



مستقبل التربية العربية

مجلة علمية دورية محكمة تعالج قضايا التجديد والإبداع في التنمية البشرية

العدد: ٧٨ يونية ٢٠١٢

المجلد التاسع عشر
عدد خاص



أثر البرامج التدريبية على الأداء التدريسي لأعضاء
هيئة التدريس بجامعة الملك سعود

د. محمد بن أحمد السديري وآخرون

برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات المعلوماتية لتنمية
مهارات استخدام المصادر الإلكترونية لدى طالبات الدراسات
العليا بجامعة طيبة

د. عائشة بليهس محمد العمري

فعالية برنامج في التربية الفنية لتنمية الوعي ببعض القضايا
المعاصرة والتفكير الابتكاري لتلاميذ المرحلة المتوسطة (الإعدادية)
بالمملكة العربية السعودية

د. سالم أحمد محمود خليل

مهارات التفكير الناقد في حوارات إبراهيم عليه السلام في القرآن الكريم
د. منى بنت دهيش القرشي

أهداف التعليم المستمر وخصائصه من منظور التربية الإسلامية
د. صالح يحيى الزهراني

التعليم المستمر في مجتمع المعرفة: رؤية تأصيلية في أسسه
وأبعاده من منظور إسلامي

د. طالب بن صالح حسن العطاس

آراء الطلاب في المواد التعليمية المقدمة من خلال المسار التعليمي الفردي
من خلال بيئة مودل الإلكترونية (باللغة الإنجليزية)

د. طلال بن حسن حمزة كابل

استشرافات - قضية للمناقشة - مراجعات كتب - ندوات ومؤتمرات
من رواد التربية - موسوعة التربية والمستقبل - إصدارات جديدة

المجلة مصنفة ضمن قائمة الـ ISC ولديها I.F

مجلة علمية دورية محكمة تعالج قضايا التجديد
والإبداع في التنمية البشرية

المؤسس ورئيس التحرير

د. ضياء الدين زاهر

مديرا التحرير

د. مصطفى عبد القادر زيادة د. نادية يوسف كمال

مستشارو التحرير

د. أحمد المهدي عبد الحليم د. حامد عمارة
د. محمد نبيل نوفل د. صلاح العربي

هيئة التحرير

د. الهلالي الشربيني الهلالي د. بيومي ضحاوي
د. شاكر محمد فتحي د. مصطفى رجب
د. رشدي طعيمة د. عبد الله الكندري
د. رفيقه حمود د. صلاح خضر
د. شكري مجاهد

سكرتير التحرير

أ. مصطفى عبد الصادق مصطفى

المراسلات

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير على العنوان التالي

أ.د. ضياء الدين زاهر

أستاذ - كلية التربية - جامعة عين شمس

روكسي - مصر الجديدة - القاهرة - مصر

تليفونات : ٢٢٦٠٥٧٧١

تليفون وفاكس ٢٤٨٥٣٦٥٤ محمول ٠١٢٢٣٩١١٥٣٦

بريد إلكتروني:

aced2050@yahoo.com

dia_zaher@yahoo.com

مستقبل

التربية العربية

المجلد ١٩

العدد الثامن والسبعون

(يونية ٢٠١٢)

عدد خاص

تصدر عن

المركز العربي للتعليم

والتنمية (أسد)

بالتعاون العلمي مع:

- كلية التربية جامعة عين شمس
- مكتب التربية العربي لدول الخليج
- جامعة المنصورة

الناشر

المكتب الجامعي الحديث

مساكن سوتير عمارة ٥ مدخل ٢

الأزاريطة - الإسكندرية

مكتب : ٠٣/٤٨١٨٧٠٧

فاكس : ٠٣/٤٨٦٥٢٧٧

مجلة علمية دورية محكمة
تعالج قضايا التجديد والإبداع
في التنمية البشرية

المجلد التاسع عشر

المحتويات

♦ الافتتاحية

رئيس التحرير

٦-٤

♦ أبحاث ودراسات:

> أثر البرامج التدريبية على الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس
بجامعة الملك سعود (دراسة تفويجية)

٨٤-٩

د/ محمد بن أحمد السديري - د/ أحمد سيد محمد متولى - أ.د/ السيد محمد

أبو هاشم - د/ إسماعيل سلامة البرصان - د/ فيصل أحمد عبد الفتاح -

أ. ياسر هاشم عماد

> برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات المعلوماتية لتنمية مهارات استخدام
المصادر الإلكترونية لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة طيبة

١٤٢-٨٥

د. عائشة بليهش محمد العمرى

فعالية برنامج في التربية الفنية لتنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة

والتفكير الابتكاري لتلاميذ المرحلة المتوسطة (الإعدادية) بالمملكة

٢٢٢-١٤٣

العربية السعودية

د. سالم أحمد محمود خليل

> مهارات التفكير الناقد في حوارات إبراهيم عليه السلام في القرآن الكريم

٢٦٦-٢٢٣

د. منى بنت دهيش القرشي

الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن رأي كاتبها. ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الجهات الصادرة عنها.

مستقبل

التربية

العربية

العدد ٧٨ - عدد خاص

يونية ٢٠١٢

➤ أهداف التعليم المستمر وخصائصه من منظور التربية الإسلامية ٢٦٧-٣٢٠

د. صالح يحيى الزهراني

➤ التعليم المستمر في مجتمع المعرفة: رؤية تأسيسية في أسسه ٣٢١-٣٦٠

وأبعاده من منظور إسلامي

د. طالب بن صالح بن حسن العطاس

◆ عرض رسائل:

➤ دراسة تقويمية لمشروعات التعليم للجميع في مصر في الفترة

٣٦٦-٣٦٣

من عام ٢٠٠٠-٢٠٠٦

إعداد الباحث: إسلام محمد السعيد إبراهيم

٣٨٢-٣٦٩

◆ ملخصات الأبحاث:

◆ القسم الإنجليزي

➤ آراء الطلاب في المواد التعليمية المقدمة من خلال المسار ٣٦-٩

التعليمي الفردي من خلال بيئة موودل الإلكترونية

د. طلال بن حسن حمزة كابللي



برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات المعلوماتية لتنمية مهارات استخدام المصادر الإلكترونية لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة طيبة

د. عائشة بليهمش محمد العمري*

مقدمة:

أدى التقدم العلمي في السنوات الأخيرة إلى تقدم العلوم في جميع فروعها، وأصبح لزاماً على كل فرد التزود بكثير من المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية نحو طرق الحصول على مصادر المعلومات المختلفة، ومن الملاحظ أن هناك ارتباطاً بين ظهور ونمو وتطور نظم المعلومات ومصادرها في أي مجتمع، وبين نشاطات وجهود التنمية الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والثقافية.

وعلى مستوى التعليم فخطط التنمية تتطلب وجود معلومات قوية تساند عمليات التعليم، وتكفي لإمداد الباحثين بالمعلومات الضرورية لمواصلة أداء أعمالهم. وتعددت مصادر هذه المعلومات لتشمل المراجع، والكتب، والمدرسين، والبرامج التعليمية، والمناهج المبرمجة، والإسطوانات المدمجة، وشبكات المعلومات، وفي ظل الوفرة، والزيادة في مصادر المعلومات الإلكترونية، أصبح هدف التعليم هو تعليم الطالب كيف يتعلم ذاتياً؟ (East, John, 2011, 52-67)

ومع ظهور تكنولوجيا التخزين والنشر الإلكتروني، والتدفق الهائل للمعلومات وجدت مشكلتان، الأولى السلطة والموثوقية من البحوث المتاحة للجمهور، والثانية كيفية استخراج المعلومات الخاصة بموضوع معين من هذا الكم الهائل من المعلومات، سواء

* أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز.

كان ذلك الاسترجاع عبر الإنترنت، الإسطوانات المدمجة أو عبر الاتصال المباشر، وهو ما يعرف بإستراتيجية الدراسة (May, Christopher. 2010)

وإستراتيجية الدراسة Search Strategy عبارة عن مجموعة من المصطلحات، والمترادفات المختارة التي تعكس موضوع الدراسة، ومرتبطة ببعضها البعض بعوامل ربط معينة، إضافة إلى نظم الاسترجاع على الخط المباشر، يوجد ما يسمى بالأقراص الضوئية، وهي نوعان: القرص المدمج Compact Disc Read Only CD-ROM Memory، وقرص الفيديو Digital Vedio Disc DVD الفرق بين الاثنين يتمثل في، شكل المعلومات المخزنة، فالأقراص المدمجة يخزن بها معلومات رقمية دون تجهيزات خاصة بالضبط، والإنتاج، أما أقراص الفيديو فهي تحتاج إلى تسهيلات أكثر تكلفة لكنها تمتاز بإمكانية إعادة إنتاجه بأعداد كبيرة. (بسيوني، ٢٠٠٥، ١١١)

والاسترجاع الأمثل لقواعد البيانات يعتمد أساساً على إمكانية الحصول على معلومات متوافقة مع حاجات الباحثين العلمية. (الغامدي، ٢٠٠٣، ٩٣)

وتعد شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) أحد مصادر استرجاع المعلومات كسابقتها الأقراص المدمجة، والخط المباشر، ويحتاج الاسترجاع للمعلومات من خلال الإنترنت وجود أدلة، ومحركات للبحث. (Hefzallah, 1999, 149). وبالرغم من وجود الأدلة، والمحركات المختلفة التي توجه المستخدمين، للاستفادة القصوى من مصادر المعلومات المتاحة من خلال شبكة الإنترنت، فإن عملية الخوض في غمار الإنترنت ليست غاية في السهولة؛ فقد يبدو فتح الشبكة، وإجراء العمليات الأولية بسيطاً، ولكن الاستفادة الحقيقية منها بأسرع وقت ممكن. وبتكلفة معقولة، يتطلب تمرساً للمستخدمين منها. ومما لا شك فيه أن المستخدمين من شبكة الإنترنت كثيرون، ويأتي في مقدمتهم

الطلاب، وتختلف احتياجات هذه الفئة من المستفيدين للمعلومات من شخص لآخر، وقد تتغير هذه الاحتياجات من وقت لآخر بالنسبة للشخص الواحد، كما تختلف تبعاً للمستفيد والغرض والمكان. (Darkwa, Osei K. & Eskow, Steve, 2005; East, John, 2011, p52-67)

ويشير محمد بقله (٢٠٠٢، ١١-١٢) إلى أن الحاجة المعلوماتية هي الحالة التي تستخدم فيها معلومات محددة لإنجاز هدف معلوماتي مقبول، كما يشير إلى أن هناك حالتين يجب وجودهما للدلالة على وجود حاجة معلوماتية، وهما: أن يتوافر هدف معلوماتي، وأن تؤدي المعلومات التي تبحث عنها إلى هدف.

ومن الأسباب التي تولد الحاجة المعلوماتية لدى الطلاب، وتدفعهم للبحث عن المعلومات في مصادرها المختلفة، وفي مقدمتها المصادر الإلكترونية، إما أن تكون دوافع للبحث من أجل إعداد أبحاث، أو من أجل دعم المقررات الدراسية، أو من أجل الدراسة عن المعلومات بدافع الاطلاع، والثقافة العامة. (Clark, R.C. & Mayer, R.E., 2002, 20)

ومما لا شك فيه أن الباحثين يجدون صعوبات كثيرة عند قيامهم بإشباع حاجاتهم المعلوماتية من خلال الدراسة في الأقرص المدمجة، أو من خلال الدراسة عن المعلومات في الإنترنت، ولقد قسم (ديبلو طوني بيتس، ٢٠٠٦م، ١١٨-١٢٢) و (Calise, Mauro; و de Rosa, Rosanna; Marín, Xavier Fernándezi, 2010) الصعوبات التي تواجه الباحثين إلى ثلاث فئات أساسية هي:-

- صعوبة اختيار قواعد البيانات؛ فالباحثون يختارون قواعد بيانات لا تتناسب مع موضوعات بحثهم، كما أنهم لا يهتمون بالدراسة في القواعد ذات الاهتمامات العامة، أو متعددة التخصصات.

• صعوبة تصميم، وتنفيذ خطة الدراسة، وتتمثل في الاختيار غير السليم لمصطلحات الدراسة باللغة الإنجليزية.

• عدم قدرة الطلاب على تحديد حاجاتهم للمعلومات تحديداً دقيقاً، وعدم قدرتهم على صياغة هذه الحاجة في صورة استفسار قابل للبحث عنه واتباع مداخل بحث طويلة.

وهذا ما أشار إليه محمد طلبية (١٩٩٩، ٤٧) بأن جهود التعليم ما زالت قاصرة في تأهيل وتدريب القوى العاملة المتفاعلة مع نظم ومصادر المعلومات الحديثة، لذلك يجب أن توجه الجهود العامة، والخاصة لتأهيل الباحثين.

