيج وعميد كلية الفنون التطبيقية – جامعة حلوان (سابقاً) .
- أ . د. محمد مقداد	أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة البحرين – البحرين .
- أ . د. محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ الصحة النفسية والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة طنطا .
- أ . د . محمد محمد سكران	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الفيوم ورئيس رابطة التربية الحديثة – مصر .
- أ . د. محمود أحمد السيد	الأمين العام لمجمع اللغة العربية بدمشق ووزير التربية الأسبق – سوريا .
- أ. د. محمود عودة	أستاذ علم الاجتماع ونائب رئيس جامعة عين شمس الأسبق – مصر .
- أ. د. مختار كرفاع	أستاذ محاضر في التاريخ الحديث – جامعة الزاوية – ليبيا .
- أ. د. مديحة مصطفى فتحي	أستاذ تنظيم المجتمع بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان – مصر .
- أ. د. مصطفى عوفي	أستاذ علم الاجتماع بجامعة باتنة – الجزائر .
- أ . د. معتز عبد الله	عميد كلية الآداب جامعة القاهرة – مصر .
- أ. د. نادية كامل	أستاذ اللغة الفرنسية بكلية الآداب جامعة المنيا – مصر .
- أ. د. نادية بوشلالق	أستاذ علم النفس التربوي بكلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة قاصدي مرباح ورقلة – الجزائر.
- أ. د. نبيل إبراهيم أحمد	أستاذ خدمة الجماعة وعميد كلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط (سابقاً) – مصر .
- أ. د. يعقوب الكندري	أستاذ الاجتماع والأنثروبولوجيا وعميد كلية العلوم الاجتماعية جامعة الكويت (سابقاً) – الكويت .
- أ. د. يوسف حبوس نزال	أستاذ علوم الإدارة البيئية بجامعة اليرموك – الأردن .
أ. د. يوسف المرواني	أستاذ علم النفس التعليمي – تونس .

جميع الأبحاث العلمية المنشورة في هذا العدد محكمة

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ، ولا يسمح بإعادة طبع أو نشر أي جزء من المجلة أو نسخه بأي شكل وبأي وسيلة كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل والإدخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من مدير التحرير . **والآراء الواردة في هذه المجلة تعبر عن وجهات نظر كاتبيها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية .**

فاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة في مقرر التعلم الالكتروني عبر الويب على تنمية التحصيل والاتجاهات لطلاب الدراسات العليا بجامعة طيبة

د. عائشة بليهش محمد العمري
استاذ مشارك تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة طيبة
٠٥٦٩٣٩٣١٧١ ablehsh@hotmail.com

المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مدى فاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة في مقرر التعلم الالكتروني عبر الويب على تنمية التحصيل والاتجاهات لطلاب الدراسات العليا بجامعة طيبة.

وتم بناء ونشر موقع الكتروني تفاعلي مقترح للبحث، لتطبيق ادوات البحث المختلفه وهي : اختبار تحصيلي معرفي ومقياس الاتجاه نحو البيئة الالكترونية ومقياس الاتجاه نحو مقرر التعلم الالكتروني واستمارة تقويم التعلم الالكتروني والبيئة الإلكترونية للموقع الإلكتروني.

وتم تطبيق الادوات على عينة قوامها (١٢) طالبة من طالبات الدراسات العليا بالمستوى الاول في شعبة التعلم الالكتروني بقسم تقنيات التعليم في كلية التربية في جامعة طيبة، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١هـ، وذلك في مقرر التعلم الإلكتروني EDTE (E-learning 671).

واظهرت النتائج الاثر الفعال الذي احدثه الموقع الالكتروني التفاعلي في إكساب الطالبات الاتجاهات نحو استخدام التعلم الإلكتروني والبيئة الالكترونية. كما أظهرت النتائج فعالية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة وتقديم المحتوى الإليكتروني لمقرر التعلم الالكتروني في زيادة تحصيل الطالبات.

الكلمات الاستدلالية:

التعلم الالكتروني ، الوسائط المتعددة الفائقة ، المواقع الالكترونية التفاعلية.

المقدمة :

إن العصر الذي نعيش فيه هو عصر الثورة التقنية، التي أدت إلى التغيرات العالمية المعاصرة في نواحي الحياة المختلفة. وبناء عليه تتأثر احتياجات المجتمع السعودي بما يحدث من تطور في المجتمع الدولي، وبحكم تأثرها بالمعطيات المتواجدة على ساحة هذا المجتمع من ازدياد في استخدام التقنية، وتطور وتحول في مفهوم ومجال المعرفة الذي تحدثه أنماط التقدم والتطوير في مجال العلم والتقنية واتساع نطاق استخدامها، بالإضافة إلى تداعيات حركة العولمة وتأثيراتها فإن النظام التربوي لابد وأن يتأثر بهذه المتغيرات حتى يتمكن من مقابلة الحاجات المتجددة والمتغيرة .

ويمكن الاستجابة لهذه التغيرات والتحولات بتنوع وسائل تبادل ونشر المعلومات. وتعد الشبكة العالمية Internet واحدة من أبرز وسائل الاتصال الجديدة New Media، والتي تمتاز بإمكانياتها وخصائها المتعددة. فهذه الوسيلة ليست ثابتة بل متجددة باستمرار. (خميس، ٢٠١٣)

ولعل من أهم العوامل التي شجعت على انتشارها في المجالات المختلفة ما تتمتع به من الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات، والاتصال المباشر وغير المباشر، وإن سرعة وصول المعلومات وتبادلها وضمان انتشارها سهل للأشخاص من جنسيات متعددة وأماكن متفرقة التواصل فيما بينهم من خلال المواقع الالكترونية. (العمري والجزار، ٢٠١١، ١٥٩)

يُعَدّ التعلم الإلكتروني حصيلة جهود تربوية وتقنية بدأت في الستينيات الميلادية، وبدأت كثير من المؤسسات التعليمية والجامعات في بناء مقرراتها التعليمية على مواقع الإنترنت، وانضمّ إلى هذه المدارس والجامعات ملايين الطلاب، حيث أصبح من أكثر التقنيات التربوية نموًّا حول العالم، وازداد عدد الجامعات والمؤسسات التعليمية التي تضع مقرراتها التعليمية على المواقع الإلكترونية لتمكين أيّ متعلم في أيّ مكان في العالم من الالتحاق ببرامجها الدراسية. (اسماعيل ، ٢٠٠١٩)

ويمكن من خلال التعلم الإلكتروني تحقيق العديد من الأهداف التعليمية في التعليم الجامعي، تتلخص في الآتي: (عبد الحليم و فؤاد ،٢٠١٦)

- إتاحة الفرصة لعدد أكبر من شرائح المجتمع للالتحاق بالتعليم الجامعي.
- تقليل تكلفة التعليم الجامعي، وتيسير التعليم عن بعد والتعليم المستمر.
- نشر ثقافة التعلم مدى الحياة، والتعلم والتدريب الذاتيَّيْن في المجتمع.
- دعم عمليات التفاعل الفوري الإلكتروني والتعلم التعاوني من خلال البريد الإلكتروني والمنتديات التعليمية الإلكترونية والفصول الافتراضية.
- زيادة مصادر التعلم في العملية التعليمة، وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة.
- نمذجة العمليات التعليمية وتقديمها في صورة معيارية.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- سهولة تطوير المقررات العلمية ونشرها.

ويتمتع التعلم الإلكتروني بعدد من المزايا مهما اختلفت أنماط تقديمه، ويمكن تلخيص أهم هذه المزايا في التالي: (Smith, Hall and Jones ,2001) و (أحمد والعمري، ٢٠١٦)

- المرونة: يُمكّن التعلم الإلكتروني المتعلم من الحصول على المعلومات التي يريدها في الوقت الذي يريده، والاطّلاع على مناهج التعلم الإلكتروني دون قيود للمكان أو الزمن.
- الفاعلية والتعلم التعاوني: يُمكّن التعلم الإلكتروني المتعلم من التفاعل الفوري بين المتعلمين فيما بينهم، وكذلك بين المتعلم والمعلم، باستخدام أدوات التعلم الإلكتروني؛ كالمؤتمرات المرئية، ومنتديات الحوار، والبريد الإلكتروني، والفصول الافتراضية.
- زيادة الفرص التعليمية: يزيد التعلم الإلكتروني من فرص التعلم، بتسهيل وصول المادة العلمية إلى المتعلم ونقص أعداد المعلمين، وكذلك بإتاحة الفرصة لقبول عدد أكبر من المتعلمين باستخدام أنماطه المختلفة.
- جودة التعليم: يزيد التعلم الإلكتروني من فرص تجويد التعليم من خلال تطوير المناهج وتعديلها وَفْق المستجدات العالمية.
- التغذية الراجعة: يساهم التعلم الإلكتروني بالتغذية الراجعة المباشرة في تعزيز فاعلية عملية التعليم والتعلم.
- الفروق الفردية: يراعي التعلم الإلكتروني الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث القدرة الاستيعابية، وَفْق سرعة التعلم، ويمنح الفرصة للمحاولة والخطأ دون أيّ شعور بالحرج.
- طرق التقييم: يُقدِّم التعلم الإلكتروني التقييم الفوري بأساليب مختلفة، وكذلك يوفر أدوات تقوم بتحليل نتائج الاختبارات والأنشطة.
- الأعباء الإدارية: يُخفِّف التعلم الإلكتروني أعباء المعلم الإدارية، مثل إرسال الواجبات وتسلُّمها.
- تقليل الكلفة والحفاظ على البيئة: بتقليل استهلاك الأوراق والكتب والأحبار وغيرها، وكذلك كلفة الانتقال والسفر إلى مَقرّ التعلم.