كما أوصى (East, John, 2011, p52-67) وحسين (٢٠١١م) والديان (٢٠١١) بتصميم وإنتاج برامج مقننة لتدريب الباحثين التربويين بكافة نوعياتهم ومستوياتهم، وإكسابهم مهارات استخدام المصادر الإلكترونية، والتعامل مع شبكات المعلومات، وقواعد البيانات، وتنمية اتجاهات الوعي المعلوماتي الرقمي لديهم.

وتستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع نفسه، فمما لا شك فيه أن تنمية مهارات استخدام المصادر الإلكترونية لطلاب الدراسات العليا تشكل أهمية كبيرة للمتخصصين، فمن خلالها يتمكنون من اكتساب مهارات وخبرات متعددة تمكنهم من ملاحقة آخر التطورات في المجال. وتزايد أهمية تلك المهارات في مجال كالمصادر الإلكترونية والمعلومات نظراً لما يشهده التعليم عامة والتعليم الجامعي خاصة من تطورات وتغيرات متلاحقة ومستمرة.

الشعور بمشكلة البحث وتحديدها:

شهدت العقود الثلاثة الأخيرة تطورات هائلة في تقنيات إنتاج مصادر المعلومات سواء عن طريق قواعد البيانات على الأقراص المدمجة أو عن طريق إتاحتها عبر

الشبكات، ومن ذلك الإنترنت نظرا لما تتمتع به من مميزات فى تسهيل تدفق المعلومات وانسيابها وتداولها بين الباحثين. وقد شعرت الباحثة بأهمية إجراء هذا البحث لما يلي:

١- الحاجة التى كشفت عنها توصيات العديد من المؤتمرات والدراسات والبحوث بضرورة تطوير برامج تنمية مهارات استخدام المصادر الإلكترونية، وقد أوضح ذلك المؤتمر العلمى السنوى الثانى لكلية التربية ببورسعيد (مدرسة المستقبل - الواقع والمأمول) بجامعة قناة السويس (٢٠٠٩م)، وكذا دراسة الفنتوخ والسلطان (١٩٩٩م) حيث تحدثا عن تأثير استخدام شبكة الإنترنت على عملية التعليم والتعلم بشكل ملحوظ من خلال توفيرها لمصادر معلومات غنية ومتجددة لا يمكن توافرها بأى وسيلة أخرى تقليدية. كما توصلت دراسة المبرز (٢٠١٠م) إلى نجاح البرامج التدريبية الخاصة بمهارات البحث والاسترجاع الآلى للمعلومات من محركات البحث لدى مستخدمى شبكة الإنترنت، والتعريف بأدوات وتقنيات البحث فى المصادر الإلكترونية، رفعها لمستوى مهارات البحث والاسترجاع لدى المشاركين فيها. وهدفت دراسة الديبان (٢٠١١م) إلى التعرف على واقع الوعى المعلوماتى الرقمى لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتأثيره على تطوير البحث العلمى، من حيث التعرف إلى مدى توافر مهارة تحديد الحاجة إلى المعلومات لدى أعضاء هيئة التدريس بتلك الجامعة، والتعرف إلى مدى توافر مهارات البحث الرقمى فى الوصول إلى المعلومات، والتعرف إلى مدى أهمية الوعى الرقمى ومهارات إنجاز البحوث العلمية لدى أعضائها، والتعرف إلى السبل التى تستخدم من أجل تنمية مهارات الوعى الرقمى لهؤلاء الأعضاء، وأيضا تحديد المقترحات المستقبلية التى يمكن الأخذ بها لتنمية مهارات الوعى المعلوماتى لهم. وأوصت دراسة بوكرزازة (٢٠١١م) بضرورة

تنمية مهارات استخدام المصادر والدوريات الإلكترونية العلمية عبر الإنترنت، وتذليل العقبات المطروحة أمام الاستغلال الأفضل لهذا الوسيط الإلكتروني المتجدد، وذلك بالتركيز على استخداماتها من قبل الأساتذة الجامعيين والباحثين بجامعة منتوري قسنطينة، وكذا أوصت دراسة Crum, Janet A (2011) بضرورة توافر المواد والمصادر الإلكترونية في المكتبات الأكاديمية بالجامعات لخدمة الباحثين وتذليل الصعوبات التي تعوق ذلك. وأخيرا أوصت دراسة حسين (٢٠١١م) بأهمية تطوير برامج تنمية مهارات استخدام المصادر الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وطلاب الدراسات العليا من خلال أنظمة التعلم الإلكتروني بالجامعات السعودية، كما أوصت بإضافة مثل هذه البرامج التدريبية لبرامج الإعداد في الدراسات العليا.

٢- نتائج الدراسة الاستطلاعية، حيث استخدمت الباحثة مقابلة غير مقننة بهدف استطلاع رأى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة طيبة عن مدى إلمامهن بمهارات استخدام المصادر الإلكترونية، وقد كشفت نتائج الدراسة عن عدم تمكنهن من هذه المهارات وقلة الوعي بها. وعلى الرغم من الجهود المبذولة من قبل جامعة طيبة بالمدينة المنورة في توفير مصادر المعلومات الإلكترونية وإتاحة استخدامها باعتبارها مصدراً عالمياً مهماً للإنتاج الفكري والعلمي ولتوزيع المعلومات والإفادة منها بين الباحثين. وذلك عبر توفير مركز لمصادر المعلومات المحملة على الأقراص المدمجة أو عبر إتاحة الإنترنت لجميع الفئات والمستويات في الجامعة بأشكال مختلفة إلا أنه لم يتم التدريب على استخدامها بشكل فاعل. وطلاب الدراسات العليا في أقسام الجامعة المختلفة يمثلون شريحة مهمة تحتاج مثل هذه المصادر وتلك الخدمات التي تقدمها المكتبة والجامعة بشكل عام. بالإضافة إلى،

وجود العديد من الصعوبات التي تواجه طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة طيبة، عند حصولهن على المعلومات من مصادرها المتعددة. ويوضح الجدول رقم (١) بشكل كبير ضعف مهارات استخدام المصادر الإلكترونية لدى طالبات الدراسات العليا بكليات التربية. وقد سألت الباحثة أولئك اللاتي لم يستخدمن الخدمة عن الأسباب وراء هذا العزوف فجاءت الإجابات لتوضح أن قلة التدريب شكل السبب الرئيسي الذي أبدته أكثر المشاركات أو ستون منهن. ثم تفاوتت الأسباب الأخرى رغم ضعفها بالترتيب من عدم توافر الخدمة إلا عن طريق الموظفين وعدم حاجة الطالبات للخدمة وطول المدة اللازمة للحصول على الخدمة ثم عدم توافر الوقت لدى المشاركات وعدم توافر المعلومات التي تحتاجها المشاركة عبر هذه الخدمة.

الجدول رقم (١) مدى استخدام طالبات الدراسات العليا بجامعة طيبة لمصادر المعلومات الإلكترونية

النسبة	الإجابة
٦,٤ %	نعم، أستخدمها وبشكل دائم
٦,٤ %	نعم، أستخدمها وبشكل متقطع
٩,٢ %	نعم، ولكن نادراً
٦٣,٣ %	لا، لم أستخدمها من قبل
١٤,٧ %	لا إجابة

وفي ضوء كل ما سبق أمكن تحديد مشكلة البحث فيما يلي:

مشكلة البحث

يمكن التعبير عن مشكلة البحث الحالي في العبارة التقريرية التالية:

تدنى المستوى المعرفي والمهاري في مجال استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة طيبة. وعلى ذلك أمكن صياغة المشكلة في السؤال التالي:

ما أثر برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات المعلوماتية لتنمية مهارات استخدام المصادر الإلكترونية لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة طيبة. ويتفرع هذا السؤال إلى الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما الاحتياجات المعلوماتية لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية لاستخدام المصادر الإلكترونية؟
- ما المهارات اللازمة لاستخدام المصادر الإلكترونية لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية؟
- ما أثر برنامج مقترح في تنمية مهارات استخدام المصادر الإلكترونية لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية؟

فروض البحث:

تبنى البحث الفروض التالية:

1. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات الطالبات في كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد دراسة البرنامج، وذلك في مجال تحصيل الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات استخدام مصادر المعلومات

الإلكترونية لطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة طيبة، لصالح الاختبار البعدي.

٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات معدل الأداء العملى للطالبات فى بطاقة ملاحظة فى كل من التطبيق القبلى والبعدى لقياس المهارات المرتبطة باستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية، لصالح الأداء البعدي.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالى إلى:

- تحديد الاحتياجات المعلوماتية لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية لاستخدام المصادر الإلكترونية.
- إعداد قائمة بالمهارات اللازمة لاستخدام المصادر الإلكترونية لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية.
- بناء برنامج تدريبي لتنمية مهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لدى طالبات الدراسات العليا.
- التعرف على أثر البرنامج التدريبي لتنمية مهارات استخدام المصادر الإلكترونية فى:

أ - التحصيل المعرفى لطالبات الدراسات العليا بكلية التربية المرتبط بمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية.

ب- معدل أداء طالبات الدراسات العليا بكلية التربية المرتبط بمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية.

أهمية البحث:

- من المتوقع أن يسهم البحث الحالي فيما يلي:-
- محاولة التوظيف الفعال لتكنولوجيا التعليم والمعلومات لخدمة مجال التربية الخاصة.
 - يعد البحث الحالي لبنة ضمن البحوث التي تهتم بالربط بين مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات ومجال التربية بما يعود بالفائدة على المجال الأخير.

منهج البحث:

يستخدم المنهج الوصفي لتحديد قائمة الاحتياجات، كما يستخدم المنهج شبه التجريبي لتجريب البرنامج المقترح، حيث طبق التصميم التجريبي القائم على مجموعة واحدة، وتحديد مستوى الأداء بالقياس القبلي والبعدي.

أدوات البحث:

يستخدم في هذا البحث الأدوات التالية:

- (١) استبانة لتحديد الاحتياجات المعلوماتية لطالبات الدراسات العليا بكلية التربية (من إعداد الباحثة).
- (٢) قائمة بمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لطالبات الدراسات العليا بكلية التربية (من إعداد الباحثة).
- (٣) اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لطالبات الدراسات العليا بكلية التربية (من إعداد الباحثة).

(٤) بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي المتعلق بمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية (من إعداد الباحثة).

عينة البحث:

تم اختيار إحدى مجموعات طالبات الدراسات العليا المقييدات بالدبلوم التربوي العام عشوائياً لإجراء البحث، وبلغ عددهن (١٣٢) طالبة.

مصطلحات البحث:

١- **المصادر الإلكترونية:** عرفها محمد طلبة (١٩٩٩، ٩) بأنها الكيانات المادية للوسائط الحاملة للمعلومات مثل: الكتب الإلكترونية، وملفات البيانات المقروءة آلياً (File Readable a chine)، وغيرها من مصادر المعرفة التي يأخذ منها الباحث، ومتخذ القرار، أو أي فرد آخر البيانات، والمعلومات التي تلبى احتياجاته.

وعرفتها قائمة مصطلحات تكنولوجيا التربية (١٩٩٤، ٦٩) بأنها الوثائق التي تتاح في شكل إلكتروني، والتي تنشأ وتعالج وتبث من خلال نظام الحاسب.

٢- **الاحتياجات المعلوماتية:** عرف محمد الهادي (٢٠٠٥، ١١٥) الاحتياجات المعلوماتية بأنها المعلومات الضرورية لمستفيد ما في وقت محدد، من أجل حل مشكلة يواجهها هذا المستفيد، في فترة زمنية محددة، وقد تختلف من شخص لآخر، ومن وقت لآخر لنفس الشخص. ويشير در (Derr, 1985,113) إلى أن الحاجة المعلوماتية هي الحالة التي تستخدم فيها معلومات محددة لإنجاز هدف معلوماتي مقبول.

وتعرف الاحتياجات المعلوماتية في هذا الدراسة إجرائياً على أنها: ذلك الشعور الذي يعترى الفرد نتيجة لوجود نقص في المعارف، والمهارات المرتبطة بطرق الوصول

إلى مصادر المعلومات الإلكترونية بأشكالها المختلفة، مع تحقيق مستوى عال من الأداء في استخدامها بهدف الوصول إلى المعلومات، لتكوين المعرفة المرتبطة بمجال تخصصه.

٣- طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة طيبة: هن الطالبات

المقيدات بدراسات عليا بالدبلوم التربوي العام بكلية التربية، وتم إعدادهن قبل ذلك بتفقيهن التعليم بكليات غير كليات التربية لمدة أربع سنوات، أو أكثر؛ ثم التحقوا بكلية التربية للحصول على الدبلوم العام في التربية.

٤- المهارة: يعرفها رشدي لبيب (١٩٨٥، ٨٠) على أنها: القدرة على القيام

بعملية معينة بدرجة من السرعة، والإتقان مع الاقتصاد في الجهد.. ويشير كل من (فؤاد أبو حطب وآمال صادق، ١٩٩٠، ٥١٩) إلى المهارة على أنها: السرعة، والدقة في أداء عمل معين مع الاقتصاد في الجهد والنفقات. ويعرفها محمد أحمد المقدم (١٩٩٧، ١٦) بأنها: سلسلة من الحركات والأداءات التي يقوم بها المتعلم بالدقة، والسرعة التي يمكن ملاحظتها وقياسها.

وتعرف إجرائيا في البحث الحالي: على أنها التنفيذ السهل والدقيق لمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في أقل وقت ممكن وبأقل قدر من الجهد مع إمكانية ملاحظتها وقياسها.

أدبيات البحث

مصادر المعلومات الإلكترونية:

إن المتتبع لمراحل تطور مصادر المعلومات بصفة عامة عبر العصور المختلفة بدءاً من العصور القديمة، يجد أنها تمثلت في أوراق البردي، والمخطوطات مرورا بالورق، وذلك مع ظهور الطباعة، ونظرا لعيوب الورق فكر العلماء في استبدال الورق،

بأوعية غير ورقية لتسجيل المعلومات عليها، ومع ظهور التصوير نشأت فئة المصغرات التي تعتمد على التصوير المصغر للمعلومات على وسط شفاف، أو وسط معتم، ومنها الميكروفيلم، والميكروفيش؛ ثم توجه العلماء إلى التركيز على مصادر المعلومات السمعية، ومصادر المعلومات المرئية، ومروراً بالمصادر السابقة من مصغرات فيلمية وتسجيلات صوتية وأفلام فيديو حتى الوصول أخيراً إلى مصادر المعلومات المعروفة بمصادر المعلومات الإلكترونية. (East, John, 2011, 52-67).

وترجع بداية ظهور المصادر الإلكترونية إلى مشروع جوتنبرج Gutenberg الذي بدأ عام ١٩٧١؛ حيث استهدف هذا المشروع تحويل عشرة آلاف كتاب من كتب الذات الإنسانية، لإنشاء مكتبة إلكترونية متاحة على شبكة الإنترنت، وأسند هذا العمل لـ (مايكل هارت M. Hart). (على، ٢٠٠٥، ٨٧)

أ- مفهوم مصادر المعلومات الإلكترونية:

فقد عرفها محمد طلبة (١٩٩٩، ٩) بأنها الكيانات المادية للوسائط الحاملة للمعلومات مثل: الكتب الإلكترونية، وملفات البيانات المقروءة آلياً (File Readable Machine)، وغيرها من مصادر المعرفة، التي يأخذ منها الباحث أو أي فرد آخر البيانات والمعلومات التي تلبى احتياجاته.

وعرفها عبد الكريم الجهني (٢٠٠٦، ٨٥) بأنها الوثائق التي تتاح في شكل إلكتروني، والتي تنشأ وتعالج وتبث من خلال نظام الحاسب.

ومن الملاحظ أن كل من (محمد طلبة، وعبد الكريم الجهني) اتفقا على أن مصادر المعلومات الإلكترونية مصادر غير ورقية، ومخزنة إلكترونياً حال إنتاجها،

وتكون متاحة عن طريق الاتصال المباشر on line، أو عن طريق نظام الأقراص المدمجة CD-ROMs.

ب- خصائص مصادر المعلومات الإلكترونية (Gould, Thomas H.P, 2011, p 428-448)

١- التخزين: تتميز بقدرة فائقة على تخزين كميات كبيرة من البيانات في حيز صغير جداً فيمكن تخزين موسوعة كاملة على أسطوانة مدمجة واحدة هذا بالنسبة للنصوص، أما الملفات غير النصية فتحتل جزءاً كبيراً من مساحة التخزين فصورة واحدة ملونة بوضوح الشاشة تحتل تقريباً ما يساوي مساحة مليون حرف أو يزيد على أسطوانة التخزين.

٢- المرونة: يتميز محتوى المصادر الإلكترونية بالقابلية للتغيير، أو التعديل، وذلك باستخدام برامج الكمبيوتر، والتي تدخل تغييرات على المحتوى الأصلي.

٣- إتاحة مستويات مختلفة من التفاعل لدى المستخدم: فهناك العديد من البرامج التي تمكن المستخدم من قراءة الكتب، بشكل يسمح بتجريب بعض الأفكار الجديدة الغير موجودة بالكتاب؛ فيستطيع المستخدم إجراء أي تعديلات على المحتوى الإلكتروني.

ج - أشكال المصادر المتاحة إلكترونياً:

يمكن تقسيم المصادر الإلكترونية المتاحة للباحثين، والمستخدمين وفقاً لأشياء عديدة (Crum, Janet A, 2011):

(١) وفقاً للوسيط المستخدم فهناك عدد من الوسائط الإلكترونية المستخدمة في تخزين المعلومات واسترجاعها مثل الأقراص المدمجة CD، والإنترنت وشبكات المعلومات، والمنشورات الإلكترونية لأعمال العلماء والباحثين.

(٢) وفقاً لنوع قواعد البيانات، ويمكن تقسيم مصادر المعلومات الإلكترونية وفقاً لقواعد البيانات إلى ما يلي:

- القواعد الببليوجرافية Bibliographic Databases

تشتمل على البيانات الوصفية المفتاحية الأساسية لمصادر المعلومات التي تحتوي على النصوص الكاملة المطلوبة مثل: عنوان المصدر، والمؤلف، أو الجهة المسئولة عن محتواه والواصفات، أو رؤوس الموضوعات التي وردت في محتوياته، وتاريخ، ومكان نشره، ومستخلص له، وأية بيانات أخرى تسهل على المستفيد تحديد مدى حاجته إليه، كما أنها تشتمل على بيانات الإحالة إلى الوثائق، والمصادر النصية الكاملة.

- قواعد النصوص الكاملة Full - Text Databases

وهي تلك القواعد التي تحتوي على نصوص الوثائق المخزونة إلكترونياً.

- القواعد المرجعية Reference Databases

وهي القواعد التي يحتاجها المستفيد في الوصول إلى معلومة محددة تجيبه عن تساؤلاته مثل: قواعد القواميس، والمعاجم، وقواعد الأدلة المهنية، وأدلة الجامعات، والمؤسسات، وقواعد أدلة المطبوعات.

- القواعد الإحصائية Statistical Databases

والتي تشتمل على مختلف الوثائق التي تقدم الإحصائيات السكانية، والاجتماعية، والاقتصادية، والحياتية الأخرى.

(٣) وفقاً لنقاط الإتاحة وطرق الوصول للمعلومات، ويمكن تقسيمها إلى الآتي:

- قواعد البيانات الداخلية، أو المحلية In House Databases، وهي المعلومات المتوافرة في كمبيوتر المركز، أو المؤسسة الواحدة التي تمكنت من حوسبة إجراءاتها، ومحتوياتها من الوثائق.

- الشبكات المحلية (المتخصصة) Local, specialized, National Net work، أي الوثائق، ومصادر المعلومات التي يمكن الحصول عليها من الشبكات التعاونية، على مستوى منطقة جغرافية محددة (وزارة، مدينة، ... الخ)

- شبكة الإنترنت Internet.

(٤) وفقا لجهات التجهيز، وهناك نوعان من جهات تجهيز المعلومات المتاحة إلكترونياً:

- مصادر تجارية ومؤسسات وشركات تجارية، والتي تسعى لتحقيق أرباح مادية في مقابل إتاحتها للمعلومات.

- مصادر مؤسسية غير ربحية كالجوامع ومؤسسات البحوث ومراكز الوثائق. (بسيوني، ٢٠٠٥، ١٣٣).

د - أنواع مصادر المعلومات الإلكترونية (East, John, 2011, 52-67):

تتنوع مصادر المعلومات الإلكترونية تبعاً لطريقة نشر هذه المصادر، ويمكن إيضاح ذلك فيما يلي:

١- المصادر الإلكترونية الأولية: وهي تنشر إلكترونياً فقط، وتتاح على أي وسائل (Online & Offline) مثل: الإعلانات الإلكترونية.

٢- المصادر الإلكترونية المتوازية: وهي مصادر توجد في شكلين إلكتروني وورقي.

٣- المصادر الإلكترونية المعادة: وتتضمن إعادة نشر إلكتروني للمصادر التقليدية، وتحويلها لمصادر إلكترونية.

٤- نشر مسبق للمصادر الإلكترونية: وفي هذا النوع يتم نشر المصادر الإلكترونية قبل نشرها في شكل تقليدي.

هـ - معايير اختيار واستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية:

توجد مجموعة من المعايير ينبغي توافرها في المصادر الإلكترونية عند اختيارها واستخدامها وهي (Smith, 2003, 85-91) و (May, Christopher. 2010):-

- هل تتوفر إمكانات الدراسة المعيارية: الدراسة البوليانى، الدراسة بجذور الكلمات، الدراسة بالكلمات المفتاحية في النصوص، الدراسة بالوصفات الموضوعية، مصطلحات الدراسة، الدراسة بالكلمات المتجاورة؟
- هل يمكن حفظ مجموعات من المصطلحات لعملية الدراسة وإعادة استخدامها؟
- فى حالة توافر قاعدة البيانات على أقراص مدمجة متعددة، هل ينتقل الدارس بسهولة بين تلك الأقراص المدمجة؟
- هل يمكن فرز المخرجات من جانب المستخدم؟
- ما اختيارات الإخراج: الطباعة على ورق، التحميل على قرص مرن؟
- هل تتوفر شاشات إرشادية لاستخدام القاعدة؟ وهل تعتبر مفيدة؟
- هل توجد دروس تعليمية للمبتدئين و/ أو هل يوجد ملخص على الشاشة؟

- هل يمكن إيقاف الدراسة ثم إعادة استكمالها؟
- هل في النظام برنامج تدريبي على الشاشة Ion-Screen Tutorial وإذا كان ذلك متوافراً:
- هل سهل الاستخدام ويشمل معلومات عن الاستخدام؟
- هل متوافر على مستويات متنوعة (مبتدئ ومتمرس)؟
- وهل يحتوي على نماذج ملائمة و/ أو نماذج بحثية؟
- هل تتوافر الشاشات الإرشادية؟ وإذا كان الأمر كذلك؟
- هل هي واضحة ومرتبطة بالعنصر محل طلب الإرشاد؟
- هل تحتوي على كمية ملائمة من التفاصيل والنماذج والتعريفات .. الخ؟
- هل توفر للمستفيدين التعليمات بغرض تحسين عملية الدراسة؟
- هل التعليمات على الشاشة شاملة وثابتة؟ هل الرسائل المنبهة على وقوع الأخطاء مفيدة؟ هل المختصرات واضحة؟ هل تم إخطار المستفيد بكيفية الاختيار من القائمة؟ وهل تم إخطار المستفيد بكيفية الخروج من النظام؟ إذا تم استخدام الأوامر أو مفاتيح الأوامر، فهل هناك انسجام وثبات وشمول.
- هل أدوات الدراسة المطبوعة تساند التوثيق على الشاشة؟
- هل تتسم الألوان والنوافذ والإضاءة والخطوط .. الخ، المستخدمة في تخطيط الشاشة بالوضوح والفائدة.

المصادر المتاحة من خلال الإنترنت:

- تعد الإنترنت أحد المصادر الإلكترونية المرجعية الهامة في الدراسة العلمية؛ حيث تضم العديد من الأشكال للمصادر الإلكترونية، وتشمل الآتي:

١- **القواميس:** يتوافر العديد من القواميس العلمية، والإلكترونية، وهي متاحة من خلال الإنترنت، والتي يتم تحديثها بصفة مستمرة، لاستخدامها من قبل الباحثين التربويين منها على سبيل المثال (إسماعيل، ٢٠٠١، ٢٦٥):-

- قاموس أكسفورد الحديث New Oxford Dictionary وعنوانه:
www.Ode.com

- قاموس الاتصال المباشر Mit Online Dictionary، ويهتم بتعريف الكلمات الإنجليزية، ومصطلحاتها في جميع المجالات وعنوانه: www.ai.mit.edu/people/wessler/dic

- قاموس النصوص فائقة التداخل Hypertext Dictionary، وعنوانه:
www.c.gp.cs.cms:5103/prog/

٢- **المكتبات الإلكترونية (Electronic Libraries)** أحد مصادر المعلومات الإلكترونية، والتي تتضمن كافة أنواع المعلومات بأشكالها المختلفة سواء نصوص مكتوبة، أو صور ثابتة، أو رسائل صوتية، وتمكن الباحثين من الدخول عليها عن طريق الإنترنت من أي مكان، وتتميز المكتبة الإلكترونية بالسماة التالية (May, Christopher. 2010):

- إدارة مصادر التعلم من خلال الكمبيوتر.
- القدرة على ربط مصادر المعلومات، ونقلها إلى الباحث عنها من خلال قنوات إلكترونية.
- القدرة على اختزان، وتنظيم المعلومات، ونقلها إلى الباحث عنها من خلال قنوات إلكترونية.