وتتفق مع هذه المزايا توصيات المؤتمرات مثل المؤتمر الدولي السابع عشر التعلم والتقنية ، ٢٠٢٠ في جامعة عفت، و المؤتمر الدولي الاول للتعليم والتعلم، ٢٠٢٠ في جامعة السلطان قابوس، ومؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعلم الالكتروني ، ٢٠١٩ في الشارقة، والمؤتمر الأول للجمعية السعودية للمعلم (جسم) : المعلم متطلبات التنمية وتحديات المستقبل، ٢٠١٩ في جامعة الملك خالد، و المؤتمر العلمي الدولي الأول للتعليم الرقمي بعنوان (التعليم الرقمي في الوطن العربي – تحديات الحاضر ورؤى المستقبل)، ٢٠١٩ بجامعة القاهرة.

وأيضا نتائج الدراسات والبحوث التي تؤكد على أهمية تقنيات وادوات التعلم الإلكتروني ومدى الاستفادة منها في تقديم المحتوى مثل دراسة (Alokluk, J., & Al-Amri, A. 2019)، ودراسة (اسماعيل، ٢٠١٧) ، ودراسة (مصطفى، ٢٠١٦) ، ودراسة (محمد، ٢٠١٦)، ودراسة (العمري،

٢٠١٦)، ودراسة (أبو خطوة، ٢٠١٥) ودراسة (دوم، ٢٠١١)، ودراسة ، ودراسة Stephens, (Joanne, 2004).

يتنوّع مستوى استخدام التعلم الإلكتروني؛ ليتناسب مع المرحلة العمرية وخبرات المتعلم السابقة، وطبيعة المادة العلمية، ووفقاً للإمكانات والمتطلبات اللازمة (تجهيزات مادية أو بشرية)، ويمكن تقديم التعلم الإلكتروني في التعليم وَفْق النماذج الآتية: (دويدي و العمري و الدولاتي، ٢٠٢٠)

١. النموذج المساعد والمساند (Supplementary E-Learning): يستخدم المعلم التعلم الإلكتروني في القاعات الدراسية، كجزء من العملية التعليمية لدعم التعليم التقليدي، وذلك بتوضيح مفهوم أو شرح موضوع، أو لإكساب المتعلم مهارات محددة داخل القاعات الدراسية أو خارجها (عن بُعد) بتكليف الطلاب بمشاهدة فيديو تعليمي، أو برمجية تعليمية، أو القيام برحلات معرفية من خلال الإنترنت قبل المحاضرة، سواء بتوجيه المعلم وإشرافه أو كتعلم ذاتي.

٢. النموذج المدمج غير المتزامن (Asynchronous E-Learning): وهو دمج التعليم التقليدي مع التعلم الإلكتروني تبادليًّا في الدرس الواحد، بحيث يتناوب تعلم الطلبة درساً أو جزءاً من الدرس بالتعلم التقليدي، وكذلك باستخدام البرامج والتطبيقات كمصدر رئيس للعملية التعليمية من خلال الإنترنت أو القاعات الذكية، وتقديم الإرشادات والتوجيهات حول المقرر الدراسي على الإنترنت، بحيث يصبح التعلم مدمجاً لأكثر من نمط تعليمي، كما يتم التقويم من خلال الأساليب التقليدية والإلكترونية.

٣. النموذج المنفرد المتزامن (Synchronous E-Learning): يعتمد هذا النموذج في عملية التعليم والتعلم على الإنترنت كنمط تعليمي أساسي، لا يحتاج فيه المتعلم إلى الحضور إلى مقرّ الدراسة (عن بُعد)، باستخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني وهي عبارة عن حزمة من برامج متكاملة تحتوي على أدوات التعلم الإلكتروني وتوفر نظاماً لإدارة المحتوى التعليمي والمصادر التعليمية المختلفة، وتوفر أنشطة تفاعلية كالمنتديات التعليمية والاختبارات الإلكترونية. وتُقدَّم في المحاضرات إمَّا تزامنياً بوجود المعلم والطلبة في القاعات الافتراضية في الوقت نفسه، وإما غير تزامنيّ بحيث يوفر المعلم المحاضرة على نظام إدارة التعلم ليحضر المتعلم الدرس في الوقت المناسب له.

يُقدِّم التعلم الإلكتروني محتوى رقمي متعدد الوسائط، يعتمد على الاتصالات المتعددة الاتجاهات، ويُقدِّم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين وهيئة التدريس في أيّ وقت وفي أيّ مكان، وتتكامل هذه الوسائط مع بعضها لتحقيق أهداف تعليمية. ويمتاز التعلم الإلكتروني بخصائص، ومن أهمها الآتي: (عبد الحميد، ٢٠١٠)

- الكونية: فالتعلم الإلكتروني يُمكّن المتعلم من التعلم دون حواجز المكان أو الزمان.
- قلة التكلفة: يُعَدّ التعلم الإلكتروني أقلَّ تكلفةً من التعليم التقليدي.
- التفاعلية: يساعد المتعلم على اكتساب معارفه بنفسه، من خلال (تفاعُل المتعلم مع المعلم، والمحتوى، والزملاء، ومع البرامج والتطبيقات).

- الشمولية: بمعنى عدم الاقتصار على فئة دون أخرى من الناس، وكذلك دون الارتباط بمكان أو زمن، وَفْق ظروف المتعلم.
- الفردية: يوافق حاجات المتعلم ويُلبّي احتياجاته التعليمية، ويواكب قدراته ومستواه العلمي، وفقاً لسرعة التعلم عند كل فرد.
- التكامل: يهتم التعلم الإلكتروني بتكامل كل العناصر والمكونات (أهداف، محتوى تعليمي، طرائق تدريس، أنشطة، أساليب تقويم)؛ لتحقيق أهداف تعليمية محددة.
- المنظومة: يُعَدّ التعلم الإلكتروني منظومة مُخطَّطًا لها ومُصمَّمة تصميماً جيداً بناءً على منحنى منظومي له مدخلاته وعملياته ومخرجاته.
- الاستمرارية: يدعم التعلم الإلكتروني مبدأ التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة.
- سهولة الاستخدام: يوفر التعلم الإلكتروني أساليبَ وأدواتٍ متنوعةً تُسهّل للمتعلمين التعلم بما يتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم.
- التعلم الجماعي: يتيح التعلم الإلكتروني للمتعلمين العمل الجماعي من خلال المشروعات التعليمية والتمارين المشتركة، وعمليات العصف الذهني عن بُعد.

والوسائط المتعددة الفائقة (Hypermedia) في التعلم الالكتروني هي شبكة مترابطة ببعضها البعض بطريقة غير خطية. تعمل على التبادل اللغوي للبيانات أو المعلومات الموزعة خطياً على أساس بنية مشتركة. أي إنه امتداد لمصطلح النص التشعبي (نص مع روابط لنص آخر)، يعرض البيانات غير الخطية، مما يجعل من السهل على المستخدمين استكشاف عالم الإنترنت عبر الروابط القابلة للنقر في متصفحات الويب. (عامر، ٢٠١٥)

وتُعد الوسائط الفائقة امتداداً لما يعرف بالنص التشعبي، أو القدرة على فتح صفحات ويب جديدة من خلال النقر على الروابط النصية على متصفح الويب. ويسمح برنامج (Hypermedia) للمستخدم بالنقر فوق الصور والأفلام والرسومات والوسائط الأخرى بصرف النظر عن النص لإنشاء شبكة غير خطية من المعلومات. تم صنعها كمخزن للمعلومات يمكن الوصول إليه عند الطلب من قبل الأفراد كما يمكنهم إضافة موادهم الخاصة فيه. (وهي تنطوي على إنشاء نسخ رقمية من الأنواع القائمة على التعبير الثقافي مثل: النص، والرسومات، والصوت والفيديو) . (الضبيان، ١٩٩٩)

ويفضل أن يتم تصميم برمجيات الوسائط فائقة التداخل وإنتاجها بالاشتراك بين المعلم وطلابه، وهنا يفضل أن يشترك الطالب مع المعلم في اختيار نوعية البرنامج المستخدم؛ لأن البرنامج في نهايته سيستخدم لتنمية أداء الطلاب التعليمي، كما يجب تدريب الطلاب على كيفية استخدام برامج التأليف لإنتاج وسائط فائقة التداخل. وبإلقاء الضوء على واقع تدريس طرق تدريس التعلم الالكتروني يتضح (العمري ، ٢٠١٦) الاعتماد على الطريقة الاعتيادية التي تقوم على التدريس الجمعي وإغفال الطريقة الفردية أو الذاتية وبالتالي عدم الاهتمام بالفروق الفردية، وعدم استخدام المستحدثات التقنية والوسائط المتعددة والمواقع الالكترونية التفاعلية رغم أن استخدامها أصبح ضرورة في عصر التطور المعرفي والتقني.

وتتفق مع ذلك نتائج الدراسات السابقة والتي أكدت على ضرورة دمج التعليم الرقمي والوسائط المتعددة الفائقة في البرامج التعليمية مثل دراسة باتريشياوآخرون (Patricia&other.2000)، دراسة كنجي وآخرون (Kanji,2001)، ودراسة (حسين ، ٢٠٠٦)، ودراسة (طه، ٢٠٠٧) ، ودراسة (بو عقل و ثائرة، ٢٠١٣)، ودراسة (الشهري و محمد ، ٢٠١٤)، ودراسة (أبو خطوة، ٢٠١٥) ، ودراسة (محمد ، ٢٠١٥)، ودراسة (أبو خطوة، ٢٠١٥)، و دراسة (حمادة ، ٢٠١٦)، ودراسة (حمادة ، ٢٠١٦)، ودراسة (Alokluk, J., & Al-Amri, A. 2019).

من هنا كان من أهم أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ لتطوير التعليم، "ضرورة دمج التعليم الرقمي في البرامج التعليمية سعياً لتطوير العملية التعليمية في التعلم العالي السعودي".

أسئلة الدراسة :

وفي ضوء ما سبق يمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية في قياس فاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة في تدريس مقرر التعلم الالكتروني على تنمية التحصيل والاتجاهات لطلاب الدراسات العليا بجامعة طيبة. وبهذا فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما فاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة في مقرر التعلم الالكتروني عبر الويب على تنمية التحصيل والاتجاهات لطلاب الدراسات العليا بجامعة طيبة؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

- ما فاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة في مقرر التعلم الالكتروني باستخدام الموقع الالكتروني التفاعلي على تحصيل طلاب الدراسات العليا؟
- ما فاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة في مقرر التعلم الالكتروني باستخدام الموقع الالكتروني التفاعلي في الاتجاه نحو البيئة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا؟
- ما فاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة على تقديم المحتوى الإليكتروني والاتجاه نحو مقرر التعلم الالكتروني لدى طلاب الدراسات العليا؟

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى : **التعرف على مدى فاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة في مقرر التعلم الالكتروني عبر الويب على تنمية التحصيل والاتجاهات لطلاب الدراسات العليا بجامعة طيبة.**

ويتفرع من هذا الهدف الأهداف التالية :

- التعرف على فاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة في مقرر التعلم الالكتروني باستخدام الموقع الالكتروني التفاعلي في التحصيل المعرفي.
- التعرف على اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة في مقرر التعلم الالكتروني باستخدام الموقع الالكتروني التفاعلي في الاتجاه نحو البيئة الالكترونية.
- التعرف على اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة في مقرر التعلم الالكتروني باستخدام الموقع الالكتروني التفاعلي على تقديم المحتوى الإليكتروني والاتجاه نحو المقرر.

فروض الدراسة :

يختبر البحث الحالي مدى صحة الفروض التالية:

(أ) لا يوجد فرق دال – إحصائيا – في التحصيل (القبلي/ البعدي) لدى طلاب الدراسات العليا في مقرر التعلم الالكتروني باستخدام الموقع الالكتروني التفاعلي.

(ب) لا يوجد فرق دال – إحصائيا– في الاتجاه نحو البيئة الالكترونية (القبلي/ البعدي) لدى طلاب الدراسات العليا في مقرر التعلم الالكتروني باستخدام الموقع الالكتروني التفاعلي.

(ج) لا يوجد فرق دال – إحصائيا– في تقديم المحتوى الإليكتروني والاتجاه نحو المقرر (القبلي/ البعدي) لدى طلاب الدراسات العليا في مقرر التعلم الالكتروني باستخدام الموقع الالكتروني التفاعلي.

أهمية الدراسة :

تتلخص القيمة العلمية لنتائج البحث وما يمكن أن تسهم به في الممارسة التربوية في الآتي :

- تمثل هذه الدراسة استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة التركيز على التعلم الإلكتروني والبيئة الإلكترونية في التعليم وجعل الطالب محور العملية التعليمية، والتي تنسجم مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ في التعليم العالي السعودي والعالم العربي.
- تسهم الدراسة الحالية في مساعدة القائمين على برامج الدراسات العليا بصفة عامة في كليات التربية في تغيير وتطوير برامج ومقررات تقنيات التعليم بما يتواكب مع التقنية .
- قد يفتح البحث الحالي مجالات عديدة للبحوث والدراسات المستقبلية التي تتناول مدى فعالية استخدام التعلم الالكتروني والبيئة الإلكترونية في تعليم مهارات التدريس بوجه عام، ومهارات تدريس التعلم الإلكتروني وجه خاص.

حدود الدراسة :

يقتصر هذا البحث على الحدود التالية، من حيث :

- **الحدود الموضوعية :** اختيار محتوى مقرر التعلم الإلكتروني (تقن ٦٧١) E-learning (EDTE 671) لتدريسه لطلاب الدراسات العليا بالمستوى الاول في شعبة التعلم الالكتروني بقسم تقنيات التعليم بكلية التربية في جامعة طيبة من خلال موقع الكتروني تفاعلي مقترح أُعد خصيصاً وفق اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة لتنمية المعارف والمهارات والاتجاهات نحوه ونحو التقنية.
- **الحدود البشرية :** اختيار (عينة البحث) من طالبات الدراسات العليا بالمستوى الاول في شعبة التعلم الالكتروني بقسم تقنيات التعليم في كلية التربية في جامعة طيبة، وعددهن (١٢) طالبة.
- **الحدود الزمنية والمكانية :** طبق البحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١هـ، وذلك في مقرر التعلم الإلكتروني لطالبات الدراسات العليا بالمستوى الاول في شعبة التعلم الالكتروني بكلية التربية في جامعة طيبة .

مصطلحات الدراسة :

- **الفاعلية Effectiveness :**

عرفها (الحيلة، ١٩٩٩) بأنها "معيار يقيس مدى إجادة الطالبات للبرنامج التدريسي، والتمكن من تحقيق الأهداف، وهو يقاس بأثره في التدريس، كما تقيسه الاختبارات والمقاييس .

أما مفهوم الفاعلية اجرائيا في هذا البحث فهو: قياس مدى اجادة طالبات الدراسات العليا لمقرر التعلم الإلكتروني (تقن ٦٧١) في الموقع الإلكتروني التفاعلي وقياس ذلك بواسطة الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو البيئة الإلكترونية، والاتجاه نحو مقرر التعلم الإلكتروني.

تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة :

ترى الباحثة أن المفهوم الإجرائي لتتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة (في المحتوى الإليكتروني لمقرر التعلم الالكتروني): وله مستويان وهما ١- ظهور الوسائط المتعددة الفائقة الساكنة أولا (النصوص – الصور – الرسوم ...) ثم يليها بعد قليل ظهور الوسائط المتحركة ثانيا (الصور المتحركة – الفيديو – الرسومات المتحركة).المستوي الثاني ٢- ظهور الوسائط المتحركة أولا (الصور المتحركة – الفيديو – الرسومات المتحركة) ثم تليها بعد قليل طهور الوسائط المتعددة الفائقة الساكنة ثانيا (النصوص – الصور – الرسوم ...) .

- **مقرر التعلم الالكتروني عبر الويب لطلاب الدراسات العليا:**

ترى الباحثة أن المفهوم الإجرائي لمقرر التعلم الالكتروني عبر الويب لطلاب الدراسات العليا في هذا البحث هو أنه: نظام من الأعمال المخطط لها عن قصد في الموقع الإلكتروني التفاعلي، ويتضمن ثلاثة عناصر تفاعلية هي: عضو هيئة تدريس وطالبة دراسات عليا ومحتوى دراسي، و يشتمل على مجموعة من الأنشطة الهادفة، تقوم بها عضوة هيئة التدريس وطالبات الدراسات العليا في عملية اتصال متزامنة وغير متزامنة في المواقف التعليمية الإلكترونية، ويتم انجازها من خلال ثلاث عمليات رئيسة هي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم. وهذه العملية قابلة للملاحظة والتحليل والحكم، ومن ثمَ التطوير. والهدف من هذا النظام مساعدة طالبة الدراسات العليا في مقرر التعلم الالكتروني على التعلم والنمو الشامل في جميع الجوانب (معرفي، وجداني، ومهاري) من أجل إعدادها جميع مجالات هذا العلم، وهي: (الحاسوب التعليمي، برمجيات الوسائط المتعددة، استخدام الانترنت في التعليم، أنماط التعلم الالكتروني وأدواته، نماذج لبيئات التعلم الالكتروني، المقررات الالكترونية، الواقع الافتراضي، إدارة التعلم الالكتروني ومعايير الجودة، تقويم التعلم الالكتروني وأدواته). كوحدات دراسية كما هو وراد في توصيف التعلم الالكتروني في برنامج الدراسات العليا بقسم تقنيات التعليم.