٣- الموسوعات (Encyclopedias) ومن أشهرها "موسوعة ورقة بحث"،

وعنوانها www.researchpaper.com

أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

تحديد الاحتياجات هو من أهم الأسس التي يجب أن يقوم عليها التدريب تخطيطاً وتنفيذاً، وتتلخص أهميتها في اعتبارها اللبنة الأساسية التي يقوم عليها أي نشاط تدريبي، حيث إن تحديد الاحتياجات وقياسها قياساً علمياً يعتبر الوسيلة المثلى التي تسهم في رفع كفاءة العاملين في تأدية مهام وظائفهم وأعمالهم، ويعتبر المنطلق الذي من خلاله يمكن توجيه التدريب الوجهة الصحيحة.

وطالما أن الاحتياجات والمشكلات تتغير وتتغير وتنوع وتتغير وتتغير الظروف المحيطة بالمنظمة والمشكلات والمعوقات التي تصادفها، لذا فإن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية عملية دائمة ومستمرة، كما أنها هامة لفاعلية البرامج التدريبية. (ياغي، ٢٠٠٧، ١٤-١٥). وهذه الأهمية تتجلى في عدة نقاط منها:

١. الأساس الذي تبنى عليه البرامج التدريبية، ويسبق أي عمل تدريبي.
٢. المؤشر الذي يوجه التدريب في الاتجاه الصحيح، حيث تصمم البرامج التدريبية وفقاً لها واختيار أسلوب التدريب الذي سوف يتبع.
٣. توضيح من المطلوب تدريبهم؟ وكذلك نوع التدريب المطلوب لهم ومداه.
٤. إن عدم تحديد الاحتياجات التدريبية بطريقة عملية سليمة يؤدي إلى أن يصبح التدريب مضيعة للوقت والجهد والمال. (صادق، ٢٠٠٩، ١٤)

ونظراً للأهمية الكبيرة للاحتياجات التدريبية، فقد أصبح التدريب أحد السياسات الرئيسية لإدارة الأفراد في المنظمات الحديثة التي تلقى اهتماماً متزايداً من الإدارة العليا.

ويعتبر السيد الوزان (٢٠١٠، ١٨-١٩) تحديد الاحتياجات التدريبية هو العصب الذي يقوم عليه التخطيط الناجح للنشاط التدريبي، لتحقيق رفع مستوى الكفاءة، وحسن الأداء والارتقاء بمستوى المهارات، وتوجيه التفكير والاتجاهات مع الاتجاه العام المرغوب فيه. ويؤكد أيضاً على أن أى نشاط تدريبي يقوم دون التعرف على هذه الاحتياجات بالدراسة الجادة العلمية الدقيقة والمستمرة يعتبر مضيعة للوقت والجهد والمال.

الدراسات السابقة:

وفي مجال الدراسة الحالية، يوجد العديد من الدراسات التي يمكن عرضها كمايلي:

١- دراسة سعيدة عبد السلام على (٢٠٠١)

استهدفت الدراسة تحديد احتياجات طلاب الدراسات العليا من شبكات المعلومات، وقواعد البيانات، وتحديد الصعوبات التي تحول دون الوفاء بهذه الاحتياجات، وتغوق استخدام الباحثين للشبكات، وقواعد البيانات، بالإضافة إلى وضع الحلول المناسبة، وتصميم، وإنتاج برنامج تدريبي، يمكن الباحثين من تلبية احتياجاتهم، ومساعدتهم في التغلب على هذه الصعوبات. تمثلت المعالجة التجريبية في تصميم موقع يقدم موديولات كمبيوترية قائمة على الوسائط الفائقة hypermedia. وكان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين المجموعة الضابطة، والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية التي درست البرنامج في كل من الاختبار التحصيلي، واختبار الأداء المهاري.

٢- دراسة الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١م)

استهدفت الدراسة التعرف على فعالية توظيف خدمات الإنترنت في تنمية الجوانب المعرفية، ودعم الأداء الدراسي لدى طلاب الماجستير في التربية بوضع تصور

٤- دراسة نبيل السيد محمد (٢٠٠٣)

استهدفت هذه الدراسة التوصل إلى قائمة باحتياجات الطلاب من شبكة المعلومات، وكذلك وضع الحلول المناسبة، وتصميم برنامج لتنمية المهارات اللازمة لاستخدام الشبكات لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بينها. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في كل من الاختبار التحصيلي والأداء المهاري لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٥- دراسة محمد مجاهد نصر الدين (٢٠٠٤م)

استهدفت التعرف على أثر وحدة كمبيوترية مقترحة في تنمية مهارات استخدام شبكة المعلومات الدولية لدى طلاب المدارس الثانوية ذوى القابلية للتعلم الذاتى. وتكونت عينة الدراسة من (١٥٦) طالباً، وطالبة من الصف الثانى الثانوى، تم تقسيمهم إلى طلاب مرتفعى القابلية للتعلم الذاتى، وطلاب منخفضى القابلية للتعلم الذاتى، ووزعوا على مجموعتين الأولى تجريبية، والثانية هي المجموعة الضابطة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة وجود فرق دال إحصائياً بين الطلاب الذين درسوا الوحدة الكمبيوترية، وطلاب المجموعة الضابطة في كل من الجانب المعرفى والجانب الأدائى المرتبط بمهارات استخدام شبكة المعلومات الدولية لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٦- دراسة عبد الله إبراهيم المبرز (٢٠١٠)

استهدفت قياس مهارات البحث والاسترجاع الآلى للمعلومات من محركات البحث لدى مستخدمى شبكة الإنترنت، كما سعت إلى قياس أثر الدورات التدريبية الخاصة بالتعريف بأدوات وتقنيات البحث فى المصادر الإلكترونية فى رفع مستوى مهارات البحث

لخدمات الإنترنت، ودورها في تنمية دعم الأداء الدراسي لدى هؤلاء الطلاب. تكونت عينة الدراسة من طلاب الماجستير بكلية التربية بجامعة الكويت، كما اقتصرت الدراسة على تطبيق بطاقة دعم الأداء الدراسي في تحليل الأبحاث التي أعدها الطلاب عينة الدراسة باستخدام خدمات الإنترنت، والمناقشة الشفهية لكل منهم في متضمنات بحثه، وكيفية حصوله على المعلومات من حيث؛ (تجميعها - التقيب في الخدمات - فحص الدراسات وانتقاء الأفضل وتوظيفه)، للاستفادة منها في إعداد الأبحاث التربوية، كل ذلك دون تقييم مهارات الدراسة العلمية التي استخدمها الطلاب في إعداد الأبحاث العلمية التي أعدها. وكان من أهم نتائج الدراسة أن الإنترنت بما يتضمنه من مواقف تعليمية، وأنشطة أدى إلى ارتفاع مستوى الطلاب المعرفي، والمهارى.

٣- دراسة حسن الباتع محمد (٢٠٠١)

استهدفت الدراسة تصميم برنامج مقترح لتدريب المعيدين، والمدرسين المساعدين بكلية التربية بجامعة الإسكندرية، على بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقا لاحتياجاتهم التدريبية، وسعت الدراسة إلى الإجابة عن مجموعة من الأسئلة، وهى: ما الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعدين، والمدرسين المساعدين؛ لاستخدام شبكة الإنترنت؟ وما هو البرنامج التدريبي المقترح في ضوء هذه الاحتياجات؟ وما فاعلية هذا البرنامج وما كفاءته؟ استخدم الباحث بطاقة تحديد الاحتياجات التدريبية للمعدين، والمدرسين المساعدين. واختبار أداء بعض مهارات استخدام الكمبيوتر المتطلبة لاستخدام شبكة الإنترنت. واختبار تحصيلي للجانب المعرفي من البرنامج التدريبي. وبطاقة ملاحظة. وأوصت الدراسة بدراسة فاعلية برنامج قائم على الوسائط المتعددة الكمبيوترية في تنمية مهارات استخدام شبكة الإنترنت لدى طلاب الدراسات العليا في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

والاسترجاع لدى المشاركين فيها. ولتحقيق هذا الهدف فقد تم تطبيق المنهج التجريبي المتمثل في القياس قبل التجربة وبعدها؛ لملاحظة التغير الحاصل في مهارات المشاركين وتحديد طبيعة التأثير الذي أحدثته الدورة التدريبية على قدراتهم، ومهارات البحث الآلي. وقد خلصت الدراسة إلى زيادة فعالية الدورة التدريبية على قدرات المشاركين ومهاراتهم في البحث عن المعلومات في شبكة الإنترنت، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أداء المشاركين قبل الدورة التدريبية وبعدها لصالح أدائهم بعد الدورة التدريبية.

٧- دراسة كمال بوكرزازة (٢٠١٠)

استهدفت تنمية مهارات استخدام الدورات الإلكترونية العلمية من قبل الأساتذة الجامعيين بجامعة منتوري قسنطينة. وتناولت مفهوم الدورية الإلكترونية العلمية عموماً عبر الإنترنت والتركيز على استخداماتها من قبل الأساتذة الجامعيين بجامعة منتوري قسنطينة. وإبراز مكانتها بين مختلف مصادر المعلومات المتعددة، وتوضيح طرائق الاستفادة منها، ومشاكلها، والميادين التي توظف من قبل الأستاذ الجامعي. كما استهدفت هذه الدراسة لمدى إسهام الأستاذ الجامعي في مقالات الدورية الإلكترونية العلمية عبر الإنترنت، إذ شملت التطور التاريخي للدورية الإلكترونية العلمية، ثم تأثيرات النشر الإلكتروني وشبكة الإنترنت في تطوراتها. أما الجانب الميداني فقد سلط الضوء على تحليل إجابات الاستمارات المسترجعة من عينة البحث، وكذا تفسير نتائج استخدام الأستاذ الجامعي للدورية الإلكترونية العلمية عبر الإنترنت، مع إعطاء تصورات وحلول للعبوات المطروحة أمام الاستغلال الأفضل لهذا المصدر المعلوماتي الإلكتروني المتجدد.

٨- دراسة موسى إبراهيم الديبان (٢٠١١)

استهدفت تنمية اتجاهات الوعي المعلوماتي الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وتأثيرها على تطوير البحث العلمي. واستهدفت

بشكل رئيس إلى التعرف إلى واقع الوعي المعلوماتي الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتأثيره على تطوير البحث العلمي، من حيث التعرف إلى مدى توافر مهارة تحديد الحاجة إلى المعلومات لدى أعضاء هيئة التدريس بتلك الجامعة، والتعرف إلى مدى توافر مهارات البحث الرقمي في الوصول إلى المعلومات، والتعرف إلى مدى أهمية الوعي الرقمي ومهارات إنجاز البحوث العلمية لدى أعضائها، والتعرف إلى السبل التي تستخدم من أجل تنمية مهارات الوعي الرقمي لهؤلاء الأعضاء، وأيضا تحديد المقترحات المستقبلية التي يمكن الأخذ بها لتنمية مهارات الوعي المعلوماتي لهم. وأسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، من أهمها: التأكيد على أهمية مهارات استخدام المصادر الإلكترونية للباحثين وضرورة اهتمام الجامعات السعودية بالدورات التدريبية لتفعيل إستراتيجيات تنمية مهارات الوعي الرقمي عبر تقديم برامج تدريبية ضمن مشروع تنمية الإبداع والتميز لأعضاء هيئة التدريس. وأن من أهم أسباب استخدام الباحثين للمصادر الإلكترونية هو السرعة في الحصول على نتائج البحث والتغطية الموضوعية المتخصصة لمجال الاهتمام.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة نلاحظ ما يلي:

١. تعددت الدراسات وتتنوع اتجاهاتها في مجال مهارات استخدام المصادر الإلكترونية والاحتياج المعلوماتي.
٢. اختلفت فئات مجتمع المستفيدين، حيث تراوحت بين طلاب الثانوية وطلاب الجامعات وطلاب الدراسات العليا، وأعضاء هيئة التدريس.
٣. تباينت المعالجات التجريبية، والتي تختلف عن المعالجة في البحث الحالي.

٤. شمل مجتمع البحوث والدراسات نطاقاً مناسباً من البلدان العربية، يتمثل في المملكة العربية السعودية، وفلسطين ومصر.

٥. تفيد الدراسات السابقة الدراسة الحالية، في وضع الإطار العام لأدوات الدراسة وفي تفسير النتائج.

٦. استفادة الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد مهارات استخدام المصادر الإلكترونية وأدوات الدراسة.

إجراءات الدراسة وخطواتها

أولاً: تحديد الاحتياجات المعلوماتية

في ضوء الدراسات السابقة، قامت الباحثة بإعداد استبانة هدفت إلى تحديد الاحتياجات المعلوماتية لطالبات الدراسات العليا، والتي اشتملت على (١٢ محوراً)، ثم قامت الباحثة بتحكيم الاستبانة من قبل الخبراء في المجال وتعديلها في ضوء آرائهم. وقد تم تطبيق الاستبانة على مجتمع عينة بلغ عددها (٧٠ طالبة). وقد تم التحليل الإحصائي، من خلال حصر التكرارات.