اجراءات الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى فاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة في مقرر التعلم الالكتروني عبر الويب على تنمية التحصيل والاتجاهات لطلاب الدراسات العليا بجامعة طيبة.

أولاً – منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للتعرف على مدى فاعلية المتغير المستقل (تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة (في المحتوى الإليكتروني لمقرر التعلم الالكتروني) : وله مستويان وهما :

١ – ظهور الوسائط المتعددة الفائقة الساكنة أولا : (النصوص – الصور – الرسوم ...) ثم يليها بعد قليل ظهور الوسائط المتحركة ثانياً : (الصور المتحركة – الفيديو – الرسومات المتحركة) .

٢ – ظهور الوسائط المتحركة أولاً : (الصور المتحركة – الفيديو – الرسومات المتحركة) ، ثم تليها بعد قليل طهور الوسائط المتعددة الفائقة الساكنة ثانياً : (النصوص – الصور – الرسوم ...). على المتغيرات التابعة وهي: (التحصيل المعرفي، ومقياس اتجاه نحو المقرر، ومقياس اتجاه نحو التعلم الإلكتروني والبيئة الالكترونية) ؛ لدى الطالبات (عينة الدراسة). وقد استخدمت العينة –وفق هذا المنهج – في مجموعة واحدة تدرس تحت إشراف الباحثة . وبعد ضبط جميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج الدراسة، طُبق الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي، ومقياسا الاتجاه نحو البيئة الالكترونية، ومقياسا نحو المقرر على المجموعة (عينة الدراسة). وبعد انتهاء التجربة تم تطبيق الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي، ومقياسا الاتجاه نحو البيئة الالكترونية ومقياسا نحو المقرر على المجموعة نفسها، لمقارنة نتائجهما .

والجدول التالي يوضح التصميم التجريبي المتبع في هذه الدراسة :

الجدول رقم (١) التصميم التجريبي المتبع في هذه الدراسة (العساف، ٢٠٠٠)

المجموعة	الاختبار القبلي	العامل التجريبي	الاختبار البعدي
ت	خ١	×	خ٢

ت = مجموعة واحدة تجريبية خ١ = الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي خ٢ = الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي × = فاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة وتقديم المحتوى الإليكتروني في تدريس مقرر التعلم الالكترونيعلى تنمية التحصيل والاتجاهات .

ثانياً : عينة الدراسة :

شملت عينة الدراسة طالبات الدراسات العليا بالمستوى الاول في شعبة التعلم الالكتروني بقسم تقنيات التعليم في كلية التربية في جامعة طيبة، وعددهن (١٢) طالبة، في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١هـ، وقد تم اختيارهن عمدياً حيث أن العينة لا تمثل مجتمع الدراسة، فالباحثة اختارت أفراد العينة على أساس أن هناك مسلمات ومعلومات وفيرة وكافية لإعطاء صورة دقيقة مسبقة عن أفراد العينة، فطريقة الاختيار المبنية على المعلومات المسبقة هي الضمان الوحيد الذي يمكن أن يساهم في زيادة قدرة نتائج الدراسة على التعميم. وبناء على ذلك تم :

- تحديد مواعيد المحاضرات بالنسبة للطالبات بناء على الموعد الشاغر في معمل الحاسوب الذي يتناسب مع جداولهن.
- دُرِس مقرر التعلم الالكتروني (الجزء النظري) للطالبات، وكذلك الجزء العملي في معمل الحاسوب في مركز تقنيات التعليم في كلية التربية في جامعة طيبة.

ثالثاً : إعداد أدوات الدراسة :

تم استخدام الأدوات التالية :

- اختبار تحصيلي معرفي (من إعداد الباحثة) .
- مقياس الاتجاه نحو البيئة الالكترونية (من إعداد الباحثة).
- مقياس الاتجاه نحو مقرر التعلم الالكتروني (من إعداد الباحثة) .
- بناء موقع الكتروني تفاعلي مقترح (من تصميم الباحثة) .
- استمارة تقويم التعلم الالكتروني والبيئة الإلكترونية للموقع الإلكتروني (من إعداد الباحثة) .

وفيما يلي شرح تفصيلي لكل أداة :

أولاً : اختبار تحصيلي معرفي (من إعداد الباحثة) :

- **هدف الاختبار التحصيلي** : وهو قياس مستوى تحصيل الطالبات للخبرات المكتسبة في المقرر قبل وبعد تطبيق التجربة ، في مستويات التذكر والفهم والتطبيق، وصمم الاختبار من نوع الاختيار من متعدد .
- **صدق الاختبار التحصيلي** : عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الوسائل وتقنيات التعليم والمناهج، وطرق التدريس. وذلك للتأكد من أن محتوى الاختبار وضع لما يهدف الى قياسه، وهو قياس مستويات التحصيل عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق للطالبة في مقرر التعلم الالكتروني، ومعرفة آرائهم فيه من حيث صحة صياغة مفرداته، ومناسبتها، وقد طُلب من المحكمين إبداء ملحوظاتهم واقتراحاتهم حول الاختبار و وجه لهم عدداً من التعليمات المهمة على الاختبار، مثل: وضع درجة دقيقة لكل فقرة ضمنية تقع تحت الأسئلة الرئيسة. وبعد تحليل لدراسة ملحوظات المحكمين، والتي اتفق عليها معظمهم، كُتب الاختبار في صورته النهائية .
- **ثبات الاختبار التحصيلي** : عن طريق حساب معامل ألفا كرو نباخ ، وبلغت قيمة التطبيق في الدراسة الاستطلاعية (80.) أما قيمته في التطبيق القبلي (0.81) ، وهذه قيمة تدل ثبات عالٍ يدفع للاطمئنان على نتائجه.

- هدف : مقياس اتجاه الطالبات نحو البيئة الالكترونية (من إعداد الباحثة) :

- **هدف المقياس** : التعرف على اتجاه الطالبات نحو استخدام البيئة الإلكترونية في عمليتي التعليم والتعلم .
- **صدق المقياس** : عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والوسائل وتقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني، وذلك لمعرفة آرائهم حول المقياس من حيث: نوعية المفردات وصياغتها ووضوحها، وانتماء كل عبارة لمحورها، ومدى وضوح ودقة تعليمات المقياس، ومدى ملاءمة المقياس للغرض الذي وُضع من أجله. وتم تعديل محاوره وعباراته بناء على ردود المحكمين واستجاباتهم .
- **ثبات المقياس** : عن طريق حساب معامل ألفا كرو نباخ، وقد بلغت قيمته في الدراسة الاستطلاعية (٩٥,.)، أما القيمة الناتجة عن تطبيق المقياس على جميع أفراد العينة في التطبيق القبلي بلغت (0.91) ، وهذه قيمة تدل على تمتع الأداة بثبات عالٍ يدفع للاطمئنان على نتائجها.

– هدف: مقياس اتجاه الطالبات نحو مقرر التعلم الالكتروني (من إعداد الباحثة):

- **هدف المقياس** : كان الهدف من المقياس التعرف على اتجاه الطالبات نحو مقرر التعلم الالكتروني .
- **صدق المقياس** : عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والوسائل وتقنيات التعليم، وذلك لمعرفة آرائهم حول المقياس من حيث: نوعية المفردات وصياغتها ووضوحها، وانتماء كل عبارة لمحورها، ومدى وضوح ودقة تعليمات المقياس، ومدى ملاءمة المقياس للغرض الذي وُضع من أجله. وتم تعديل محاوره وعباراته بناء على ردود المحكمين واستجاباتهم .
- **ثبات المقياس** : عن طريق حساب معامل ألفا كرو نباخ، وقد بلغت قيمته في التطبيق في الدراسة الاستطلاعية (0.٨٧) أما قيمة هذا المعامل الناتجة عن تطبيق المقياس على جميع أفراد العينة في التطبيق القبلي فهي أيضاً (0.82) ، وهذه قيمة تدل على تمتع الأداة بثبات عالٍ يدفع للاطمئنان على نتائجه.
- **خطوات بناء موقع الكتروني تفاعلي مقترح (من إعداد الباحثة):**
- **خطوات بناء وتصميم الموقع الإلكتروني :**

تم تصميم الموقع الإلكتروني وفقا للخطوات التالية :

أولاً : أهداف الموقع الإلكتروني : تم وضع أهداف عامة للموقع وهي كالآتي:

١. تكوين بيئة تعليمية مفتوحة الاستخدامات في مجال التعلم الالكتروني.
٢. تهيئة بيئة تفاعلية بين عضو هيئة التدريس وطالبة الدراسات العليا في العملية التعليمية.
٣. تحويل المعلومة بشكل ميسر، وترسيخها في ذهن الطالبة.
٤. تنمية التعلم الذاتي لدى الطالبة.
٥. تنمية الاتجاه نحو المقرر، والاتجاه نحو البيئة الإلكترونية.

ثانياً : التخطيط للموقع الإلكتروني : وشملت عدة خطوات فرعية كالآتي :

(أ) برمجة وتصميم الموقع : مرت عملية التصميم والبرمجة للموقع بعدة إجراءات، وهي :

١. تحديد وجمع وتنظيم ملفات الموقع التي تم برمجتها ورفعها في مجلد.
٢. إعداد مخطط للصفحات التي تضمنها الموقع.
٣. تصميم صفحات الويب للموقع .
٤. إعداد الصور والعناوين الخاصة بصفحات الموقع .
٥. اختيارا نوع الصور المناسبة للموقع.
٦. وضع خلفيات الصفحات والحركة والألوان على النص.
٧. إدخال الروابط المختلفة على أجزاء الصفحة فيما بينها.

(ب) تنفيذ الموقع : مرت عملية تنفيذ التصميم والسيناريو للموقع بعدة إجراءات كالتالي :

١. ربط الصفحات الداخلية في الموقع بصفحة البداية والتأكد من سهولة الإبحار في الموقع.

٢. تحديد ألوان الخلايا والأيقونات وخلفية الصفحة وحجم ونوع الخط ولونه وكذلك وضع إطارات بألوان مختلفة.

٣. تصميم شعار مناسب للموقع (من تصميم الباحثة) .

٤. تصميم البنر ليتناسب ألوانه وخطه مع ألوان الشعار (من تصميم الباحثة).

٥. اختبار صفحات الموقع على درجات مختلفة من الجودة (Resolution) .

ثالثاً: تنظيم المعلومات وترتيبها: في البيئة التعليمية للإنترنت تصبح النظرة الكلية إلى الإنتاج مهمة **(Joseph, 2001: p 209-223 & Sally)**. وتم تصميم الصفحات للموقع الالكتروني لتجربة البحث، بحيث تكون سهلة وواضحة لتتلاءم مع أهداف الدراسة، كما تم ادراج شعار للموقع يعكس الهدف منه وقد صمم الموقع بواجهة واحدة استخدمت في جميع صفحات الموقع. وروعي ان يكون التصميم واضح ومنظم، ليساعد الطالبات على الوصول للمعلومات المطلوبة بسرعة، كما تضمن الموقع أدوات تساعد على البحث، والتصفح والتحرك خلال الموقع والخروج منه بسهولة ، وبذلك تستطيع الطالبات التنقل بحرية .

١. **واجهة الموقع** : وهي المدخل الرئيس للموقع شكل (١). وتشمل على قوائم الخيارات والتسجيل، والكلمة الترحيبية، وفيما يلي توضيح المكونات الاساسية لجميع الروابط .

شكل (١) الصفحة الرئيسية لواجهة الموقع

٢. **المحاور الرئيسية للمقرر**: وتشمل على اعلانات ومصطلحات المقرر وتصميم المقرر ومحتوى المقرر والتقويم والتفاعل في المقرر واستبيان تقييم المقرر. شكل (٢) .

رابعا: المحاور الرئيسة للمقرر

رابعا : نشر الموقع : وتم نشر الموقع على الموقع التالي:

http://drablehsh.com/vb/forumdisplay.php?f=98

خامسا: استمارة تقويم التعلم الالكتروني والبيئة الإلكترونية للموقع الإلكتروني (من إعداد الباحثة).

- **صدق استمارة تقويم الموقع الإلكتروني التفاعلي** : تم عرض الاستمارة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والتعلم الالكتروني، وذلك لمعرفة آرائهم حولها من حيث : نوعية المفردات وصياغتها ووضوحها، ومدى انتماء العبارات لمحورها، ومدى وضوح ودقة تعليمات الاستمارة، ومدى ملاءمتها للغرض الذي وضعت من أجله. وبعد ذلك درست استجابات المحكمين وآراءهم وأخذت بها في تعديل صياغة عبارات الاستمارة .
- **ثبات استمارة تقويم الموقع الالكتروني التفاعلي:** عن طريق حساب معامل ألفا كرو نباخ، وقد بلغت قيمته في التطبيق (٠,٩٦)، وهذه قيمة تدل على تمتع الأداة بثبات عالٍ جداً يدفع للاطمئنان على نتائجه .

تطبيق إجراءات الدراسة :

طُبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٠/١٤٤١هـ، حيث أُجري الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي لمقرر التعلم الالكتروني، كذلك تم وضع مقياس الاتجاه نحو البيئة الالكترونية، ومقياس الاتجاه نحو مقرر التعلم الالكتروني في موقع التجربة والذي تم تصميمه وفق تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة وتقديم المحتوى الإليكتروني. و طُلب من أفراد العينة الإجابة عن كل مقياس اتجاه خلال خمس عشر دقيقة، وعلى الاختبار التحصيلي خلال ثلاثين دقيقة، ثم جُمعت الإجابات .

وفي الأسبوع الثاني بدأت الباحثة بتدريس الطالبات وفق تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة (في المحتوى الإليكتروني لمقرر التعلم الالكتروني) : وله مستويان وهما ١- ظهور الوسائط المتعددة الفائقة الساكنة أولا (النصوص – الصور – الرسوم ...) ثم يليها بعد قليل ظهور الوسائط المتحركة

ثانيا (الأسبوع).حركة – الفيديو – الرسومات المتحركة). المستوي الثاني ٢- ظهور الوسائط المتحركة أولا (الصور المتحركة – الفيديو – الرسومات المتحركة) ثم تليها بعد قليل ظهور الوسائط المتعددة الفائقة الساكنة ثانيا (النصوص – الصور – الرسوم ...). ، وذلك بإعطاء فكرة عن الموقع الإلكتروني : تعريفه، نظرية عمله، مكوناته. بعد ذلك تم تدريب الطالبات (أفراد العينة) مباشرة على الموقع الإلكتروني التفاعلي. وعلى هذا المنوال استمرَّ التدريب الأسبوعي حيث يبدأ بمقدمة بسيطة عن موضوع المحاضرة وأهدافها، ومن ثم يبدأ التدريس والتدريب بالعرض ثم التطبيق عبر الموقع الإلكتروني التفاعلي الذي تتحكم فيه الباحثة، وتنقل جميع المعارف والعمليات والأوامر للطالبات، وتمكنهن من مشاهدة واستيعاب وتنفيذ كل ما يعرض أمامهن بنفس القدرة والكفاءة. وقد استمر التدريب مدة عشرة محاضرة (محاضرة واحدة في كل أسبوع) .

وفي نهاية الفصل الدراسي، جرى اختبار الطالبات (أفراد العينة) الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي لمقرر التعلم الالكتروني لمدة ساعتين.

ثم تم توزيع مقياس اتجاه نحو المقرر، ومقياس اتجاه نحو البيئة الالكترونية، لقياس اتجاهات الطالبات (أفراد العينة) نحوهما بعد نهاية التجربة.

نتائج الدراسة ومناقشتها :

أولاً : عرض ومناقشة وتفسير إجابة السؤال الأول :Bar Chartل الفرعي الأول للدراسة هو: ما فاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة في مقرر التعلم الالكتروني باستخدام الموقع الالكتروني التفاعلي على تحصيل طلاب الدراسات العليا؟

ولاختبار صحة السؤال الفرعي الاول تم حساب (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- أعلى درجة- أقل درجة) للمجموعة التجريبية (قبلي/ بعدي) لدرجات الطالبات في الاختبار التحصيلي المعرفي القبلي والبعدي، والجدول رقم (١) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المقياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.

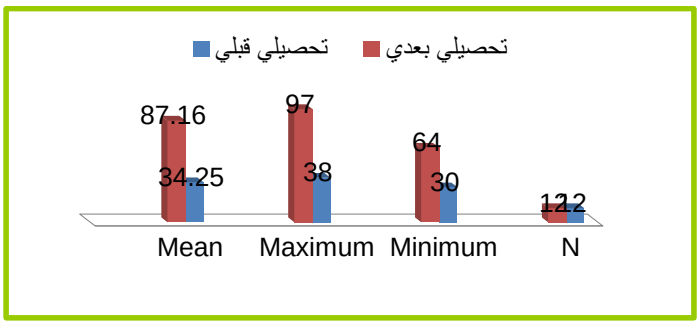
الجدول رقم (١)

نتائج الاختبار التحصيلي المعرفي (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- أعلى درجة- أقل درجة) (قبلي / بعدي)

القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى درجة	أقل درجة
التحصيلي القبلي	١٢	٣٤،٢٥	٢،٧٣	٣٨,٠٠	٣٠,٠٠
التحصيلي البعدي	١٢	٨٧،١٦	١٠،٧٢	٩٧,٠٠	٦٤,٠٠

يتضح من الجدول السابق مدى الفروق بين (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- أعلى درجة- أقل درجة) للاختبار التحصيلي (القبلي/ البعدي) لصالح الاختبار البعدي، مع زيادة تشتت درجات العينة للاختبار التحصيلي البعدي عن درجات العينة للاختبار التحصيلي القبلي، و قد يرجع ذلك إلى تعرض العينة (بعدياً) للمعالجة التجريبية .