وبلغ عدد الاحتياجات المعلوماتية لطالبات الدراسات العليا التي تم التوصل إليها (٨ محاور)، تضمن كل محور عدداً من المعارف والمهارات. وبهذا تم التوصل إلى إجابة التساؤل الأول للدراسة.

ثانياً: تحديد مهارات استخدام المصادر الإلكترونية

في ضوء الاحتياجات المعلوماتية التي تم التوصل إليها في الخطوة السابقة، تم تحديد قائمة بالمعارف والمهارات اللازم تميمتها لدى طالبات الدراسات العليا لاستخدام المصادر الإلكترونية. قامت الباحثة بتصميم استبانة تضمنت هذه المعارف والمهارات،

بهدف تحكيمها من قبل الخبراء والمتخصصين في المجال، حيث تم تحكيمها وتعديل القائمة في ضوء آرائهم. وبذلك تم التوصل إلى القائمة النهائية للمهارات وبلغ عددها (١٣٠ مهارة). وفيما يلي عرض القائمة.

أولاً: انتقاء المواقع التي تهتم بمجال التربية والتعليم	
أ - مهارة انتقاء المواقع التي تهتم بالتعليم والتربية.	د- مهارة الدراسة باللغة الإنجليزية في محركات البحث.
١/ كتابة العنوان WWW.Google.com	١/ كتابة العنوان WWW.Google.com ثم اختيار فئة اللغة الإنجليزية.
٢/ كتابة sites of education في مكان العنوان ثم اضغط Enter	٢/ كتابة الكلمات المفتاحية للبحث ثم الضغط على Search.
ب- مهارة البحث عن الكتب المتعلقة بموضوع الدراسة.	٣/ الدراسة في الموضوعات الناتجة واختيار أقربها إلى موضوع بحثك.
١/ كتابة العنوان WWW.Google.com	٤/ ثم الضغط على Save
٢/ كتابة Books Free ثم Enter.	ز- مهارة الدراسة في الأدلة العربية
ج- مهارة الدراسة باللغة العربية في محركات البحث.	١/ كتابة WWW.Ayna.com في مكان العنوان
١/ كتابة العنوان WWW.Google.com	٢/ ثم الضغط على Enter.
ثم اختيار الفئة العربية.	

٢/ كتابة الكلمات المفتاحية للبحث ثم الضغط على Search.	٣/ الدراسة في الموضوعات الناتجة واختيار أقربها إلى موضوع بحثك.
٣/ الدراسة في الموضوعات الناتجة واختيار أقربها إلى موضوع بحثك.	
ثانيا: مهارات البحث البسيط والمتقدم في المواقع	
أ- الدراسة البسيط في Google مهارة الدراسة بالكلمات المفتاحية المتعلقة بموضوع الدراسة.	٣/ الضغط على مربع تاريخ لتحديد الفترة الزمنية المراد الدراسة خلالها.
١/ كتابة العنوان WWW.Google.com	٤/ الضغط على مربع إيجاد نتائج تحتوي جميع الكلمات لوضع الكلمات
٢/ كتابة الكلمة المفتاحية Learning disability في مكان العنوان	٥/ الضغط على مربع تحتوي أيا من هذه الكلمات.
٣/ اضغط Enter	٦/ الضغط على مربع نوع الملف لتحديد نوع الملف المراد الدراسة به.
ب - الدراسة المتقدمة في Google	٧/ الضغط على مربع اللغة لتحديد اللغة التي سيتم الدراسة بها .
١/ كتابة العنوان WWW.Google.com	٨/ الضغط على مربع الدراسة عن صفحات تتكون باللغة.
٢/ الضغط على بحث متقدم.	

ثالثاً: مهارات الدراسة في قاعدة بيانات الدراسات التربوية ERIC .	
أ- مهارات الدراسة البسيط في القاعدة.	ب- مهارات الدراسة المتقدم في القاعدة.
١/ كتابة عنوان الموقع WWW. eduref.org في شريط العنوان.	١/ كتابة عنوان الموقع WWW. eduref.org في شريط العنوان.
٢/ اختيار مربع Sarch ERC .	٢/ اختيار مربع Sarch ERC .
٣/ اختيار قاعدة البيانات Data base .	٣/ اختيار قاعدة البيانات Data base .
٤/ الضغط على بحث بسيط Simple Search .	٤/ الضغط على بحث بسيط Advansed Search .
٥/ كتابة الكلمات المفتاحية المتعلقة بموضوع الدراسة في مربع الدراسة.	٥/ كتابة الكلمات المفتاحية المتعلقة بموضوع الدراسة في مربعات الدراسة
٦/ الضغط على (submet) وتظهر نتيجة الدراسة.	٦/ اختيار أداة الربط And للربط بين مصطلحين.
٧/ الضغط على مفتاح تالي وسابق للتنقل بين نتائج الدراسات.	٧/ الدراسة بالمؤلف أو اسم الصحيفة بالضغط على المربع الخاص بذلك.
٨/ الضغط على سنوات الدراسة Search year لتحديد الفترة الزمنية المراد الدراسة خلالها. ثم الضغط على submet لتظهر النتائج.	
رابعاً: الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية المختلفة (على موقع جامعة طيبة).	
أ- مهارة الوصول إلى قواعد المعلومات البحثية بجامعة طيبة	ب- البحث في القاعدة وتقويم نتائج البحث

١/ استخدم الكلمات المفتاحية، وجزئ كلمات البحث	١/ الدخول لموقع جامعة طيبة http://www.taibahu.edu.sa
٢/ استخدم كلمة الربط AND استخدم كلمتين في الخانة الواحدة بدلاً من كلمة واحدة. واستخدام كلمات بحث أكثر عمومية.	٢/ الدخول لموقع الخدمات الإلكترونية في موقع الجامعة.
٣/ حدد نوع المصدر واسم الدورية وسنوات البحث	٣/ اختيار قواعد المعلومات البحثية لتظهر قائمة بقواعد المعلومات.
٤/ القيام بذات المهارات التي تم استخدامها في المحور السابق ERIC	٤/ اختيار قاعدة المعلومات المناسبة للتخصص من القائمة المعروضة.
خامساً: مهارات استخدام "الحوار" Chat مع متخصصين في مجال التربية	
٨/ يتم الضغط على أيقونة Voice تظهر شاشة سفلى.	أ - مهارات استخدام "الحوار" Chat عن طريق الصوت voice.
٩/ تنشيط كل من "التحدث" Talk و المربع Hands Free	١/ الضغط على أيقونة الـ Yahoo Messenger من سطح المكتب.
١٠/ غلق "ياهو ماسينجر بالضغط على x أعلى يمين الشاشة فتظهر رسالة show this dialogue in future ثم الضغط على Ok	٢/ كتابة عنوان بريدك الإلكتروني وكلمة المرور في المكان المخصص لكل منهما ثم الضغط على أدخل ENTER.

١١ / التحدث إلى الزميل ومراعاة الإنصات الجيد للاستفادة من المحادثة، فعندما تتحدث ينصت لك وعندما يتحدث هو تنصت له.	٣ / الضغط على Add لتسجيل عنوان صديقك الذي تريد الحديث إليه لقائمة friends.
ب- مهارة استخدام " الحوار " Chat طريق النصوص Text.	٣ / اختيار by mail address ثم next.
١ / الضغط على أيقونة Yahoo Messenger من سطح المكتب.	٤ / كتابة عنوان صديقك في المربع الخاص بذلك.
٢ / كتابة عنوان بريدك الإلكتروني وكلمة المرور ثم ENTER .	٥ / الضغط على next ثم finish .
٣ / تضغط مرتين على Chat لعمل محادثة مع زميل مسجل بالأصدقاء	٦ / محادثة زميل مسجل عنوانه ببريدك يتم من خلال الضغط على next
٤ / تكتب النص الذي تريد إرساله في أسفل الشاشة.	٧ / الضغط مرتين على Chat فتظهر شاشة.
سادساً: مهارات استخدام برامج الترجمة.	
١ / الدخول لمواقع الترجمة المختلفة مثل : www.translate.google.com / أو الموقع www.Tarjim.com .	
٤ / القيام بعمليات التحرير المناسبة بدقة للنص بعد الترجمة.	٢ / اختيار اللغة المناسبة (للنص الأساسي والنص المراد الترجمة إليه).
٥ / نسخ النص بعد التحرير ولصقه في المكان المناسب في بحثك.	٣ / الضغط على أيقونة ترجم.

سابعاً: مهارات الدراسة في قاعدة البيانات " إريك " المحملة على اسطوانة مدمجة.	
أ- مهارة تثبيت البرنامج الخاص بتشغيل الأسطوانة	ب- مهارة الدراسة باستخدام رؤوس موضوعات المعلومات ERIC
١/ الضغط على my computer ثم الضغط على أيقونة البرنامج.	١/ الضغط مرتين متتاليتين على أيقونة on disc من سطح المكتب.
٢/ الضغط على ok من شاشة Choose Setup Language.	٢/ اختيار قائمة "بحث/تحديد" Search /modify ثم الضغط على ERIC subject Heading.
٣/ الضغط على ok من شاشة Information.	٣/ اختيار على new search.
٤/ الضغط على next من شاشة Install Shild.	٤/ إدخال الموضوع المراد الدراسة عنه في مربع ادخل enter ثم ok
٥/ الضغط على yes من شاشة Install Shild. التالية	ج- مهارة الدراسة باسم المؤلف.
٦/ اختيار install basic user inter fascses ثم الضغط على next من شاشة Install Shild. التالية.	١/ الضغط مرتين متتاليتين على أيقونة (on disc) من سطح المكتب.
٧/ الضغط على next من شاشة Install Shild. التالية.	٢/ اختيار قائمة "بحث/تحديد" Search /modify ثم Author Name
٨/ الضغط على next من شاشة Install Shild. التالية.	٣/ اختيار على new search.

٤/ إدخال اسم المؤلف المراد الدراسة عنه في مربع أدخل enter ثم الضغط على ok	٩/ تنشيط الاختيار الأول وهو yes, I want to restart my computer now ثم الضغط على finsh
د- مهارة الدراسة باستخدام عنوان الكلمات	١٠/ الضغط أيقونة cd space ثم الضغط على I agree
١/ الضغط مرتين متتاليتين على أيقونة on disc من سطح المكتب.	١١/ اختيار قائمة file ثم search .
٢/ اختيار قائمة "بحث/تحديد" Search/modify ثم Title words	١٢/ تحديد الجزء الذي سيتم الدراسة فيه ثم الضغط على search .
٣/ اختيار على new search .	١٣/ الضغط على أيقونة البرنامج ثم الضغط على أيقونة Eric
٤/ إدخال الكلمات المراد الدراسة عنها في مربع ادخل enter ثم ok .	١٤/ اختيار install . ثم الضغط على next .
هـ - مهارة الدراسة باسم الصحيفة.	١٥/ تنشيط الاختيار الثالث لعمل أيقونة للبرنامج على سطح المكتب.
١/ الضغط مرتين متتاليتين على أيقونة on disc من سطح المكتب .	١٦/ الضغط على finsh . ثم الضغط على ok .
٢/ اختيار قائمة "بحث/تحديد" Search /modify ثم Jornal name	و- مهارة الدراسة عن طريق اختيار كلمة أو كلمات من قائمة.
٣/ اختيار على new search	١/ الضغط مرتين متتاليتين على أيقونة (on disc) من سطح المكتب

٢/ اختيار قائمة "بحث/تحديد" Search ./modify	٤/ إدخال اسم الصحيفة في مربع أدخل enter ثم ok .
٣/ اختيار على new search .	٥/ الضغط على اسم الصحيفة التي يشير إليها السهم .
٤/ الضغط على الكلمة التي يشير إليها السهم .	٦/ الضغط على تالي ، لاحق للانتقال بين الدراسات على الشاشة .
٥/ الضغط على تالي ، لاحق للانتقال بين الدراسات على الشاشة .	ز - الدراسة باستخدام تاريخ النشر
ح - مهارة حفظ الملفات .	١/ الضغط مرتين متتاليتين على أيقونة on disc من سطح المكتب .
١/ الوقوف على الدراسة المراد حفظها .	٢/ اختيار قائمة بحث/تحديد Search /modify ثم publication date
٢/ اختيار قائمة ملف (File) ثم Save documents	٣/ اختيار على new search .
٣/ تحديد مكان الحفظ من المربع Save in	٤/ إدخال التاريخ المراد الدراسة به في مربع أدخل enter ثم ok
٤/ تسمية الملف المراد حفظه وتحديد نوع امتداده ثم الضغط على save .	٥/ الضغط على اسم الصحيفة التي يشير إليها السهم .
ط - مهارة فتح ملف .	ي - مهارة طباعة أي دراسة
١/ الدخول إلى مكان الملف المحفوظ .	١/ الضغط على الأيقونة الخاصة بالطباعة .