ولتمثيل النتائج السابقة بيانياً تم استخدام شكل Chart Bar وهو أحد أشكال الإحصاء الاستكشافي EDA وذلك كما في الشكل التالي:



الشكل (٣) التمثيل البياني لتوزيع درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي (قبلي / بعدي)

وبتطبيق اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Test) للكشف عن الفروق وتحديد اتجاهها اتضح التالي :

الجدول رقم (٢)

نتائج اختبار ويلكوكسن (W) لقياس الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التحصيل قبل وبعد تطبيق التجربة

التطبيق	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	ويلكوكسن (Z)	مستوى الدلالة
الاختبار التحصيلي	سالب أو قبلي	٠	٠،٠٠	٠،٠٠	٣،٠٦٣	٠،٠٠٢
	موجب أو بعدي	١٢	٦،٥٠	٧٨،٠٠		

الجدول رقم (٢) نتائج اختبار ويلكوكسون (W) للفروق بين رتب درجات الطالبات، في الاختبار التحصيلي –القبلي والبعدي في مقرر التعلم الالكتروني. وأن مستوى الدلالة (Sin = 0.002) تدل على وجود فروق دالة – إحصائيا – في التحصيل (القبلي / البعدي) لصالح الطالبات اللاتي درسن باستخدام المواقع الالكترونية التفاعلية بعدياً، أي رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل .

كما يتضح من الجدول رقم (٢) وجود فروق بين متوسطي درجات الاختبارين القبلي والبعدي، لصالح الاختبار البعدي، حيث يتضح أن قيمة (Z) بلغت (٣،٠٦٣) وهذه القيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠،٠٠٢)، مما يوضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للطالبات اللاتي يدرسن باستخدام المواقع الالكترونية التفاعلية، طبقاً لنتائج اختبار التحصيل المستخدم، وتؤدي هذه النتيجة إلى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل .

الأمر الذي يؤكد فعالية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة وتقديم المحتوى الإليكتروني لمقرر التعلم الالكتروني في زيادة تحصيل نتائج الاختبار البعدي عنه في الاختبار القبلي وبفروق جوهرية. مما يعني أن الطريقة التي درست بها الطالبات، كان لها تأثير واضح على التحصيل .

ومن هنا يمكن القول أن الخبرة غير المباشرة في تدريس الطالبات وهي التدريس باستخدام التعلم الالكتروني والمواقع الالكترونية التفاعلية باستخدام تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة وتقديم المحتوى الإليكتروني تؤثر في التحصيل كتأثير الخبرة المباشرة في التدريس، بل قد تتفوق عليها .

وإن ظهور فروق لها دلالة إحصائية بين الاختبارين – القبلي والبعدي، لصالح البعدي فإن هذا يعني أنه يمكن استخدام التعلم الإلكتروني والاستعانة بالمواقع الالكترونية التفاعلية (غير المتزامنة) في التدريس.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات عديدة في مجال التعلم الإلكتروني أشارت نتائجها إلى ارتفاع مستوى التحصيل عند استخدامه، والتي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي، لصالح الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي. ومن هذه الدراسات: دراسة باتريشياوآخرون (Patricia&other.2000) ، ودراسة (الزهراني ،٢٠٠٣) ، ودراسة (حسين ،٢٠٠٦) ، ودراسة (السيد وآخرون، ٢٠١١) ، ودراسة (أبو خطوة، ٢٠١٥) ، ودراسة (العمري، ٢٠١٦)، ودراسة (Alokluk, J., & Al-Amri, A. 2019). وبالرغم من اختلاف الفترة الزمنية التي أجريت فيها هذه الدراسات، واختلاف مجتمعها وطبيعة ما تحتويه المواقع المعدة فيها عن موقع الدراسة الحالية إلا أن جميعها يتفق مع نتائج البحث الحالي، مما يدل على الأثر الفعال للمواقع الإلكترونية المستخدمة.

ثانياً : عرض ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الثاني: كان السؤال الفرعي الثاني للدراسة هو: ما فاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة في مقرر التعلم الالكتروني باستخدام الموقع الالكتروني التفاعلي في الاتجاه البيئة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا؟

وفي محاولة للتأكد من استجابة الطالبات في الاتجاه نحو استخدام الموقع الإلكتروني التفاعلي، طُبِّق مقياس الاتجاه نحوه قبل وبعد تطبيق التجربة، والجدول رقم (٣) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المقياسين القبلي والبعدي وأعلى درجة، وأقل درجة للاتجاه نحوه. كما يتضح من الجدول التالي :

الجدول رقم (٣)

نتائج مقياس الاتجاه نحو البيئة الالكترونية (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – أعلى درجة – أقل درجة) قبلي / بعدي

المقياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى درجة	أقل درجة
الاتجاه نحو البيئة الالكترونية القبلي	١٢	٩٧,٩١	١٣,١٥	١٢٤	٧٤
الاتجاه نحو البيئة الالكترونية البعدي	١٢	١٥٦,٧٥	١٦,٤٠	١٧٦	١٣٨

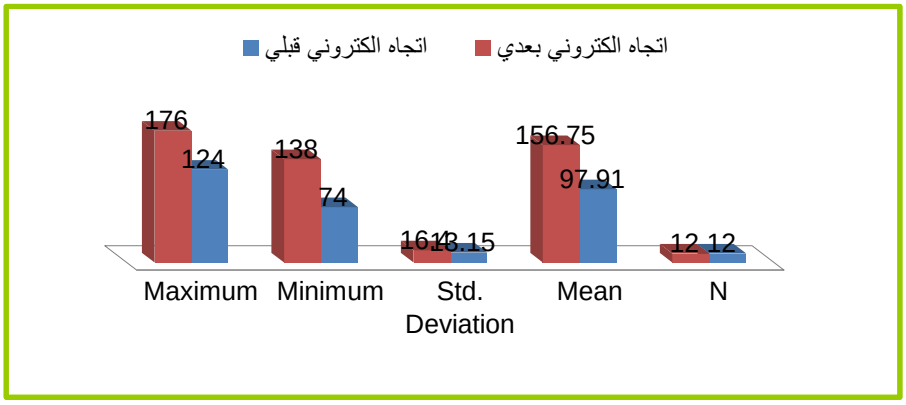
يتضح من الجدول السابق مدى الفروق بين (المتوسط الحسابي– أعلى درجة– أقل درجة) في الاتجاه (القبلي / البعدي) نحو البيئة الالكترونية لصالح الاتجاه البعدي، مع زيادة تشتت درجات العينة في الاتجاه نحو البيئة الالكترونية البعدي عن درجات العينة في الاتجاه نحو البيئة الالكترونية القبلي وقد ترجع إلى تعرض العينة بعدياً للمعالجة التجريبية .

كما يتضح من الجدول السابق نتائج متوسط المقياسين في التطبيق القبلي والبعدي، فقد بلغ متوسط المقياس القبلي (٩٧,٩١) درجة، ومتوسط المقياس البعدي (١٥٦,٧٥) درجة، أي أن هناك زيادة في متوسط المقياس البعدي، وهي ذات دلالة إحصائية، حيث بلغ الفرق في المتوسط بين الاختبارين

(٥٨,٨٤) درجة، لصالح المقياس البعدي، و هذا الفرق مؤشراً على تفوق المقياس البعدي باستخدام التعلم الإلكتروني في التدريس في إكساب الاتجاهات نحو استخدام التعلم الإلكتروني والبيئة الالكترونية.

وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى أن الطالبات في الاختبار البعدي مدركات لدور وأهمية التعلم الإلكتروني في التعليم (وذلك بإكسابهن المعلومات والمعارف والمهارات) وفي الحياة عموماً .

ولتمثيل النتائج السابقة بيانياً تم استخدام شكل الأعمدة المزدوجة البيانية Bar Chart وهو أحد أشكال الإحصاء الاستكشافي EDA وذلك كما في الشكل التالي:



الشكل رقم (٤) التمثيل البياني لتوزيع درجات الطالبات في الاتجاه (القبلي / البعدي) نحو البيئة الالكترونية

وبتطبيق اختبار ويلكوسون (Wilcoxon Test) للكشف عن الفروق وتحديد اتجاهها اتضح التالي :

الجدول رقم (٤) نتائج اختبار ويلكوسون للفروق بين رتب درجات الطالبات لمقياس الاتجاه (القبلي /البعدي) نحو البيئة الالكترونية

التطبيق	الفئة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	معادلة ويلكوكسن قيمة "Z"	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو البيئة الالكترونية	قبلي	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٠٥٩	٠,٠٠٢
	بعدي	١٢	٦,٥٠	٧٨		

يبين الجدول رقم (٤) نتائج اختبار ويلكوكسون للفروق بين رتب درجات الطالبات في مقياس الاتجاه نحو البيئة الالكترونية (القبلي /البعدي)، وأن مستوى الدلالة (Sin = 0.002) تدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين الاتجاه (القبلي /البعدي) نحو البيئة الالكترونية لدى أفراد العينة اللاتي يدرسن باستخدام الموقع الالكتروني التفاعلي لصالح الاتجاه البعدي عند مستوى دلالة (α≤٠,٠٠٥). أي رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل.

ويتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق بين متوسطي درجات الاتجاه نحو البيئة الالكترونية قبل وبعد تطبيق التجربة، حيث يتضح أن قيمة (Z) بلغت (٣,٠٥٩) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α≤٠,٠٠٥)، وتؤدي هذه النتيجة إلى قبول الفرض البديل .

كما يتضح من الجدول رقم (٤) أن هناك فروق دالة إحصائيا بين استجابة الطالبات في المقياسين القبلي والبعدي في الاتجاه نحو استخدام الموقع الالكتروني التفاعلي، طبقاً لنتائج مقياس الاتجاه المستخدم لصالح التطبيق البعدي .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كنجي وآخرون (Kanji,2001)، ودراسة (حسين ، ٢٠٠٦)، ودراسة (طه، ٢٠٠٧)، ودراسة (الشهري و محمد ، ٢٠١٤)، ودراسة (أبو خطوة، ٢٠١٥)، و دراسة (حمادة ، ٢٠١٦). وبالرغم من اختلاف الفترة الزمنية التي أجريت فيها هذه الدراسات، واختلاف مجتمعها وطبيعة ما تحتويه المواقع المعدة فيها عن موقع الدراسة الحالية – إلا أن ذلك يؤكد سبب اتفاقها مع نتائج البحث الحالي .

- **ثالثاً : عرض ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الثالث :** ينص السؤال الفرعي الثالث للدراسة على: ما فاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة على تقديم المحتوى الإليكتروني والاتجاه نحو مقرر التعلم الالكتروني لدى طلاب الدراسات العليا؟

وفي محاولة للتأكد من نتائج المقياس في الاتجاه نحو مقرر التعلم الالكتروني قبل وبعد التجربة، طُبِّق مقياس الاتجاه نحو المقرر، ويبين الجدول التالي (المتوسط الحسابي– الانحراف المعياري– أعلى درجة– أقل درجة) في استجابات الطالبات في الاختبارين، والفروق بينهما للاتجاه نحو مقرر التعلم الالكتروني القبلي والبعدي .

الجدول رقم (٥)

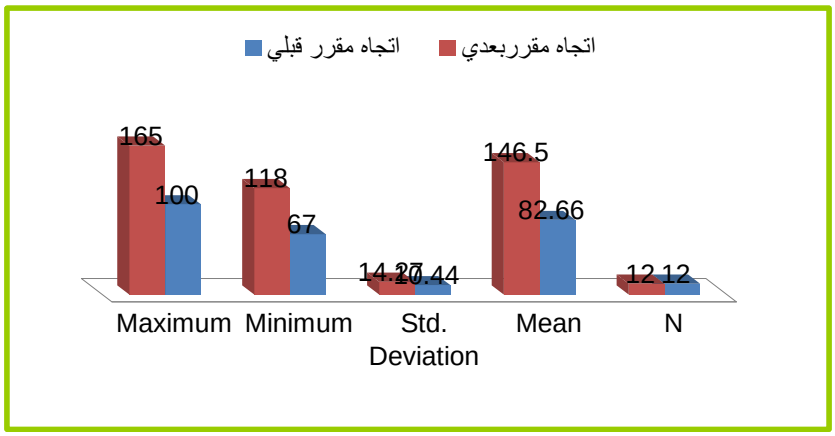
نتائج مقياس الاتجاه نحو مقرر التعلم الالكتروني (المتوسط الحسابي– الانحراف المعياري– أعلى درجة– أقل درجة) قبلي / بعدي

المقياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى درجة	أقل درجة
الاتجاه نحو المقرر القبلي	١٢	٨٢,٦٦	١٠,٤٤	١٠٠,٠٠	٦٧,٠٠
الاتجاه نحو المقرر البعدي	١٢	١٤٦,٥٠	١٤,٢٧	١٦٥,٠٠	١١٨,٠٠

يتضح من الجدول السابق مدى الفروق بين (المتوسط الحسابي– أعلى درجة– أقل درجة) في الاتجاه (القبلي / البعدي) نحو مقرر التعلم الالكتروني لصالح الاتجاه البعدي، مع زيادة تشتت درجات العينة في الاتجاه نحو المقرر (البعدي)، وقد يرجع ذلك إلى تعرض العينة بعدياً للمعالجة التجريبية .

كما يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين نتائج متوسط المقياسين في التطبيق القبلي والبعدي، فقد بلغ متوسط المقياس القبلي (٨٢,٦٦) درجة، ومتوسط المقياس البعدي (١٤٦,٥٠) درجة، أي أن هناك زيادة في متوسط المقياس البعدي، وهي ذات دلالة إحصائية، حيث بلغ الفرق في المتوسط بين المقياسين (٦٣,٨٤)، لصالح المقياس البعدي. وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى أن الطالبات في الاختبار البعدي مدركات لدور وأهمية مقرر التعلم الالكتروني، وذلك بإكسابهن: المعلومات والمعارف والمهارات في إعدادهن كطالبات دراسات عليا.

ولتمثيل النتائج السابقة بيانياً تم استخدام شكل الأعمدة المزدوجة البيانية Bar Chart وهو أحد أشكال الإحصاء الاستكشافي EDA وذلك كما في الشكل:



الشكل رقم (٥) التمثيل البياني لتوزيع درجات الطالبات في الاتجاه (القبلي / البعدي) نحو المقرر

ولاختبار فرض الدراسة الثالث تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test؛ كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (٦) اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الاتجاه القبلي والبعدي نحو المقرر

التطبيق	الفئة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	معادلة ويلكوكسن قيمة "Z"	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو المقرر	القبلي	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٠٦١	٠,٠٠٢
	البعدي	١٢	٦,٥٠	٧٨		

يبين الجدول رقم (٦) قيم اختبار ويلكوكسون للفروق بين رتب درجات الطالبات، في الاتجاه نحو مقرر التعلم الالكتروني وأن مستوى الدلالة (Sin = 0.002) تدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين الاتجاه (القبلي / البعدي) نحو المقرر لدى أفراد العينة اللاتي يدرسن باستخدام الموقع الالكتروني التفاعلي لصالح الاتجاه البعدي.

كما يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق بين متوسطي درجات الاتجاه القبلي والبعدي نحو المقرر، حيث يتضح أن قيمة (Z) بلغت (٣,٠٦١) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٠٢)، طبقاً لنتائج اختبار الاتجاه المستخدم. وتؤدي هذه النتيجة إلى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل. وهذا الفرق مؤشراً على تفوق المقياس البعدي في الاتجاه نحو مقرر التعلم الالكتروني .

وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى أن الطالبات مدركات لدور وأهمية التعلم الإلكتروني في التعليم وفي الحياة عموماً، كما أنهن مدركات لدور وأهمية مقرر التعلم الالكتروني في إكسابهن المعلومات والمعارف والمهارات .

وهذا ما أكدته دراسة باتريشياوآخرون (Patricia&other.2000)، ودراسة (بو عقل و ثائرة، ٢٠١٣)، ودراسة (محمد ، ٢٠١٥)، ودراسة (أبو خطوة، ٢٠١٥)، و دراسة (حمادة ، ٢٠١٦). وبالرغم من اختلاف الفترة الزمنية التي أجريت فيها هذه الدراسات، واختلاف مجتمعها وطبيعة ما تحتويه المواقع

المعدة فيها عن موقع الدراسة الحالية إلا أن ذلك يؤكد سبب اتفاقها مع نتائج البحث الحالي. وهذا يدل بأن هناك علاقة هامة بين الموقف اتجاه التعلم الإلكتروني والتخصص الدراسي.

ويمكن إرجاع السبب في هذه النتائج إلى: زيادة خبرة الطالبات في مقرر التعلم الالكتروني، ولوضوح الهدف من هذا المقرر في أذهانهن، وهذا ما أكده الغريب (اسماعيل ، ٢٠٠٩) حيث قالت: لتكوين الاتجاهات المرغوب فيها لابد من أن تزداد خبرة المتعلمين بالموضوع المراد تكوين ميولهم واتجاهاتهم نحوه؛ حتى يكون نشاطهم مُوجَّهاً وذا قيمة تربوية.

توصيات الدراسة :

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي :

١. الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني والبيئة الإلكترونية والاستفادة من تقنية المعلومات داخل القاعات الدراسية، وذلك لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة باستخدام التقنية المتطورة.
٢. إتاحة الوقت الكافي للعملية التعليمية في التعلم الإلكتروني والبيئة الإلكترونية التفاعلية للتدريب العملي، وتخصيص الوقت الأكبر من زمنها للتعلم الذاتي.
٣. تقويم مقررات التعلم الالكتروني عند تخطيطها وإعدادها، من قِبَل المتخصصين التربويين والتقنيين والفنيين، والمتخصصين في المادة العلمية قبل اعتمادها واستخدامها في عملية التعليم والتعلم .

الدراسات المقترحة :

ترى الباحثة الحاجة لإجراء المزيد من الدراسات ، ومنها :

١- إجراء دراسة للكشف عن فاعلية استخدام المواقع الإلكترونية التفاعلية في تدريس التعلم الالكتروني لتحقيق أهداف تربوية أخرى غير التحصيل، والاتجاهات العلمية، مثل : تنمية التفكير العلمي، وتنمية التفكير الإبداعي .
٢- بحث تأثير الدراسة الحالية على طالبات الدبلوم التربوي بكلية التربية في جامعة طيبة.
٣- إعداد برامج مقترحة لاستخدام التعلم الإلكتروني والبيئة الإلكترونية في تدريس المقررات الأكاديمية في التعلم الالكتروني في كليات التربية في الجامعات السعودية .
٤- إجراء دراسة تتبعيه لفاعلية اختلاف تتابع عرض الوسائط المتعددة الفائقة في مقرر التعلم الالكتروني عبر الويب في مدارس التعليم العام .

المراجع:

أبو خطوة، السيد عبد المولى (٢٠١٥). "أثر اختلاف نوع التفاعل في المناقشات الإلكترونية في تنمية التحصيل والدافعية للإنجاز والاتجاه نحو نوع التفاعل لدى طلاب الدبلوم المهنية بكلية التربية جامعه الإسكندرية" ، تكنولوجيا التعليم .١٠٤-٢٩ ، ١ع ، ٢٥مج ، مصر.

احمد، ازهري عبد الرحيم و العمري، عائشة بليهش (٢٠١٦). معايير الجودة النوعية في التعليم عن بعد والتعلم الالكتروني. الرياض: مكتبة الرشد.

إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة. القاهرة: عالم الكتب.

إسماعيل، محمد إسماعيل (٢٠١٧). إثر اختلاف أنماط تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب لتنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الدراسات العليا المجلة العربية لعلم النفس والتربية ,

بو عقل، وفاء و ثائر (٢٠١٣). "اتجاهات الدارسين في جامعة القدس المفتوحة نحو التعلم الإلكتروني، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح ، المجلد الرابع، العدد السابع، فلسطين.

حسن، هالة إبراهيم (٢٠١٧). التصميم الرقمي لتكنولوجيا الواقع الافتراضي الإلكتروني على ضوء معايري جودة التعليم مجلد ٦، العدد (١١)، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعليم الالكتروني.

حسين، عبير سليمان ماجد (٢٠٠٦). فاعلية استخدام شبكة الانترنت في تدريس مقرر طرق تدريس الرياضيات لطالبات كلية التربية في إطار منظومة التعليم عن بُعد وأثره على التحصيل وتنمية اتجاهاتهن نحو استخدامها، رسالة دكتوراه منشورة، جامعة الملك عبدالعزيز، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس، بجدة .

حمادة، أمل إبراهيم (٢٠١٦). تطويع ويب كويست للطلاب المعاقين سمعياً وأثره على تنمية الوعي التكنولوجي لديهم، دراسات عربية في التربية وعلم النفس – السعودية ،ع٧٣ ، ٣٦٩-٤٢٦.

الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩). التصميم التعليمي نظرية وممارسة. عمَّان: دار المسيرة .

خميس، محمد عطية (٢٠١٣). التعلم الالكتروني. القاهرة: دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع .

الدولاتي، محمد (٢٠١٠). أثر اختلاف مستويات التوجيه في برامج الكمبيوتر التفاعلية لتنمية مهارات البرهان الرياضي. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

دوم، أنسام محمد حسين (٢٠١١). تفعيل التعليم الإلكتروني بالتعليم الثانوي العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف التربية الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القري.

دويدي، علي و العمري، عائشة بليهش و الدولاتي، محمد (٢٠٢٠). التعلم الالكتروني الاسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.

الزهراني، عماد (٢٠٠٣). أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض، رسالة ماجستير (منشورة) جامعة الملك سعود الرياض .

سالم، أحمد. (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني. الرياض: مكتبة الرشد.

السيد، وأحمد، وعيسى، والطنطاوي (٢٠١١). فاعلية استخدام نموذج التعلم عبر الانترنت (Computer Mediated Communication CMC) في تحصيل المفاهيم العلمية وتنمية دافع حب الاستطلاع لدى طالبات الاقتصاد .

الشهري، أمل ظافر ، محمد، لمياء جلال (٢٠١٤). "فاعلية برنامج تدريبية لتدريب طالبات كلية التربية جامعة نجران على استخدام برنامج البلاك بورد و اتجاهاتهن نحوه. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج ٣ ، ع ٧ ، ص 18 – 41

الضبيان، صالح موسى (١٩٩٩). منظومة الوسائط المتعددة في التعليم الرسمي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

طه، تماضر محمد (٢٠٠٧). تقويم برنامج مقترح لتدريب معلمات التعلم الالكتروني على استخدام استراتيجية البيان العملي من خلال الانترنت. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طيبة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، بالمدينة المنورة .

عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠١٥). التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي – اتجاهات عالمية معاصرة ط١ القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، دار الكتب المصرية

عبد الحميد، عبد العزيز طلبة (٢٠١٠). التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعلم. القاهرة: المكتبة المصرية لنشر والتوزيع.

عبدالحليم، شادية و فؤاد، صلاح أحمد (٢٠١٦). "الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة، الناشر مركز ديبونو لتعليم التفكير دبي، الامارات العربية المتحدة.

العمري، عائشة بليهش محمد (٢٠١٥). "أثر استخدام الأنشطة التفاعلية المدعمة بالوسائط المتعددة في التعليم عن بعد على التحصيل لدى طالبات كلية التربية بجامعة طيبة، مجلة اعلام التربية ١١٦(٣١٦٦)،١-.٣٥

العمري، عائشة بليهش (٢٠١٦). أثر استخدام التعلم الالكتروني التشاركي عبر الويب على التحصيل المعرفي والأداء المهارى لدى الطلاب المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية. المجلد ١١العدد ١ نيسان ٢٠١٦. المدينة المنورة. الترقيم الدولي :ISSN: 1658-3663

العمري، عائشة بليهش و الجزار، منى (٢٠١٢). الوسائل والمواد التعليمية. الرياض: مكتبة الرشد.

محمد، ايناس السيد (٢٠١٦). "فاعلية أساليب التقويم المرحلي الإلكتروني في المشروعات القائمة على الويب لتنمية مهارات التفكير الناقد ودافعية الإنجاز وجودة المنتج لدى طلاب تكنولوجيا التعليم العدد السادس والسبعون أغسطس ٢٠١٦، دراسات عربية في التربية وعلم النفس.

محمد، نبيل السيد (٢٠١٥). فاعلية مقرر إلكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام موودل Moodleلدى طالب الدراسات العليا وأثره على التحصيل المعرفي والدافعية والانجاز . المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني بالمركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. الرياض، في الفترة من ٢١ -٢ فبراير

مصطفي، أماني محمد (٢٠١٦). "تقويم استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لبعض جدارات الويب ٢,٠٠ بالمرحلة الإعدادية وفقا للمعايير التربوية والفنية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد الثمانون، ديسمبر ٢٠١٦.

مؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعلم الالكتروني ، ٢٠١٩ في الشارقة http://www.eteconf.com

المؤتمر الأول للجمعية السعودية للمعلم (جسم) : المعلم متطلبات التنمية وتحديات المستقبل،٢٠١٩ في جامعة الملك خالد https://event.kku.edu.sa/ssatedu/ar

المؤتمر الدولي السابع عشر التعلم والتقنية، ٢٠٢٠ في جامعة عفت https://cutt.us/9SYys

المؤتمر الدولي الاول للتعليم والتعلم، ٢٠٢٠ في جامعة السلطان قابوس https://cutt.us/y9CHo

المؤتمر العلمي الدولي الأول للتعليم الرقمي بعنوان (التعليم الرقمي في الوطن العربي – تحديات الحاضر ورؤى المستقبل)، ٢٠١٩ بجامعة القاهرة. https://cutt.us/KKZCA

Alokluk, J., & Al-Amri, A. (2019). The Role of Learning Management Systems in Developing Learning Skills: The Case of Blackboard. International Journal for Innovation Education and Research, 7(8), 163-205. https://doi.org/10.31686/ijier.Vol7.Iss8.1659

Kanji, AKahori; Hidetsugu, Horiguschi; Katsuaki and Masatoshi Nambe, (2001): "Development and Evaluation of Web based In –Service Training System for Improving the ICT Leadership of School Teachers" Journal of Universal Computer, Vol. (7), Iss.3.

Patricia E .Ragan, Arthur Lacey, Robert Nagy (2000): " Web – Based Learning and Teacher Preparation: Lessons Learned " University of Wisconsin –Green Bay Proceedings of the International Conference on Computers in Education December CCE, 02.

Smith. B. P, Hall. H.C and Jones K. H (2001): National Standards for Family and Consumer Sciences Education: Perceptions of Parents Professionals, and Vocational Administrators, Journal of Family and Consumer Sciences, vol. 93, N. 4: 49 – 57.

Stephens, Joanne, (2004): "Effect of Web Used inquiry on physical Science Teachers and Students in an urban School Distinct" Dissertation abstracts International. Vol. (66-02c) Page 545, Universities Twenty –the-Netherlands.