٢/ الضغط على الملف المحفوظ مرتين متتاليتين لفتحه .	٢/ الإعداد للطباعة في الشاشة التالية، ثم الضغط على اطبع.
ثامناً: تصميم صفحات إلكترونية Blogger	
١/ دخول لموقع	٥/ إرسال محتوى المدونة، من رابط "رسالة جديدة" الموجود بجوار المدونة
https://www.blogger.com/start	
٢/ القيام بالخطوة الأولى انشأ حساباً.	٦/ انقر فوق زر "نشر". وسيؤدي هذا الإجراء إلى نشر رسالتك
٣/ القيام بالخطوة الثانية أطلق اسماً وعنواناً (URL) على مدونتك.	٧/ إرسال الصور، من رمز الصورة الموجود في شريط أدوات محرر الرسائل
٤/ القيام بالخطوة الثالثة اختر قالب (اختيار قالب مناسب من القائمة).	٨/ انقر فوق زر "تصفح" لتحديد موقع الصور التي تريدها.
تاسعاً: إجابة استخدام مواقع الترجمة المختلفة.	
١/ دخول لموقع	٣/ الضغط على أيقونة ترجم.
http://www.translate.google.com/	
٢/ اختيار اللغة المناسبة (للنص الأساسي والنص المراد الترجمة له)	٤/ القيام بعمليات التحرير المناسبة بدقة للنص بعد الترجمة.

وبهذا تم التوصل إلى إجابة التساؤل الثاني للدراسة.

المصدر: غير المباشر؛ فالمصدر المباشر: (على قسم) On Line Resources

المصدر: الوسائل التي تخزن إلكترونياً على وسط إلكتروني أي يمكن قائل القراءة البعيدة

ثالثا: الإطار التجريبي للبحث

(1) تصميم البرنامج المقترح:

في ضوء قائمة المهارات اللازم إتقانها من قبل طالبات الدراسات العليا تم تصميم البرنامج بمنهجية النموذج العالمي (ADDIE) الذي يتكون من خمس مراحل (التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم)، ويعتبر هذا النموذج من أكثر النماذج استعمالاً وبساطة في التطبيق. وتم تطبيقه وفقاً للخطوات التالية:

أ- تحديد خصائص المتعلمين وحاجاتهم التدريبية من البرنامج المقترح:

في هذه الخطوة تم تحديد حاجات المتعلمين التدريبية والتي تم التوصل إليها سابقاً، وتمثلت في حاجتهم إلى:

الاحتياج الأول: انتقاء المواقع التي تهتم بمجال التربية والتعليم (البحث عن المقالات والكتب والأدلة).

الاحتياج الثاني: مهارات البحث البسيط والمتقدم في المواقع لتحديد النتائج المتعلقة بالبحث.

الاحتياج الثالث: الدراسة في قواعد بيانات الدراسات التربوية (إريك).

الاحتياج الرابع: الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية المختلفة (على موقع جامعة طيبة).

الاحتياج الخامس: استخدام الحوار Chat مع متخصصين في مجال التربية.

الاحتياج السادس: إجابة استخدام برامج الترجمة المختلفة.

الاحتياج السابع: مهارات الدراسة في قاعدة البيانات "إريك" المحملة على أسطوانة مدمجة.

الاحتياج الثامن: تصميم صفحات إلكترونية.

أما تحديد خصائص الطالبات، فهن يتسمن بخصائص تعليم الكبار والقدرة على الخطو الذاتي في التعلم، وليس لديهن خبرة سابقة بالبحث في مصادر المعلومات الإلكترونية.

ب- تحديد أهداف البرنامج المقترح

تم تحديد أهداف البرنامج المقترح كما يلي:

- **الأهداف العامة:** تم تحديد الهدف العام للبرنامج، وهو: تنمية مهارات طالبات الدراسات العليا في استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية.

- **الأهداف الإجرائية:** تم ترجمة الهدف العام إلى مجموعة من الأهداف الإجرائية داخل الموديولات الخاصة بها فجاءت هذه الأهداف تحت أربعة موديولات تعليمية، وكانت موضوعات هذه الموديولات هي:

١- متطلبات الدخول للإنترنت ٢- طرق البحث في الإنترنت.

٣- قواعد البيانات الإلكترونية.

وتمت صياغة الأهداف الإجرائية داخل كل موديول، صياغة إجرائية تتسم بالوضوح، والتحديد الدقيق لنواتج التعلم المتوقع، وقد تم مراعاة أن تتضمن الموديولات المحتوى العلمي الذي يهتم بتنمية مهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية بشكلها المباشرة وغير المباشرة؛ فالمصادر المباشرة (على الخط) On Line Resources يقصد بها الوسائل التي تخزن إلكترونياً على وسيط إلكتروني في شكل قابل للقراءة آلياً،

ومن أمثلة ذلك: قواعد البيانات المباشرة على الويب، الدراسات، والرسائل، والمراجع، والمصادر غير المباشرة Off Line Resources وهي عبارة عن وثائق إلكترونية تخزن على وسيط تخزين إلكتروني، وتتاح من خلال الأسطوانات المدمجة (CD ROM) قابل للقراءة آلياً.

ج- تحديد محتوى البرنامج المقترح

تم تصميم البرنامج المقترح ليتضمن محتواه المهارات التي تم التوصل إليها، وتم تقسيم المحتوى إلى أربعة موديولات (مديولين نظريين - ومديولين عمليين)، يتناول كل منها جزءاً محدداً، وهي:

- مهارات البحث في الإنترنت.

- مهارات البحث في محركات البحث (البسيط والمتقدم).

- مهارات البحث في قاعدة بيانات الدراسات التربوية إريك من خلال الإنترنت.

- مهارات البحث في قاعدة بيانات الدراسات التربوية إريك المحملة على CD.

د- اختيار أسلوب التدريس وتصميم مصادر التعلم والأنشطة

تم تحديد أساليب التعلم، والتواصل ومصادر التعلم، والأنشطة لتقديم البرنامج

المقترح، فتضمنت:

- لقاءات مباشرة (جماعية).

- تعلم ذاتي (فردية).

- تعليم موجه من قبل الباحثة.

٥- تصميم أدوات القياس للحكم على نواتج التعلم

حيث تم تحديد أدوات القياس المناسبة للأهداف. وقد استمدت هذه الخطوة مدخلاتها من الأهداف، وتشتمل على الاختبار التحصيلي وبطاقة رصد أداء للتحقق من إتقان الطالبات للجانب المعرفي والمهاري. وفيما يلي شرح لخطوات تصميم أدوات القياس، كما يلي:

بطاقة رصد الأداء.

تم تصميم بطاقة تهدف إلى رصد قدرة الطالبة على أداء مهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية، وتم صياغة مفردات البطاقة، والتي تكونت من (٨٨) مفردة، وقد روعي عند صياغة البطاقة أن تصف عباراتها الأداء المراد ملاحظته بدقة، بحيث لا تحتمل العبارة الواحدة أكثر من تفسير.

* **التقدير الكمي:** تم وضع ثلاثة مستويات من الدرجات تقييم كل بند وهي (٠-١-٢)

ويتم تقدير درجات الأداء حسب التقدير التالي:

- يُعطى صفر إذا لم يؤد المتدرب المهارة.
- تُعطى درجة واحدة إذا أدى المتدرب المهارة ولكن بتعثر وتأخر. تُعطى درجتان إذا أدى المتدرب المهارة بدون أخطاء وتعثر.

* **ضبط البطاقة:** لضبط البطاقة تم حساب صدق وثبات البطاقة، فقد تم عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين؛ ثم إجراء التعديلات المقترحة من تعديل صياغة بعض العبارات.

الاختبار التحصيلي:

تم إعداد الاختبار التحصيلي بهدف قياس مدى تحصيل الطالبات للمعارف العلمية المرتبطة بمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لطالبات الدراسات العليا.

وتضمنت بنود الاختبار نوعين من الأسئلة الموضوعية، وهي: الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد.

* **إعداد الاختبار في صورته الأولى:** وقد تم صياغة مفردات الاختبار لتغطي جميع الأهداف العامة، والإجرائية للموديولات التي تم التجريب عليها، وأن يشتمل الاختبار على عدد كبير من الإجابة التي تغطي جميع المستويات المعرفية، وكان عدد أسئلة الاختبار سبعة وخمسين بنداً (٣٦ بنداً للصواب والخطأ، ٢١ بنداً للاختيار من متعدد).

* **ضبط الاختبار التحصيلي:** تحديد صدق الاختبار باستخدام الصدق الظاهري للاختبار وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين، وذلك للتأكد من مناسبه بنود الاختبار، وتم إجراء بعض التعديلات والتي تتركز حول التعديل في صياغة بعض بنود الاختبار في ضوء آراء المحكمين.

* **التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي:** قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة من طالبات الدراسات العليا بكلية التربية ستة عشر طالبة، لتحديد زمن الإجابة على الاختبار، وذلك لحساب متوسط زمن الاختبار للطالبات، والذي بلغ ثلاثين دقيقة (٣٠ دقيقة).

تم اختيار أسلوب التجزئة النصفية لحساب معامل ثبات الاختبار، باستخدام معادلة سبيرمان وبراون للتجزئة النصفية. وجد أن معامل ثبات الاختبار = ٠,٨٧ هذه القيمة تشير إلى أن الاختبار ذو درجة عالية من الثبات ويمكن استخدامه.

* **الصورة النهائية للاختبار:** بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار، أصبح الاختبار مكوناً من (٥٦ مفردة)، ويمكن استخدامه لقياس مدى تحقيق طالبات الدراسات العليا بكلية التربية للجانب المعرفي البرنامج الذي تم إعداده.

(٢) تجربة البحث

ارتبط التساؤل الثالث للبحث بفعالية البرنامج المقترح، ومن ثم اتبعت الخطوات التالية في إجراء تجربة البحث:

أ. **تحديد عينة البحث:** تم تجريب البرنامج على عينة من طالبات الدراسات العليا شعبة الدبلوم التربوي العام بكلية التربية جامعة طيبة، وشملت العينة (١٣٢) طالبة.

ب. **تطبيق أدوات البحث قبلياً:** تم التطبيق القبلي لكل من الاختبار التحصيلي وبطاقة الأداء على طالبات العينة الأساسية، واستبعد الطالبات اللاتي لديهن خبرة سابقة في المهارات.

ج. **تنفيذ التجربة الأساسية:** يمكن إيجاز المعالجة التجريبية للبحث كما يلي:

- لقاء مباشر (جماعي) وضحت فيه الباحثة فكرة وهدف البرنامج من خلال عروض تقديمية.
- تقديم الجانب المعرفي للبرنامج على أجهزة الحاسب لكل طالبة، والذي تضمن ملف المحتوى وعروض تقديمية قائمة على وسائط متنوعة (فيديو - صور - نصوص)، وفي نهاية عرض كل موضوع أسئلة ذاتية مرتبطة ارتباطاً تشعبياً بالإجابات سواء صحيحة أو خطأ وفيها تعزيز للإجابات.
- توجه كل طالبة بشكل فردي لدراسة الجانب النظري تحت إشراف الباحثة، بحيث تنتقل الطالبة لعرض الموضوع التالي بعد التأكد من إتقانها للموضوع السابق وتخطى كافة الأسئلة الذاتية بنجاح، وهكذا حتى تتم كل طالبة جميع عروض موضوعات المحتوى المعرفي.

- توزيع أدلة العمل المطبوعة على كل طالبة، تضمن الدليل المحتوى العملي بالخطوات التفصيلية.
 - توجيه كل طالبة بشكل فردي لدراسة الجانب العملي تحت إشراف الباحثة، بحيث تستخدم الأدلة وتنفذ الخطوات التفصيلية كاملة.
 - تكليف الطالبات بمهام على أن يتم تسليمها خلال أربعة أيام على موقع التجربة على الإنترنت.
 - متابعة وتصحيح الباحثة للمهام وتقديم التغذية الراجعة لكل طالبة حتى تصل لمستوى الإتقان.
- وسارت كل طالبة في دراسة البرنامج بترتيب محدد للموديولات - وفق سرعتها، وخطوها الذاتي، وإذا صادفت الطالبة أية صعوبة أثناء التعلم، فإنها تذهب للملاحظة مباشرة لتذليل هذه الصعوبات. ويبدأ الموديول بمبررات دراسة الموديول، ثم الأهداف التعليمية له، فالاختبار القبلي، وبعد ذلك تقوم الطالبة بالتعرف على محتوى الموديول، وما يتخلله من أنشطة التعلم، والتي تمارسها الطالبة مباشرة على الإنترنت يليها اختبارات ذاتية، وينتهي الموديول بالاختبار البعدي الخاص به، وتتفاعل الطالبة مع كل هذه المكونات، وتجيب عنها من خلال جهاز الكمبيوتر، وترسلها على موقع الباحثة <http://www.drablehsh.com/vb> وقد أنشأت الباحثة منتدى خاصًا بتجربة البحث لمتابعة الطالبات وحل مشاكلهن والإعلان لهن عن أى جديد للتدريب وتسلم التكاليفات وتقديم التغذية الراجعة.

وإذا وصلت الطالبة لدرجة الإتقان (٩٠% فأكثر) في الاختبار البعدي، فإنها تتقدم لدراسة الموديول التالي، أما إذا لم تصل إلى مستوى الإتقان تعود مباشرة لدراسة محتوى

الموديول مرة أخرى؛ ثم تعود للإجابة على الاختبار البعدي .. وهكذا حتى تصل لدرجة الإتيقان، والتي تنتقل بها للموديول التالي، وهكذا حتى تُنتهى موديولات الدراسة.

ملاحظات الباحثة على طالبات العينة:

- لاحظت الباحثة حماس الطالبات للتفاعل مع جميع أجزاء البرنامج، وإعجابهن بأسلوب التفريد التعليمي.
- أبدت الطالبات إعجابهن بأسلوب التواصل من خلال المنتدى الخاص بالتجربة على موقع الباحثة.

ج- تطبيق أدوات البحث بعدياً: تم التطبيق البعدي لأدوات الدراسة.

رابعا: نتائج البحث ومناقشتها

بعد الانتهاء من التجربة الأساسية، ورصد درجات الطالبات في كل من الاختبار التحصيلي (القبلي - البعدي) وبطاقة ملاحظة الأداء العملي (قبلي - بعدي)، قامت الباحثة بحساب ما يلي:

- درجة الكسب في التحصيل لكل طالبة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{درجة الكسب في التحصيل} = \text{الدرجة في الاختبار البعدي} - \text{الدرجة في الاختبار القبلي.}$$

- معدل أداء كل طالبة للمهارة باستخدام المعادلة التالية:

مجموع درجات خطوات الأداء الصحيحة

$$\text{معدل الأداء} = \frac{\text{الزمن الكلي للأداء}}{\text{مجموع درجات خطوات الأداء الصحيحة}}$$

ثم تمت معالجة البيانات التي حصل عليها إحصائيا لاختبار فروض الدراسة.

وفيما يلي عرض للنتائج:

أ- درجات التحصيل من خلال الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي للبرنامج

يوضح جدول (٣) نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه لدرجات الكسب في اختبار التحصيل المعرفي التي حصلت عليها الطالبات من خلال الاختبارين القبلي، والبعدي المرتبط بمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لطالبات الدراسات العليا بكلية التربية.

جدول رقم (٣) ملخص لدرجات الكسب في التحصيل المعرفي لأفراد العينة على اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات استخدام مصادر المعلومات

الإلكترونية

التحصيل المعرفي	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	(ف) المحسوبة	(ف) الجدولية
البعدي	٩٦,٢٧	١	٩٦,٢٧	١٤,٧٥	٤,٧
القبلي	٣,٢٧	١	٣,٢٧	٠,٥	-

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ف) المحسوبة للاختبار التحصيلي البعدي، والتي تساوي (١٤,٧٥) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، حيث إنها تزيد عن القيمة الجدولية عند درجات حرية (١, ٥٦)، والتي تساوي (٤,٠٧)، وهذا يدل على زيادة في التحصيل المعرفي للمعلومات المعرفية لأفراد العينة المرتبطة بمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة طيبة.

وتأسيساً على ما تقدم فإنه: تم قبول الفرض الأول الذي ينص على الآتى:
"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات كسب الطالبات فى الاختبار البعدى بعد دراسة البرنامج، على تحصيل الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة طيبة، لصالح الاختبار البعدى.

وتشير هذه النتيجة إلى ضرورة إضافة وحدات تعليمية فى برنامج إعداد طالبات الدراسات العليا بكلية التربية جامعة طيبة لتنمية المعارف والمهارات المرتبطة بطرق الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة، لما له من أثر فى التحصيل المعرفى المرتبط بمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة طيبة، ويمكن إرجاع ذلك الأثر إلى أن البرنامج التدريبي تضمن تصميمه مقومات التعلم الفعال فتضمن لقاءات مباشرة، وأسلوب تعلم فردي، كما تضمن عروض الوسائط المتعددة، بالإضافة إلى الأنشطة وتقديم التغذية الراجعة، كما تضمن التقييم الذاتى، والذي هدف إلى وصول الطالبة لمستوى الإتقان، كما أن الدارسة لا يمكنها الانتقال من دراسة موديول إلى آخر إلا إذا وصلت مستوى الإتقان ٩٠%، ويعد ذلك أحد الأسباب الرئيسية فى زيادة التحصيل عند الطالبات.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية، مع نتائج كل من دراسة (سعيدة عبد على ٢٠٠١)، ودراسة (الغريب زاهر إسماعيل ٢٠٠١)، ودراسة (نبيل السيد محمد ٢٠٠٣)، ودراسة (محمد مجاهد نصر الدين ٢٠٠٤)، ودراسة (عبدالله إبراهيم المبحر ٢٠١٠)، والتي أكدت جميعها على أن برامج التدريب لمهارات استخدام المعلومات الإلكترونية، ذات أثر إيجابى على التحصيل المعرفى.

ب- الأداء العملي لمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية:

يوضح جدول (٤) نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه لدرجات الكسب في معدل الأداء العملي لأفراد العينة على بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمهارات استخدام مصادر المعلومات من خلال الاختبارين القبلي، والبعدي لطالبات الدراسات العليا بكلية التربية.

جدول رقم (٤) ملخص لدرجات الكسب في الأداء العملي لأفراد العينة

على بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية

درجات الكسب	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	(ف) المحسوبة	(ف) الجدولية
البعدي	٨٣,٩٣	١	٨٣,٩٣	١٣,٨٥	٣,٨
القبلي	٥,٥٢	١	٥,٥٢	٠,٧	-

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ف) المحسوبة للأداء العملي البعدي، والتي تساوي (١٣,٨٥) إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، حيث إنها تزيد عن القيمة الجدولية عند درجات حرية (١، ٥٦)، والتي تساوي (٣,٠٨)، وهذا يدل على إتقان طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة طيبة لمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية.

وتأسيساً على ما تقدم فإنه: تم قبول الفرض الثاني الذي ينص على الآتي:

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كسب الطالبات في الاختبار البعدي بعد دراسة البرنامج، على تحصيل الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة طيبة، لصالح الاختبار البعدي".

وتشير هذه النتيجة إلى ضرورة الاهتمام بالتدريب العملي والأنشطة في برنامج إعداد طالبات الدراسات العليا بكلية التربية جامعة طيبة لتنمية المهارات من خلال عرض نموذجي لأداء المهارات، وذلك من خلال توظيف لقطات الفيديو لكيفية أداء كل مهارة، وعرضها مع النص مصحوباً بالتعليق الصوتي في كل متكامل، ويمكن إرجاع ذلك الأثر إلى أن البرنامج التدريبي يحتوي على العديد من الأدلة بالخطوات المصورة، والتي تعمل على وصول الطالبة لمستوى الإتقان، كما أن الدارسة لا يمكنها الانتقال من دراسة مودبول إلى آخر إلا إذا وصلت مستوى الإتقان ٩٠%، كما أن للمهارة جانباً أدائياً، ولها جانب معرفي أيضاً، وبما أن الدارسين الذين درسوا بالتفاعل السابق، وتفوقوا في التحصيل، وبالتالي فإن ذلك سوف يسهم في أن يؤدي المهارة بمستوى الإتقان.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (سعيدة عبد السلام على ٢٠٠١)، ودراسة (الغريب زاهر إسماعيل ٢٠٠١)، ودراسة (نبيل السيد محمد ٢٠٠٣)، ودراسة (محمد مجاهد نصر الدين ٢٠٠٤)، ودراسة (عبدالله إبراهيم المبرز ٢٠١٠)، ودراسة (موضي إبراهيم الديبان ٢٠١١) والتي تؤكد على تفوق المشاركين في البرامج التدريبية للمصادر الإلكترونية في تنمية المهارات، وزيادة قدرتهم على البحث عن المعلومات بأقصر الطرق وأسرعها وأدقها.

خامساً: حساب فاعلية البرنامج: Internal Effectiveness

تم حساب نسبة الكسب المعدل للبرنامج من خلال درجات الطالبات، ويوضح جدول (٢) متوسط درجات هؤلاء الطالبات في الاختبارين القبلي والبعدي وقيمة نسبة الكسب المعدل للبرنامج والتي بلغت (١,٦).

جدول (٢)

يوضح متوسط الدرجات القبليّة البعديّة ودرجة الكسب للاختبار التحصيلي للطلّابات

عدد الطالبات	متوسط درجات الاختبار القبلي (س)	متوسط درجات الاختبار البعدي (ص)	نسبة الكسب المعدل المحسوبة
١٦	١٥,١٩	٥٢,٥٦	١,٦

يتضح من الجدول السابق أن البرنامج الذي تم إعداده يتصف بالفاعلية؛ حيث بلغت نسبة الكسب المعدل فيه (١,٦)، وهي أعلى من الحد الأدنى للفاعلية كما حدده Blake، وبناء عليه يعتبر البرنامج صالحاً لأغراض البحث العلمي، من حيث استخدامه في مواقف التعلم.

سادساً: توصيات البحث ومقترحاته

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها، فإنه يمكننا استخلاص التوصيات التالية:

- ضرورة اهتمام الجامعات السعودية بالدورات التدريبية لتفعيل إستراتيجيات تنمية مهارات استخدام المصادر الإلكترونية للباحثين وأعضاء هيئة التدريس.
- ضرورة تذليل العقبات المطروحة أمام الاستغلال الأفضل لهذا المصدر المعلوماتي الإلكتروني المتجدد في المكتبات المركزية بالجامعات.
- تقديم برامج تدريبية لمصادر المعلومات الإلكترونية المتجددة ضمن مشاريع تنمية الإبداع والتميز لأعضاء هيئة التدريس.
- تدريس برنامج في استخدام المصادر الإلكترونية لطلاب الدراسات العليا في جميع أقسام كليات التربية.

- كما يمكن اقتراح الدراسات والبحوث المستقبلية في المجال المعلوماتي منها:

- دراسة المعايير التي ينبغي توافرها في البرامج التدريبية لتنمية مهارات استخدام المصادر الإلكترونية في ضوء المعايير العالمية.

- أثر تنظيم مركز مصادر التعلم كبيئة للتعلم على تنمية المهارات المختلفة للباحثين.

المعلم في تنمية بعض المفاهيم والمهارات اللازمة للتعامل مع شبكة المعلومات
تدريبية من قبل منسوبي جامعة الملك سعود (٢٠٠٢) راجعاً عبد الحميد بنسبة ٢-
(INTERNET) والبريد الإلكتروني (E-MAIL). مجلة كلية التربية المنصورة،
تطبيقاتها في مجال التعليم الإلكتروني. مجلة جامعة عين شمس، رجب ١٤٢٤ هـ.
١- عبد الحميد بنسبة (٢٠٠٥). مرشد الإنترنت. القاهرة: مكتبة فيرس.
٢- عبد الحميد بنسبة (٢٠٠٦). دور التقنيات في التعليم العالي. القاهرة: دار الفكر العربي.

٣- صالح بنسبة (٢٠٠٢). أثر استخدام برنامج قائم على أسلوب تحليل
٤- عبد الله الموسى، أحمد المبارك (٢٠٠٥): التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات،
الرياض: مؤسسة شبكة البنات.

٥- عبد الحميد بنسبة (٢٠٠٢) وكلمة عبد الحميد
٦- علي عبد الرحمن (٢٠٠٤): الوثيقة العربية وتطورها في خدمة المجتمع، النشر
٧- هادي بنسبة (٢٠٠٤) دراسة تطبقها ثلاثين من أبحاثها في مجال
الإلكتروني للوثائق العربية باستخدام السحابة الحاسوبية، نظري الحديث
٨- خالد بنسبة، فهد بنسبة (٢٠٠٤) هـ

HTTP://WWW.ARABICNET/AREBC/NADWEH/THIRD_PIVOT
/DGC/ELECTRONIC_SPREADING.HTM

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- آمال صادق، فؤاد أبو حطب (٢٠٠٠): علم النفس التربوي، القاهرة، مكتبة الأنجلو.
- ٢- بيتر كنت (١٩٩٨): الدليل الكامل إلى الإنترنت، ترجمة سامح الخلف، القاهرة، الدار العربية للعلوم.
- ٣- حسن الباتع محمد عبد العاطي (٢٠٠١): برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- ٤- ديبيلو طوني بيتس (٢٠٠٦): التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي، ترجمة إبراهيم يحيى الشهابي، الرياض، العبيكان.
- ٥- سعيد الغامدي (٢٠٠٣): في بيتنا جامعة. تكنولوجيا التعليم عن بعد، جدة، مكتبة المأمون.
- ٦- سعيدة عبد السلام (٢٠٠١): تصميم وإنتاج برنامج كمبيوتر يلبي احتياجات طلاب الدراسات العليا من شبكات المعلومات وقواعد البيانات، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٧- السيد محمد الوزان (٢٠١٠): الاحتياجات التدريبية بين النظرية والتطبيق لجهاز الشرطة، الرياض: المجلة العربية للتدريب.

٨- عبدالله بن إبراهيم المبرز (٢٠١٠): تطور مهارات البحث الآلي في نظم استرجاع المعلومات. دراسات المعلومات، ع ٩، انظر الموقع

<http://tu.opac.mandumah.com/images/ffd4f9a43c5ce27aaf4d28e792ac>

ced9472/0187-000-009-006.pdf

٩- عبد العزيز طلبة عبد الحميد (٢٠٠١): أثر استخدام برنامج قائم على أسلوب تحليل النظم في تنمية بعض المفاهيم والمهارات اللازمة للتعامل مع شبكة المعلومات (INTERNET) والبريد الإلكتروني (E-MAIL)، مجلة كلية التربية المنصورة، ع ٤٥، يناير.

١٠- عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٥): مرشد الإنترنت. القاهرة: مكتبة ابن سينا.

١١- عبد الكريم الجهني (٢٠٠٦): دور التقنيات في التعليم العالي للفتاة، ورشة عمل صياغات جديدة لتقنيات التعليم في مؤسسات التعليم العالي، الأربعاء ١٢/٤/٢٧هـ، جامعة الملك سعود.

١٢- عبد الله الموسى؛ أحمد المبارك (٢٠٠٥): التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات، الرياض، مؤسسة شبكة البيانات.

١٣- علي عبد الرحمن (٢٠٠٤): الوثيقة العربية ودورها في خدمة المجتمع، النشر الإلكتروني للوثائق العربية باستخدام المسح الضوئي، انظر الموقع

[HTTP://WWW.ARABCIN.NET/AREBC/NADWEH/THIRD_PIVOT/DOCELECTRONIC_SPREADING.HTM](http://WWW.ARABCIN.NET/AREBC/NADWEH/THIRD_PIVOT/DOCELECTRONIC_SPREADING.HTM)

١٤- على عبد الرحمن محمد خليفة (١٩٩٩): أسس ومواصفات إنشاء شبكة معلومات لمصادر التعلم بكليات التربية في مصر، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان.

١٥- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٠): المرجع الكامل للإنترنت للتعليم، إنترنت خطوة خطوة، المنصورة، الوفاء للطباعة والنشر.

١٦- ----- (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم والمعلومات، المنصورة، الوفاء للطباعة والنشر.

١٧- ----- (٢٠٠١): فعالية توظيف الإنترنت في تنمية الجوانب المعرفية ودعم الأداء الدراسي لدى طلاب الماجستير في التربية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مج ٣٤ كنية اتربية، جامعة حلوان.

١٨- قائمة مصطلحات تكنولوجيا انتربي- (١٩٩٤). اليونسكو، ترجمة حسين حمدي الطوبجي، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

١٩- كمال بوكرزازة (٢٠١٠): استخدام السوريات الإلكترونية العلمية من قبل الأساتذة

الجامعيين: دراسة ميدانية بجامعة منتوري قسنطينة. اعلم - السعودية، ع ٧، انظر الموقع

<http://tu.opac.mandumah.com/images/b0a90448ecee9ff7af47bcc0d50f>

[504b9419/0179-000-007-010.pdf](http://www.arabcin.net/ARABCIIN/PDF/010-007-000-0179-000-010.pdf)

٢٠- ماهر الخبيدي (١٩٩٩): درس ToefUL وقدم امتحاناتك على الشبكة، مجلة

إنترنت العالم العربي، السنة الثانية، ع ٥، يناير.

٢١- محمد عبد الفتاح ياغى (٢٠٠٧): أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية فى فعالية البرامج التدريبية ، الرياض: المجلة العربية للتدريب - المجلد الثانى - العدد ٣٤.

٢٢- محمد الهادى (٢٠٠٥): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

٢٣- محمد زهير بقله (٢٠٠٢): الإنترنت فى الدراسات العليا للحصول على المعلومات، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلة العربية للمعلومات، مج ٢٣، ع ١، تونس.

٢٤- محمد فهمى طلبة (١٩٩٩): الإنترنت، دار المعارف، القاهرة.

٢٥- القاهرة: غنيمه (١٩٩٦): اقتصاديات تعليم الكبار. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

٢٦- مسارع الراوير الدين (٢٠٠٤): أثر وحدة كمبيوترية مقترحة فى تنمية مهارات استخدام شبكة المعلومات الدولية لدى طلاب المدارس الثانوية، رسالة ماجستير، (غير منشورة) كلية التربية، جامعة الأزهر.

٢٧- منى الجزار وعائشة العمرى (٢٠١٠): مستحدثات تقنيات التعليم. الرياض: مكتبة الرشد.

٢٨- موسى الدبيان (٢٠١١): تنمية اتجاهات الوعي المعلوماتى الرقمى لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وتأثيرها على تطوير البحث العلمى. دراسات المعلومات، ع ١٠، انظر الموقع

<http://tu.opac.mandumah.com/images/ffd4f9a43c5ce27aaf4d28e792a>

[ccced8806/0187-000-010-004.pdf](http://tu.opac.mandumah.com/images/ffd4f9a43c5ce27aaf4d28e792a)

- ٢٩- ناجح محمد حسن محمود (٢٠٠٢): مجالات توظيف الإنترنت في الأغراض التعليمية والدراسية من وجهة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ١٣.
- ٣٠- ----- (١٩٩٧): مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم لطلاب كليات التربية، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٣١- نبيل السيد محمد حسن (٢٠٠٣): برنامج مقترح لتنمية المهارات اللازمة لاستخدام الشبكات لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ببنها، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٣٢- نجاح محمد النعمي (٢٠٠١): أثر تعميم برامج الكمبيوتر متعدد الوسائط المصحوبة بإمكانية الوصول إلى الإنترنت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوي الضبط الخارجي والداخلي وتحصيلهم في مجال تقنيات التعليم، المؤتمر العلمي السنوى الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المنعقد في كلية البنات جامعة عين شمس في الفترة من ٢٩-٣١ أكتوبر.
- ٣٣- هدى أحمد صادق (٢٠٠٩): تحديد الاحتياجات التدريبية في القطاع الحكومي، الرياض: المجلة العربية للتدريب - المجلد الخاص ١٠٤.
- ٣٤- هشام بركات بشر حسين (٢٠١١): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (جسور). مجلة القراءة والمعرفة بمصر، ع ١١١، انظر الموقع <http://tu.opac.mandumah.com/images/b0a90448ecee9ff7af47bcc0d50f504b8533/0096-000-111-016.pdf>

٣٥- ياسر على (٢٠٠٥): الجامعة الافتراضية مدخل من مداخل إصلاح التعليم الجامعى فى مصر، التربية والتنمية، العدد (٣٥)، القاهرة، جامعة عين شمس.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- 1- Apted.S (1970). "The University Libraries use and his Information Needs" .London: The university.
- 2- Clark, R.C. & Mayer, R.E. (2002). E-Learning and the Science of Instruction. Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning. San Francisco. Pfeiffer. ISBN 0-7879-6051-9.
- 3- Darkwa, Osei K. & Eskow, Steve (2005). "Creating an African Virtual Community College. Issues and Challenges", available on line at:
http://firstmonday.org/issues/issue5_11/darkwa/index.html.
- 4- Derr.A (1985). "A conceptual analysis of information needs " . Information processing and Management Vol .19.
- 5- Ducret, B, (1978). " Some Observations in the Light of the Experience of the University of Geneva in Life long Education and University Resources Paris, p. 80.

- 6- Michels Dianne Marie (1997). Two years Colleges and The Internet: an Investigation .of the Entegration Practices and Believes of Faculty Internet users dissertation Abstracts International, 57_A (11)463224.
- 7- Smith, Ian w. (2003). towards an evaluation of CD-ROM, products in the library user services environment .- Information services & Use, (9). Pp. 85-91 .see site [http:// www.ed.org](http://www.ed.org)
- 8- Seguin Cynthia anast (1998). Teacher Use of the Electronic Information Highway (Internet) for Curriculum and Instruction and Professional Activeties. Dissertation Abstracts International,58 A (7) 2612.
- 9- Strong, R. & Harmon, E. (1997). A Review of Internet-Based Masters Degree Offerings American Jornal of Distance Education Vol.11,No.3 .
- 10- Trentin, Guglielmo (1999). What Does “Using the Internet for the education”, mean ? Educational Technology, p.15.
- 11- East, John W. (2011): The Scholarly Book Review in the Humanities. Journal of Scholarly Publishing, Oct. 2011, Vol. 43 Issue 1, p52-67, 16p, 1 Chart.

12- Gould, Thomas H.P.(2011): Scholar as E-Publisher. Journal of Scholarly Publishing, Jul2010, Vol. 41 Issue 4, p428-448, 21p.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&hid=111&sid=35e3d94e-5f74-46b0-9e17-84b3a2937c6e%40sessionmgr111>

13- May, Christopher. (2010): Openness in academic publication: the question of trust, authority and reliability. Mar2010, Vol. 28 Issue

1, p91-94, 4p; DOI: 10.1080/08109021003676417

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&hid=111&sid=35e3d94e-5f74-46b0-9e17-84b3a2937c6e%40sessionmgr111>

14- Calise, Mauro; de Rosa, Rosanna; Marín, Xavier Fernándezi (2010): Electronic Publishing, Knowledge Sharing and Open Access: A New Environment for Political Science. European Political Science, Nov2010 Supplement, Vol. 9, pS50-S60, 11p; DOI: 10.1057/eps.2010.35

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&hid=111&sid=35e3d94e-5f74-46b0-9e17-84b3a2937c6e%40sessionmgr111>

15- Crum, Janet A. (2011) :An availability study of electronic articles in an academic health sciences library. Journal of the Medical Library Association, Oct2011, Vol. 99 Issue 4, p290-296, 7p; DOI: 10.3163/1536-5050.99.4.006

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&hid=111&sid=35e3d94e-5f74-46b0-9e17-84b3a2937c6e%40sessionmgr111>.

FUTURE of ARAB EDUCATION



Journal of Strategic & Innovation Research Arab Education & Human Development

An Empirical Study of the Impact of Training Programs on the Teaching Performance of Faculty Members at King Saud

Dr. Mohammed Ahmed Alsudiri, et. al

Traning Program Based on the Information Needs to Develop the Skills to Use Electronic Resources to Graduate Students at the University of thebes

Dr. Aisah Blahish Alamry

Efficiency of a Proposed Program in Art Education to Promote Awareness of Some Current Issues and Creative Thinking Abilities at Intermediate Preparatory - Stage Students in Saudi Arabia

Dr. Salem Ahmed Mahmoud Khalil

Controversial Thinking Skills In Prophet Ibrahim's (Pbuh) Dialogues and Conversations as Mentioned in The Holly Quran

Dr. Mona Dehaich El-Korachy

Aims and Properties of Continous Education in the Scope of Islamic Education

Dr. Saleh Yahya M. Al-Zahrani

Continuing Education in the Knowledge Society: A Vision in Taeselah Founded and Nominally from an Islamic Perspective

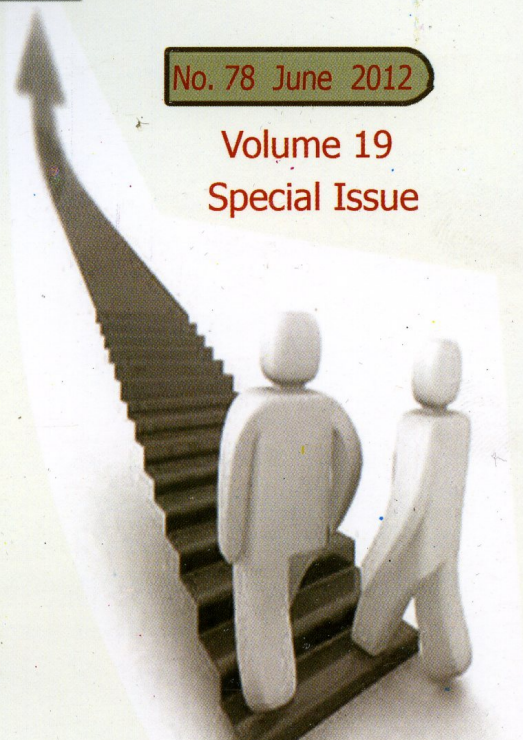
Dr. Talib Saleh Hassan Al-Attas

The Students Point of View about the Learning Resources Provided by the Individual Learning Approach in Moodle e-Learning Environment

Dr. Talal Hasan Hamza Kabili

No. 78 June 2012

Volume 19
Special Issue



Prospective - Book Review - Symposia & Conferences - Education Pioneers
Open Forum - Educational Experiences - New Publication

This Journal Having ISC Index and I.F